



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

วิทยาลัยการฝึกหัดครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. 2569 นี้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของสถานศึกษายุคใหม่ การปรับปรุงครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตครูภาษาไทยให้มีสมรรถนะตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

หลักสูตรฉบับนี้ออกแบบตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-Based Education: OBE) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก หลักสูตรยังจัดให้มีการสอบประเมินผลความรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในช่วงปลายหลักสูตร เพื่อรับรองว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

จุดเด่นของหลักสูตรนี้คือการออกแบบรายวิชาให้ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูภาษาไทยอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านความรู้ภาษา วรรณกรรม การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เข้มแข็ง ดูแลนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะส่วนบุคคล เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูภาษาไทยที่เปี่ยมด้วยความรู้ คุณธรรม และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียนในโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจและสง่างาม

วิทยาลัยการฝึกหัดครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
1 รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
2 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา .....	1
3 วิชาเอก .....	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
5 รูปแบบของหลักสูตร .....	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน .....	3
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	3
9 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	3
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร .....	3
12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธ กิจของมหาวิทยาลัย .....	10
13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย .....	13
หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	14
1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	14
2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร .....	15
3 ระบบการจัดการศึกษา .....	18
4 การดำเนินการหลักสูตร .....	18
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต .....	20
1 โครงสร้างหลักสูตร .....	20
2 แผนการศึกษา .....	27
3 คำอธิบายรายวิชา .....	31
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	65
1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	65
2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป .....	65

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ .....	72
	4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) .....	78
	5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	79
	6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี .....	80
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร .....</b>	<b>81</b>
	1 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของ อาจารย์ .....	81
	2 แผนพัฒนาปรับปรุง .....	94
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา .....</b>	<b>96</b>
	1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา .....	96
	2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า .....	96
	3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2 ..	96
	4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี .....	96
	5 งบประมาณตามแผน .....	97
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา .....</b>	<b>98</b>
	1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	98
	2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา .....	98
	3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากสำเร็จการศึกษา .....	98
	4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	98
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร .....</b>	<b>100</b>
	1 การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร .....	100
	2 การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ .....	101
	3 การจัดการข้อร้องเรียน .....	100
<b>หมวดที่ 9</b>	<b>ระบบกลไกของการพัฒนาหลักสูตร .....</b>	<b>102</b>
	1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	102
	2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	102
	3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	102
	4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง .....	103
	5 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	103
	6 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ .....	103
	7 การบริหารความเสี่ยง .....	103

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก 1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 .....	105
ภาคผนวก 2	การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร .....	106
ภาคผนวก 3	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 และให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือ เป็นไปตามระเบียบที่จะปรับปรุงใหม่หรือประกาศเพิ่ม .....	112
ภาคผนวก 4	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตและระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565 .....	118
ภาคผนวก 5	หลักการจัดเลขรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา .....	132
ภาคผนวก 6	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร .....	140
ภาคผนวก 7	หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร .....	142
ภาคผนวก 8	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร .....	144
ภาคผนวก 9	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 .....	148
ภาคผนวก 10	ตารางสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	151
ภาคผนวก 11	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู .....	179
ภาคผนวก 12	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ .....	182
ภาคผนวก 13	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ .....	185
ภาคผนวก 14	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย .	189
		192

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
วิทยาลัย : วิทยาลัยการฝึกหัดครู

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501501105108  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai Language

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai Language)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai Language)

### 3. วิชาเอก

-

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

#### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....  
รูปแบบของความสนับสนุน  
 อื่น ๆ ระบุ .....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน ..... ประเทศ .....
- รูปแบบของการร่วม  
 ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
- ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน  
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)
- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ  
(แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
- ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ .....

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่น ๆ ระบุ .....

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2565 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- 6.2 ได้พิจารณาก่อนกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2568
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7 / 2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568

- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6 / 2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8 / 2568 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
- 8.2 นักวิชาการทางภาษาไทย
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย

## 9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางสาวจัญญา งามเนตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2563 2549 2547 2546
2	นายปรัชญา ใจภักดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา การสอน ภาษาไทย)	อ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2549
3	นายกาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิท	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554
4	นายยศวิน กุลด้วง	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการเรียนรู้) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	2551 2554 2538
5	นางสาวพิมพ์ิศา เตารั้ง	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560 2551

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไทยให้มีความยั่งยืนและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ในบริบทนี้ การศึกษาและการผลิตครูที่มีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ตรงตามความต้องการของประเทศ

ตลาดแรงงานไทยในปัจจุบันมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่ดี เนื่องจากการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจและสังคมกับนานาประเทศ การมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ นอกจากนี้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีบทบาทสำคัญในการผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนี้ประเด็นแรกคือการพัฒนาทักษะการสื่อสารและภาษาไทย หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทย วัฒนธรรม และวรรณกรรมไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ประการต่อมาคือการใช้เทคโนโลยีในการสอน หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนในยุคดิจิทัล และประการสุดท้ายคือการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา: หลักสูตรเน้นการฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงานปัจจุบัน

การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน จะช่วยให้บัณฑิตมีความพร้อมในการประกอบอาชีพครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม หรือหน่วยงานในกำกับ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีและกระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของผู้คน สังคมไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ทั้งการเข้าสู่สังคมสูงวัย การเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสื่อสารของผู้คน รวมถึงปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ปัจจัยเหล่านี้ทำให้การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และพัฒนาครูที่มีสมรรถนะครบถ้วนในทุกมิติ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมต่อการประกอบวิชาชีพครู และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านความรู้ หลักสูตรต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับแนวคิดทางภาษาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่ภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในแง่ของรูปแบบและบริบทการใช้งาน ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถวิเคราะห์และตีความข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากองค์ความรู้แล้ว ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูยุคใหม่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ หลักสูตรต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพทั้งในระดับวิชาการและระดับวิชาชีพ รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ

ดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ นักศึกษาควรมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้ภาษาไทยในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาไทยยังเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคสมัย

การเป็นครูที่ดีไม่เพียงต้องมีความรู้และทักษะที่ดีเท่านั้น แต่ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักสูตรจึงต้องปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของครูในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน นักศึกษาต้องสามารถปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างเคร่งครัด มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลข่าวสารสามารถถูกเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็ว นักศึกษาควรได้รับการปลูกฝังให้ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างมีความรับผิดชอบ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนได้

การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของนักศึกษาครูภาษาไทยถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญที่ต้องได้รับการส่งเสริม นักศึกษาควรมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นสิ่งสำคัญ ครูภาษาไทยต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้

การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป จะช่วยให้บัณฑิตครูภาษาไทยที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน (จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ หรือรายงานประเมินหลักสูตร)

#### ตารางความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
<b>1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน</b>		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	การสัมภาษณ์ และการอภิปราย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูต้องมีความรู้ทางภาษาและวรรณคดีที่เข้มแข็ง</li> <li>2. นักศึกษาครูต้องมีทักษะความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>3. นักศึกษาครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>4. นักศึกษาครูต้องจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</li> </ol>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้เสีย
อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูควรมีความรู้ที่แม่นยำทั้งหลักการ ใช้ภาษา พรรณคดี ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่าง ๆ เพื่อที่จะถ่ายทอดในการเรียนการสอน</li> <li>2. นักศึกษาครูต้องเป็นครูที่สามารถแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ถูกต้อง สามารถทำวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>
ศิษย์ปัจจุบัน	การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาครูควรมีทักษะการสอน มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน</li> <li>2. หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นในการวางโครงสร้างของแผนการเรียน</li> <li>3. หลักสูตรควรมีการศึกษานอกสถานที่ การลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติจริง</li> </ol>
<b>2. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก</b>		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</li> <li>2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน</li> <li>4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ</li> <li>5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้</li> <li>6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</li> <li>7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้</li> <li>8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</li> <li>9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้</li> <li>10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้</li> <li>11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้</li> <li>12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</li> </ol>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้เสีย
		13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ 14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้ 16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	วิเคราะห์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	<b>มาตรฐานความรู้</b> 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา <b>การปฏิบัติหน้าที่ครู</b> 1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง <b>การจัดการเรียนรู้</b>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</li> <li>3. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>4. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</li> <li>5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</li> </ol> <p><b>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>3. ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</li> <li>4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>
ผู้ทรงคุณวุฒิ	การตอบแบบสอบถาม การประชุมกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประชุม คณะกรรมการ หลักสูตรฯ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาควรมีความสามารถในการถ่ายทอดงานวรรณกรรมที่น่าสนใจ</li> <li>2. มีความรู้ด้านจิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียน</li> <li>3. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน</li> <li>4. นักศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้</li> </ol>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		5. นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง 7. นักศึกษาควรมีความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผล 8. มีทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถาม	1. หลักสูตรควรเน้นการปฏิบัติจริงมากกว่าการสอนทฤษฎี โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ 2. หลักสูตรควรเน้นความสามารถด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมของนักศึกษา เพื่อที่จะได้สามารถใช้ได้หลังสำเร็จการศึกษา
ผู้ปกครอง	การสัมภาษณ์	สาขาวิชาควรสอนให้ครอบคลุมทั้งระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเพื่อเป็นทางเลือกของอนาคตนักศึกษาที่จบจากหลักสูตร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	การสัมภาษณ์	1. หลักสูตรควรพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อาทิ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
ผู้ใช้บัณฑิต หรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	การตอบแบบสอบถาม	1. นักศึกษาคณาจารย์ไทยควรมีความรู้เรื่องของ ทฤษฎีการสอน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ความรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงความรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนของผู้เรียน 2. นักศึกษาควรมีความเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง และสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยได้ 3. นักศึกษาควรมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสามารถสังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

#### 11.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

##### พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1. พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

2. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ
4. บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

### 11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

“วิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
4. บูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนรู้และการวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาบุคลากร และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### อัตลักษณ์บัณฑิต

1. ความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นมืออาชีพ (Integrity and Professionalism)
2. นวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Innovation and Lifelong Learning)
3. ความร่วมมือเพื่อความยั่งยืน (Collaboration for Sustainability)

#### ค่านิยมองค์กร

- C-Collaborative Working Team หมายถึง การทำงานเป็นทีมที่ร่วมคิดร่วมทำจากทุกฝ่าย
- T- Transformative Learning หมายถึง การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองให้พร้อมต่อการเรียนรู้
- E- Ecosystem Services หมายถึง สร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน
- H- Honorable หมายถึง ความมีเกียรติ ให้เกียรติเคารพนับถือซึ่งกันและกัน
- A- Active หมายถึง มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้
- P- Passion หมายถึง มีแรงผลักดันในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ
- P- Professional หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
- Y- Yes We Can หมายถึง ทุกคนสามารถทำได้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จำเป็นต้องสอดคล้องกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่เหมาะสม สามารถแข่งขันในตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อบริบทการศึกษาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องคำนึง 3 ประการ ดังนี้

ประการแรกคือผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทนี้ การผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีทักษะทางภาษา การสื่อสาร และความสามารถทางวิชาการที่เหมาะสมกับความต้องการของประเทศ

ตลาดแรงงานไทยในปัจจุบันต้องการบุคลากรที่มีความสามารถด้านภาษาไทยและทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการขยายตัวของเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างประเทศ ทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและการสื่อสารในเชิงวิเคราะห์จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นที่ต้องการสูงในตลาดแรงงาน

จากแนวโน้มดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้รับผลกระทบโดยตรงและจำเป็นต้องมีการปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ โดยเน้นการพัฒนาทักษะในด้านต่อไปนี้

**1. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและภาษาไทย** หลักสูตรต้องส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ลึกซึ้งในภาษาไทย วัฒนธรรม และวรรณกรรมไทย เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ได้หลากหลายบริบท

**2. การใช้เทคโนโลยีในการสอน** นักศึกษาต้องสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

**3. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา** หลักสูตรต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริง

นอกจากผลกระทบดังกล่าวข้างต้น ผลกระทบประการต่อมาคือผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเข้าสู่สังคมสูงวัย และการปรับตัวของระบบการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงต้องมีความยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและพัฒนาครูที่มีสมรรถนะรอบด้าน ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่อกรอบหลักสูตรในประเด็นต่อไปนี้

**1. ด้านความรู้** หลักสูตรต้องเน้นให้นักศึกษามีความเข้าใจในหลักภาษา วรรณคดี วัฒนธรรมไทย และสามารถบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

**2. ด้านทักษะ** นักศึกษาต้องสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

**3. ด้านจริยธรรม** หลักสูตรต้องปลูกฝังให้นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

**4. ด้านคุณลักษณะบุคคล** นักศึกษาควรมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนผลกระทบประการสุดท้ายได้มาจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่ามีข้อเสนอแนะที่สำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ต้องการให้นักศึกษามีความรู้ภาษาและวรรณคดีที่เข้มข้น มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม และสามารถจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ได้
2. **อาจารย์ผู้สอน** คาดหวังให้นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างสื่อการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนได้
3. **ศิษย์ปัจจุบัน** ต้องการให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นมากขึ้น มีการศึกษานอกสถานที่ และเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
4. **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** ต้องการให้บัณฑิตสามารถออกแบบหลักสูตร วิเคราะห์และพัฒนาสื่อการสอน ตลอดจนบริหารจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. **สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา** เน้นให้บัณฑิตมีมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถบูรณาการศาสตร์การสอนกับเทคโนโลยีได้
6. **ผู้ทรงคุณวุฒิ** เห็นว่าหลักสูตรควรเพิ่มการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ และให้ความสำคัญกับจิตวิทยาการเรียนรู้
7. **ศิษย์เก่า** เสนอให้เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง และเน้นการพัฒนาสื่อการสอนที่นำไปใช้ได้จริง
8. **ผู้ปกครอง** ต้องการให้หลักสูตรสามารถรองรับทั้งการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
9. **นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6** ต้องการให้หลักสูตรมีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
10. **ผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการ** คาดหวังให้บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน และมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรม

จากข้อมูลแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ต้องมีการปรับปรุงใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย และทักษะการสื่อสาร (2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และ (3) การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 และ 8 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ตลอดจนผลิตครูและพัฒนาครู เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ และพัฒนาท้องถิ่นให้ทันต่อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

### 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัยอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/วิทยาลัยอื่น ดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป การบริหารจัดการโดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

#### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/วิทยาลัยอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนได้ในบางรายวิชาตามความสนใจ ในกลุ่มวิชาเลือกโดยสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

#### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

“ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมภาษาไทยเพื่อจัดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีในการเป็นครูภาษาไทย มีจิตวิญญาณของการเป็นครุมีอาชีพ ตามมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ”

