

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ : Higher Graduate Diploma Program in Learning Management Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป.บัณฑิตชั้นสูง (เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Higher Graduate Diploma Program (Learning Management Technology)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Higher Grad. Dip. (Learning Management Technology)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ (เลือกระบุข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้)

- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- หลักสูตรระดับปริญญาโท
 - แผน 1 แบบวิชาการ
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ
- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- หลักสูตรระดับปริญญาเอก
 - แผน 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
 - แผน 1.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 1.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

- แผน 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
 - แผน 2.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 2.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ (เลือกระบุข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้)
 - หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
 - หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 5.3 การรับเข้าศึกษา (เลือกระบุข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้)
 - รับเฉพาะนักศึกษาไทย
 - รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
 - รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (เลือกระบุข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้)
 - เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
รูปแบบของความสนับสนุน.....
 - อื่น ๆ ระบุ
 - เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ
 - รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)
 - ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ (แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
 - ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 - ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
 - ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
 - อื่น ๆ ระบุ ประเภทศัณยัตริบัณฑิตที่ชั้นสูง

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

(กรณีหลักสูตรใหม่)

- 6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2568
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2568 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลับกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 8 / 2568 เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2568
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8 / 2568 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- 8.2 นักวิชาการ

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นายกฤตพล วังภูสิต	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย อนุสาขาวิชาการ สอนภาษาไทยตาม แนวภาษาศาสตร์)	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
			อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
2	นายประเสริฐ แซ่เอี้ยบ	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
			กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	2546
			ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542
3	นางสาวจอมสุรางค์ ลิ้มป์ประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิค การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
			ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในมิติเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รัฐบาลจึงได้กำหนด กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) เพื่อเป็นทิศทางหลักในการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) สู่สังคมที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ยังได้สะท้อนถึงการพัฒนาที่เน้น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยใช้ ทุนมนุษย์ ทุนปัญญา และเทคโนโลยี เป็นกลไกขับเคลื่อนหลัก เน้นการพัฒนาโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ซึ่งเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจคือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI)ที่กำลังเข้ามามีอิทธิพลต่อทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม บริการ และการศึกษา AI ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการทำงานและความต้องการด้านทักษะของแรงงาน ภาคการศึกษาจึงต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนความเข้าใจในกระบวนการทำงานของปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ พัฒนามาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะส่วนบุคคล (Character) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยและส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคตอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความรอบรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและพัฒนาเครื่องมือดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวนโยบายของประเทศ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้เทคโนโลยีและ AI อย่างมีจริยธรรม เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา มี บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้สอน และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ที่ยึดหลัก “การพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อให้เกิดสังคมที่ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เท่าเทียม เป็นธรรม มีคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมกับส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ในทุกมิติ โดยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-value and Sustainable Thailand)” โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ซึ่งปัจจัยสำคัญคือการยกระดับคุณภาพของคนในสังคมไทยให้มีสมรรถนะสูง พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย การยกระดับระบบการศึกษาให้สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ จริยธรรม คุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีบทบาทในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งในบริบทสังคมและวัฒนธรรมไทยนั้น เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทอย่างลึกซึ้ง ทั้งในการสื่อสาร การเรียนรู้ การอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรม รวมถึงการเปิดพื้นที่ใหม่ๆ ให้กับการแสดงออกทางความคิด การมีส่วนร่วมของพลเมือง และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ข้ามวัฒนธรรม เทคโนโลยีจึงเป็นทั้ง “เครื่องมือ” และ “พลังขับเคลื่อน” ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เทคโนโลยีดิจิทัลจึงส่งผลโดยตรงต่อแนวคิด ค่านิยม พฤติกรรม และความสัมพันธ์ในสังคม การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นควบคู่กับการส่งเสริมการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อรักษาสมดุลระหว่างการพัฒนาเทคโนโลยีกับการธำรงคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรมไทย ระบบการศึกษาในฐานะกลไกหลักของการพัฒนาคน จึงจำเป็นต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ โดยเฉพาะการผลิตและพัฒนาครู ซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ สร้างค่านิยม และพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ที่มุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ สมรรถนะสูง มีความรู้รอบด้าน และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคใหม่ เข้าใจ AI และใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีจริยธรรม สร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสังคมไทยที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งโอกาสที่มีความเท่าเทียม เปิดกว้าง และให้คุณค่ากับทุกชีวิต พร้อมรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมควบคู่กับการเปิดรับนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างมีดุลยภาพ

