

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
คณะ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25451501101424
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Guidance and Counseling Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Guidance and Counseling Psychology)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Guidance and Counseling Psychology)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว พ.ศ. 2561 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการกั้กรองหลักสูตร วิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2565
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2565
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2566
- 6.5 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกั้กรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- 6.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูแนะแนวในสถานศึกษาทุกสังกัด
- 8.2 นักจิตวิทยาโรงเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน
- 8.3 นักวิชาการด้านจิตวิทยาในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.4 นักจิตวิทยาและเจ้าหน้าที่ในมูลนิธิและหน่วยงานด้านสังคมสงเคราะห์

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1.	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ศศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2540 2535
2.	นางสาวปิยะดา จตุวรรณา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา จิตวิทยา)	ค.ด. (การศึกษาตลอดชีวิต) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2551 2544
3.	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2563 2557 2547
4.	นางสาวกษศรณี นุชประสพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา จิตวิทยา)	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2549 2539
5.	นางชิตาพันธุ์ มุลผล	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	2551 2554 2540

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตครูสาขาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ให้มีความรู้ที่ทันสมัย มีเจตคติและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างนวัตกรรม สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ และยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สร้างคนดีมีปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูที่ว่า “วิทยาลัยการฝึกหัดครูจะเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างแก่สถาบันผลิตครูทั้งประเทศในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครูแบบ Active Learning เพื่อให้บัณฑิตครูและผู้ประกอบการวิชาชีพครูในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และจิตวิญญาณความเป็นครูสูง เป็นที่ต้องการของหน่วยงานผู้ผลิตและผู้ใช้ครูทั่วประเทศ” หลักสูตรจึงช่วยสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายทางการศึกษาและวางแผนการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง รู้จักวิธีการและสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ นอกจากนี้บัณฑิตยังสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ รวมถึงการทำงานร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนา ส่งเสริม ปกป้องและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาทั้งด้านการศึกษา ด้านการรู้จักและเข้าใจในอาชีพต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และลดปัญหาการออกจากระบบการศึกษากลางคัน และปัญหาด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน

หลักสูตรนี้จึงมีคุณค่าต่อการสร้างบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาที่มีคุณภาพที่จะไปทำงานสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความเป็นครูแนะแนว มีคุณธรรมจริยธรรม มีศรัทธาและรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ยึดมั่นในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของจริยธรรมวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

1.3.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาที่ทันสมัย ก้าวทันบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

1.3.3 มีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตบริการตลอดจนสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและสังคม

1.3.5 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

2. ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 แสดงออกถึงความรอบรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาที่ทันสมัย และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคม

Sub PLO1.1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO1.2 อธิบายปัญหาทางพฤติกรรมของมนุษย์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

Sub PLO1.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO1.4 ติดตามความก้าวหน้าในองค์ความรู้และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO1.5 สื่อสารกับบุคคลทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 แสดงพฤติกรรมของความเป็นครูแนะแนว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO2.1 มีความเป็นครูแนะแนว มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เมตตา เอื้ออาทร และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Sub PLO2.2 มีจิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

Sub PLO2.3 เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ รู้จักสิทธิ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

Sub PLO2.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

PLO3 มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตบริการเหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO3.1 มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการปฏิบัติงานวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ความเป็นมิตร มีน้ำใจและช่วยเหลือ สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น

Sub PLO3.2 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเหตุผล มีความเข้าใจและสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตาม

Sub PLO3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ และคิดสร้างสรรค์

Sub PLO3.4 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคม ตลอดจนความรับผิดชอบต่องานในวิชาชีพ

PLO4 แสดงความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณค่าในสังคม

Sub PLO4.1 มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล คิดวิเคราะห์ห้องค์ประกอบทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO4.2 มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Sub PLO4.3 ตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษ ที่ 21

3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	PLO1, PLO2, PLO3
	<p>YLO1.1 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาทั่วไป สุขวิทยาจิต จิตวิทยาการเรียนรู้และแรงจูงใจ ทฤษฎีบุคลิกภาพ จิตวิทยาการปรึกษาพื้นฐาน หลักการแนะแนว การเก็บข้อมูลรายบุคคล ตลอดจนหลักการบริการสนเทศและอาชีพศึกษา</p> <p>YLO1.2 มีความรู้ความเข้าใจความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย กฎหมายและประเพณีดินเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>YLO1.3 สามารถอธิบายความรู้ในวิชาชีพครู ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของโลกและกฎหมายทางการศึกษา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>YLO1.4 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้</p> <p>YLO1.5 เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพสิทธิและปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและสังคม</p>
2	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4
	<p>YLO2.1 แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการบริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล การใช้เทคนิค และทักษะการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคล แบบกลุ่มและครอบครัว และการใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ สำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เพื่อพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>YLO2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ องค์การแห่งความสุข และเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>YLO2.3 สามารถอธิบายความรู้ในวิชาชีพครูในเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>YLO2.4 มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจรักบริการช่วยเหลือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีรับผิดชอบต่องานในวิชาชีพ</p>

ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
3	PLO1, PLO3, PLO4
	<p>YLO3.1 สามารถสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาและออกแบบนวัตกรรมสำหรับการแนะแนวเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา</p> <p>YLO3.2 สามารถวางแผนการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเพื่อนำไปใช้ค้นหาคำถามหรือการพัฒนาแก้ไข้ปัญหาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>YLO3.3 สามารถใช้วิธีการคิดได้เหมาะสมกับงานและสถานการณ์ ตลอดจนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล</p>
4	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4
	<p>YLO4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระกิจกรรมแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดการบริการแนะแนวและให้การปรึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในโรงเรียน</p> <p>YLO4.2 สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติการของครูผู้สอน ทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมผ่านกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษา โดยเขียนและเผยแพร่รายงานผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสู่ชุมชนหรือนำเสนอผ่านกิจกรรมสัมมนาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาโดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>YLO4.3 แสดงออกถึงความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ มีทักษะในการสื่อสารกับบุคคล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

4. ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
1. มีความเป็นครูแนะแนว มีคุณธรรมจริยธรรม มีศรัทธาและรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ยึดมั่นในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนดของจริยธรรมวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา		✓	✓	
2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาที่ทันสมัย ก้าวทันบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง สามารถศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง	✓			✓
3. มีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตบริการตลอดจนสามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	
4. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและสังคม	✓		✓	✓
5. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม	✓			✓

5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ตลาดแรงงาน	วิสัยทัศน์พันธกิจของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์พันธกิจของสาขาวิชา	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาที่ทันสมัย และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคม	✓		✓	✓	✓	✓
2. แสดงพฤติกรรมของความเป็นครูแนะแนว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	✓	✓	✓	✓		
3. มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตบริการเหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. แสดงความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณค่าในสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) และผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา รวมถึงความรู้และทักษะทั่วไป และความรู้และทักษะเฉพาะทาง

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ Sub PLOs	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา															
	ด้านความรู้					ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
1. แสดงออกถึงความรอบรู้ในศาสตร์ด้านจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาที่ ทันสมัย และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓											
Sub PLO1.1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	✓															
Sub PLO1.2 อธิบายปัญหาทางพฤติกรรมของมนุษย์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา		✓														
Sub PLO1.3 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			✓													
Sub PLO1.4 ติดตามความก้าวหน้าในองค์ความรู้และงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา				✓												
Sub PLO1.5 สื่อสารกับบุคคลทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓										
2. แสดงพฤติกรรมของความเป็นครูแนะแนว มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา									✓	✓	✓	✓				
Sub PLO2.1 มีความเป็นครูแนะแนว มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เมตตา เอื้ออาทร และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์									✓							
Sub PLO2.2 มีจิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม										✓						
Sub PLO2.3 เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ รู้จักสิทธิยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กรและสังคม											✓					

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ Sub PLOs	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา															
	ด้านความรู้					ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
Sub PLO2.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล												✓				
3. มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความฉลาดทางอารมณ์ มีจิตบริการเหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยาการแนะแนวจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา													✓	✓	✓	✓
Sub PLO3.1 มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการปฏิบัติงานวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา มีความเป็นมิตร มีน้ำใจและช่วยเหลือสามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น													✓			
Sub PLO3.2 เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเหตุผล มีความเข้าใจและสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตาม														✓		
Sub PLO3.3 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ และคิดสร้างสรรค์																✓
Sub PLO3.4 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคม ตลอดจนความรับผิดชอบต่องานในวิชาชีพ																✓
4. แสดงความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณค่าในสังคม						✓	✓	✓								
Sub PLO4.1 มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล คิดวิเคราะห์องค์ประกอบทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา						✓										
Sub PLO4.2 มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา							✓									
Sub PLO4.3 ตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21								✓								

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการโอนผลการศึกษาและการยกเว้น การศึกษารายวิชา พุทธศักราช 2548 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องหลักการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พุทธศักราช 2545 และประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	ถึง	เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดแววคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการ คัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ปัญหาความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และเจตคติต่อการเรียนวิชาชีพครู
- 2.3.2 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาที่เน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
- 2.3.3 ขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 กำหนดให้มีการปรับความรู้พื้นฐาน เพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นตลอดจนสร้างเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

2.4.2 จัดปฐมนิเทศในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการให้คำปรึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษา ตลอดจนมีการประสานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)...แบบออนไลน์...

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบการเทียบโอนหน่วยกิตที่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรวิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1) วิชาบังคับ 16 หน่วยกิต

1.2) วิชาเลือก 8 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครู 22 หน่วยกิต

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับ 60 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1) วิชาบังคับ 16 หน่วยกิต

0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต 2(2-1-5)

Thai Language and Information for Life Development

0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

English Communication Skills in the 21st Century

0100103 วิถีไทย 3(2-2-5)

Thai Living

0100104 วัฒนธรรมนำสุข 2(1-2-3)

Cultural Happiness

0100105 พลเมืองโลกต้นรู้ 2(1-2-3)

Good Global Citizen

0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท 2(1-2-3)

Smart Life through Smart Thinking

0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)

Health and Exercise

1.2) วิชาเลือก**8 หน่วยกิต**

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers	2(1-2-3)
0200202	การสร้างสรรคนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	2(1-2-3)
0200205	มุเตลูในชีวิตประจำวัน Mutelu in Daily Life	2(1-2-3)
0200206	ระบบราชการในชีวิตประจำวัน The Bureaucracy in Daily Life	2(1-2-3)
0200207	ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว Lifestyle and Tourism	2(1-2-3)
0200208	วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Science in Today's World	2(1-2-3)
0200209	สมดุลแห่งชีวิต Life Balance	2(1-2-3)
0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข Peaceful Means for a Happy Life	2(1-2-3)
0200211	สิ่งแวดล้อมที่ต้อออกแบบได้ Designable Good Environment	2(1-2-3)
0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น Rights and Duties of Local Citizens	2(1-2-3)
0200213	ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด Good Governance and Youngster with Good Heart	2(1-2-3)
0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี Good Dharma for Good Life	2(1-2-3)
0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ Life Development through Meditation	2(1-2-3)