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูภาษาไทยมีอาชีพที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน ตอบสนองความต้องการของสังคมและระบบการศึกษาไทย จากการสำรวจข้อมูลโดย สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งนำเสนอข้อมูลต่อ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) เพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายด้านกำลังคนภาครัฐ (คปร.) พบว่าปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากการผลิตบัณฑิตเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานแล้ว หลักสูตรนี้ยังเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านความรู้: มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักภาษาวรรณคดี วัฒนธรรม และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพครู: สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-Based Learning) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้านจริยธรรมและคุณลักษณะของความเป็นครู: ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำและการพัฒนาตนเอง: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครูภาษาไทยต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้และคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับศาสตร์การสอนภาษาไทย และนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ครูต้องสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน เพื่อให้สามารถออกแบบและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในปัจจุบัน ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะต้องได้รับการปรับปรุงให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีทักษะทางภาษาไทยเชิงลึก และมีความสามารถเป็น ครูภาษาไทยมีอาชีพ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ภาษาไทยคงความสำคัญในฐานะภาษาประจำชาติที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิตครูภาษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

##### 1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1.3.3 มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3.4 มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมการสอนภาษาไทย

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยในบริบทที่หลากหลาย และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

PLO2 บูรณาการความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยกับศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

PLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เป็นนวัตกรผู้สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

PLO6 แสดงออกถึงจิตวิญญาณของความเป็นครู ตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO7 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

### 2.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓						
2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	✓				
3. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู				✓	✓	✓	
4มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต							✓
5. มีความสามารถในการผลิตนวัตกรรมการสอนภาษาไทย					✓		

## 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1</b>							
พื้นฐานด้านภาษาไทย วรรณคดี การใช้ภาษา							
1.1 อธิบายหลักภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมไทยได้	✓						
1.2 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	✓						
<b>YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2</b>							
การพัฒนาทักษะการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี							
2.1 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย		✓					
2.2 ใช้เทคนิคการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ		✓					
2.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน			✓				
<b>YLO 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3</b>							
การประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์วิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย							
3.1 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบูรณาการกับศาสตร์ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓	✓				
3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย				✓	✓		
3.3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม				✓	✓		
<b>YLO 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4</b>							
ความเชี่ยวชาญและภาวะผู้นำในวิชาชีพครู							
4.1 สังเคราะห์ความรู้ด้านภาษา วรรณคดี และการจัดการเรียนรู้					✓	✓	
4.2 เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม						✓	✓
4.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม							✓
4.4 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี							✓

2.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต	สถานประกอบการทั้งภาครัฐ/เอกชน	สำนักงานเลขาธิการครุสภา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ผู้ปกครอง
PLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยในบริบทที่หลากหลาย และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓					
PLO2 บูรณาการความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยกับศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	✓	✓	✓	✓	✓					
PLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓
PLO4 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้	✓	✓		✓	✓			✓		
PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เป็นนวัตกรผู้สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย									
	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน	ศิษย์ ปัจจุบัน	ศิษย์ เก่า	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้ใช้ บัณฑิต	สถาน ประกอบ การทั้ง ภาครัฐ/ เอกชน	สำนักงาน เลขาธิการ ครุสภา	นักเรียนชั้น มัธยม ศึกษาปีที่ 6	ผู้ปกครอง
PLO6 แสดงออกถึงจิต วิญญาณของความเป็นครู ตระหนักถึงบทบาทและ ความรับผิดชอบต่อ วิชาชีพ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO7 แสดงออกถึงการ มีภาวะผู้นำ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี	✓	✓				✓		✓	✓	

### 3. ระบบการจัดการศึกษา

#### 3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

#### 3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 4. การดำเนินการหลักสูตร

#### 4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1                      มิถุนายน                      ถึง                      กันยายน  
ภาคการศึกษาที่ 2                      พฤศจิกายน                      ถึง                      กุมภาพันธ์  
ภาคฤดูร้อน                      มีนาคม                      ถึง                      พฤษภาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

#### 4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) ...แบบออนไลน์.....

#### 4.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

##### 1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

##### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู		28	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)		12	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

##### 1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development		2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 <sup>st</sup> Century		3(2-2-5)
0100103	วิถีไทไทย Thai Living		3(2-2-5)
0100104	วัฒนธรรมนำสุข Cultural Happiness		2(1-2-3)
0100105	พลเมืองโลกตื่นรู้ Good Global Citizen		2(1-2-3)
0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท Smart Life through Smart Thinking		2(1-2-3)
0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย Health and Exercise		2(1-2-3)

0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม Social Engineer Life Skills	2(1-2-3)
---------	---	----------

## 1.2 วิชาเลือก

## 6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers	2(1-2-3)
0200202	การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	2(1-2-3)
0200205	มูเตลูในชีวิตประจำวัน Mutelu in Daily Life	2(1-2-3)
0200206	ระบบราชการในชีวิตประจำวัน The Bureaucracy in Daily Life	2(1-2-3)
0200207	ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว Lifestyle and Tourism	2(1-2-3)
0200208	วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Science in Today's World	2(1-2-3)
0200209	สมดุลแห่งชีวิต Life Balance	2(1-2-3)
0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข Peaceful Means for a Happy Life	2(1-2-3)
0200211	สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้ Designable Good Environment	2(1-2-3)
0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น Rights and Duties of Local Citizens	2(1-2-3)
0200213	ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด Good Governance and Youngster with Good Heart	2(1-2-3)
0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี Good Dharma for Good Life	2(1-2-3)
0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ Life Development through Meditation	2(1-2-3)
0200216	การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน Tradesman Skills Management in Daily Life	2(1-2-3)

0200217	การตลาดสร้างสุข Happy Marketing	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media	2(1-2-3)
0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development	2(1-2-3)
0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล Life in a Digital World	2(1-2-3)
0200222	พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน Developing Life through Lesson Learned	2(1-2-3)
0200223	ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล Happy Traveling in The Digital Era	2(1-2-3)
0200224	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	2(1-2-3)
0200225	ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ Survival Skill in Emergency Situation	2(1-2-3)
0200226	วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล New Normal with Digital Society	2(1-2-3)
0200227	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Learning Spaces in the 21 <sup>st</sup> Century	2(1-2-3)
0200228	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creative Activities for Lifelong Learning	2(1-2-3)
0200229	เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง Educational Games for Active Citizen Development	2(1-2-3)
0200230	จิตวิทยาบริการยุคใหม่ Psychology New Age Service	2(1-2-3)
0200231	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Psychology for Life Quality Development	2(1-2-3)
0200232	จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง Political and Governance Awareness	2(1-2-3)
0200233	ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์ Soft Power for Creativity	2(1-2-3)
0200234	ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation for Local Development	2(1-2-3)
0200235	ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ Performing Arts for Health	2(1-2-3)

0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3)  
Environment with Changes

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต  
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต  
2.1.1 วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต

1001105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	2(1-2-3)
1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
1001210	ครูมืออาชีพ Professional Teachers	3(2-2-5)
1001212	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1001213	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)
1001214	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1001215	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1001216	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1001217	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance	2(1-2-3)

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

1001305	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practicum 1	1(90)
1001306	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practicum 2	1(90)
1001307	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practicum 3	1(90)

	- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต
1001308	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา School Internship	3(480)
2.2	กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต
2.2.1	วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต
1541304	ศิลปะการอ่านและการเขียนคำประพันธ์ไทย The Art of Reading Aloud and Composing Traditional Thai Literary Forms	3(2-2-5)
1541506	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย Introduction to Linguistics for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1544213	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai Language	3(2-2-5)
1542221	การอ่านภาษาไทยขั้นพื้นฐาน Basic Thai Reading	3(2-2-5)
1542222	หลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย Principles For Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1542601	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย Thai Literature Approaches	3(2-2-5)
1542602	พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	3(2-2-5)
1542603	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai Literature	3(2-2-5)
1543224	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน Creativity and Creativity Writing	3(2-2-5)
1543226	การฟัง การสังเกต และการพูดสำหรับครูภาษาไทย Listening, Observing, and Speaking for Thai Language Teachers	3(2-2-5)
1543449	การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย Analysis of Thai Language Textbooks	3(2-2-5)
1543509	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Language Learning Management	3(2-2-5)
1544416	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literary Works in Textbooks	3(2-2-5)
1544418	คติชนสำหรับครูภาษาไทย Folklore for Thai Language Teachers	3(2-2-5)

## 2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK)

12 หน่วยกิต

1543452	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Language Learning Management innovation	3 (2-2-5)
1543511	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการและการปฏิบัติภาคสนาม Integrated Thai Language Learning Management and Fieldwork Practice	3 (2-2-5)
1544912	การวิจัยการสอนภาษาไทยเบื้องต้น Introduction to Research in Thai Language Teaching	3(2-2-5)
1544915	สัมมนาภาษาไทยและชุมชนการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Language Seminar and PLC	3(2-2-5)

## 2.2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

โดยนักศึกษาต้องเลือกเรียนรายวิชาทางปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

1531601	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language Learning Management for Foreigners	3(2-2-5)
1541502	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Language Teachers	3(3-0-6)
1541507	ภาษาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Linguistics and Thai Language Learning Management	3(2-2-5)
1541508	ศาสตร์และศิลปะการพูด Science and Art of Speaking	3(2-2-5)
1542219	การเขียนเชิงวิชาการ Academic Writing	3(2-2-5)
1542307	ภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทยปัจจุบัน Thai Language, Society and Contemporary Thai Culture	3(3-0-6)
1543201	ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit Languages in Thai Language	3(3-0-6)
1543434	วรรณคดีเอกของไทย Thai Literature Masterpieces	3(2-2-5)
1543450	ภาษาถิ่นไทย Thai Dialects	3(3-0-6)
1543451	วรรณกรรมท้องถิ่นไทย Thai Folk Literature	3(2-2-5)
1544417	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literary and Creative Criticism	3(2-2-5)

1544501	การพัฒนาหนังสือสำหรับเยาวชน Book Development for Youth	2(1-2-3)
1544613	การออกแบบผลิตสื่อ และนวัตกรรมการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย Design and Production of Instructional Media and Educational Innovations in the Thai Language Learning Area	3(2-2-5)
1544614	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21 <sup>st</sup> Century	3(2-2-5)

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

## 2. แผนการศึกษา

### ชั้นปีที่ 1

#### ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100103	วิถีไทย	3(2-2-5)
	0100104	วัฒนธรรมน่าสุข	2(1-2-3)
	0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท	2(1-2-3)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001210	คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1542221	การอ่านภาษาไทยขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
	1541506	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>18</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	2(2-1-5)
	0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	0100105	พลเมืองโลกต้นรู้	2(1-2-3)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001212	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1001305	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1542101	หลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1542601	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
	0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001213	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1001215	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1542602	พัฒนาการภาษาไทย	3(2-2-5)
	1543226	การฟัง การสังเกต และการพูดสำหรับครู ภาษาไทย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>21</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001306	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1542603	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
	1543224	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งาน เขียน	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>20</b>

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001214	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1544416	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระ	1543508	การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระ	1543452	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี			
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	3(2-2-5)
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (1)	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>21</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001216	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1001307	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1544213	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)
	1544418	คติชนสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1543509	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระ	1544915	สัมมนาภาษาไทยและชุมชนการเรียนรู้	3(2-2-5)
ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี		ภาษาไทย	
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 6	3(2-2-5)
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
<b>รวม</b>			<b>22</b>

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001217	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>			
- วิชาเอกบังคับ	1541304	ศิลปะการอ่านและการเขียนคำประพันธ์ไทย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	1544912	การวิจัยทางการสอนภาษาไทยเบื้องต้น	3(2-2-5)
	1543511	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการและการปฏิบัติการภาคสนาม	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>11</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
กลุ่มวิชาชีพครู	1001308	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
<b>รวม</b>			<b>3</b>

### 3. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต

0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต 2(2-1-5)

#### Thai Language and Information for Life Development

การเรียนรู้ภาษาไทย การฟัง การอ่านวิเคราะห์สาร การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกสารสนเทศ การจัดเก็บ การประเมิน ทักษะการใช้ภาษาไทยและการเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิงสารสนเทศและการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ

Learning Thai language, listening, reading analysis, information retrieval, selecting information storage, evaluation, Thai Language skills and information composition. Reference information and presentation in various pattern.

0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

#### English Communication Skills in the 21<sup>st</sup> Century

พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในชีวิตประจำวันในบริบทที่แตกต่างอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมั่นใจ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำรวจลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนากลยุทธ์ในการเรียน พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน วางแผนการอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเชิงรุก อ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้วิธีการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พัฒนากลยุทธ์ในการฟังการบรรยายในชั้นเรียน จัดบันทึกการฟังการบรรยาย พัฒนาทักษะการเขียนสรุปจากการอ่าน เขียนสะท้อนการเรียนรู้ บูรณาการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

Communicative competence development in English communication skills: listening, speaking, reading and writing in various contexts using informal and formal expressions with emphasis on accuracy, fluency, appropriateness, effectiveness, and confidence. Integrating the language skills with CEFR framework, improvement learning strategies, enhancement reading strategies in English, planning in reading, reading for comprehension, active reading, reading critically, word formation, improvement academic listening strategies, note taking, writing a summary, reflective learning journal writing and 21<sup>st</sup> century skills: self-directed learning skills, collaborative skills, decision-making skills, creativity, critical thinking skills, cultural awareness and other essential skills through communicative activities, innovative teaching materials and modern information technology.

0100103 **วิถีไทย** 3(2-2-5)

**Thai Living**

ประวัติศาสตร์ชาติไทย ลักษณะวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย แนวคิด วิศวกรสังคม ความหมายและธรรมชาติของชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวศาสนาและปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์

History of Thailand, characteristics of Thai living, Thai culture, Thai wisdom, concept of social engineer, meaning and nature of life developing, life skills through religion and philosophy, development theory and concepts from royal initiatives, Philosophy of Sufficiency Economy, volunteering spirit in Thai society, participating in activities of volunteering spirit and public benefit.

0100104 **วัฒนธรรมนำสุข** 2(1-2-3)

**Cultural Happiness**

องค์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ศิลปะการแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม และพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้ความแตกต่างของนานาวัฒนธรรม การปรับตัวให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมขององค์กร การใช้สุนทรียภาพให้เกิดความสุขและสำนึกรักษ์ใน ชาติกำเนิด การปรับใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์กร

Knowledge of aesthetics, performing arts, definition, importance of culture and multicultural, multicultural differences, adaptation for intercultural sensitivity related to organization. Applying aesthetics to fostering happiness and sense of Thai-kingdom. Applying arts in daily life and organization.

0100105 **พลเมืองโลกดี** 2(1-2-3)

**Good Global Citizen**

รับรู้และเข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีของโลก ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่เพื่อให้สามารถใช้สิทธิของตนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องในทุกมิติ ทั้งในด้านการเมืองการ ปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมและมลภาวะ รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถปรับตัวเป็นพลเมืองที่ดี ดีขึ้น ทั้งบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

Perception and understanding the rights and duties of good global citizen. Aware of the changes of the modern world in order to be able to exercise their rights correctly in all dimensions in terms of politics, administration, economic system, society, information technology, environment and pollution including related laws. Being good citizens, awakened both in the context of Thai and global society.