11.3 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้เสีย
1. ผู้มีส่วนได้เสียภายใน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์	(1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (2) เน้นการทำงานเป็นทีม
ผู้บริหาร	สัมภาษณ์	(1) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนการวิจัย กับการบริการวิชาการได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		(2) มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
ประธานหลักสูตร	สัมภาษณ์	(1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (2) ประยุกต์ใช้ในงานวิจัยได้
2. ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก		
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	วิเคราะห์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประชุม สัมภาษณ์ เสวนา	มาตรฐานความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>(4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>(5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้เสีย
		(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผู้ใช้บัณฑิต หรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สัมภาษณ์	(1) พัฒนาการเรียนการสอนใช้ได้จริงกับทุกบริบท (2) มีคุณธรรมจริยธรรม
นักศึกษาเป้าหมาย	สัมภาษณ์	(1) การนิเทศการเรียนการสอน (2) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (3) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (4) การวิจัยและการบริการวิชาการ
สภาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา	(1) ความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

11.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยจัดการศึกษา วิจัย บริการวิชาการในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาครู เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) พัฒนาท้องถิ่น ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547
- 2) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ในและต่างประเทศ
- 4) บูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและใช้หลักธรรมาภิบาล

11.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครู ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2) ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 4) บูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนรู้และการวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) สืบสาน รักษา และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- 6) พัฒนาบุคลากร และระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงข้างต้น หลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยี มีความสร้างสรรค์ มีสมรรถนะสูง สามารถประยุกต์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพได้ อย่างหลากหลายและทุกมิติ อีกทั้งมีจริยธรรมวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2574 ที่กำหนดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends) ที่ ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลผลิตของทรัพยากรมนุษย์ (Productivity) ภายใต้อัตลักษณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศและโลก ตลอดจนการศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกเป็นสอดคล้องการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงนี้ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ตลอดจนข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ รวมทั้งคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในด้าน มาตรฐานความรู้และสมรรถนะสำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สร้างครูที่มีความรู้ เป็นนวัตกรทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีศรัทธาในวิชาชีพครู มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน/มหาวิทยาลัย

ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตาม พันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 7 ประกอบด้วย (1) การผลิตบัณฑิต (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงครั้งนี้ จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในข้อ 2 ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สอดรับกับ

ความต้องการของประเทศในการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สามารถรับมือกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยเฉพาะในภาคการศึกษาที่ต้องการครูที่สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมในบริบทของสังคมไทยที่มีความหลากหลายและข้อ 4 บัณฑิตการศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่ต้องใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ซึ่งอาจารย์ ผู้สอนวิทยาลัยการฝึกหัดครู จำเป็นต้องมีคุณสมบัติตามประกาศศรศรศร เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ได้มี พระราชบัญญัติให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและ พัฒนาครูในท้องถิ่นเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัยอื่นของสถาบัน

- ไม่มี

หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ที่ทันสมัยด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน มีคุณลักษณะความเป็นครูของครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพควบคู่คุณธรรมตามพันธกิจ 5 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภารกิจเหล่านี้มีเป้าหมายร่วมกับกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2574 ที่เน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางการศึกษา สาขาเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นดังกล่าว โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ออกแบบนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในชีวิตจริง

หลักสูตรนี้ยังให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของครู รวมถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และหลักธรรมาภิบาลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งยังตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 4 (SDG 4: Quality Education) ที่มุ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงตลอดชีวิต และ เป้าหมายที่ 9 (SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure) ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้

นอกจากนี้ การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เช่น มีความมั่นใจในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่พร้อมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นภารกิจสำคัญที่หลักสูตรนี้มุ่งหวัง ทั้งเพื่อสร้างความยั่งยืนทางการศึกษา และเพื่อยกระดับคุณภาพของท้องถิ่นและประเทศชาติให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

ด้วยความสำคัญในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรม หลักสูตรนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นครูที่มีความรู้ มีสมรรถนะ มีหัวใจของความเป็นครู และพร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในโลกยุคใหม่อย่างแท้จริง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1.3.2 มีสมรรถนะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีจริยธรรม

1.3.4 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 มีความรักในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษา

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

PLO3 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

PLO4 แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบททางการศึกษา

PLO5 แสดงออกถึงบุคลิกและลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	✓				
2. มีสมรรถนะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีจริยธรรม เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ			✓		

4. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 มีความรักในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบททางการศึกษา				✓	✓
---	--	--	--	---	---

2.3 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	ผู้บริหาร	ประธานหลักสูตร	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	นักศึกษาเป้าหมาย	สมาคมศิษย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	✓	✓		✓		✓	✓
PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน			✓		✓	✓	✓
PLO3 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	✓			✓	✓		
PLO4 แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบททางการศึกษา	✓			✓		✓	✓
PLO5 แสดงออกถึงบุคลิกและลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน	✓			✓	✓	✓	✓

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัย อาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	ถึง	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม	ถึง	พฤษภาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)แบบออนไลน์.....