0200216	การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน Tradesman Skills Management in Daily Life	2(1-2-3)
0200217	การตลาดสร้างสุข Smart Marketing	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media	2(1-2-3)
0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development	2(1-2-3)
0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล Life in a Digital World	2(1-2-3)
0200222	พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน Developing Life through Lesson Learned	2(1-2-3)
0200223	ท่องเที่ยวแฮปปี้ในยุคดิจิทัล Happy Traveling in the Digital Era	2(1-2-3)
0200224	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	2(1-2-3)
0200225	ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ Survival Skill in Emergency Situation	2(1-2-3)
0200226	วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล New Normal with Digital Society	2(1-2-3)
0200227	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Learning Spaces in the 21 st Century	2(1-2-3)
0200228	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creative Activities for Lifelong Learning	2(1-2-3)
0200229	เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง Educational Games for Active Citizen Development	2(1-2-3)
0200230	จิตวิทยาบริการยุคใหม่ Psychology New Age Service	2(1-2-3)
0200231	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Psychology for Life Quality Development	2(1-2-3)

0200232	จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง Political and Governance Awareness	2(1-2-3)
0200233	ซอฟต์แวร์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์ Soft Power for Creativity	2(1-2-3)
0200234	ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation for Local Development	2(1-2-3)
0200235	ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ Performing Arts for Health	2(1-2-3)
0200236	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง Environment with Changes	2(1-2-3)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		106 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า		34 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		22 หน่วยกิต
1001105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1011109	ครูมืออาชีพ Professional Teachers	2(1-2-3)
1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(3-0-6)
1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Practices	1(0-3-2)
1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	2(1-2-3)
1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1001206	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	2(1-2-3)

	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู) Professional Practicum 1 (Teacher's Work)		2(1-2-3)
1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) Professional Practicum 2 (Teaching Assistant Practice)		2(1-2-3)
1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้) Professional Practicum 3 (Learning Management Practice)		2(1-2-3)
1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ School Internship		6(540)
	2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ	60	หน่วยกิต
2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology		3(3-0-6)
2511201	จิตวิทยาทั่วไป General Psychology		3(3-0-6)
2511203	ทฤษฎีบุคลิกภาพเบื้องต้น Introduction of Personality Theory		3(3-0-6)
2511204	สุขวิทยาจิต Mental Hygiene		3(3-0-6)
2512102	หลักการแนะแนว Principles of Guidance		3(3-0-6)
2512103	การบริการสนเทศและอาชีพศึกษา Information Service and Career Education		3(2-2-5)
2512106	จิตวิทยาการเรียนรู้และแรงจูงใจ Learning and Motivation Psychology		3(2-2-5)
2512719	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา English for Guidance and Counseling Psychology		3(2-2-5)
2513104	การบริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล Placement and Follow Up Service		3(2-2-5)
2513312	พลวัตกลุ่ม Group Dynamics		3(2-2-5)

2513501	เทคนิคการเก็บข้อมูลรายบุคคล Individual Inventory Technique	3(2-2-5)
2513611	จิตวิทยาการปรึกษาพื้นฐาน Fundamentals of Counseling Psychology	3(2-2-5)
2513603	การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น Introduction to Group Counseling	3(2-2-5)
2513612	การให้คำปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น Introduction to Family Counseling	3(2-2-5)
2513607	การประเมินและการทดสอบด้านการแนะแนวและการปรึกษา Assessment and Testing in Guidance and Counseling	3(2-2-5)
2513608	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา Practicum in Guidance and Counseling Psychology	3(1-4-4)
2513610	เทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา Psychological Counseling Techniques	3(2-2-5)
2513907	การสัมมนาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา Seminar on Guidance and Counseling Psychology	3(1-4-4)
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Research in Guidance and Counseling Psychology	3(2-2-5)
2513912	นวัตกรรมสำหรับการแนะแนว Guidance Innovation	3(1-2-6)
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
2511202	จิตสรีรวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
2512104	จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology	3(3-0-6)
2512209	จิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology	3(3-0-6)
2512210	จิตวิทยาความสุข Psychology of Happiness	3(3-0-6)
2512227	สุขภาพจิตในการทำงาน Mental Health at Work	3(2-2-5)

