

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย : วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25511501110138
ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ป. บัณฑิต (วิชาศึกษาศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- หลักสูตรระดับปริญญาโท
 - แผน 1 แบบวิชาการ
 - แผน 2 แบบวิชาชีพ

- หลักสูตรระดับปริญญาเอก
 - แผน 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
 - แผน 1.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 1.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี
 - แผน 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
 - แผน 1.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 1.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
รูปแบบของความสนับสนุน
 อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ (แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
- ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่น ๆ ระบุ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู พ.ศ. 2562
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการกัลนกรองหลักสูตรวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุม เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- 6.3 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในครั้งการประชุมที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 9 / 2566 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2566
- 6.5 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกัลนกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2566 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- 6.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12 / 2566 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพครูของสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งพัฒนาบัณฑิตครู ให้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานวิชาชีพ เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษามีภาระหน้าที่ตามกฎหมายที่ระบุไว้ในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หลายประการ ที่สำคัญ คือ หน้าที่แสวงหาความรู้ ความจริง เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล หน้าที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรมนำความรู้ สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้ท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง หน้าที่ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครูชั้นสูง

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของชาติมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลจึงจำเป็นต้องเร่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ยอมรับได้ หลักสูตรนี้จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นๆ ซึ่งไม่มีวุฒิทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และสามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอน บูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและสังคม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Curriculum Aims)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์ในการผลิต ครูที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้มีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรอบรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู สามารถนำไปประยุกต์เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สามารถการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอก ศาสตร์ทางการศึกษา วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู
4. มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและชุมชน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes, ELOs)

2.1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

PLO2: สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอกและศาสตร์ทางการศึกษาได้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

PLO3: ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO4: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ความเป็นครู และมีจิตวิญญาณครู

PLO5: ทำงานเป็นทีม และปรับตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทผู้นำและผู้ตาม เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน

2.2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร (Year Learning Outcomes, YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
YLO 1 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 1)					
YLO 1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและบทบาท หน้าที่ครู ปรับตัวสู่วิชาชีพครู แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 1.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 1.3 อธิบายและนำศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 1.4 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง แนวทางการจัดการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผล นำออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (Micro Teaching)	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 1.5 วิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้หลักจิตวิทยา และสภาพ ปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
YLO 2 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 2)					
YLO 2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างความเป็นครูให้บุคคลรอบข้าง และเป็นผู้นำกิจกรรมหรือผู้สร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.3 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล เพื่อร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และเนื้อหาสาระ (TPCK)	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.4 ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ออกแบบ และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกแบบ	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.5 ออกแบบ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.6 ศึกษาบริบทชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาผู้เรียนบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 2.7 ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กับครูในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัย

อาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	ถึง	กุมภาพันธ์

4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) แบบออนไลน์

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ประกอบด้วยหมวดวิชาแกนตามมาตรฐานวิชาชีพครู และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาแกนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7	หน่วยกิต

1.3 รายวิชา

	1. หมวดวิชาแกนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
1015107	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance		3(3-0-6)
1015108	ครูมืออาชีพ Professional Teachers		3(3-0-6)
1025204	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
1025317	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management		3(2-2-5)
1035205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Educational Innovation and Information Technology		3(2-2-5)
1045206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1045207	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ Research for Learning Development		3(2-2-5)
1055105	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers		3(2-2-5)

1055204	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
	2. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	7	หน่วยกิต
1005801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Professional Practicum		1(0-3-5)
1005802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship 1		3(270)
1005803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship 2		3(270)

1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย		น(ท-ป)
1015108	ครูมืออาชีพ		3(3-0-6)
1025204	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร		3(2-2-5)
1055204	จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
1005801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		1(0-3-5)
	รวม	10	หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย		น(ท-ป)
1025317	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		3(2-2-5)
1035205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		3(2-2-5)
1045206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3(2-2-5)
1005802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		3(270)
	รวม	12	หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป)
1015107	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
1045207	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1055105	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
1005803	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(270)
	รวม	12 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

	1. หมวดวิชาแกนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
1015107	การประกันคุณภาพการศึกษา		3(3-0-6)

Educational Quality Assurance

อธิบายแนวคิด หลักการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ การศึกษา กระบวนการ การออกแบบ และดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนและ พัฒนางานประกันคุณภาพ อธิบายความสัมพันธ์และความแตกต่างของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ตระหนักถึงบทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในงานประกัน คุณภาพการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคของการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาแนวทางการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผล การประเมินไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือในงานประกันคุณภาพการศึกษา

Explain concepts, principles, educational quality assurance practices. Manage educational quality, procedures, design, and educational quality assurance performance. Plan and develop educational quality assurance. Explaining relation and differences of both internal and external educational quality assurance. Realizing teachers' roles and related persons toward educational quality assurance. Analyzing strengths, weaknesses, and threatening in educational quality assurance. Study guidelines for school's self-assessment report of educational institutions. Assessing learning management activities and applying the educational quality assurance assessment in learning management, and cooperate in educational quality assurance.