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต	
1215101	เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Technology for Active Learning 3(2-2-5)
1215102	การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี Curriculum Development in the New Paradigm with Innovation and Technology 3(2-2-5)
1215103	จิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี Psychology of Learning in the Digital Age 3(2-2-5)
1215104	ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ Artificial Intelligence in Learning Management 3(2-2-5)
1215105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล Assessment and Evaluation of Learning with Digital Technology 3(2-2-5)
1215106	จรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Ethics and Security in Digital Learning Technology 3(2-2-5)
1215107	การวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ Research in Learning Management Technology 3(2-2-5)
2. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	
1215201	การออกแบบระบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี Instructional Systems and Educational Technology Design Technology 3(2-2-5)
1215202	เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล Personalized Learning Technology 3(2-2-5)

1215203	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา Educational Technology Leadership	3(2-2-5)
1215204	สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ Seminar on Digital Technologies for Learning Management	3(2-2-5)

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาบังคับ	1215101	เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3(2-2-5)
	1215102	การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
	1215103	จิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี	3(2-2-5)
	1215104	ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวม			12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาบังคับ	1215105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	1215106	จรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1215107	การวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	xxxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวม			12 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

1215101	เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Technology for Active Learning อธิบายแนวคิด ทฤษฎี สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงโดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัล ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน Explain the concepts, theories, and technological media that support active learning; examine active learning in the context of digital technology; analyze the use	3(2-2-5)
---------	---	----------

of technology to create learning environments that encourage student engagement; design learning activities that develop higher-order thinking skills through digital technological tools; and evaluate the efficiency of active learning models based on student learning outcomes.

1215102 การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Curriculum Development in the New Paradigm with
Innovation and Technology

อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในกระบวนทัศน์ใหม่ โดยเน้นการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ ออกแบบและจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมตามระดับหลักสูตรและบริบททางวิชาชีพ วิเคราะห์ ออกแบบ ทดลองใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

Explain the concepts and theories related to curriculum development within a new paradigm, emphasizing the integration of innovation and digital technology in curriculum design and development. This includes models and processes of curriculum development, the application of information technology to support learning management, the analysis of problems and emerging trends in modern educational contexts, as well as the design and creation of appropriate curricula aligned with program levels and professional contexts. Additionally, it involves the analysis, design, implementation, and evaluation of curriculum usage.

1215103 จิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Psychology of Learning in the Digital Age

อธิบายทฤษฎีและปัจจัยทางจิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาและผลกระทบของเทคโนโลยีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือทางจิตวิทยาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ประเมินผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้

Explain psychological theories and learning factors in the digital age to enhance learning efficiency. Analyze the relationships among learning processes, psychology, and the effects of technology on learning behavior. Design psychological tools using digital media to enhance motivation and learner engagement. Synthesize strategies that integrate psychology and technology for effective learning. Evaluate the impact of technology on learning behavior

1215104 ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Artificial Intelligence in Learning Management
อธิบายหลักการและแนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้เพื่อพยากรณ์แนวโน้มและพฤติกรรมของผู้เรียน พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ แนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

Explain principles and approaches for utilizing artificial intelligence to enhance learning experiences. Analyze learning data to predict trends and learner behaviors. Develop AI-powered tools to improve learning processes. Synthesize AI-driven strategies to support learning management. Evaluate the impact of artificial intelligence on learners' academic performance.

1215105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
Assessment and Evaluation of Learning with Digital Technology
อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดผล การประเมินผล และการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มสำหรับการประเมินผล ระบบประเมินออนไลน์ และระบบตอบสนองอัตโนมัติ ออกแบบกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

Explain the concepts and theories related to learning assessment and evaluation in the context of 21st-century education, with an emphasis on the application of digital technology for measurement, assessment, and analysis of student learning outcomes. This includes the use of tools and platforms for assessment, online evaluation systems, and automated response systems. Design assessment activities that align with learning outcomes and effectively reflect students' competencies. Analyze learning outcome data using technology to enhance the efficiency and effectiveness of assessment practices.