2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา Ethics for Guidance and Counseling Psychologists	3(3-0-6)
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(3-0-6)
2512502	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง Psychology for Self Development	3(2-2-5)
2512707	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น Introduction to Behavior Modification	3(3-0-6)
2512717	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับจิตวิทยา Statistics and Computer Programs for Psychology	3(2-2-5)
2512718	กฎหมายในงานจิตวิทยา Law for Psychology	3(3-0-6)
2513308	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Psychology	3(3-0-6)
2513309	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น Introduction to Social Psychology	3(3-0-6)
2513503	จิตวิทยาสำหรับการช่วยเหลือในภาวะวิกฤต Psychology for Crisis Intervention	3(2-2-5)
2513910	จิตวิทยาการดูแลผู้สูงอายุ Elderly Care Psychology	3(2-2-5)
2513911	การศึกษาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา Independent Study in Guidance and Counseling Psychology	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100103	วิถีไทย	3(2-2-5)
	0100104	วัฒนธรรมนำสุข	2(1-2-3)
	0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมารถ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011109	ครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
	1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
(วิชาเอกบังคับ)	2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	2511201	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	2512106	จิตวิทยาการเรียนรู้และแรงจูงใจ	3(2-2-5)
รวม			20 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	2(2-1-5)
	0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	0100105	พลเมืองโลกต้นรู้	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1(0-3-2)
(วิชาเอกบังคับ)	2511203	ทฤษฎีบุคลิกภาพเบื้องต้น	3(3-0-6)
	2511204	สุขวิทยาจิต	3(3-0-6)
	2512102	หลักการแนะแนว	3(3-0-6)
รวม			20 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
(วิชาเอกบังคับ)	2512103	การบริการสนเทศและอาชีพศึกษา	3(2-2-5)
	2513501	เทคนิคการเก็บข้อมูลรายบุคคล	3(2-2-5)
	2513611	จิตวิทยาการปรึกษาพื้นฐาน	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	2(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (4)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)	2(1-2-3)
(วิชาเอกบังคับ)	2512719	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	3(2-2-5)
	2513104	การบริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล	3(2-2-5)
	2513603	การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น	3(2-2-5)
	2513610	เทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
รวม			21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)	2(1-2-3)
(วิชาเอกบังคับ)	2513312	พลวัตกลุ่ม	3(2-2-5)
	2513607	การประเมินและการทดสอบด้านการแนะแนวและการปรึกษา	3(2-2-5)
	2513612	การให้คำปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น	3(2-2-5)
	2513912	นวัตกรรมสำหรับการแนะแนว	3(1-2-6)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	3(x-x-x)
รวม			20 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	1001206	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้)	2(1-2-3)
(วิชาเอกบังคับ)	2513608	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	3(1-4-4)
	2513908	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (2)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (3)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	3(x-x-x)
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(5-4-0)
รวม			6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	2513907	การสัมมนาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา	3(1-4-4)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	1.1) วิชาบังคับ	16	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development การเรียนรู้ภาษาไทย การฟัง การอ่านวิเคราะห์สาร การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือก สารสนเทศ การจัดเก็บ การประเมิน ทักษะการใช้ภาษาไทยและการเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง สารสนเทศและการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ Learning Thai Language, listening, reading analysis, information retrieval, Selecting information Storage, Evaluation, Thai Language skills and information composition. Reference information and presentation in various formats.		2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ใน ชีวิตประจำวันในบริบทที่แตกต่างอย่างเป็นการและไม่เป็นการ ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสม มีประสิทธิภาพและมั่นใจ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำรวจลักษณะการเรียนรู้ของ ตนเอง พัฒนากลยุทธ์ในการเรียน พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน วางแผนการอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเชิง รุก อ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้วิธีการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พัฒนากลยุทธ์ในการฟังการบรรยาย ในชั้นเรียน จดบันทึกการฟังการบรรยาย พัฒนาทักษะการเขียนสรุปจากการอ่าน เขียนสะท้อนการเรียนรู้ บูรณาการการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Communicative competence development in English communication skills: listening, speaking, reading and writing in various contexts using informal and formal expressions with emphasis on accuracy, fluency, appropriateness, effectiveness, and confidence. Integrating the language skills with CEFR framework, improvement learning strategies, enhancement reading strategies in English, planning in reading, reading for comprehension, active reading, reading critically, word formation, improvement academic listening strategies, note taking, writing a summary, reflective learning journal writing, and 21 st Century skills: self-directed learning skills, collaborative skills, decision-making skills, creativity, critical thinking skills, cultural awareness, and other essential skills through communicative activities, innovative teaching materials, and modern information technology.		3(2-2-5)

- 0100103 **วิถีไทย** 3(2-2-5)
- Thai Living**
- ประวัติศาสตร์ชาติไทย ลักษณะวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย แนวคิดวิศวกรสังคม ความหมายและธรรมชาติของชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวศาสนาและปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดทางการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์
- History of Thailand, characteristics of Thai living, Thai culture, Thai wisdom, concept of social engineer, meaning and nature of life developing, life skills through religion and philosophy, development theory and concepts from royal initiatives, Philosophy of sufficiency economy, volunteering spirit in Thai society, participating in activities of volunteering spirit and public benefit.
- 0100104 **วัฒนธรรมนำสุข** 2(1-2-3)
- Cultural Happiness**
- องค์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ศิลปะการแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม และพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้ความแตกต่างของนานาวัฒนธรรม การปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมขององค์กร การใช้สุนทรียภาพให้เกิดความสุขและสำนึกรักษ์ในชาติกำเนิด การปรับใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์กร
- Knowledge of aesthetics, performing arts, definition, importance of culture and multiculture, multicultural differences, adaptation for intercultural sensitivity related to organization. Applying aesthetics to fostering happiness and sense of Thai- kingdom. Applying arts in daily life and organization.
- 0100105 **พลเมืองโลกตื่นรู้** 2(1-2-3)
- Good Global Citizen**
- รับรู้และเข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีของโลก ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อให้สามารถใช้สิทธิของตนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องในทุกมิติ ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมและมลภาวะ รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถปรับตัวเป็นพลเมืองที่ดี ตื่นรู้ ทั้งบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก
- Perception and understanding the rights and duties of good global citizen. Aware of the changes of the modern world in order to be able to exercise their rights correctly in all dimensions in terms of politics, administration, economic system, society, information technology, environment and pollutions including related laws. To be good citizens who are awakened both in the context of Thai and global society.

0100106 **ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท** 2(1-2-3)

Smart Life through Smart Thinking

หลักการและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ การฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล การคิดริเริ่มการประกอบธุรกิจ บูรณาการกระบวนการคิดศาสตร์ที่เรียนกับการพัฒนาเอกลักษณ์ตนเอง และการตัดสินใจด้วยเหตุและผล

Principles and processes of analytical thinking, synthesis, critical thinking. Holistic thinking skills training based on 21st century learning. Design thinking process. Creativity through digital media business initiatives. Integrate the learned thinking process with the development of self-identity and decision-making with cause and effect.