1015108

ครูมืออาชีพ

3(3-0-6)

Professional Teachers

ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความเป็นครู ประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการศึกษา ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ศาสตร์พระราชากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Realize virtue ethics, teacher's spirit, teacher's values, ethics of teachers, laws for teachers, and condition of teacher professional development. Practice reflective thinking to apply for becoming professional teachers. Behave morally and have right attitude. Be a good role model, good citizen, literacy, up-to-date, and keep up with change. Analyze the world changing and social context both inside and outside the country affecting education. Applying sufficiency economy in learning management for students, the King's philosophy and educational changes, educational development, and education for sustainable development.

1025204

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum
Development

อธิบายแนวคิด หลักการของปรัชญาการศึกษา การศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษา อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการจัดทำหลักสูตร ประเภทและรูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะรายตามรายวิชา และหลักสูตรสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Explain concept of Educational philosophies, education based on educational philosophy. Explain the relation between educational philosophies and curriculum development. Analyze principles, concepts, and curriculum development theories, types and curriculum models, curriculum development process, and curriculum application. Evaluate curriculum and implement the evaluation results in curriculum

development. Analyze basic education core curriculum, competencies based curriculum in subject, and school curriculum. Apply educational philosophy and basic concepts in curriculum development. Practice curriculum development.

1025317 **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ทางการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนท้องถิ่น ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และนำไปปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน

Explaining concepts, principles, learning theories, learning management models. Designing and learning management integrating with pedagogical content knowledge, child center learning management. Applying learning media and resources in local communities. Assessing student learning, integrating inclusive education, classroom management, creating classroom atmosphere encouraging learners' learning. Analyzing guidelines for lesson plans design and implementation, practicing lesson plans written. Applying technology digital in learning management and implementing in school internship.

1035205 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา** 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา แสดงความรอบรู้ในเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมสมัย อธิบายบทบาทของครูในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนทักษะให้เท่าทันต่อเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตระหนักถึงจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

Explain concepts, principles, theories of innovation and information technology for education. Demonstrate contemporary information technology literacy. Explain the role of teachers in the age of information technology. Adaptability skills to keep up with emerging technologies. Apply innovation and information technology for

Practice conducting and presenting research for learning development proposal. Practice research development, conduct and present research. Select research finding in learning management, and research contribution for solving and developing learners.

1055105 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative Languages for Teachers

ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ

Practice listening, speaking, reading, and writing skills in Thai and English, gestures to convey meanings in learning management. Use Thai and English Language for classroom communication, and develop students. Select the correctness and appropriateness of rhetoric strategies for teachers, techniques of Thai and English language use for communication in each situation. Apply Thai and English language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners, and various cultures. Apply technology digital in information retrieval and presentation.

1055204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

อธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนด้านบุคลิกภาพสติปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหาของผู้เรียน ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการแนะแนว การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

Explain concepts, principles, and theories of developmental psychology, learning psychology, educational and guidance psychology. Understand nature of learners. Apply development psychology in learning management to develop learners in each age group. Analyze learning styles, and apply brain-based learning management, learning management activities focusing on learner differences: personality, intelligence, and learner with special needs. Apply psychology in managing and facilitating of environment for learning, learners' problem solving, guide and support learners to promote a good quality of life, and student support system. Apply psychological tools to understand and support learners. Conduct case study. Practice guidance process, giving counselling psychology, giving feedback to students, parents and related persons to prevent, solve, assist, and support learners with full potential.

2. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

7 หน่วยกิต

1005801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(0-3-5)

Professional Practicum

ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในรายวิชาเอกหรือที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ ศึกษา สังเกตบทบาทหน้าที่ครู คุณลักษณะของครูที่มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บริบทชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน การปฏิบัติการสอน สื่อการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี (Case Study) สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major or related subjects. Study and observe teacher roles, teacher characteristics with morals and professional ethics, classroom context, and learning management. Plan, design, and create lesson plans. Integrating content knowledge and pedagogical knowledge. Teaching practice, instructional media, and learning measurement and evaluation. Organize activity to create learning atmosphere encouraging learning, developing learners, and accept individual differences. Cooperate with parents and community in developing and solving learner problems to enhance