1215106 จรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Ethics and Security in Digital Learning Technology
อธิบายกรอบจรรยาบรรณ จริยธรรม กฎหมายและมาตรฐานความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแนวทางการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและเสริมสร้างจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย ประเมินมาตรฐานด้านความปลอดภัยของข้อมูลในการจัดการเรียนรู้

Explain ethical frameworks, professional conduct, and security standards in digital learning technology. Analyze risks associated with the use of technology in learning management. Design strategies for protecting personal data and fostering ethical technology usage. Synthesize best practices for ensuring a safe and responsible digital learning environment. Evaluate security standards in digital learning management.

1215107 การวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research in Learning Management Technology

อธิบายกระบวนการออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มและปัจจัยที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบแผนการวิจัยทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

Explain the research design process related to learning technology management. Analyze trends and factors affecting learning processes. Design research plans for investigating technology-enhanced learning. Apply research findings to improve learning management strategies and develop learning innovations. Conduct research to generate new knowledge that enhances the quality of education.

2. หมวดวิชาเลือก

3

หน่วยกิต

1215201 การออกแบบระบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี 3(2-2-5)

Instructional Systems and Educational Technology Design

Technology for Active Learning

อธิบายหลักการ ทฤษฎี แนวทางการออกแบบระบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี โดยใช้แนวคิดเชิงระบบในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในบริบทการศึกษา การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและทดลองใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการการประเมินเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย

Explain the principles, theories, and approaches to instructional systems and educational media design by applying systems thinking to develop effective teaching and learning processes; develop instructional models that can be applied in educational contexts; design instructional plans; create and implement digital media; and integrate educational technology evaluation to support learning across diverse contexts.

1215202 เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล 3(2-2-5)

Personalized Learning Technology

อธิบายหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามลักษณะและระดับความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ออกแบบแนวทางการใช้ข้อมูลและระบบอัจฉริยะเพื่อสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

รูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถรองรับระดับความสามารถของผู้เรียน ประเมินผลของการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ

Explain the principles of designing and developing educational technology that adapts content based on learner characteristics and needs. Analyze factors influencing the success of personalized learning. Design data-driven and intelligent systems to create adaptive learning pathways. Synthesize learning models that accommodate diverse learner profiles. Evaluate the efficiency of technology in supporting adaptive learning processes.

1215203 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Technology Leadership

อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการโค้ช การเป็นพี่เลี้ยง การส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในการเป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ประเมินประสิทธิภาพของภาวะผู้นำโดยใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเชิงวิเคราะห์ในการตัดสินใจ

Explain concepts and theories of leadership and management in learning technology. Analyze factors influencing the role of technology leaders in learning management. Design strategies for managing technology to improve learning quality. Develop coaching and mentoring skills to empower educators in integrating technology into learning processes. Synthesize leadership models that drive educational transformation. Evaluate leadership efficiency using technology and data-driven decision-making.

1215204 สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Seminar on Digital Technologies for Learning Management

อธิบายแนวโน้มทางวิชาการร่วมสมัยเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ในบริบททางการศึกษาที่หลากหลาย นำเสนอองค์ความรู้เชิงวิชาการ ผ่านกระบวนการจัดสัมมนาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

Explain contemporary academic trends related to the application of digital technologies in learning management; analyze concepts, theories, and research concerning the use of technology to enhance the efficiency of learning processes across diverse educational contexts; and present scholarly knowledge through a structured academic seminar process to propose appropriate approaches for the integration of technology in learning management that align with current contexts and respond to future educational transformations.