0100106      **ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท**      2(1-2-3)

**Smart Life through Smart Thinking**

หลักการและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ การฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล การคิดริเริ่มการประกอบธุรกิจ บูรณาการกระบวนการคิดศาสตร์ที่เรียนกับการพัฒนาเอกลักษณ์ตนเอง และการตัดสินใจด้วยเหตุและผล

Principles and processes of analytical thinking, synthesis, critical thinking. Holistic thinking skills training based on 21<sup>st</sup> century learning. Design thinking process. Creativity through digital media business initiatives. Integrating the learning of thinking process with the development of self-identity and decision-making with reasonable cause and effect.

0100107      **สุขภาพและการออกกำลังกาย**      2(1-2-3)

**Health and Exercise**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบองค์รวม สุขภาพทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ หลักโภชนาการเพื่อสุขภาพและพฤติกรรมการบริโภคอาหาร กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การกำหนดโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกาย

Introduction to healthcare and holistic health, mental health, sexual health, and gender diversity. Principles of healthy nutrition and dietary behavior; healthy exercise activities. Determination of physical fitness enhancement programs Physical fitness test and assessment.

0100108      **ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม**      2(1-2-3)

**Social Engineer Life Skills**

แนวคิดวิศวกรสังคม การพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม การบูรณาการแบบสหวิทยาการในกระบวนการวิศวกรสังคม การฝึกปฏิบัติในพื้นที่เป้าหมาย และการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการแก้ปัญหา

Concept of Social Engineer, developing Social Engineer skills, integrating interdisciplinary in Social Engineer process, practicing in target area and applying Social Engineer tools for solving problem.

**1.2 วิชาเลือก**

**6 หน่วยกิต**

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

- 0200201      การสร้างรายได้จากของเหลือใช้      2(1-2-3)**  
**Creating Income from Leftovers**  
 ความหมายและประเภทของเหลือทิ้ง การนำของเหลือทิ้งมาแปรรูป การนำของเหลือทิ้งมาใช้ซ้ำ การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล การผลิตปุ๋ยชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตปุ๋ยหมักจากของเหลือทิ้ง การผลิตอาหารสัตว์จากของเหลือทิ้ง การสร้างผลิตภัณฑ์สำหรับตกแต่งจากของเหลือทิ้ง  
 Definitions and types of leftovers, reform of leftovers, reuse of leftovers, biofuel production from leftovers, power generation from biomass fuel, production of bio-fertilizer from leftovers, production of compost from leftovers, production of animal feed from leftovers, production of decorative products from leftovers.
- 0200202      การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี      2(1-2-3)**  
**Creating Innovation with Technology**  
 คำจำกัดความ ความสำคัญและผลกระทบของนวัตกรรม หลักการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการคิด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการเป็นนวัตกรรม  
 Definition, importance and impact of innovation, the principles of innovation development, thinking process, creativity development, the selection of appropriate technology, and innovation practice.
- 0200203      การออมเพื่อคุณภาพชีวิต      2(1-2-3)**  
**Saving for Quality of Life**  
 สถานะการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางการเงิน การทำบัญชีครัวเรือน รายได้และรายจ่าย เงินออม การรั่วไหลของเงิน เป้าหมายทางการเงิน วินัยการออม การบริหารหนี้ อัตราดอกเบี้ยคงที่ อัตราดอกเบี้ยแบบลดต้นลดดอก การออม ภาวะเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยที่แท้จริง การบริหารความเสี่ยง ผลตอบแทนทางการเงิน การจัดการเงินส่วนบุคคล  
 Personal Balance Sheet, personal financial planning, household accounting, income and expenses, savings, money leakage, financial goals, saving discipline, debt management, fixed rate loan, effective rate, savings, inflation, real interest rate, risk management, internal rate of return, personal financial management.
- 0200204      ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง      2(1-2-3)**  
**Marine and Coastal Resources**  
 ความสำคัญของอาณาเขตทางทะเล ลักษณะพื้นฐานทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของมหาสมุทร ทะเลชายฝั่ง และเอสทูรี ปรัชญาการอนุรักษ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทะเล กลไกการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ อธิบายความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

The importance of maritime territory, fundamental physical, chemical and biological characteristics of the oceans, coastal seas and estuary phenomena. occurring at sea mechanism of events explaining knowledge and awareness of the importance of the maritime zone and management of marine and coastal resources. Including the appreciation of natural resources and the marine environment both in terms of socio-economic and environment.

**0200205      มูเตลูในชีวิตประจำวัน      2(1-2-3)**

**Mutelu in Daily Life**

ความหมาย ประวัติและที่มา ความเชื่อ เรื่องลี้ลับ เครื่องรางของขลัง การเสริมดวงและโชคละตา การบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ การวิเคราะห์ความเชื่อต่าง ๆ กับแนวทางการพัฒนาชีวิต การประยุกต์ใช้ในเสริมสร้างกำลังใจ ความมั่นใจ ความมั่นคงด้านจิตใจให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน และการทำงานได้

Definition, history and belief, mystery, amulet, fortune and destiny, worship of the sacred, analyzing beliefs to apply and support life quality development, applying in enhancing morale and confidence, mental stability to be able to live in today's society and work.

**0200206      ระบบราชการในชีวิตประจำวัน      2(1-2-3)**

**The Bureaucracy in Daily Life**

ระบบราชการ กระจายอำนาจ การรวมอำนาจ หน่วยงานราชการ องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ องค์การมหาชน รัฐวิสาหกิจและการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ รายได้ของรัฐบาล รายจ่ายของรัฐบาล รัฐบาลดิจิทัล การรับฟังเสียงของประชาชน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของราชการ การตรวจสอบและร้องเรียนการปฏิบัติงาน

Bureaucracy, decentralization, centralization, government official agency, constitutional independent organization, public organization, government enterprise and privatization, government officer, government income, government expenditure, digital government, public hearing, awareness of government information, investigation and complaints.

**0200207      ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว      2(1-2-3)**

**Lifestyle and Tourism**

ความหมาย นิยาม แนวคิดของการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ธุรกิจการท่องเที่ยว ลีลาชีวิต จิตวิทยาพฤติกรรมในการท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวเฉพาะทาง นันทนาการการท่องเที่ยว การค้นหาประสบการณ์การท่องเที่ยวส่วนบุคคล การท่องเที่ยวในบริบทความยั่งยืน ประโยชน์ของการท่องเที่ยว อาชีพจากการท่องเที่ยว การบูรณาการการท่องเที่ยว การทัศนศึกษาหรือโครงการพัฒนาประสบการณ์การท่องเที่ยว

Definition, concept of tourism, tourism resources, tourism business, lifestyle, behavioral psychology related to tourism. Individual tourist behavior, tourism recreation, to gain a personal tourism experience, tourism in the context of sustainable, the benefits of tourism, career for tourism, an Integration tourism into various fields, field trips or tourism experience development project.

**0200208      วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน      2(1-2-3)**

**Science in Today's World**

แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสารเสพติดให้โทษ สารเคมีในชีวิตประจำวัน พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ชีววิทยากับการดำรงชีวิต ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Basic scientific concepts and principles related to everyday life general knowledge about drugs and harmful substances chemicals in daily life energy used in daily life biology and life advances in science and technology that affect the quality of life scientific case studies related to daily life.

**0200209      สมดุลแห่งชีวิต      2(1-2-3)**

**Life Balance**

หลักการและแนวคิดของสมดุลแห่งชีวิต สมดุลชีวิต 6 ด้าน สุขภาพ ครอบครัวและความสัมพันธ์ การเรียนและการทำงาน การเงิน การพัฒนาตนเอง การให้และการแบ่งปัน การตั้งเป้าหมายและการดำเนินชีวิตตามเป้าหมาย ค้นหาความสมดุลของชีวิตและมีความสุข

Principles and concepts of life balance, the six life aspects; physical health, family and relationship fulfillment, work and career prosperity, wealth and money satisfaction, mental strength, spiritual wellness; setting and achieving goals in life, creating balance in life and be happy.

**0200210      สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข      2(1-2-3)**

**Peaceful Means for a Happy Life**

แนวคิดและทฤษฎีความขัดแย้ง สันติภาพ สันติวิธี การป้องกันความขัดแย้งที่รุนแรง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง และความรุนแรงในระดับบุคคล ชุมชน และระหว่างประเทศ แนวทางสันติวิธีในการแก้ปัญหาที่คุกคามสันติภาพ

Concept and theory of conflict, peace, peaceful means, violent conflict prevention, conflict and violence analysis in personal, community and international levels, model of peaceful means in solving peace-threatening problem.

- 0200211**      **สิ่งแวดล้อมที่ตีออกแบบได้**      **2(1-2-3)**  
**Designable Good Environment**  
เรียนรู้อุสถานการณสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัณ ผลกระทบที่เกดขัันจากปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาฝุ่น PM 2.5 ปัญหาการจัดการขยะและน้ำเสี่ยชุมชน และแนวทางการแก้ปัญหารวมถึง การพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขหรือลดผลกระทบ  
Learning environmental problem impact and environmental problems, flooding, PM 2.5, solid waste and wastewater management. Study solutions including in developing the problems and decreasing environmental impact.
- 0200212**      **สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น**      **2(1-2-3)**  
**Rights and Duties of Local Citizens**  
ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ การเมืองและการปกครองแบบมีส่วนร่วม สิทธิ หน้าที่ของประชาชน รูปแบบการบริหารและการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรค แนว ทางแก้ไขและทิศทางแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ลงพื้นที่ศึกษา กรณีศึกษาและศึกษานวัตกรรมในท้องถิ่น  
Philosophy, concepts related rights and duties, politics and participatory governance, rights, duties, and development of local government in Thailand, model of administration and management of local government organizations, problem, obstruction and solution trends of Thai local administration, sustainable local development, field study and study local innovation.
- 0200213**      **ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด**      **2(1-2-3)**  
**Good Governance and Youngster with Good Heart**  
ความหมาย รูปแบบ ลักษณะ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการด้านธรรมาภิบาลกับคอร์รัปชัน จิตสำนึกความเป็นพลเมือง บทบาทหน่วยงานภาครัฐ เอกชนที่เกี่ยวข้อง การปรับฐานความคิดด้าน ทุจริตส่วนตนและส่วนรวม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม การปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง ชมรม STRONG ด้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง การปลูกฝังและส่งเสริมผู้นำ สุจริต บ้านเมืองสุจริต  
Definition, form, characteristics, concept, theory, management of good governance and corruption. Citizen consciousness the role of government agencies the private sector involved in adjusting the opinion base against corruption both personally and publicly building a society that does not tolerate corruption, raising the index creating good citizens in society, suppressing corruption with sufficiency mind STRONG club against corruption with sufficiency mind cultivating and promoting honest leaders honestly.

0200214 **ธรรมดีเพื่อชีวิตดี** 2(1-2-3)

**Good Dharma for Good Life**

กำเนิดและธรรมชาติแท้จริงของชีวิตมนุษย์ การดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาชีวิต ตามบริบทของวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา เป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาได้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตยุคปัจจุบัน หลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

The origin and true nature of human life, lifestyle and life solving problems in the context of science, religion and philosophy. The ultimate goal of human life according to the context of science, religion and philosophy. Sufficiency economy philosophy and its application in this present time, important moral principles and ethics to life living in the 21<sup>st</sup> century.

0200215 **พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ** 2(1-2-3)

**Life Development through Meditation**

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Definitions, objectives, methods, and the beginning of meditation; the nature of reciting and meditation, benefits of meditation, appearance of anti-meditation; the way to apply meditation to daily life, meditation as related to education and operation; the nature, process, property, and benefits of absorption (Jhāna) and insight (Ñyāna); fundamental knowledge about introspection (Vipassanā); differences between tranquility (Samatha) and introspection, layout of tranquility and introspection; world community and introspection.

0200216 **การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)

**Tradesman Skills Management in Daily Life**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เครื่องมือช่างพื้นฐาน และการบำรุงรักษา งานไฟฟ้า งานระบบสุขาภิบาล งานไม้ งานสี งานซ่อมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ รวมไปถึงหลักการจัดการงานช่าง การทำสัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Fundamental of tradesman skills that is essential in daily life, basic tools for tradesman and their maintenance, electrical system, sanitary system, carpentry, painting, automobile and motorcycle repairs, the principle of tradesman management, trade contract and related laws.

0200217	<b>การตลาดสร้างสุข</b> <b>Happy Marketing</b> ความหมายและความสำคัญของการตลาด แนวความคิด หรือปรัชญาทางพฤติกรรมผู้บริโภค ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประสมการตลาด และประเภทตลาด การประยุกต์ใช้หลักการตลาดในการดำเนินชีวิต Definition and importance of marketing, concepts, philosophy on consumer behavior. Understanding of the marketing, market type, applying marketing principle in daily life.	2(1-2-3)
0200218	<b>การบริการอย่างมืออาชีพ</b> <b>Professional Service</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานบริการ ทักษะและความพึงพอใจของผู้รับบริการ มนุษย์สัมพันธ์ในการบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการให้บริการ Introduction to service, service receiver's attitudes and satisfaction, human relations in service, personality improvement, art of service	2(1-2-3)
0200219	<b>การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล</b> <b>Storytelling in Digital Media</b> การเล่าเรื่องผ่านเนื้อหาในรูปแบบการเล่าเรื่องด้วยภาพ วิดีทัศน์ เสียง บทสนทนา และผ่านเทคนิคต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มในสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย Storytelling through various forms of content storytelling, telling a story through video, voice, dialogue and various production techniques for platforms in digital media.	2(1-2-3)
0200220	<b>เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</b> <b>Agriculture for Sustainable Development</b> วิถีชีวิตความเป็นไทยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ความหมาย ประโยชน์ และการจำแนกประเภทของการเกษตร ความรู้เบื้องต้นเรื่องการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย การประยุกต์ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และงานอดิเรก ผลกระทบของภาวะโลกรวนต่อการเกษตร ระบบเกษตรอินทรีย์ การแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร หลักการตลาดเพื่อการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน Thai way of life related to agriculture, meaning, benefits and classification of agriculture, basic knowledge of the production of important crops and animals in Thailand, application of agricultural products to promote health and hobbies, effects of climate change on agriculture, organic farming system, processing and adding value to agricultural products, marketing principles for agribusiness entrepreneurship, using technology and innovation to solve agricultural problems for sustainable development of Thailand.	2(1-2-3)

0200221      **ชีวิตในโลกดิจิทัล**      2(1-2-3)

**Life in a Digital World**

ความหมาย ความสำคัญของโลกดิจิทัล ทศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดการเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อให้เท่าทันกับเทคโนโลยีและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาด

Definition and importance of digital world, attitudes and values essential for living in digital world; develop substantial skills for socialization in digital world focusing on digital citizen identity, critical thinking, cyber security management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyber bullying management, and digital empathy to live wisely in digital world.