0100107 **สุขภาพและการออกกำลังกาย** 2(1-2-3)

Health and Exercise

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตแบบองค์รวม สุขภาพทางเพศและความหลากหลายทางเพศ หลักโภชนาการเพื่อสุขภาพและพฤติกรรมโภชนาการ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การกำหนดโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกาย

Introduction to healthcare and holistic health, mental health, sexual health, and gender diversity. Principles of healthy nutrition and dietary behavior; healthy exercise activities. Determination of physical fitness enhancement programs Physical Fitness; Test and Assessment.

1.1) **วิชาเลือก** 8 **หน่วยกิต**

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

0200201 **การสร้างรายได้จากของเหลือใช้** 2(1-2-3)

Creating Income from Leftovers

ความหมายและประเภทของเหลือทิ้ง การนำของเหลือทิ้งมาแปรรูป การนำของเหลือทิ้งมาใช้ซ้ำ การผลิตเชื้อเพลิงชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล การผลิตปุ๋ยชีวภาพจากของเหลือทิ้ง การผลิตปุ๋ยหมักจากของเหลือทิ้ง การผลิตอาหารสัตว์จากของเหลือทิ้ง การสร้างผลิตภัณฑ์สำหรับตกแต่งจากของเหลือทิ้ง

Definitions and types of leftovers, reform of leftovers, reuse of leftovers, biofuel production from leftovers, power generation from biomass fuel, production of bio-fertilizer from leftovers, production of compost from leftovers, production of animal feed from leftovers, production of decorative products from leftovers.

- 0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี 2(1-2-3)
Creating Innovation with Technology
 คำจำกัดความ ความสำคัญและผลกระทบของนวัตกรรม หลักการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการคิด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการเป็นนวัตกรรม
 Definition, importance and impact of innovation, the principles of innovation development, thinking process, creativity development, the selection of appropriate technology, and innovation practice.
- 0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)
Saving for Quality of Life
 สถานะการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางการเงิน การทำบัญชีครัวเรือน รายได้และรายจ่าย เงินออม การรั่วไหลของเงิน เป้าหมายทางการเงิน วินัยการออม การบริหารหนี้ อัตราดอกเบี้ยคงที่ อัตราดอกเบี้ยแบบลดต้นลดดอก การออม ภาวะเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยที่แท้จริง การบริหารความเสี่ยง ผลตอบแทนทางการเงิน การจัดการเงินส่วนบุคคล
 Personal balance sheet, personal financial planning, household accounting, income and expenses, savings, money leakage, financial goals, saving discipline, debt management, fixed rate loan, effective rate, savings, inflation, real interest rate, risk management, internal rate of return, personal financial management.
- 0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 2(1-2-3)
Marine and Coastal Resources
 ความสำคัญของอาณาเขตทางทะเล ลักษณะพื้นฐานทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของมหาสมุทร ทะเลชายฝั่ง และเอสทูรี ปรัชญาการอนุรักษ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในทะเล กลไกการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ อธิบายความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม
 The importance of maritime territory, Fundamental physical, chemical and biological characteristics of the oceans, coastal seas and estuary phenomena. occurring at sea Mechanism of events Explain knowledge and awareness of the importance of the maritime zone. and management of marine and coastal resources. Including the appreciation of natural resources and the marine environment. both in terms of socio-economic and environment.

- 0200205 **มูเตลูในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)
Mutelu in Daily Life
ความหมาย ประวัติและที่มา ความเชื่อ เรื่องลี้ลับ เครื่องรางของขลัง การเสริมดวงและโชคละตา การบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ การวิเคราะห์ความเชื่อต่าง ๆ กับแนวทางการพัฒนาชีวิต การประยุกต์ใช้ในเสริมสร้างกำลังใจ ความมั่นใจ ความมั่นคงด้านจิตใจให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและการทำงานได้
Definition, history and belief, mystery, amulet, fortune and destiny, worship of the sacred, Analyzing beliefs to apply and support life quality, applying in enhancing morale and confidence, mental stability to be able to live in today's society and work.
- 0200206 **ระบบราชการในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)
The Bureaucracy in Daily Life
ระบบราชการ กระจายอำนาจ การรวมอำนาจ หน่วยงานราชการ องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ องค์การมหาชน รัฐวิสาหกิจและการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ รายได้ของรัฐบาล รายจ่ายของรัฐบาล รัฐบาลดิจิทัล การรับฟังเสียงของประชาชน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของราชการ การตรวจสอบและร้องเรียนการปฏิบัติงาน
Bureaucracy, decentralization, centralization, government official agency, constitutional independent organization, public organization, government enterprise and privatization, government officer, government income, government expenditure, digital government, public hearing, awareness of government information, investigation and complaints.
- 0200207 **ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว** 2(1-2-3)
Lifestyle and Tourism
ความหมาย นิยาม แนวคิดของการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ทรัพยากรการท่องเที่ยว ธุรกิจการท่องเที่ยว ลีลาชีวิต จิตวิทยาพฤติกรรมในการท่องเที่ยว พฤติกรรมนักท่องเที่ยวเฉพาะทาง นันทนาการการท่องเที่ยว การค้นหาประสบการณ์การท่องเที่ยวส่วนบุคคล การท่องเที่ยวในบริบทความยั่งยืน ประโยชน์ของการท่องเที่ยว อาชีพจากการท่องเที่ยว การบูรณาการการท่องเที่ยว การทัศนศึกษาหรือโครงการพัฒนาประสบการณ์การท่องเที่ยว
Definition, concept of tourism, tourism resources, Tourism business, lifestyle, behavioral psychology in tourism. Individual tourist behavior, tourism recreation, to gain a personal tourism experience, Tourism in the context of sustainable, the benefits of tourism, Career for tourism, an Integration tourism with any fields, field trips or tourism experience development project is require.