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)
1. มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมความรอบรู้ด้านเทคโนโลยี การศึกษา นักศึกษาจะได้ปฏิบัติการ เกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในชั้นเรียน เช่น LMS, AI Tools, และ AR/VR เพื่อ สร้างความเข้าใจในแนวโน้มเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ควบคู่กับการศึกษาวิจัยบทความ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แล้วนำมา อภิปรายในชั้นเรียนผ่านกิจกรรม วิเคราะห์เชิงลึก ซึ่งจะช่วยพัฒนาทั้ง ความรู้เชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้จริง อย่างสมดุล	PLO 1
2. มีสมรรถนะในการออกแบบ นวัตกรรมและบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล	นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนผ่าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จริง โดยการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) เป็นกลยุทธ์ หลักในการออกแบบนวัตกรรม เช่น สื่อ ดิจิทัล แอปพลิเคชัน หรือกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี โดยออกแบบร่วมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทดลองใช้ใน ชั้นเรียนจำลอง และสะท้อนผลการพัฒนา อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการใช้ เครื่องมือช่วยสอน เช่น Kahoot, Canva, Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียนฝึก บูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในหลากหลาย บริบทการเรียนรู้	PLO 2
3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพและ ความรับผิดชอบต่อสังคม	ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรม เช่น การละเมิดลิขสิทธิ์และความปลอดภัย ของข้อมูล รวมถึงจัดเวทีอภิปรายเรื่อง	PLO 3 PLO 4

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	บทบาทครูกับความรับผิดชอบทางสังคม ทั้งในห้องเรียนและชุมชน	
4. มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21	พัฒนาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ ด้วยการทำงานเป็นทีม และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการสะท้อนคิด หลังการเรียนรู้หรือการฝึกภาคสนาม โดยมีคณาจารย์ให้คำแนะนำเชิงพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม PLC กับครูต้นแบบหรือโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเรียนรู้การวางตัวอย่างมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมในบริบทสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	PLO 5

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1 ด้านความรู้ (Knowledge)

ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2 ด้านทักษะ (Skill)

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บูรณาการการบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1) แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบททางการศึกษา

4.2) แสดงออกถึงบุคลิกและลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การเรียนรู้เชิงรุก: ใช้กลยุทธ์ Project-Based Learning (PBL), Problem-Based Learning (PBL) และ Flipped Classroom เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและการคิดเชิงวิจารณ์ 2.การออกแบบการเรียนการสอน: ใช้ โมเดล ADDIE ในการออกแบบระบบการเรียนการสอนและสื่อดิจิทัล 3.การบูรณาการเทคโนโลยี: ใช้ เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินการเรียนรู้ เช่น Learning Management Systems (LMS), Data Analytics, และ AI ในการวิเคราะห์การเรียนรู้ 4. การเรียนรู้เฉพาะบุคคล: ประยุกต์ใช้วิธีการ Differentiated Instruction เพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียน 5. จิตวิทยาการเรียนรู้: ใช้แนวทางตาม Cognitive Load Theory, Constructivist Learning และ Behaviorist Models เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางความคิดและอารมณ์ของผู้เรียน การวิจัยทางการศึกษา: ส่งเสริมให้นักศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลแบบ formative: แบบทดสอบระหว่างเรียน, บันทึกการสะท้อนความคิด, การประเมินจากเพื่อนระหว่างการทำโครงการ 2.การประเมินผลแบบ summative: การประเมินการออกแบบการเรียนการสอนผ่านการใช้งานจริง, การนำเสนอกรณีศึกษา และการสร้างสื่อดิจิทัลสำหรับการสอนและการประเมิน 3. การประเมินจากเพื่อนและตนเอง: ให้นักศึกษาประเมินผลงานของกันและกันเพื่อรับข้อมูลย้อนกลับและพัฒนาทักษะ
<p>PLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ บูรณาการการบริการวิชาการ และการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี: ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนรู เช่น การใช้ Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR) เพื่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลจากโครงการ: ประเมินการออกแบบการเรียนการสอนผ่านโครงการที่ใช้เทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริง</p> <p>2. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกฝนการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอออนไลน์และการเขียนรายงานวิจัย</p> <p>3. ภาวะผู้นำ: จัดฝึกอบรมการเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>4. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา: ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการทดลองสร้างสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น แอปพลิเคชันการศึกษา</p> <p>5. การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้: ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้การวิจัยในการพัฒนาและทดสอบรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ</p>	<p>2. การประเมินจากการนำเสนอ: การประเมินการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านการนำเสนอและการเขียนรายงาน</p> <p>3. การประเมินการทำงานเป็นทีม: การประเมินการทำงานร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p>	<p>1. การเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ: จัดกิจกรรมที่เน้นการเข้าใจและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางการศึกษา เช่น การอภิปรายและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน</p> <p>2. การส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม: ใช้ Service Learning เพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. การประเมินทางจริยธรรม: การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง</p> <p>2. การประเมินการมีส่วนร่วมในชุมชน: การประเมินจากโครงการ Service Learning ที่เน้นการใช้เทคโนโลยี</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบริบททางการศึกษา</p>	<p>1. Case-Based & Scenario-Based Learning: วิเคราะห์กรณีศึกษาด้านเทคโนโลยีและจริยธรรม</p> <p>2. Technology Leadership Projects: ออกแบบและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอนจริง</p>	<p>1. การประเมินความเข้าใจด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบทางเทคโนโลยี:</p> <p>- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในบริบททางการศึกษา พร้อมอภิปรายแนวทางที่รับผิดชอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>3. Collaborative Learning & Peer Mentoring: ฝึกภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีผ่านการทำงานกลุ่ม</p> <p>4. Future Thinking & Trend Analysis: วิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีและผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>5. Digital Literacy & Ethical AI Training: ฝึกใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบโดยคำนึงถึงจริยธรรมและความปลอดภัย</p>	<p>- การประเมินพฤติกรรมและแนวคิดด้าน Digital Citizenship ผ่านแบบสอบถามและการสะท้อนคิด (Reflective Journals)</p> <p>2. การประเมินภาวะผู้นำในการใช้เทคโนโลยี:</p> <p>- ประเมินความสามารถในการออกแบบและดำเนินโครงการด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้เกณฑ์วัดด้านความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>- การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนเกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี</p> <p>3. การประเมินความสามารถในการปรับตัวต่อเทคโนโลยีและบริบทการศึกษา:</p> <p>- การทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีและคาดการณ์ผลกระทบต่อระบบการศึกษา</p> <p>- การให้ภารกิจท้าทาย (Challenge-Based Assessments) เช่น การแก้ปัญหาผ่านเทคโนโลยีในสถานการณ์จำลอง</p>
<p>PLO5 แสดงออกถึงบุคลิกและลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การพัฒนาบุคลิกภาพ: จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับบทบาทของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เช่น การฝึกสอนผ่านเทคโนโลยีและการปรับตัวตามความต้องการของนักเรียน</p> <p>2. การฝึกการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง: จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาฝึกปรับตัวกับการ</p>	<p>1. การประเมินจากการพัฒนาบุคลิกภาพ: ประเมินจากการแสดงออกและการปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. การประเมินการปรับตัวต่อเทคโนโลยี: ประเมินจากการใช้งานเครื่องมือและเทคโนโลยีในการออกแบบการเรียนการสอน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษา เช่น การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	