0200222      **พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน**      2(1-2-3)

**Developing Life through Lesson Learned**

กระบวนการคิดแบบวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์หาเหตุและผลด้วยการทบทวน พุดซ้ำ และแบ่งปันความรู้ การคิดแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดแบบกระบวนการเรียงลำดับวางแผนอย่างมีเป้าหมาย อธิบายธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงด้วยทัศนคติเชิงบวก สามารถประยุกต์ความรู้กับการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ

Critical thinking processes. Critical thinking for cause and effect with review, repeat and share knowledge. Problem solving through collaborative learning, smooth process thinking, sorting and plan with goals. Explain the nature of change with a positive attitude, applying knowledge to work creatively and qualitatively.

0200223      **ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล**      2(1-2-3)

**Happy Traveling in The Digital Era**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเดินทางท่องเที่ยวในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และสนุกสนานในการท่องเที่ยว

The basic knowledge of tourism, tourism in the era of digital technology, literate media of digital technology, safe, and happy travelling.

0200224      **ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน**      2(1-2-3)

**Chinese Language in Daily Life**

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

Practice Chinese listening, speaking, reading, and writing skill for Chinese communicating in daily life.

0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ 2(1-2-3)

### Survival Skill in Emergency Situation

อธิบายหลักการและบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เหตุฉุกเฉินและสาธารณภัย สามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนหรือการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จำลองสถานการณ์ปฏิบัติการรับมือภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยได้อย่างถูกต้อง แผ่นดินไหว ภูเขาไฟปะทุ อุทกภัย ดินถล่ม สึนามิ วัตภัย ไฟป่า อัคคีภัย ทุพภิกขภัย และไฟป่า ภัยจากเชื้อโรค แมลง และสัตว์ก่อโรค และภัยพิบัติจากมนุษย์

Explaining principles and recording the information of the emergency situations that relate to disasters, emergencies situations and public hazards. Able to choose how to act or prepare yourself appropriately for natural disasters, emergencies, and public disasters. Appropriately simulate operational situations to deal with natural disasters, emergencies and public disasters correctly, such as water disasters, floods, landslides, earthquakes, tsunami, windstorm disasters, thunder and lightning, volcanic eruption, famine, disease, insect and animal disease, and human disaster.

0200226 วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล 2(1-2-3)

### New Normal with Digital Society

ความหมายและความสำคัญของวิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล สาเหตุ ผลกระทบจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างจากเดิม จนส่งผลให้เกิดเป็นการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ แนวทางการดำเนินชีวิตของคนในสังคมดิจิทัล เรียนรู้และฝึกใช้งานแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย

Definition and importance of new normal related digital society, causes and effects of situations that cause different changes until resulting in a new normal of life. Lifestyle of people in digital society. Learn and practice using the application that is useful in daily life. Appreciating and recognizing to the use of digital technology safely.

0200227 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 2(1-2-3)

### Creative Learning Spaces in the 21<sup>st</sup> Century

ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

Definition and importance of learning space, using creative learning space for lifelong learning, definition, scope and importance of creative learning spaces, category of creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.

0200228      กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต      2(1-2-3)

**Creative Activities for Lifelong Learning**

ความหมาย หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มมนุษยนิยม ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการนำกิจกรรมไปใช้

Definitions, principles and concepts of lifelong learning education, humanist learning theory, theories of human development, model of activities promoting lifelong learning, principles for designing activities, practice designing and organizing activities creatively, assessing the implementation of activities.

0200229      เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง      2(1-2-3)

**Educational Games for Active Citizen Development**

ความสำคัญของเกมการศึกษาและความเป็นพลเมือง ประเภทของเกมการศึกษา การออกแบบเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Importance educational games and citizenship, types of educational games, educational games design to develop citizenship; using media, technology and innovation in educational games to develop citizenship, educational games activities management for citizenship in democratic regime.

0200230      จิตวิทยางานบริการยุคใหม่      2(1-2-3)

**Psychology New Age Service**

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หลักจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน มนุษย์สัมพันธ์และการสร้างจิตสำนึก แนวคิด ทฤษฎี บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของงานบริการ กระบวนการบริการ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่องานบริการ ทักษะการบริการยุคใหม่

Definition and the importance of psychology in daily life, psychology in daily life, human relation and building of consciousness, Idea theory and vole of phycology, and the importance of service jobs, service process, factors influencing service jobs, and modern service skill.

- 0200231 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** **2(1-2-3)**  
**Psychology for Life Quality Development**  
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กลไกทางจิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การปรับตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับกรอบแนวคิด การสื่อสารเชิงบวก การประยุกต์หลักจิตวิทยามาใช้เพื่อชีวิตที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพชีวิตมิติต่าง ๆ ด้วยหลักจิตวิทยา  
 Concept related human nature, psychological function affected behavior, adaptation, self-esteem, mindset, positive communication, applying psychology for success and happy life, developing quality of life from psychology theory.
- 0200232 จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง** **2(1-2-3)**  
**Political and Governance Awareness**  
 ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง การสร้างจิตสำนึก การมีส่วนร่วมในสาธารณประโยชน์ การเฝ้าระวังสาธารณะ การมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านกระบวนการ ประชาคม ประชาพิจารณ์ และประชามติ กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมกับการเมืองการปกครอง  
 Philosophy, the concept of consciousness and participation in politics and government. Consciousness building participation in the public interest public surveillance participation of the people through community processes, public hearings and referendums. A case study on consciousness and participation in politics and governance.
- 0200233 ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์** **2(1-2-3)**  
**Soft Power for Creativity**  
 ความหมายและความสำคัญของซอฟต์พาวเวอร์ทั้งในและต่างประเทศ การถอดบทเรียนซอฟต์พาวเวอร์ที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศ ซอฟต์พาวเวอร์ของไทยในมิติ 5F ด้านอาหาร ด้านภาพยนตร์และวิดิทัศน์ ด้านการออกแบบแฟชั่นไทย ด้านศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย และด้านเทศกาลประเพณีไทย กระบวนการสร้างซอฟต์พาวเวอร์ กระบวนการขับเคลื่อนซอฟต์พาวเวอร์ไทยสู่สากล การนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับซอฟต์พาวเวอร์  
 Definition and importance of soft power both locally and internationally. Extracting important soft power lessons both domestically and internationally. Thailand's soft power in the 5 F dimension: food, film, fashion, fighting, and festival. Soft power generation process. The process of driving Thai soft power to the world. The presentation of projects related to soft power.

0200234      **ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น**      2(1-2-3)

**Cooperation for Local Development**

ปรัชญา แนวคิด ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างความร่วมมือนโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ เครือข่ายความร่วมมือ การบริหารและการจัดการนโยบายสาธารณะโดยภาคประชาชน เครือข่ายทางสังคมกับความร่วมมือในการบริการสาธารณะ เครือข่ายนโยบายสาธารณะกับการบริการสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและการบริการสาธารณะโดยเครือข่ายทางสังคม

Philosophy, concept, cooperation in local development, development cooperation networks, public policy and public service partnerships cooperation network administration and management of public policies by the people. Social network with cooperation in public service, public policy network and public service driving public policy and public service by social networks.

0200235      **ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ**      2(1-2-3)

**Performing Arts for Health**

บทบาทของศิลปะการแสดงที่มีต่อมนุษย์และสังคม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการแสดงต่าง ๆ การประยุกต์ใช้และฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง และนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้ตามความสนใจ

The role of performing arts towards humans and society; value and benefits of performing arts application and practice in performing arts creations, plus presenting activities in the form of exercise to promote health according to their interests.

0200236      **สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง**      2(1-2-3)

**Environment with Changes**

โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของมนุษย์ต่อภัยพิบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

Structure and composition of earth, global change, natural disasters, natural resources and the environment, environmental management and sustainable development, human adaptation to natural disasters and environmental changes, the application of geoinformatics for environmental and disaster management.

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า		34 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู			28 หน่วยกิต

1001105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

**Psychology for Teachers**

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนด้านบุคลิกภาพ สติปัญญาและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหาของผู้เรียน ให้คำแนะนำ ให้การแนะแนวและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาสำหรับการรู้จักและช่วยเหลือผู้เรียน การศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการแนะแนว การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

Explaining concepts, principles, and theories of developmental psychology, educational psychology, and guidance and counselling psychology. Understanding nature of learners. Applying development psychology in learning management to develop learners' potential. Analyzing learning styles, brain-based learning management, learning management activities focusing on learner differences: personality, intelligence, and learners with special needs. Using psychology in facilitating environment for promoting learning, learners' problem solving, guidance and counselling, and assisting learners to promote a good quality of life, student care and support system. Applying psychological tools for knowing and assisting learners, case study. Practicing guidance process, and counselling psychology, giving feedback to students, parents and related persons to prevent, solve, assist, and support learners to reach their full potential.

1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

**Communicative Thai Language for Teachers**

พัฒนาทักษะภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

Developing Thai language skills including listening, speaking, reading, and writing for communicating the meaning correctly in teaching and learning. Using digital technology in Thai language learning management, and information retrieval. Using Thai language correctly according to Thai culture. Applying Thai language in communication and learning management appropriately with the contexts and individual learner differences and various cultures.

1001203

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

### Communicative English for Teachers

พัฒนาทักษะฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการจัดการชั้นเรียน เลือกกลยุทธ์การอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสนทนาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

Developing listening, speaking, reading, and writing skills for communicating the meaning correctly in teaching and learning. Using English vocabularies and expressions for classroom and classroom management. Selecting academic reading and writing strategies for classroom communication. English classroom dialogues, and expressing opinions in educational issues. Using digital technology in information retrieval and presentation. Applying English language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual learner differences and various cultures.

1001210 คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู

3(2-2-5)

### Virtue Ethics and Self-Actualization of Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Being a good role model with virtues and ethics, teacher's spirit, self-conduct to be respected by students and society. Analyzing, synthesizing, integrating knowledge, teacher values, ethics of teachers, morality, virtues, laws for teachers, and condition of teacher professional development. Reflective thinking to apply for self-development. Self-conducting in accordance with the Regulation on Professional Ethics. Behaving right attitude towards the country. Being good citizens, literacy, up-to-date, and keeping up with change. Analyzing the world changing and social context both inside and outside the country affecting education. Applying sufficiency economy in learning management, the King's philosophy and educational changes, educational development, and education for sustainable development.

**1001212 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร**

**3(2-2-5)**

**Educational Philosophy and Curriculum Development**

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในการจัดทำหลักสูตร ประเภทและรูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะรายตามรายวิชา และหลักสูตรสถานศึกษา นำปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Explaining concepts, principles, and theories of Educational philosophy, educational management based on educational philosophy, the relation between educational philosophy and curriculum development. Explaining concepts, principles, and theories in curriculum development, types and curriculum models, curriculum development process, and curriculum application, evaluating school curriculum and implementing the evaluation results in curriculum development. Analyzing basic education core curriculum, competencies-based curriculum in a subject, and school curriculum. Applying educational philosophy and basic concepts in curriculum development in developing school curriculum.

**1001213 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

**Innovation and Information Technology for Communication and Learning**

อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การเป็นครูนวัตกรรม ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และเป็นพลเมืองดิจิทัล

Explaining concepts, principles, and theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management, related laws, ethics, and analyzing problems in using technology and educational innovation, information technology, digital literacy, and emerging technology trends. Selecting, designing, creating, applying, and evaluating media and learning innovation to develop learners' learning. Being innovative teachers. Applying innovation and information technology in learning management, managing learning appropriately, and becoming a digital citizen.

1001214 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Learning Measurement and Evaluation

อธิบายแนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษา และพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้สถิติในการวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ รายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน

Explaining concepts, principles, and guidelines in learning measurement and evaluation, morals and ethics of assessors, educational objectives, and learning behaviors, methods and principles for constructing tools used in learning measure and evaluation. Using digital technology for learning measurement and evaluation. Using statistics for measurement and evaluation, learning measurement and evaluation, giving feedback, reporting on learners' learning evaluation, and applying the evaluation results for solving problems, and developing teaching and learning.

1001215 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

### Learning Management and Classroom Management Science

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ทางการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนท้องถิ่น ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน

Explaining concepts, principles, learning theories, learning management models. Designing and learning management integrating with pedagogical content knowledge, child center learning management. Applying learning media and resources in local communities. Assessing student learning, integrating inclusive education, classroom management and classroom atmosphere encouraging learners' learning. Designing and implementing the learning plan appropriately to suit the learners. Practicing writing lesson plans. Applying digital technology in learning management and implementing in school internship.

1001216 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Research for Learning Development

อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อธิบายหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เขียนเค้าโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เขียนรายงานการวิจัย เผยแพร่ผลการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

Explaining concepts, principles, and theories in educational research, action research, and classroom research. Analyzing and synthesizing research. Creating innovations for solving problems and developing learners. Explaining principles of educational research methodology, research process, research design, creating and finding quality research tools. Applying digital technology in conducting research, conducting research outline, data collection, research statistics, data analysis using statistical software packages. Conducting research for developing teaching and learners, conducting research report, and publishing research finding. Selecting research finding in learning management.

1001217 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

2(1-2-3)

### School Management and Educational Quality Assurance

อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา อธิบายนโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ การสื่อสารองค์กร การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงการบริหารจัดการในการพัฒนาและจัดการคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ตรวจสอบกำกับ ติดตามพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความร่วมมือในงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและประเมินโครงการ

Explaining concepts, principles, and theories of school management and educational quality assurance. Explaining policies, educational strategies, information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, teamwork. Connecting management in developing and managing educational quality. Analyzing internal and external quality assurance systems, auditing, supervising, monitoring, developing, and assessing learning management activities and applying the educational quality assurance assessment in learning management. Cooperating in educational quality assurance. Creating educational institute development projects and project assessments.

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 หน่วยกิต  
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

1001305 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1 1(90)  
Professional Practicum 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีความรอบรู้ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สังเกตเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการตนเองให้มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teachers with passion and faith in teaching profession, behaving as a good model, having morality and ethics, being good citizens, and inspiring learners to be curiosity learners. Observing and studying teacher roles and duties, classroom and educational institution context. Applying educational administration information, community context, and Sufficiency Economy Philosophy Concept in teaching. Designing and creating learning management activities to develop learners through observation of learning management, reporting results of individual learner development systematically, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience for self-development to be knowledgeable and keep up with change in society and world context.

1001306 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2 1(90)  
Professional Practicum 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) รจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการวิเคราะห์แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการตนเองให้มีความรอบรู้ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content. Participating in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, and innovative. Using media and digital technology, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), creating learning management activities to create a learning atmosphere and encourage learner happiness in learning. Designing learning management activities integrated with digital technology or modern educational innovation to enhance higher thinking process. Building creative teamwork, collaborating with parents to analyze, solve, and develop learners' problems to have desirable characteristics using a case study. Participating in professional development activities, proposing guidelines for self-development to be a professional teacher to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

### 1001307 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

#### Professional Practicum 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติการสอนและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of a role model teacher with morals and professional ethics; integrating educational knowledge; participation in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, innovative, and happy in learning. Using media and digital technology, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), creating learning management activities to create a learning atmosphere. Practicing teaching, and

implementing educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. Creating a network of cooperation with parents and communities to support quality learning of learners, studying and accessing community contexts, and living together based on cultural differences. Participating in projects related to culture and local wisdom promotion and preservation. Participating in professional development activities, reflecting and evaluating the results of the project using after action review (AAR) process on an individual basis, exchanging knowledge in the Professional Learning Community (PLC) for professional teacher development.