learner desirable characteristics by using case study. Summarize teaching practice report, reflect experience by after action review (AAR) individually and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1005802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(270)
School Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ทางการสอน ออกแบบสื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษากิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้ สร้างนวัตกรรม และมีปัญญา รู้คิดช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สังเกต วิเคราะห์และสรุปปัญหาของผู้เรียนเพื่อการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นพลเมืองที่ดี สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการเข้าร่วมสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major or related subjects, practicing learning management in schools. Studying and developing curriculum and courses. Design learning management enhancing students' learning and thinking skills; learning management integrating with pedagogical content knowledge, media and innovation design, measurement and evaluation, create learning atmosphere, and learner development progress report. Teaching practice in schools, teaching profession activity, developing innovation for learner development. Cooperate with parent network in collecting data for developing and inspiring learner curiosity and intelligent. Assist and enhance learner desirable characteristics. Observe, analyze, and summarize learner problems for conducting research. Acquire the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, passion and faith in teaching profession, and being a good citizen. Summarize teaching practice report, and reflecting experience by after action review (AAR) individually and share knowledge in the professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

School Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ ร่วมมือกับสถานศึกษา พัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรและรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ทางการศึกษา ออกแบบสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม วัดและประเมินผล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีดิจิทัล สมัยใหม่มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะและทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ต่างๆ มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา ประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล ต่อผู้ปกครอง ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนหรือผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี นำผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major or related subjects. Develop school curriculum and subjects. Design lesson plans enhancing students' learning and thinking skills, and learning management integrating with pedagogical content knowledge. Design media and innovation, measurement and evaluation, create learning atmosphere, and use modern technology digital as the learning management tools. Assess learning according to learner competency and skills for developing learner intellectual, integrate knowledge from various sciences, promote innovator, and learning with happiness. Monitor, assess, and develop student learning and report students' individual development to parents. Conduct research and development for learning, research reports, and research presentation. Create cooperation between parents and community in organizing school extra curriculum activities supporting the local tradition and wisdom, creative team working, performing as a role model with morals and professional ethics, and being a good citizen. Apply school learning outcomes to reflect by after action review (AAR) individually and sharing knowledge in the professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1) ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1) สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอกและศาสตร์ทางการศึกษาได้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.2) ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู และมีจิตวิญญาณครู

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.2) ทำงานเป็นทีม และสามารถปรับตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทผู้นำและผู้ตามเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน

1.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการประกอบ	- การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงที่เน้นการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วางแผน ออกแบบ และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)	- การสังเกตพฤติกรรมในระหว่าง การเรียน - การประเมินชิ้นงานต่าง ๆ ใน รายวิชา - การประเมินการศึกษารายกรณี - การสอบข้อเขียนและสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
วิชาชีพได้	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	ปฏิบัติ
2. สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์วิชาเอกและศาสตร์ทางการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา/โครงการเป็นฐาน - การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work-based Education) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินชิ้นงานต่าง ๆ ในรายวิชา - การสอบข้อเขียนและสอบปฏิบัติ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง - การประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
3. ปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบ Active Learning - การสอนแบบกรณีศึกษา - การสอนแบบกรณีศึกษา - การสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิด - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยหรือปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินชิ้นงานต่าง ๆ ในรายวิชา เช่น คำโครงการงานวิจัยงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ - การประเมินชิ้นงานนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ในรายวิชา - การสอบข้อเขียนและสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
	- การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work-based Education)	ปฏิบัติ - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู และมีจิตวิญญาณครู	- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกัน/ การทำงานเป็นทีม/ การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา (Work-based Education) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิป วิดีโอเพื่อสะท้อนคิด - การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6) การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการเรียนรู้/ บทบาทในการทำกิจกรรม - การประเมินการทำงาน - แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ - ประเมินจากผลงาน ใบงานที่มอบหมายรวมถึงบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
5. ทำงานเป็นทีม และสามารถปรับตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทผู้นำและผู้ตาม เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนใน	- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน - การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล	- การประเมินจากโครงการจิตอาสา - การประเมินจากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยร่วมมือกับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษา ค้นคว้าในชั้นเรียน - การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 	<p>ผู้ปกครองและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบบงาน - ตรวจสอบกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนด

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นายประเสริฐ แซ่เอี้ยบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาเทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
			กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542
2	นางสาวพิชามณูชู่ จำรัสศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาการสอน ภาษาอังกฤษ)	Ph.D.(English Language Teaching)	Assumption University	2562
			ศศ.ม.(ภาษาและการ สื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2546
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ สื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2543
3	นายสุธีร์ คำแก้ว	อาจารย์	Ph.D. (English Language Teaching)	Assumption University	2561
			ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2552
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2542