2.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)	PLO2 (S)	PLO3 (E)	PLO4 (C)	PLO5 (C)
รายวิชา					
หมวดวิชาบังคับ					
1215101 เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	●	●			
1215102 การพัฒนาหลักสูตรในกระบวนการทัศน์ใหม่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	●			
1215103 จิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยี			●		●
1215104 ปัญหาประติสฐ์ในการจัดการเรียนรู้	●			●	
1215105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●			
1215106 จรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้			●	●	
1215107 การวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้		●			●
หมวดวิชาเลือก					
1215201 การออกแบบระบบการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยี	●	●			
1215202 เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	●	●			
1215203 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา			●	●	
1215204 สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้				●	●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ตลอดจนเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ของภาคทฤษฎีมากขึ้น
- 2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปใช้ในสายงานด้านการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง
- 3) มีเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) มีระเบียบวินัย เข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับพื้นที่หรือสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพได้
- 5) มีทักษะชีวิต กล้าคิด กล้าทำ กล้าริเริ่มในการพัฒนาสิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ขององค์กร

3.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 1

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเวลาและตารางสอนใน 1 ปีการศึกษา

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำวิจัยในรายวิชาการวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัย และการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยกำหนดให้นักศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอกและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่มีคุณภาพ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยสำหรับนำไปเผยแพร่ต่อหน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจในรูปแบบของการสัมมนาทางวิชาการภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาตามขั้นตอนการจัดทำโครงการ จัดสัมมนาทางนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นต่อสาธารณชนสำหรับยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นและประเทศได้

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีสมรรถนะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้ตามศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะเอก
- 2) สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สำหรับปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้
- 3) มีความซื่อสัตย์ ซื่อตรงทางวิชาการ และจรรยาบรรณนักวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เชื่อถือได้
- 4) สามารถสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้ด้านการวิจัยเพื่อประโยชน์และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

4.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้เรียน ได้แก่

1) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อหรือโครงการที่ผู้เรียนสนใจ

2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและ การติดตามการทำงานของผู้เรียน

3) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

1) ประเมินคุณภาพโครงการและงานวิจัย โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ประเมินความก้าวหน้าการทำโครงการและงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากการทำรายงานความก้าวหน้าด้วยวาจาและเอกสาร

3) ประเมินผลการทำงานของผู้เรียนในภาพรวม จากการติดตาม การทำงาน ผลงานที่เกิดในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ ปรึกษารับฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและ ประเมินผลตามแบบประเมิน

5) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประมวลผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์ อนุมัติผลการเรียน

5. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี
1	1.1 ประยุกต์ใช้แนวความคิดการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้เฉพาะบุคคลและจิตวิทยาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
	1.2 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัล
	1.3 ปฏิบัติการวิจัยทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลลัพธ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
	1.4 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แสดงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นายกฤตพล วังภูสิต	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาไทย อนุสาขาวิชาการ สอนภาษาไทยตาม แนวภาษาศาสตร์)	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
			อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
2	นายประเสริฐ แซ่เอียบ	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
			กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2546
			ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542
3	นางสาวจอมสุรางค์ ลิ้มป์ประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิค การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
			ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547

1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีจบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
1	นางสาวศศิธร โสภารัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) (โทควบเอก) ป.บัณฑิต (การ สอนวิทยาศาสตร์) วท.บ (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546	
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545	
2	นายเจนศักดิ์ โพธิศาสตร์	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ศษ.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	12
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	
3	นางสาวอัจฉรา วรรณ จันทร์เพ็ญ ศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชาการ แนะแนว)	ด.ค. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยา และแนะแนว) ศศ.บ.(จิตวิทยา แนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539	
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534	
4	นางสาวนันทวรรณ แก้วโชติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา หลักสูตรและ การสอน)	ศษ.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การศึกษา พิเศษ) ค.บ. (การศึกษา พิเศษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	
				สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2540	
5	นายสุรยศ ทรัพย์ประกอบ	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550	
6	นายระติกรณ์ นิยมะจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ พิเศษ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชาการ)	ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
		บริหาร การศึกษา)	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2543	
7	นายอภิชาติ พยัคฆิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ศึกษา)	กศ.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก) ป. บัณฑิต (การ สอน) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2547	12
8	นายพิชาติ แก้วพวง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการ สอนสังคม)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (การสอน สังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคม ศึกษา) ป.อ. ภาษาอังกฤษ เฉพาะอาชีพครู	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2565 2554 2552 2560	12

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> แผนบริหารหลักสูตร อาจารย์มีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ผลประเมินความพึงพอใจต่อ การบริหารหลักสูตรของ อาจารย์และนักศึกษา
2. กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> ระบบการรวบรวมรายละเอียด ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญและสอดคล้อง ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษามีการ บูรณาการด้านการเรียน การสอน การวิจัยการบริการวิชาการ และ ศิลปะ วัฒนธรรม การประเมินผลการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการบริหารการสอนตาม เกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565 รายวิชาที่มีการบูรณาการ ผลการประเมินการเรียน การสอนของ นักศึกษาที่มีต่อ อาจารย์ผู้สอน
3. การบริหาร ทรัพยากร การเรียน การสอน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/ สื่อ ประกอบการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน การประเมินผลสิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> มีเอกสาร/ตำรา/สื่อ/เอกสาร ประกอบการ เรียนการสอน เพิ่มขึ้น มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี มาตรฐานอย่างเพียงพอ ผลการประเมินสิ่งสนับสนุน การเรียนการ สอน
4. การบริหารบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ด้านทักษะการ สอนและการวิจัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> มีโครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านการสอน และการวิจัย ของคณาจารย์ จัดสรรงบประมาณให้ คณาจารย์เข้าร่วม การฝึกอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ผลการประเมินความพึงพอใจ ของอาจารย์ที่ มีต่อการบริหาร หลักสูตร
5. สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมพัฒนาระบบการให้ คำปรึกษา จัดการ ข้อร้องเรียนต่อ การสนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ และการ พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ นักศึกษามีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบและโครงการให้ คำปรึกษาทาง วิชาการและ ทักษะการใช้ชีวิต มีระบบการจัดการข้อร้องเรียน ต่อการ สนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษา ที่มีต่อการ สนับสนุนและพัฒนานักศึกษา
6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และหรือ ความพึงพอใจ ของ ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> วิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงานและ สังคม สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการวิจัยความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม ผลประเมินความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชา หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา

2.หรือเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

-

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

-

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
รวม	60	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	60	60	60	60