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หน่วยกิต

1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480)  
School Internship

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดี

School internship in specific subject or major; performing teacher duties by focusing on developing learners with the spirit's teacher, promoting learning, caring for and accepting the differences of each learner, inspiring learners to be curiosity learners and innovators, participating in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, and innovative. Taking care, helping, developing, and reporting results of individual learner development systematically, conducting research for learner development, and creating innovations. Using media and digital technology to benefit learners' learning, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), and creating learning management activities to create a learning atmosphere. Building relationships with parents and communities by collaborating with parents to develop and solve learners' problems to have

desirable characteristics, creating a network of cooperation with parents and communities to support quality learning of learners. Studying and accessing community contexts and living together on the basis of cultural differences, promoting and preserving culture and local wisdom. Building creative teamwork and participating in professional development activities, reflecting and evaluating the results of the project using after action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), developing themselves to be well-informed person. Behaving as good model, having morality, ethics, professional ethics, and being good citizens.

	<b>2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า</b>	<b>72</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>2.2.1 วิชาเอกบังคับ</b>		<b>42 หน่วยกิต</b>
<b>1541304</b>	<b>ศิลปะการอ่านและการเขียนคำประพันธ์ไทย</b> <b>The Art of Reading Aloud and Composing Traditional Thai Literary Forms</b> วิเคราะห์ประวัติและจำแนกฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ไทย ฝึกอ่านออกเสียงในทำนองต่าง ๆ และเขียนคำประพันธ์ไทยได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ พร้อมออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลด้านการอ่านและการเขียนคำประพันธ์ไทย Analyze the history and categorize the prosodic structures of Thai poetic forms; practice reading aloud in various rhythmic patterns and composing Thai verse accurately and creatively; design Learning Management and assessment methods related to reading and writing Thai poetry.		<b>3(2-2-5)</b>
<b>1541506</b>	<b>ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย</b> <b>Introduction to Linguistics for Thai Language Teachers</b> อธิบายความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย Explain general knowledge of linguistics, sound system, words, phrases, sentences, meanings, language at the text level. Linguistic theory application of linguistic knowledge in the management of Thai language learning.		<b>3(2-2-5)</b>
<b>1544213</b>	<b>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</b> <b>Foreign Languages in Thai Language</b> อธิบายภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย การฝึกปฏิบัติรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		<b>3(2-2-5)</b>

Explain background of foreign language adopted in Thai language. Principle of observation foreign languages in Thai. Principles of borrowing, analysis of changes in borrowed words in sound, words and meanings, application of borrowed words in various contexts of Thai society, influence of foreign languages on Thai language, practice, collection, classification and analysis of foreign language words in Thai from various media. Applying knowledge in teaching and learning management.

**1542221 การอ่านภาษาไทยขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)**

**Basic Thai Reading**

อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน หลักทั่วไปในการอ่าน กลวิธีในการอ่าน รูปแบบของการอ่าน ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ และวิจารณ์งานเขียนประเภทต่าง ๆ

Explain the fundamental knowledge of reading, general principles of reading, reading strategies, and types of reading. Practice reading for main ideas, summarizing, analyzing, interpreting, and criticizing various types of written works.

**1542222 หลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**

**Principles of Thai Languages**

อธิบายหลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย องค์ประกอบพื้นฐานของภาษาไทย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำ คำราชาศัพท์ วลี ประโยค และหลักไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้คำให้เหมาะสมกับบริบท ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ประยุกต์ความรู้ด้านหลักภาษาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา

Explain principles and key characteristics of the Thai language, covering essential elements ; consonants, vowels, tones, words, royal vocabulary, phrases, sentences, and grammar rules, spelling conventions and appropriate language usage in various contexts. Practice correct using Thai Languages. Apply knowledge of grammar principles to learning management at both primary and secondary levels.

**1542601 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)**

**Thai Literature Approaches**

อธิบายความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย ความหมาย ลักษณะของวรรณคดีไทยประเภทต่าง ๆ ศัพท์ทางวรรณคดีไทย เทพนิยายพื้นฐานสำคัญของวรรณคดี ปกิณกะที่เกี่ยวกับวรรณคดีไทย ตลอดจนหลักการวิเคราะห์วรรณคดีไทยเบื้องต้น

Explain fundamentals knowledge of Thai literature, meanings, characteristics of various types of literature, vocabulary in Thai literature. Literature fundamentals of Mythology. Pakinka related to Thai literature as well as the principles of basic Thai literature analysis.

- 1542602    **พัฒนาการของภาษาไทย** 3(2-2-5)  
**Development of Thai Language**  
วิเคราะห์และอธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย ด้วยกรณีศึกษาเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย  
Analyze and explain the development of the Thai language from the Sukhothai period to the present, focusing on changes in sound, vocabulary, sentence structure, meaning, and idioms using diverse documents and information sources.
- 1542603    **พัฒนาการของวรรณคดีไทย** 3(2-2-5)  
**Development of Thai Literature**  
อธิบายพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน  
Explain background and development of Thai literature from Sukhothai period to the present in terms of forms, concepts, content, writing strategies. Comparing the peculiarities of literature, the relationship between literature and its social and cultural context; practice analyzing importance of Thai literature in each period as a guideline for teaching Thai literature in the classroom.
- 1543224    **ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน** 3(2-2-5)  
**Creativity and Creativity Writing**  
อธิบายความหมายของความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ หลักและศิลปะการเขียน การนำความคิดสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองในรูปแบบต่าง ๆ บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย กลอนเปล่า และวรรณศิลป์ การสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยเพื่อการพัฒนาทางสังคม  
Explain definition of creative thinking, process of creative thinking, principles and art of writing. The application of creative thinking in writing in prose and poetry in various forms articles, documentaries, short stories, novels, poems, and poetry, creating innovations in Thai language for social development.
- 1543226    **การฟัง การสังเกต และการพูดสำหรับครูภาษาไทย** 3(2-2-5)  
**Listening, Observing, and Speaking for Thai Language Teachers**  
อธิบายความรู้เกี่ยวกับการฟัง การสังเกต และการพูด หลักทั่วไปในการฟัง การสังเกต และการพูด กลวิธีในการฟัง การสังเกต และการพูด ฝึกปฏิบัติการฟัง การสังเกต และการพูดประเภทต่าง ๆ

Explain the knowledge of listening, observing, and speaking; the general principles and strategies of listening, observing, and speaking. Practice listening, observing, and speaking through various types of activities.

**1543449 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5)**

**Analysis of Thai Language Textbooks**

วิเคราะห์และอธิบายพัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทย หนังสือเรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน หนังสืออ่านประกอบและหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในรายชื่อหนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เนื้อหา กิจกรรมและแบบฝึกหัด ควบคู่กับคู่มือภาษาไทย วิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดเสริมสำหรับแนวทางการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและแสวงหากลวิธีการสอนตามความเหมาะสม

Analyze and explain the development of Thai language textbooks, current textbooks used at the primary and secondary education levels, as well as supplementary and additional readers listed by the Ministry of Education. Content, learning activities, and exercises along with the Thai teacher's manual. Main and supporting ideas for instructional planning and identify appropriation teaching strategies.

**1543509 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**

**Thai Language Learning Management**

วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การสร้างสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดทำข้อสอบวัดผลประเมินผล การประยุกต์ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการสอน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาวรรณคดีวรรณกรรม

Analyze learning environment management, instructional techniques, activity design, and the creation of instructional media, innovations, and digital technologies. Develop assessment tools for measuring learning outcomes. Apply instructional principles, concepts, and theories. Practice instructional planning and management for listening, speaking, reading, writing, grammar, and Thai literature.

**1544416 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)**

**The Selected Literary Work in Textbooks**

วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Analysis selected literature in textbooks in terms of content, form, concept, literary beauty and values to be used in learning management at primary and secondary levels.

1544418 คติชนสำหรับครูภาษาไทย

3(2-2-5)

### Folklore for Thai Language Teachers

อธิบายแนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีศึกษาคติชนวรรณกรรมไทย รวมถึงรูปแบบ ประเภท บทบาท และอิทธิพลของคติชนที่สะท้อนผ่านภาษา วิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกประยุกต์ใช้คติชนในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจ บริบททางวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง คติชนกับการพัฒนาทักษะภาษาไทยในห้องเรียน

Explain concepts, principles, and methodologies in the study of Thai folklore and literary traditions; the forms, types, roles, and influences of folklore as reflected in language, way of life, culture, and local wisdom. Practical application training of folklore in Thai language education to foster analytical thinking, cultural contextual understanding, and the preservation of local wisdom. Designing learning activities connecting folklore with the development of Thai language skills in the classroom.

## 2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK)

12 หน่วยกิต

1543452 นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3(2-2-5)

### Thai Language Learning Management innovation

วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับการเรียนจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แนวทางการพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์ม ออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน พัฒนาระบบการเรียนรู้ออกแบบและประเมินผลนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยและสามารถนำไปใช้ในบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย

Analyze and explain Concepts, principles, and theories related to educational innovation for Thai language learning management; approaches for developing and applying innovations to enhance the efficiency of Thai language learning. Design and develop teaching materials, digital technology, and online platforms to support teaching and learning. Integrate local wisdom and knowledge in linguistics, literature, and culture into the creation of teaching innovations. Learning processes, development, design, and evaluate innovations to advance knowledge in Thai language teaching and application in diverse learning contexts

**1543511 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการและการปฏิบัติการภาคสนาม 3(2-2-5)**  
**Integrated Thai Language Learning Management and**  
**Fieldwork Practice**

วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภาษา วรรณกรรม และวัฒนธรรม กับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อสำรวจ วิเคราะห์ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเป็นครูภาษาไทยที่มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Analyze the principles of integrated Thai language learning management and design instructional plans appropriate to the learners' local contexts by connecting knowledge of language, literature, and culture with active learning approaches, the use of technology, and assessment for development. Engage in fieldwork to explore, analyze, and develop learning innovations, and reflect on learning outcomes through classroom-based research to enhance analytical thinking, problem-solving, collaboration, and professional ethics in the practice of Thai language teaching.

**1544912 การวิจัยทางการสอนภาษาไทยเบื้องต้น 3(2-2-5)**  
**Introduction to Research in Thai Language Teaching**

วิเคราะห์และอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางการสอนภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยทางการสอนภาษาไทย โดยระบุปัญหา วางแผน เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Analyze and explain the principles, concepts, and theories related to research in Thai language teaching. Practice conducting research by identifying problems, planning, collecting data, designing research frameworks, developing instruments, analyzing data, and presenting research findings in various formats to solve learning problems and enhance learner development.

## 1544915 สัมมนาภาษาไทยและชุมชนการเรียนรู้ภาษาไทย

3(2-2-5)

### Seminar on Thai Language and Professional Learning Community

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของการสัมมนาทางภาษาไทย ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดี วรรณกรรม วัฒนธรรม และการใช้ภาษาไทยในสังคมปัจจุบันและอนาคต การบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูภาษาไทย การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านภาษาไทยในระดับสถานศึกษาและระดับชุมชน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนในชุมชนภาษาไทย การนำเสนอผลงานสัมมนา การจัดอภิปรายทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางภาษาไทย

Analyze Concepts and principles of Thai language seminars; study, analyze, and discuss key issues related to the Thai language, literature, culture, and its usage in contemporary and future societies. Integrate linguistic knowledge with other disciplines to enhance Thai language learning. Establish Professional Learning Communities (PLC) for Thai language teachers. Develop Thai language learning networks at both institutional and community levels. Foster analytical, critical thinking, and knowledge synthesis skills in Thai language to promote collaborative learning among Thai language learners. Present seminar work, conduct academic discussions, and apply digital technology in creating Thai language learning communities.

### 2.2.3 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

โดยนักศึกษาต้องเลือกเรียนรายวิชาทางปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

## 1531601 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

3(2-2-5)

### Thai Language Learning Management for Foreigners

วิเคราะห์ อธิบายความสำคัญ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ ออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำข้อสอบการวัดผลประเมินผล การประยุกต์หลักภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีไทย

Analyze and explain the significance, problems, and solutions in Thai language instruction for foreigners. Design instructional techniques, learning activities, and innovations using appropriate technologies to enhance learning. Develop assessment tools and apply linguistic principles to teaching Thai for daily communication, including listening, speaking, reading, and writing. Integrate Thai cultural knowledge and traditions into language instruction.

- 1541502**    **ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย**    **3(3-0-6)**  
**English for Thai Language Teachers**  
อธิบายและวิเคราะห์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาด้านภาษาไทย เพื่อพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย และเสริมสร้างแรงจูงใจรวมทั้งความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดให้มีการอภิปรายแนวคิดจากบทอ่านต่าง ๆ และเน้นเทคนิคการนำเสนอ  
Explain and analyze English through Thai Language field to improve students' knowledge in Thai Language field as well as their ability to learn English through their own motivation to use the language. Discussions of ideas from texts and highlights of presentation techniques included.
- 1541507**    **ภาษาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**    **3(2-2-5)**  
**Linguistics and Thai Language Learning Management**  
ประยุกต์แนวคิด หลักการภาษาศาสตร์ หลักจิตวิทยาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทฤษฎีพื้นฐานที่สัมพันธ์กับระเบียบวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ปัญหาในการประยุกต์และแนวทางแก้ไข  
Apply linguistic concepts, principles, and essential psychological theories to the management of Thai language instruction. Examine foundational theories related to various instructional methodologies. Analyze problems in the application of these theories and propose appropriate solutions.
- 1541508**    **ศาสตร์และศิลป์ปะการพูด**    **3(2-2-5)**  
**Science and Art of Speaking**  
อธิบายแนวคิด หลักการ เทคนิค วิธีการและศิลปะของการพูด แนวทางการนำเสนอสารต่าง ๆ ด้วยศาสตร์และศิลป์ปะการพูด การฝึกและพัฒนาทักษะการพูด ความสำคัญของศาสตร์และศิลป์ปะการพูด หลักการพูดให้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และโอกาสต่าง ๆ  
Explain the concepts, principles, techniques, methods, and art of speaking. Present approaches to delivering various types of content using both the science and art of speech. Practice and develop speaking skills while emphasizing the importance of effective communication. Apply principles of appropriate speech according to the audience, context, and occasion.
- 1542219**    **การเขียนเชิงวิชาการ**    **3(2-2-5)**  
**Academic Writing**  
อธิบายความหมายและความสำคัญของการเขียนเชิงวิชาการ หลักทั่วไปในการเขียนเชิงวิชาการ ประเภทของงานเขียนเชิงวิชาการ การใช้ภาษาไทยในงานเขียนเชิงวิชาการรูปแบบต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการเขียนงานเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาของการเขียนเชิงวิชาการและการแก้ไข  
Explain the meaning and importance of academic writing. Identify general principles and types of academic writing. Use Thai language appropriately in various academic writing formats. Practice writing different forms of academic texts. Analyze problems in academic writing and propose solutions for improvement.