อาจารย์ประจำ/ ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
1	นางสาวกษศรณ นุชประสพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (จิตวิทยา)	ปร.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (จิตวิทยา การให้คำปรึกษา) วท.บ. (สถิติ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2549 2539	12
2	นางสาวศศิธร โสภารัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ ศึกษา) (โทควบเอก) ป.บัณฑิต (การ สอนวิทยาศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551 2546 2545	12
3	นายเจนศึก โพธิศาสตร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ศษ.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2546 2543	12
4	นางสาวจัญญา งามเนตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน) ศศ.ม. (ภาษาไทย) ป.บัณฑิต (วิชาซีพ ครู) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2563 2549 2547 2546	12
5	นายกฤตพล วังภูสิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ภาษาไทย)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564 2555 2552	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีจบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
6	นางสาวอัจฉรา วรรณ จันทร์เพ็ญ ศรี	อาจารย์	ด.ค. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยา และการแนะแนว) ศศ.บ. (จิตวิทยา และการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2539 2534	12
7	นางสวานันทวรรณ แก้วโชติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (หลักสูตรและ การสอน)	ศษ.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การศึกษา พิเศษ) ค.บ. (การศึกษา พิเศษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2554 2547 2540	12
8	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา การศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและแนะ แนว) คบ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2563 2557 2547	12
9	นายพิทักษ์ เผือกมี	อาจารย์	ปร.ด. (สังคม วิทยา) ศษ.ม. (การสอน สังคม) คบ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2563 2555 2552	12
10	นายสุรยศ ทรัพย์ประกอบ	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) ศศ.ม. (การสอน วิทยาศาสตร์) ศษ.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560 2553 2550	12
11	นายรัชชฤต เทียมธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและ วัดผลและ สถิติการศึกษา) กศ.ม. (การวิจัย และสถิติทางการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2546	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
			ศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541	
12	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (การบริหาร การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2556 2549 2544	12
13	นายระติกรณ์ นิยมะจันทร์	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ศษ.บ. (บริหาร การศึกษา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2559 2548 2544 2543	12
14	นายอภิชาติ พยัคฆิน	อาจารย์	กศ.ด. (วิทยา ศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก) ป. บัณฑิต (การ สอน) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2547	12
15	นางสาว จอมสุรางค์ ลิம்ப์ ประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี เทคนิคการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549 2547	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
16	นายชัยเดช นาคสะอาด	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น) M.A. (English Literature and Linguistics) ป.บัณฑิต (วิชาชีพ ครู) ศษ.บ. (การวัด และประเมินผล การศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร University of Pune, India มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2560 2550 2554 2556 2539	12
17	นายพิชาติ แก้วพวง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การสอนสังคม)	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ค.ม. (การสอน สังคมศึกษา) ศษ.บ. (สังคม ศึกษา) ป.อ. ภาษาอังกฤษ เฉพาะอาชีพครู	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565 2554 2552 2560	12
18	นางดาวใจ ดวงมณี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (การ ประถมศึกษา)	ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2541	12
19	นางสาวธวชนี โรจนวี	อาจารย์	ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2542	12

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ

ประเภทครู สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การรับรอง และปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน

ก. กรณีไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พิจารณาหลักฐาน ดังนี้

(1) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน จนถึงวันที่รับสมัครหรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีกร่าจำหน่ายออก โดยสัญญาจ้างต้องระบุตำแหน่งครูผู้สอน กรณีสัญญาจ้างไม่ระบุตำแหน่งครูผู้สอน ต้องมีเอกสารแนบท้ายสัญญาจ้างระบุให้ปฏิบัติหน้าที่สอนและคำสั่งของโรงเรียนปัจจุบันที่มอบหมายให้ปฏิบัติการสอนระบุรายวิชาและระดับชั้นที่รับผิดชอบ

(2) หนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูหากหนังสืออนุญาตฯ หมดอายุในวันสมัครต้องมีหนังสืออนุญาตฯ ฉบับใหม่แล้ว

ข. กรณีมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พิจารณาจากหลักฐาน ดังนี้

(1) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน หรือบุคลากรทางการศึกษา จนถึงวันที่รับสมัครหรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีกร่าจำหน่ายออก

(2) สำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

2. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ และ/หรือภายใต้เงื่อนไขระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ผู้เข้ารับการศึกษามีความหลากหลายทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีพื้นฐานในวิชาชีพครู

2. การปรับตัวให้มีคุณลักษณะ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และสาขาวิชา และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาเอกและวิชาครู และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพครู

3. จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรดูแล มีการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในกรณีที่มีปัญหา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	180	180	180	180	180
2	-	180	180	180	180
รวม	180	360	360	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180