0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน 2(1-2-3)

Science in Today's World

แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสารเสพติดให้โทษ สารเคมีในชีวิตประจำวัน พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ชีวิตวิทยากับการดำรงชีวิต ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Basic scientific concepts and principles related to everyday life General knowledge about drugs and harmful substances Chemicals in daily life Energy used in daily life Biology and life Advances in science and technology that affect the quality of life Scientific case studies related to daily life.

0200209 สมดุลแห่งชีวิต 2(1-2-3)

Life Balance

หลักการและแนวคิดของสมดุลแห่งชีวิต สมดุลชีวิต 6 ด้าน สุขภาพ ครอบครัวและความสัมพันธ์ การเรียนและการงาน การเงิน การพัฒนาตนเอง การให้และการแบ่งปัน การตั้งเป้าหมายและการดำเนินชีวิตตามเป้าหมาย ค้นหาความสมดุลของชีวิตและมีความสุข

Principles and concepts of life balance, the six life aspects; physical health, family and relationship fulfillment, work and career prosperity, wealth and money satisfaction, mental strength, spiritual wellness; setting and achieving goals in life, find balance in life and be happy.

0200210 สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข 2(1-2-3)

Peaceful Means for a Happy Life

แนวคิดและทฤษฎีความขัดแย้ง สันติภาพ สันติวิธี การป้องกันความขัดแย้งที่รุนแรง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง และความรุนแรงในระดับบุคคล ชุมชน และระหว่างประเทศ แนวทางสันติวิธีในการแก้ปัญหาที่คุกคามสันติภาพ

Concept and theory of conflict, peace, peaceful means, violent conflict prevention, conflict and violence analysis in personal, community and international levels, model of peaceful means in solving peace-threatening problem.

- 0200211 **สิ่งแวดล้อมที่ดื่อกแบบได้** 2(1-2-3)
Designable Good Environment
เรียนรู้อุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น ปัญหา น้ำท่วม ปัญหาฝุ่น PM 2.5 ปัญหาการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชน และแนวทางการแก้ปัญหา รวมถึงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขหรือลดผลกระทบ
Learning about environmental problem impact and environmental problems such as flooding, PM 2.5, solid waste and wastewater management. Study about solutions including in develop the problems and decreasing environmental impact.
- 0200212 **สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น** 2(1-2-3)
Rights and Duties of Local Citizens
ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ การเมืองและการปกครองแบบมีส่วนร่วม สิทธิ หน้าที่ของประชาชน รูปแบบการบริหารและการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและทิศทางแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ลงพื้นที่ศึกษา กรณีศึกษาและศึกษานวัตกรรมในท้องถิ่น
Philosophy, concepts related rights and duties, politics and participatory governance, rights, duties, and development of local government in Thailand, model of administration and management of local government organizations, problem, obstruction and solution trends of Thai local administration, sustainable local development, field study with case studies and study local innovation.
- 0200213 **ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด** 2(1-2-3)
Good Governance and Youngster with Good Heart
ความหมาย รูปแบบ ลักษณะ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการด้านธรรมาภิบาลกับ คอร์รัปชั่น จิตสำนึกความเป็นพลเมือง บทบาทหน่วยงานภาครัฐ เอกชนที่เกี่ยวข้อง การปรับฐานความคิด ด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีใน สังคม การปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง ชมรม STRONG ด้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง การปลูกฝังและส่งเสริม ผู้นำสุจริต บ้านเมืองสุจริต
Meaning, form, characteristics, concept, theory, management of Good Governance and Corruption. Citizen consciousness the role of Government agencies the private sector involved in adjusting the opinion base against Corruption both personally and publicly building a society that does not tolerate corruption, raising the index Creating good Citizens in Society, suppressing corruption with sufficiency mind STRONG club against Corruption with Sufficiency mind Cultivating and Promoting honest leaders Honestly.

- 0200214 **ธรรมดีเพื่อชีวิตดี** 2(1-2-3)
Good Dharma for Good Life
 กำเนิดและธรรมชาติแท้จริงของชีวิตมนุษย์ การดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาชีวิต ตามบริบทของวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา เป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาได้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตยุคปัจจุบัน หลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
 The origin and true nature of human life, Lifestyle and life solving problems in the context of science, religion and philosophy. The ultimate goal of human life according to the context of science, religion and philosophy. Sufficiency economy philosophy and its application in this present time, Important Moral principles and Ethics to life living in the 21th century.
- 0200215 **พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ** 2(1-2-3)
Life Development through Meditation
 ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ต้องรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา
 Definitions, objectives, methods, and the beginning of meditation; the nature of reciting and meditation, benefits of meditation, appearance of anti-meditation; the way to apply meditation to daily life, meditation as related to education and operation; the nature, process, property, and benefits of absorption (Jhāna) and insight (Ñyāna); fundamental knowledge about introspection (Vipassanā); differences between tranquility (Samatha) and introspection, layout of tranquility and introspection; world community and introspection.
- 0200216 **การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)
Tradesman Skills Management in Daily Life
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เครื่องมือช่างพื้นฐานและการบำรุงรักษา งานไฟฟ้า งานระบบสุขาภิบาล งานไม้ งานสี งานซ่อมรถยนต์และรถจักรยานยนต์ รวมไปถึงหลักการจัดการงานช่าง การทำสัญญาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 Fundamental of tradesman skills that is essential in daily life, basic tools for tradesman and their maintenance, electrical system, sanitary system, carpentry, painting, automobile and motorcycle repairs, the principle of tradesman management, trade contract, and related laws.