1542307 ภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทยปัจจุบัน

3(3-0-6)

### Thai Language, Society and Contemporary Culture

อธิบายลักษณะและความเปลี่ยนแปลงของภาษาที่สังคมและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน การศึกษาภาษาสนทนาทางอินเทอร์เน็ต คำศัพท์วัยรุ่น และพจนานุกรมคำใหม่ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่สังคมในปัจจุบัน อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา และอิทธิพลของภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาในสังคมและวัฒนธรรมไทยในปัจจุบัน และแนวคิดในการแก้ปัญหาเพื่อการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

Explain the characteristics and changes in language within contemporary Thai society and culture. Study online conversational language, youth slang, and new vocabulary based on the Royal Institute's dictionary. Examine the relationship between language, society, and culture, including the influence of society and culture on language and the influence of language on society and culture. Analyze and explore current language usage issues in Thai society and propose solutions for promoting accurate and appropriate Thai language use.

1543201 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย

3(3-0-6)

### Pali and Sanskrit Languages in Thai Language

อธิบายประวัติของภาษาบาลีและสันสกฤต อักษรวิธและการประกอบศัพท์ เปรียบเทียบหน่วยเสียง หน่วยคำ และประโยคของภาษาบาลีและสันสกฤตกับภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงรูปคำ เสียง และความหมายของภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏในภาษาและวรรณคดีไทย

Explaining the history of Pali and Sanskrit. Orthography and word formation. Comparing phonemes, morphemes, and sentences of Pali and Sanskrit with Thai. Changes in word forms, sounds, and meanings of Pali and Sanskrit in Thai language and literature.

1543434 วรรณคดีเอกของไทย

3(2-2-5)

### Thai Literature Masterpieces

วิเคราะห์ และอธิบายความหมายและความสำคัญของวรรณคดีเอกของไทย ลักษณะเด่นที่เป็นเลิศของวรรณคดีไทยประเภทต่าง ๆ ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิดและศิลปะการประพันธ์ คุณค่าในวรรณคดีของไทย วรรณคดีที่ได้รับยกย่องในรูปแบบต่าง ๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ไตรภูมิพระร่วง ศิลจารึกพ่อขุนรามคำแหง ลิลิตพระลอ กาพย์เห่เรือ รามเกียรติ์ อิเหนา ขุนช้างขุนแผน พระอภัยมณี พระราชนิพนธ์สองเดือน

Analyze and explain the meaning and significance of Thai classical literature. Explore the outstanding characteristics of various types of Thai literature in terms of form, content, concepts, and literary artistry. Examine the values reflected in Thai literary works and study notable literary texts that have been recognized from the past to the present, such as Traiphum Phra Ruang, the Inscriptions of King Ramkhamhaeng, Lilit Phra Lo, Kap He Ruea, Ramayana, Inao, Khun Chang Khun Phaen, Phra Aphai Mani, and Phraratchaphithi Sipsong Duea.

1543450 ภาษาถิ่นไทย 3(2-2-5)

### Thai Dialects

อธิบายระบบเสียง คำ ประโยค และความหมายของภาษาถิ่นไทยในแต่ละภูมิภาค การเปรียบเทียบโครงสร้างและลักษณะทางภาษากับภาษาไทยมาตรฐาน วิเคราะห์กำเนิด ลักษณะ ประเภท เอกลักษณ์ และคุณค่าของภาษาถิ่น รวมถึงบทบาทของภาษาถิ่นในบริบททางสังคม วัฒนธรรม และการสื่อสาร ศึกษาการอนุรักษ์และพัฒนาภาษาถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

Explain the phonological system, lexicon, syntax, and semantics of Thai regional dialects across different areas, a comparative analysis of their structures and linguistic features in relation to Standard Thai. Examining the origins, characteristics, classifications, uniqueness, and linguistic value of regional dialects, as well as their roles in social, cultural, and communicative contexts. Exploration the preservation and development of regional dialects in alignment with contemporary contexts.

1543451 วรรณกรรมท้องถิ่นไทย 3(2-2-5)

### Thai Folk Literature

อธิบายลักษณะ ประเภท และรูปแบบของวรรณกรรมท้องถิ่นไทย ความหมายของภาษาถิ่นในวรรณกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมท้องถิ่นจากภูมิภาคต่าง ๆ เปรียบเทียบลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมแต่ละพื้นที่ ศึกษาคุณค่าทางวัฒนธรรมและสังคม แนวทางการอนุรักษ์ และการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย

Explain the characteristics, types, and forms of Thai local literature. Define the role of regional dialects in literary expression. Explore the relationships between local literature from various regions and compare their shared and unique features. Study the cultural and social values embedded in local literature and identify approaches to preservation and appropriate adaptation in the modern era.

1544417 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

### Literary and Creative Criticism

วิจารณ์ลักษณะของวรรณกรรมไทย บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย แนวทางการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

Critique the characteristics of Thai literature and examine the social contexts influencing literary works in different historical periods. Apply literary criticism theories to the analysis and evaluation of Thai literature. Explore creative approaches to literary critique and present literary reviews in constructive and imaginative ways.

1544501 การพัฒนาหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน 2(1-2-3)

**Book Development for Youth**

อธิบายแนวคิด หลักการ และพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็กเยาวชน การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล การออกแบบ พัฒนา และผลิตหนังสือเยาวชนสมัยใหม่ การบูรณาการหนังสือเยาวชนในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและพัฒนาภาษาไทย

Explain the concepts, principles, and development of children's and youth literature. Analyze and evaluate the value of books, print media, and digital content. Design, develop, and produce contemporary youth literature. Integrate youth literature into instructional design to promote reading skills and develop Thai language proficiency.

1544613 การออกแบบผลิตสื่อ และนวัตกรรมการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)

**Design and Production of Educational Media and Innovation in Thai Language Learning Substance**

ออกแบบ ผลิต ทดลอง เลือกลง และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างและการพัฒนานวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ปัญหาและแนวทางการแก้ไขด้านการออกแบบและการผลิต การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย

Design, produce, pilot, select, and maintain Thai language learning materials. Evaluate and improve instructional media for Thai language learning. Create and develop innovations in Thai language teaching. Identify problems and propose solutions in the design and production process. Develop learners in alignment with the objectives and learning outcomes of Thai language education.

1544614 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

**Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21<sup>st</sup> Century**

อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประยุกต์แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินตามสภาพจริงในการสอนภาษาไทย

Explain the concepts, theories, and principles of assessment and evaluation in Thai language learning. Develop and construct assessment tools to measure learning outcomes. Design and create modern technology-based assessment instruments aligned with the Thai language learning curriculum. Apply 21st-century instructional approaches and authentic assessment in Thai language teaching.

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพและความสามารถพิเศษที่แตกต่างจากคุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิตในระดับปริญญาตรี โดยมุ่งเน้น 4 ด้านสำคัญ ที่จะช่วยให้บัณฑิตเป็นครูภาษาไทยมืออาชีพที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิเศษคุณลักษณะ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง	1. ใช้ปัญหาเป็นฐานให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน 2. การศึกษากรณีศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การวิเคราะห์วรรณคดีไทย การเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	PLO 1, PLO2, PLO3
2. ความสามารถด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการ เรียนรู้แบบโครงการ/โครงการเป็นฐานให้นักศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอน	PLO4, PLO6, PLO7
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Pedagogy & Innovation in Teaching)	ส่งเสริมการใช้ E-Learning, AI, และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Kahoot, Quizizz และ Chatbot ทางการศึกษา	PLO5
4. ความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะและการอนุรักษ์ภาษาไทย	สนับสนุนการทำ โครงการพัฒนาภาษาไทยในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเช่น กิจกรรมสอนอ่านเขียนให้เด็กและผู้สูงอายุ	PLO6 PLO7

### 2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 2.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 2.1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

2.1.1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1.2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.1.3 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

## 2.2 ด้านทักษะ (Skills)

2.2.1 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สื่อสารผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อปรับใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การศึกษา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับบริบทสังคม

2.2.4 ระบุทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

## 2.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

2.3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคมแสดงออกถึงการตระหนักการมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย

2.3.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิ และคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น

2.3.3 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

## 2.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

2.4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวกับสถานการณ์ และวัฒนธรรมได้

2.4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น

2.4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

2.2. กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ด้านความรู้ : มีความรู้รอบด้าน มีโลกทัศน์กว้างไกล ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>Sub PLO 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน</li><li>2. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการเรียน การสอน</li><li>3. การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานใน การสอน</li><li>4. การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน</li><li>5. การบูรณาการความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อน และหลังเรียนในด้านความรู้</li><li>2. ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ การประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน/ เพื่อนร่วมงานระหว่างเรียน</li><li>3. ประเมินโดยอาจารย์จากการ ทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ ระหว่างเรียน</li></ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p> <p>Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้</p>		
<p><b>PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวกรสังคม โดยปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</b></p> <p>Sub PLO 2.1 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบและสามารถปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 2.2 สื่อสารผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อปรับใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การศึกษาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Sub PLO 2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับบริบทสังคม</p> <p>Sub PLO 2.4 ระบุทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นเพื่อปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง</li> <li>2. ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อนักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา</li> <li>4. มีการเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการบูรณาการกับรายวิชา</li> <li>5. มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยการถอดบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา</li> <li>2. การสอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษา</li> <li>3. ประเมินจากโครงการหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ</li> <li>4. ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ</li> <li>5. เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</li> <li>6. มีการทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชาตลอดภาคการศึกษา</li> </ol>
<p><b>PLO3 ด้านจริยธรรม : แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณค่าและคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวม</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล</li> <li>2. ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือการประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน/เพื่อนร่วมงาน ระหว่างเรียน</li> <li>3. ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลงานตามสภาพจริงของชิ้นงานนักศึกษา</li> <li>2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทางปัญญา</li> <li>3. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม</p> <p>Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย</p> <p>Sub PLO 3.3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิ และคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม</p>	<p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตโดยภาพรวม</p>	<p>4. เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>5. ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>6. ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>
<p><b>PLO4 ด้านลักษณะบุคคล :</b> <b>แสดงออกถึงการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มอบหมายงานเพื่อให้การยอมรับผิดชอบในลักษณะกลุ่ม</p> <p>3. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>4. ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> <p>5. มีทักษะชีวิตด้านจิตวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากชิ้นงานที่มีลักษณะมอบหมายเป็นงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>4. การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน</p>

### 2.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
<b>วิชาบังคับ</b>															
0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●	●	●	●	●				●				●
0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21			●	●	●	●	●		●		●	●	●		●
0100103 วิถีไทย	●	●	●				●		●	●	●	●			
0100104 วัฒนธรรมน่าสุข			●	●					●			●			
0100105 พลเมืองโลกต้นรู้		●	●	●			●	●		●	●				●
0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท			●	●	●	●					●			●	●
0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย	●		●	●				●				●		●	
0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	●			●	●			●			●	●			
<b>วิชาเลือก</b>															
0200201 การสร้างรายได้จากของเหลือใช้		●		●			●				●				●
0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี				●											
0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต		●					●				●				●
0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	●			●			●	●							●
0200205 มูเตลูในชีวิตประจำวัน	●			●											
0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน			●				●	●					●		
0200207 ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว	●	●			●				●			●	●		
0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	●				●					●			●		
0200209 สมดุลแห่งชีวิต	●			●				●		●	●	●		●	
0200210 สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	●			●						●		●		●	
0200211 สิ่งแวดล้อมที่ได้ออกแบบได้			●	●				●					●		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
0200212 ลิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น		●		●						●			●		
0200213 ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด			●			●					●				●
0200214 ธรรมดีเพื่อชีวิตดี	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
0200215 พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ			●		●			●						●	
0200216 การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน	●														
0200217 การตลาดสร้างสุข	●			●							●			●	
0200218 การบริการอย่างมืออาชีพ	●			●											
0200219 การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	●			●							●				●
0200220 เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●		●	●			●	●			●	●		
0200221 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●		●	●				●	●	●	●		●
0200222 พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน				●			●								●
0200223 ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล	●				●	●		●							●
0200224 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน			●		●										
0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	●			●											
0200226 วิธีใหม่กับสังคมดิจิทัล	●			●	●	●	●	●		●		●	●		●
0200227 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	●			●							●		●		
0200228 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			●	●				●				●			
0200229 เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง		●						●		●					●
0200230 จิตวิทยางานบริการยุคใหม่	●	●	●		●				●			●	●		
0200231 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●						●			●					●
0200232 จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง	●			●						●			●		
0200233 ซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างสรรค์	●		●	●	●	●			●			●	●		●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
0200234 ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	●			●					●	●			●		
0200235 ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ	●			●					●					●	
0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง	●			●		●		●							●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

### 3. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

#### 3.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากับความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) หมวดวิชาเฉพาะ

##### 3.1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

อธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยในบริบทที่หลากหลาย และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

##### 3.1.2 ด้านทักษะ (Skills)

3.1.2.1 บูรณาการความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยกับศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

3.1.2.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

3.1.2.3 สร้างวิจัยในชั้นเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้

##### 3.1.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ เป็นนวัตกรผู้สร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้

##### 3.1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Characters)

3.1.4.1 แสดงออกถึงจิตวิญญาณของความเป็นครู ตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.1.4.2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานตนเอง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

#### 3.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความรู้ด้านหลักภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การใช้ภาษาไทยในบริบทที่หลากหลาย และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3. การบรรยาย/การอภิปราย 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 7. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 8. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	1. การประเมินตามสภาพจริง 2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน 3. การวิพากษ์ การประเมินผลงาน โครงงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 4. การประเมินจากการนำเสนอผลงาน 5. การประเมินการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อสรุปผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 2: บูรณาการความรู้ด้าน หลักภาษา วรรณคดีและ วรรณกรรมไทย การใช้ ภาษาไทยกับศาสตร์การสอนใน การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</li> <li>3. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน</li> <li>4. กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความ แตกต่างของผู้เรียนหรือ ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน</li> <li>7. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง</li> <li>8. ศึกษาสังเกตการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยการฝึกหัดครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินตามสภาพจริง</li> <li>2. การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์</li> <li>3. การประเมินจากชิ้นงาน</li> <li>4. การประเมินจากการนำเสนอ</li> <li>5. การประเมินการประเมินเพื่อ พัฒนา และการประเมินเพื่อ สรุปผล</li> </ol>
PLO 3: ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนแบบเชิงรุก</li> <li>2. การสอนแบบกรณีศึกษา</li> <li>3. การสอนแบบแลกเปลี่ยน ความคิด</li> <li>4. การสอนแบบใช้ปัญหา เป็นฐาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/ แบบฝึกหัด</li> <li>2. การประเมินจากการสังเกต</li> <li>3. การประเมินจากรายงาน การวิจัย</li> <li>4. การประเมินการประเมินเพื่อ พัฒนา และการประเมินเพื่อ สรุปผล</li> </ol>
PLO 4: สร้างวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>2) บรรยาย อภิปราย และใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทำงานเป็นทีม</li> <li>3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>4. บทบาทสมมติ</li> <li>5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน</li> <li>6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำ กิจกรรม</li> <li>2. ประเมินทักษะในการสื่อสาร</li> <li>3. สังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ การสื่อสาร</li> <li>4. ประเมินผลงาน/บทเรียน ที่ถอดจากประสบการณ์</li> <li>5. ใช้กระบวนการประเมินเพื่อ พัฒนา และการประเมิน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ตนเองนอกชั้นเรียนและเรียน ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>7. การจัดการเรียนรู้ภาษาตาม แนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>เพื่อสรุปผล</p>
<p>PLO 5: ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหา ความรู้ เป็นนวัตกรรมผู้สร้าง นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ สอนภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. การสอนแบบบรรยายและ อภิปราย</li> <li>4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง เช่น การจัดกิจกรรม กลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</li> <li>6. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม/บทบาทในการทำ กิจกรรม</li> <li>2. สังเกตพฤติกรรม</li> <li>3. ประเมินจากผลงาน ใบงานที่ มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์</li> <li>4. ใช้กระบวนการประเมิน เพื่อพัฒนา และการประเมิน เพื่อสรุปผล</li> </ol>
<p>PLO 6: แสดงออกถึงจิต วิญญาณของความเป็นครู ตระหนักถึงบทบาทและความ รับผิดชอบในวิชาชีพ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด</li> <li>2. การสอนแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์</li> <li>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</li> <li>4. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</li> <li>5. การเข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการตามสมรรถนะที่ กำหนด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินกระบวนการทำงาน กลุ่ม/บทบาทในการทำ กิจกรรม</li> <li>2. สังเกตพฤติกรรม</li> <li>3. ประเมินจากผลงาน ใบงานที่ มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ ถอดจากประสบการณ์</li> <li>4. ตรวจสอบกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</li> <li>5. ใช้กระบวนการประเมิน เพื่อพัฒนา และการประเมิน เพื่อสรุปผล</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO 7: แสดงออกถึงการมี ภาวะผู้นำ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตให้ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและ เทคโนโลยี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน</li> <li>2. การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล</li> <li>3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</li> <li>4. การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</li> <li>5. การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การตามสมรรถนะที่กำหนด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน</li> <li>2. ตรวจสอบกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</li> <li>3. การประเมิน เพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อสรุปผล</li> </ol>

### 3.3 ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	(K)	(S)			(E)	(C)	
<b>วิชาชีพครู</b>							
1001105 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●				
1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●			
1001203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●			●			
1001210 ครูมืออาชีพ	●			●	●	●	●
1001212 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●				●	
1001213 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●	●					
1001214 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●				
1001215 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●					
1001216 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●				
1001217 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●		●	●	●		
<b>วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</b>							
1001305 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●	●
1001306 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	●	●
1001307 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>							
1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาเอกบังคับ</b>							
1541304 ศิลปะการอ่านและการเขียนคำประพันธ์ไทย	●	●			●		●
1541506 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย	●	●			●	●	●
1542221 การอ่านภาษาไทยขั้นพื้นฐาน	●	●			●		●
1542222 หลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย	●	●			●	●	●
1542601 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	●	●			●		●
1542602 พัฒนาการของภาษาไทย	●	●			●		●
1542603 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	●			●		●
1543224 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างงานเขียน	●	●			●		●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	(K)	(S)			(E)	(C)	
1543226 การฟัง การพูด และการสังเกตสำหรับครูภาษาไทย	●	●			●	●	●
1543449 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย	●	●		●	●		●
1543509 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●
1544213 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	●			●		●
1544416 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	●	●	●		●	●	●
1544418 คติชนสำหรับครูภาษาไทย	●	●			●	●	●
<b>วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK)</b>							
1543452 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●
1543511 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงบูรณาการและการปฏิบัติภาคสนาม	●	●	●	●	●	●	●
1544912 การวิจัยทางการสอนภาษาไทยเบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●
1544915 สัมมนาภาษาไทยและชุมชนการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>							
1531601 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	●		●	●	●
1541502 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย	●	●	●		●	●	●
1541507 ภาษาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●		●	●	●
1541508 ศาสตร์และศิลปะการพูด	●				●		●
1542219 การเขียนเชิงวิชาการ	●				●		●
1542307 ภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทยปัจจุบัน	●				●		●
1543201 ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย	●	●			●		●
1543434 วรรณคดีเอกของไทย	●	●			●		●
1543450 ภาษาถิ่นไทย	●	●			●		●
1543451 วรรณกรรมท้องถิ่นไทย	●				●		●
1544417 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	●	●					●
1544501 การพัฒนาหนังสือสำหรับเยาวชน	●	●			●	●	●
1544613 การออกแบบผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●
1544614 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ : ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูกำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

4.1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

4.1.2.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.1.2.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4.1.2.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1
2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2
3. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3
4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดเต็มเวลาตลอดภาคการศึกษา

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็น รูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประสบการณ์วิชาชีพรูและปฏิบัติการวิชาชีพรู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ พัฒนาผู้เรียน

### 5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 รายวิชา 1001216 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

5.3.2 รายวิชา 1544912 การวิจัยทางการสอนภาษาไทยเบื้องต้น 3(2-2-5)  
จัดในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.3.3 รายวิชา 1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480)  
จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

9 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

กระบวนการเตรียมการทำวิจัยเริ่มจากการเรียนรู้หลักการวิจัยทางการศึกษาในชั้นปีที่ 3 โดยให้ นักศึกษาศึกษาปัญหาในบริบทสถานศึกษาจริง กำหนดประเด็นวิจัย และจัดทำโครงร่างเบื้องต้น จากนั้นใน ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาจะดำเนินการวิจัยรายบุคคลโดยมีการประชุมพิเศษ ชี้แจงขั้นตอนการวิจัย การเขียนรายงาน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล พร้อมทั้งจัดระบบการให้คำปรึกษา อย่างเป็นทางการ บันทึกความก้าวหน้า และสนับสนุนด้วยแหล่งข้อมูล ตัวอย่างงานวิจัย และการสื่อสารผ่าน ระบบออนไลน์ที่ทันสมัย

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดย อาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการ ทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLOs)
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและ บทบาทหน้าที่ครู	<b>พื้นฐานด้านภาษาไทย วรรณคดี การใช้ภาษา</b> 1.1 อธิบายหลักภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมไทยได้ 1.2 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	<b>การพัฒนาทักษะการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</b> 2.1 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย 2.2 ใช้เทคนิคการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ 2.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	<b>การประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ งานวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</b> 3.1 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยบูรณาการกับศาสตร์ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม 3.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3.3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ อย่างเหมาะสม
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอน ในสถานศึกษา	<b>ความเชี่ยวชาญและภาวะผู้นำในวิชาชีพครู</b> 4.1 สังเคราะห์ความรู้ด้านภาษา วรรณคดี และการจัดการเรียนรู้ 4.2 เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4.4 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและเทคโนโลยี

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

### 1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นางสาวจณัญญา งามเนตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2563 2549 2547 2546	24
2	นายปรัชญา ใจภักดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย)	อ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556 2549	20
3	นายกาญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554	20
4	นายยศชวิน กุลดั่ง	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการ เรียนรู้) ป.บัณฑิต (วิชาซีพ ครู) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	2551 2554 2538	15
5	นางสาวพิมพ์ิตา เต้าร้าง	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตร และการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2560 2551	15

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 1)

1. ชื่อ-สกุล นางสาวจัญญา งามเนตร
2. เลขประจำตัวประชาชน 3102002428XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
  - 4.1 ปริญญาเอก ปร.ด. หลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2563
  - 4.2 ปริญญาโท ศศ.ม. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2549
  - 4.3 ป.บัณฑิต ป.บัณฑิต วิชาชีพรุ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา 2547
  - 4.4 ปริญญาตรี ศศ.บ. ภาษาไทย สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา 2546
5. ผลงานทางวิชาการ
  - 5.1 งานวิจัย -
  - 5.2 ตำรา -
  - 5.3 บทความทางวิชาการ  
จัญญา งามเนตร. (2566). “คลังข้อมูลความรู้สำหรับการใช้ภาษาไทยอย่างชาญฉลาด ในบริบททางเศรษฐกิจ บันเทิง และ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. (E-ISSN: 2539-6765, Online), 11(4): 1301-1314.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
  - 1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
  - 1541214 การอ่านและการเขียนร้อยกรองไทย
  - 1541303 หลักการอ่านขั้นพื้นฐาน
  - 1542219 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
  - 1543225 การฟัง การสังเกต และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
7. ประสบการณ์
  - 7.1 ประสบการณ์ในการทำงาน
    - พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
    - พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ระดับบัณฑิตศึกษา รายวิชาภาษาและวัฒนธรรมสำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรุ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน คณะกรรมการฝ่ายชานรายชื่อบัณฑิต ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2564 - 2565 อาจารย์พิเศษ วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร THAI1501 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- พ.ศ. 2552-2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ประจำ หลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2560-2563 ประธานกรรมการฝ่ายพิสูจน์อักษร วารสาร HUSO Journal of Humanities and Social Sciences คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2556-2559 กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการประสานและติดตามงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2556 ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2555-2559 ประธานผู้ประสานรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2558 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยต้าหลี่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยต้าหลี่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร หลักสูตรภาษาไทย
- พ.ศ. 2552-2555 เลขานุการหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2552-2554 กรรมการและเลขานุการ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2549-2552 อาจารย์พิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2546-2552 อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

## 7.2 ประสบการณ์ในการเป็นกรรมการตัดสิน

- พ.ศ. 2568 กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2568 กลุ่มโครงการ ในการประกวดแข่งขันโครงงานช่างน้อย วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในวันที่ 19-20 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

- พ.ศ. 2567 กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2567 กลุ่มโครงการ ในการประกวดแข่งขันโครงการข้างน้อย วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในวันที่ 22 มีนาคม 2567 ณ โรงเรียน ประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2567 กรรมการตัดสินการประกวดกล่าวสุนทรพจน์เนื่องในวันสตรีไทย หัวข้อ สตรี นิยมกับภาพความเป็นผู้หญิงไทยสมัยใหม่ ในวันที่ 19 สิงหาคม 2567 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพฯ ตามหนังสือเลขที่ อว 0644.06.01/0259 ลงวันที่ 8 สิงหาคม 2567
- พ.ศ. 2567 กรรมการตัดสินการประกวดกล่าวสุนทรพจน์งานวันวิชาการประจำปี 2567 ภายใต้แนวคิดการจัดงาน SATTT “P.M.” IS You หัวข้อ มหัตศวรรษรสชาติไทย ก้าวไกลสู่สากล ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรี มหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพฯ ตามหนังสือเลขที่ อว 0644.06.01/0221
- พ.ศ. 2566 กรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง และการแข่งขันไต่วาที ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุม กรมหมื่นพิฆเนศวรสุรสังกาศ ชั้น 3 อาคาร 24 โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2566 กรรมการตัดสินการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ในวันที่ 26 มกราคม 2566 ณ ศูนย์การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลาง และภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี (ระดับมัธยมศึกษา)
- พ.ศ. 2565 กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะภาษาไทย ประเภท “การกล่าวสุนทรพจน์” ในวันที่ 23 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตำบลศาลายา จังหวัดนครปฐม ในการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- พ.ศ. 2565 กรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันโครงการระดับกรุงเทพมหานคร ในวันที่ 29-30 มิถุนายน 2565 ณ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2559 กรรมการตัดสินการประกวดสุนทรพจน์ระดับมัธยมศึกษา ในหัวข้อ “ครอบครัว เยาวชน คนรุ่นใหม่ ห่างไกลสุรา พหุชาติเจริญ” ในวันที่ 12 ตุลาคม 2559 ณ ห้องเอปิน่า ชั้น 1 โรงแรมเอปิน่า เฮาส์ (วิภาวดี 64) กรุงเทพฯ ในโครงการรณรงค์ตลาดสดลดเหล้าเข้าพรรษา และประกวดสุนทรพจน์ ร่วมกับสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ศูนย์ ปรีชาปัญหาสุราทางโทรศัพท์ 1413 เครือข่ายเยาวชนป้องกันนักดื่มหน้าใหม่

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 2)

1. ชื่อ-สกุล นายปรัชญา ใจภักดี
2. เลขประจำตัวประชาชน 3179900003XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษ อนุสาขาวิชาการสอนภาษาไทย)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
  - 4.1 ปริญญาโท อ.ม. ภาษาไทย ศิลปากร 2556
  - 4.2 ปริญญาตรี ศษ.บ. ภาษาไทย ศิลปากร 2549
5. ผลงานทางวิชาการ
  - 5.1 งานวิจัย  
-
  - 5.2 ตำรา  
-
  - 5.3 บทความทางวิชาการ  
ปรัชญา ใจภักดี. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะสอนการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ภาษาไทยระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 15(2): 105-122.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
  - 1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
  - 1542602 พัฒนาการของภาษาไทย
  - 1542604 ศิลปะการอ่านออกเสียง
  - 1543407 ภาษาถิ่นและวรรณกรรมท้องถิ่นไทย
  - 1544415 คติชนสำหรับครู
  - 1544501 การพัฒนาหนังสือสำหรับเยาวชน
7. ประสบการณ์
  - พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน กรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (ผู้แทนคณาจารย์)
  - พ.ศ. 2561-2564 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  - พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน คณะกรรมการวิชาชีพรู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  - พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  - พ.ศ. 2557-2561 ผู้ช่วยรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2555-2557	ครูอัตราจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2555	อาจารย์พิเศษ สถาบันกวดวิชา Hi-Ed จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2555	อาจารย์พิเศษ สถาบันกวดวิชา U-Add นครปฐม , บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2555	อาจารย์พิเศษ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
พ.ศ. 2551-2554	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกีฬาเทศบาลนคร
พ.ศ. 2551	ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองไก่อเลื้อง ตำบลหนองไก่อเลื้อง อำเภอลำลูกขัน จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
พ.ศ. 2549-2550	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
พ.ศ. 2549	ครูอัตราจ้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยนครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 3)

1. ชื่อ-สกุล นายกัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค
2. เลขประจำตัวประชาชน 1249900133XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
  - 4.1 ปริญญาโท ศศ.ม. ภาษาไทย ธรรมศาสตร์ 2559
  - 4.2 ปริญญาตรี ศษ.บ. ภาษาไทย ศิลปากร 2554
5. ผลงานทางวิชาการ
  - 5.1 งานวิจัย

Wiboolyasarin, W., Jinowat, N., Suwanwihok, K., Kamonsawad, R., Wiboolyasarin, K., Boonprawes, S., & Kiti, T. (2025). Motivations and persistence of pre-service teachers in government teaching: A study of factors influencing career decisions in Thailand. *Review of Education*, 13(1), Article e70068. <https://doi.org/10.1002/rev3.70068>.