0200217	การตลาดสร้างสุข Smart Marketing ความหมายและความสำคัญของการตลาด ในฐานะเป็นกิจกรรมหลักทางธุรกิจอย่างหนึ่ง โดยกล่าวถึงแนวทางการศึกษา แนวความคิด หรือปรัชญาทางพฤติกรรมผู้บริโภค ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประสมการตลาด และประเภทตลาด การประยุกต์ใช้หลักการตลาดในการดำเนินชีวิต Definition and importance of marketing, concepts, philosophy on consumer behavior. Understanding of the marketing, market type, applying marketing principle in daily life.	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานบริการ ทักษะคิดและความพึงพอใจของผู้รับบริการ มนุษย์สัมพันธ์ในการบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการให้บริการ Introduction to service, Service receiver's Attitudes and satisfaction, Human relations in service, Personality improvement, The art of service.	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media การเล่าเรื่องผ่านเนื้อหาในรูปแบบการเล่าเรื่องด้วยภาพ วีดิทัศน์ เสียง บทสนทนา และผ่านเทคนิคต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มในสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย Storytelling through various forms of content storytelling, telling a story by video, voice, dialogue and various production techniques for platforms in digital media.	2(1-2-3)
0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development วิถีชีวิตความเป็นไทยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ความหมาย ประโยชน์ และการจำแนกประเภทของการเกษตร ความรู้เบื้องต้นเรื่องการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย การประยุกต์ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และงานอดิเรก ผลกระทบของภาวะโลกรวนต่อการเกษตร ระบบเกษตรอินทรีย์ การแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร หลักการตลาดเพื่อการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน Thai way of life related to agriculture, meaning, benefits and classification of agriculture, basic knowledge of the production of important crops and animals in Thailand, application of agricultural products to promote health and hobbies, effects of climate change on agriculture, organic farming system, processing and adding value to agricultural products, marketing principles for Agribusiness Entrepreneurship, using technology and innovation to solve agricultural problems for sustainable development of Thailand.	2(1-2-3)

- 0200221 **ชีวิตในโลกดิจิทัล** 2(1-2-3)
- Life in a Digital World**
- ความหมาย ความสำคัญของโลกดิจิทัล ทศนคติและค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการใช้สื่อและการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ การรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อให้เท่าทันกับเทคโนโลยีและใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาด
- Definition and importance of digital world, attitudes and values essential for living in digital world; develop substantial skills for socialization in digital world focusing on digital citizen identity, critical thinking, cyber security management, privacy management, screen time management, digital footprints, cyber bullying management, and digital empathy to live wisely in digital world.
- 0200222 **พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน** 2(1-2-3)
- Developing Life through Lesson Learned**
- กระบวนการคิดแบบวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์หาเหตุและผลด้วยการทบทวน พุดซ้ำ และแบ่งปันความรู้ การคิดแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดแบบกระบวนการเรียงเรียงลำดับวางแผนอย่างมีเป้าหมาย อธิบายธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงด้วยทัศนคติเชิงบวก สามารถประยุกต์ความรู้กับการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ
- Critical thinking processes. Critical thinking for cause and effect with review, repeat and share knowledge. Thinking about solving problems caused by collaborative learning. Smooth process thinking, sorting and plan with goals. Explain the nature of change with a positive attitude. Able to apply knowledge to work creatively and qualitatively.
- 0200223 **ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล** 2(1-2-3)
- Happy Traveling in the Digital Era**
- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเดินทางท่องเที่ยวในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และสนุกสนานในการท่องเที่ยว
- The basic knowledge of tourism, tourism in the era of digital technology, literate media of digital technology, safe, and happy travelling.

- 0200224 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
Chinese Language in Daily Life
ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
Practice Chinese listening, speaking, reading, and writing skill for Chinese Communicating in daily life.
- 0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ 2(1-2-3)
Survival Skill in Emergency Situation
อธิบายหลักการและบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เหตุฉุกเฉินและสาธารณภัย สามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนหรือการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จำลองสถานการณ์ปฏิบัติการรับมือภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยได้อย่างถูกต้อง แผ่นดินไหว ภูเขาไฟปะทุ อุทกภัย ดินถล่ม สึนามิ วัตภัย ไฟป่า อัคคีภัย พายุทอร์นาโด และไฟป่า ภัยจากเชื้อโรค แมลง และสัตว์ก่อโรค และภัยพิบัติจากมนุษย์
Explaining Principles and recording the information of the emergency situations that relate to disasters, emergencies situations and public hazards. Able to choose how to act or prepare yourself appropriately for natural disasters, emergencies, and public disasters. Appropriately Simulate operational situations to deal with natural disasters, emergencies and public disasters correctly, such as water disasters, floods, landslides, earthquakes, tsunami, windstorm disasters, thunder and lightning, volcanic eruption, famine, disease, insect and animal disease, and human disaster.
- 0200226 วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล 2(1-2-3)
New Normal with Digital Society
ความหมายและความสำคัญของวิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล สาเหตุ ผลกระทบจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างจากเดิม จนส่งผลให้เกิดเป็นการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ แนวทางการดำเนินชีวิตของคนในสังคมดิจิทัล เรียนรู้และฝึกใช้งานแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการใช้อย่างปลอดภัย
Definition and importance of New Normal related digital society, causes and effects of situations that cause different changes until resulting in a new normal of life. Lifestyle of people in digital society. Learn and practice using the application that is useful in daily life. Appreciating and recognizing to the use of digital technology safely.