Wiboolyasarin, W., Wiboolyasarin, K., Suwanwihok, K., Jinowat, N., & Muenjanchoey, R. (2024). Synergizing collaborative writing and AI feedback: An investigation into enhancing L2 writing proficiency in wiki-based environment, *Computers and Education: Artificial intelligence*, 100228 <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100228>.
  - 5.2 ตำรา -
  - 5.3 บทความทางวิชาการ

กัญจน์ปภัสส์ สุวรรณวิหค. (2565). แนวทางการประยุกต์กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)สู่ การสอนวรรณคดีไทยในระดับมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการราชภัฏพระนคร*, 1(1): 26-34.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
  - 1542601 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย
  - 1543434 วรรณคดีเอกของไทย
  - 1544416 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน
  - 1544913 โครงการและสัมมนา
7. ประสบการณ์
  - พ.ศ.2562-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  - พ.ศ. 2566- ปัจจุบัน คณะทำงานการสอบวัดระดับภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
  - พ.ศ.2565 – 2566 กรรมการตรวจข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู

พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน	ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทยใน โรงเรียนมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัยมากกว่า 50 แห่งทั่วประเทศ อาทิ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนกำเนิดวิทย์ โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนโพธิสาร โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี โรงเรียนสิรินทรสุรินทร์ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช โรงเรียนเล็งนกทา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โรงเรียนราชินี บูรณะ โรงเรียนถาวรานุกุล โรงเรียนศรีทธาสมุทร โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนเบญจมาชรังษี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2559 - 2561	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
พ.ศ. 2558 - 2559	อาจารย์พิเศษวิชาภาษาไทย โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
พ.ศ. 2557 - 2560	ครูภาษาไทยห้อง EP โรงเรียนเบญจมาชรังษี 2
พ.ศ. 2556 - 2561	อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 4)

1. ชื่อ-สกุล นายยศชวิน กุลด้วง
2. เลขประจำตัวประชาชน 3402000081XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
  - 4.1 ปริญญาโท ค.ม. การจัดการ มหาวิทยาลัย 2551  
การเรียนรู้ ราชภัฏพระนคร
  - 4.2 ประกาศนียบัตร ป.บัณฑิต วิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย 2554  
บัณฑิต ราชภัฏพระนคร
  - 4.3 ปริญญาตรี ค.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัย 2538  
ราชภัฏพระนคร
5. ผลงานทางวิชาการ
  - 5.1 งานวิจัย  
-
  - 5.2 ตำรา  
-
  - 5.3 บทความทางวิชาการ  
ยศชวิน กุลด้วง และชัยเดช นาคสะอาด. (2568). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด  
อรรถฐานในรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงสำหรับนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารครุศาสตร์  
ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 12(2): 1–20.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ  
1543509 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
7. ประสบการณ์
  - พ.ศ. 2538 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระ  
ศรีมหาธาตุ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
  - พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรี  
มหาธาตุ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 5)

1. ชื่อ-สกุล นางสาวพิมพ์พิศา เต่าร้าง
2. เลขประจำตัวประชาชน 1101800192XXX
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
  - 4.1 ปริญญาโท ค.ม. หลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย 2560
  - 4.2 ปริญญาตรี ศศ.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร 2551
5. ผลงานทางวิชาการ
  - 5.1 งานวิจัย
    -
  - 5.2 ตำรา
    -
  - 5.3 บทความทางวิชาการ

Khamkaew, Mongmart, and Taorang (2025). The Use of English Loan Words of Thai Junior and Senior High School Students in Thai Subjects. **International Journal of English Language Teaching**, 13(2): 1-15.

พิมพ์พิศา เต่าร้าง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามรูปแบบแมโคร (MACRO Model). **วารสารรามคำแหง ฉบับคณะศึกษาศาสตร์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**, 4(2): 23-33.

พิมพ์พิศา เต่าร้าง. (2565). การพัฒนาทักษะการถอดคำประพันธ์ในบร็อยกรองโดยใช้หลัก 5W1H. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 14(2): 114-125.
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ 1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
7. ประสบการณ์ พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีจบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
1	นายกฤตพล วังภูสิต	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการสอนภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564 2555 2552	32
2	นางกมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2554 2551	32
3	นายศิวริน แสงอาวุธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2544	24
4	นางสาวภาวิณี พนมวัน ณ อยุธยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2561 2550 2548	24
5	นางสาวเกศนี คุ่มสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย)	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2562 2554 2550	24
6	นายอวยพร แสงคำ	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2554	24

### 3.2.3 อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นายประเสริฐ แซ่เอี้ยบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561	24
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546	
			ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542	
2	นางสาวกษศรณ นุชประสพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาจิตวิทยา)	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	24
			วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	
			วท.บ.(สถิติประยุกต์)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2539	
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2529	
3	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว)	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	
			ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535	
4	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547	
5	นางสาวปิยะดา จุลวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาจิตวิทยา)	ค.ด. (การศึกษาตลอดชีวิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	24
			กศ.ม (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒประสานมิตร	2549	
			กศ.บ. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒประสานมิตร	2547	
6	นายรัชชกฤต เทียมธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและวัดผลและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	24
			กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546	
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัย ที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี การศึกษา
7	นางสาวพิชามณูชู่ จำรัสศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการ สอน ภาษาอังกฤษ)	Ph.D. ( English Language Teaching)	Assumption University	2562	24
			ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2546	
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2543	
8	นางสาว จอมสุรางค์ ลิ้มปรีเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559	24
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547	
9	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชัชฎาภา วัฒนธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา เทคโนโลยี การศึกษา)	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.อ.ม. (เทคโนโลยีทางการอาชีพ และเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2543	
			ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2538	
10	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2549	
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2544	
11	นางสาวจัญญา งามเนตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาไทย)	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563	24
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2546	
12	นายปรัชญา ใจภักดี	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557	24
			ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549	
13	นางสาวธวชนี โรจนาวี	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545	24
			ค.บ. (คณิตศาสตร์ โครงการ ร.พ.ค.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543	

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร</li> <li>จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แผนบริหารหลักสูตร</li> <li>อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>ผลประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของ อาจารย์และนักศึกษา</li> </ol>
2. กระบวนการ จัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการรวบรวมรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา</li> <li>การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีการ บูรณาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ ศิลปะวัฒนธรรม</li> <li>การประเมินผลการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</li> <li>รายวิชาที่มีการบูรณาการ</li> <li>ผลการประเมินการเรียน การสอนของนักศึกษาที่มีต่อ อาจารย์ผู้สอน</li> </ol>
3. การบริหาร ทรัพยากร การเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน</li> <li>จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน</li> <li>การประเมินผลสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานอย่างเพียงพอ</li> <li>ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน</li> </ol>
4. การบริหารบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์</li> <li>ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านทักษะการสอนและการวิจัย</li> <li>ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงการพัฒนาทักษะทางการสอนและการวิจัยของคณาจารย์</li> <li>จัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ หรือวิชาชีพ</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		3. รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม ประชุมสัมมนา 4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์ที่มีต่อการบริหาร หลักสูตร
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	1. ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้ คำปรึกษา จัดการข้อร้องเรียนต่อ การสนับสนุนและพัฒนานักศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม	1. มีระบบและโครงการให้ คำปรึกษาทางวิชาการและ ทักษะ การใช้ชีวิต 2. มีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ต่อการสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา 3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการ สนับสนุน และพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต	1. วิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม 2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	1. ผลการวิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม 2. ผลประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดแววคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

### 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการปรับตัวด้านวิธีการเรียนรู้และการควบคุมตนเองและการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ขาดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ภาษาไทย

2.3 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี

### 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย และการปรับตัวในการใช้ชีวิตจากการย้ายถิ่นฐาน ทางคณะและสาขาจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ในสาขา ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ อีกทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือจากรุ่นพี่ในสาขาวิชา

3.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการปรับตัวให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ด้านภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้ทางศาสตร์ภาษาไทยเบื้องต้น การแนะนำและแนะแนวการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาไทย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยศิษย์เก่า และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้บริการวิชาการในสถานศึกษาเครือข่ายร่วมกับนักศึกษามากปกติที่เป็นรุ่นพี่ กลยุทธ์ดังกล่าวนี้จะได้รับการควบคุม กำกับและติดตาม โดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ตลอดเวลา

3.3 กลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ทางคณะและสาขาวิชาจะมีการจัดโครงการอบรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

### 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

5. งบประมาณตามแผน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบบุคลากร					
หมวดเงินเดือน	997,200	1,057,032	1,120,454	1,187,282	1,258,942
หมวดค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ					
หมวดค่าตอบแทน	41,000	44,300	47,000	49,800	52,800
หมวดค่าใช้สอย	20,000	22,000	23,000	24,000	25,000
หมวดค่าวัสดุ	20,000	22,000	23,000	24,000	25,000
หมวดค่าสาธารณูปโภค	18,000	36,000	54,000	72,000	90,000
งบลงทุน					
หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
(บาท) รวมเงินรายจ่าย (ก)	1,096,200	1,181,332	1,267,454	1,357,082	1,451,742
จำนวนนักศึกษาตามแผน (คน)	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (คน)	88	58	29	0	0
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	118	118	119	120	120
จาก (บาท) รวมเงินรายรับ (ข) ค่าลงทะเบียนของนักศึกษาแต่ละคน	2,596,000	2,596,000	2,618,000	2,640,000	2,640,000
(ข)-(ก) รายรับคงเหลือ (บาท)	1,499,800	1,414,668	1,350,546	1,282,918	1,188,258

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี : 22,000 บาท

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จ

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 (แสดงในภาคผนวก 2)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายในจะต้องสามารถตรวจสอบได้โดย

2.1 การทวนสอบในระดับหลักสูตรและรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3 และการปฏิบัติโดยพิจารณาจากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา กับการปฏิบัติ พร้อมพิจารณาควบคู่ไปกับการสอนในห้องเรียน

2.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์

2.3 การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

### 3. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กร ภายนอก โดยอาจดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.1 ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลา ในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

3.2 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมิน ความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ และการประเมิน ตำแหน่งหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

### 4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

## 4.2 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

4.2.1 นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

4.2.2 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

4.2.3 ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

4.2.4 นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

4.2.5 นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

4.2.6 สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการงานกระบวนการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรครบถ้วนทุกด้าน ดังนี้ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน และ 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

### 2. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

#### 2.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

##### 2.1.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านการออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ด้วยการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนด คือ การใช้เกณฑ์ AUN QA เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในมหาวิทยาลัย ไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน ซึ่งกระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ

2.1.1.1 การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.1.1.2 การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.1.1.3 การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะกรรมการตรวจประเมินจำนวน 3 คน โดยประธานต้องมาจากบัญชีรายชื่อชั้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ที่ คปอ. หรือ ทปอ. เป็นผู้ประกาศ อีก 2 คน เป็นผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การร่วมกันวางแผน (Planning) การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing) การร่วมกันตรวจสอบ (Checking) และการร่วมกันปรับปรุง (Action)

##### 2.1.2 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

หลักสูตรร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา และมีการตรวจสอบคุณภาพ ด้วยการที่หลักสูตรร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา เมื่อหลักสูตรมีการตรวจสอบตนเองแล้ว มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเข้ามาช่วยติดตามและ

ประเมินคุณภาพเพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้ทำให้หลักสูตรเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ

### 2.1.3 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

2.1.3.1 ขั้นเตรียมการ คือ เตรียมความพร้อมของอาจารย์โดยสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีมด้วยการการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและแผนปฏิบัติการ การกำหนดกรอบและแผนการประเมิน เครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

2.1.3.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และ/หรือระดับคณะวิชา โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประสานงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

2.1.3.3 การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

2.1.3.4 การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

2.1.3.5 หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ตามเกณฑ์ AUN QA

## 3. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ เนื่องจากการจัดการข้อร้องเรียนนั้นเป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน หลักสูตรฯ จะต้องดำเนินการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ ที่อาจส่งผลทำให้เกิดกรณีการขออุทธรณ์ของนักศึกษาและทบทวนระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนอยู่เป็นระยะต่อไป โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 สาขาวิชารับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาช่องทางต่าง ๆ

3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อเรียนร้องของนักศึกษา

3.3 พิจารณาข้อร้องเรียน/ตรวจสอบข้อมูล/สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาหาแนวทางแก้ไข

3.4 คณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล

3.5 สรุปการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดซ้ำ

3.6 รายงานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารทราบ

3.7 จัดเก็บสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและแนวทางป้องกัน

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 360 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนด คือ การใช้เกณฑ์ AUN QA ตามที่กำหนดไว้ในหมวด 8 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะกรรมการตรวจประเมินจำนวน 3 คน โดยประธานต้องมาจากบัญชีรายชื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ที่คปอ. หรือ ทปอ. เป็นผู้ประกาศอีก 2 คน เป็นผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้น

#### 5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

5.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

5.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

5.4 การร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

#### 6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

##### 6.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

6.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

6.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

6.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

6.1.4 การร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

6.1.5 การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

##### 6.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

6.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

6.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

#### 7. การบริหารความเสี่ยง

จากการดำเนินงานของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

##### 7.1 ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิต เช่น โรงเรียนในสังกัด สภฐ. สถานศึกษาเอกชน และชุมชน เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตที่ผลิตตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

7.1.1 ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

7.1.2 ติดตามแนวโน้มความต้องการองค์ความรู้ ทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ของผู้ใช้บัณฑิต

7.1.3 หากมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ความรู้หรือทักษะเพิ่มเติมที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ หลักสูตรจะดำเนินการดังนี้

7.1.3.1 ปรับปรุงรายวิชาที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับความต้องการ

7.1.3.2 เปิดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงกลุ่มวิชาเลือกให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง

7.1.3.3 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบ่มเพาะทักษะทางวิชาชีพ และการจัดค่ายภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

## 7.2 ด้านความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากความหลากหลายของสมรรถนะและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

7.2.1 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการ และพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.2.2 กำหนดให้มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรโดยรวม

7.2.3 ส่งเสริมให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) และระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตร

## 7.3 ด้านความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม

เนื่องจากโลกการศึกษาและบริบทการใช้ภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลักสูตรอาจไม่สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงได้ทัน

7.3.1 หลักสูตรมีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในยุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

7.3.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถสร้างและจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในบริบทใหม่ ๆ

7.3.3 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ในทุกชั้นปี

## 7.4 ด้านจำนวนนักศึกษาและคุณภาพนักศึกษาใหม่

ความเสี่ยงในด้านปริมาณและคุณภาพของนักศึกษาใหม่ อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของบัณฑิต

7.4.1 หลักสูตรประสานงานกับฝ่ายรับนักศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนในชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

7.4.2 พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและการเรียนปรับพื้นฐาน

7.4.3 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและพี่เลี้ยงรุ่นพี่ให้คำแนะนำตลอดการศึกษา