- 0200227 **แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21** 2(1-2-3)
Creative Learning Spaces in the 21st Century
 ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
 Definition and importance of learning space, using creative learning space for lifelong learning, meaning, scope and importance of creative learning spaces, category of creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.
- 0200228 **กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 2(1-2-3)
Creative Activities for Lifelong Learning
 ความหมาย หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มมนุษยนิยม ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการนำกิจกรรมไปใช้
 Definitions, Principles and concepts of lifelong learning education, humanist learning theory, theories of human development, model of activities promoting lifelong learning, principles for designing activities, practice designing and organizing activities creatively, assessing the implementation of activities.
- 0200229 **เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง** 2(1-2-3)
Educational Games for Active Citizen Development
 ความสำคัญของเกมการศึกษาและความเป็นพลเมือง ประเภทของเกมการศึกษา การออกแบบเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 Importance educational games and citizenship, types of educational games, educational games design to develop citizenship; using media, technology, and innovation in educational games to develop citizenship, educational games activities management for citizenship in democratic regime.

0200230 จิตวิทยางานบริการยุคใหม่ 2(1-2-3)

Psychology New Age Service

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หลักจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน มนุษยสัมพันธ์และการสร้างจิตสำนึก แนวคิด ทฤษฎี บทบาท หน้าที่ และความสำคัญของงานบริการ กระบวนการบริการ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่องานบริการ ทักษะการบริการยุคใหม่

Definition and the importance of psychology in daily life, psychology in daily life, Human Relation and building of consciousness, Idea theory and vole of phycology, and the importance of service jobs, service process, factors influencing service jobs, and modern service skill.

0200231 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)

Psychology for Life Quality Development

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กลไกทางจิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การปรับตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับกรอบแนวคิด การสื่อสารเชิงบวก การประยุกต์หลักจิตวิทยามาใช้เพื่อชีวิตที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพชีวิตมิติต่างๆด้วยหลักจิตวิทยา

Concept related human nature, psychological function affected behavior, adaptation, self-esteem, mindset, positive communication, applying psychology for success and happy life, developing quality of life from psychology theory.

0200232 จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง 2(1-2-3)

Political and Governance Awareness

ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง การสร้างจิตสำนึก การมีส่วนร่วมในสาธารณประโยชน์ การเฝ้าระวังสาธารณะ การมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านกระบวนการ ประชาคม ประชาพิจารณ์ และประชามติ กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมกับการเมืองการปกครอง

Philosophy, the concept of consciousness and participation in politics and government. consciousness building Participation in the public interest public surveillence Participation of the people through community processes, public hearings and referendums. A case study on consciousness and participation in politics and governance.

0200233 ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์ 2(1-2-3)

Soft Power for Creativity

ความหมายและความสำคัญของซอฟต์พาวเวอร์ทั้งในและต่างประเทศ การถอดบทเรียน ซอฟต์พาวเวอร์ที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศ ซอฟต์พาวเวอร์ของไทยในมิติ 5F ด้านอาหาร ด้านภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ ด้านการออกแบบแฟชั่นไทย ด้านศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย และด้านเทศกาลประเพณีไทย กระบวนการสร้างซอฟต์พาวเวอร์ กระบวนการขับเคลื่อนซอฟต์พาวเวอร์ไทยสู่สากล การนำเสนอโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับซอฟต์พาวเวอร์

Definition and importance of soft power both locally and internationally. Extracting important soft power lessons both domestically and internationally. Thailand's soft power in the 5F dimension: food, film, fashion, fighting, and festival. Soft power generation process. The process of driving Thai soft power to the world. The presentation of projects related to soft power.

0200234 ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น 2(1-2-3)

Cooperation for Local Development

ปรัชญา แนวคิด ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างความร่วมมือนโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ เครือข่ายความร่วมมือ การบริหารและการจัดการนโยบายสาธารณะโดยภาคประชาชน เครือข่ายทางสังคมกับความร่วมมือในการบริการสาธารณะ เครือข่ายนโยบายสาธารณะกับการบริการสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและการบริการสาธารณะโดยเครือข่ายทางสังคม

Philosophy, concept, cooperation in local development, development cooperation networks, public policy and public service partnerships cooperation network Administration and management of public policies by the people. Social network with cooperation in public service, Public Policy Network and Public Service Driving public policy and public service by social networks.

0200235 ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

Performing Arts for Health

บทบาทของศิลปะการแสดงที่มีต่อมนุษย์และสังคม คุณค่าและประโยชน์ของ ศิลปะการแสดงต่างๆ การประยุกต์ใช้และฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง และนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้ ตามความสนใจ

The role of performing arts towards humans and society; value and benefits of performing arts application and practice in performing arts creations, plus presenting activities in the form of exercise to promote health according to their interests.

0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3)

Environment with Changes

โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของมนุษย์ต่อภัยพิบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

Structure and composition of earth, global change, natural disasters, natural resources and the environment, environmental management and sustainable development, human adaptation to natural disasters and environmental changes, The application of geo-informatics for environmental and disaster management.

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	22	หน่วยกิต

1001105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ธรรมชาติของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาของผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการศึกษารายกรณี

Psychology for teachers-concept, principles, and theories; developmental psychology; educational psychology; counseling and guidance psychology; learning styles; remedial learning; student support system; and student case study.

1011109 ครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

Professional Teachers

การเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 - ทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สภาพภูมิอากาศ สังคม เศรษฐกิจและการเงิน การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ศาสตร์พระราชากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาฐานสมรรถนะ คุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครู มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู ค่านิยม อุดมการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) แผนปฏิรูปประเทศ (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมาย การศึกษาลำดับรองพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ มาตรฐานวิชาชีพครู การ อนุญาตใบประกอบวิชาชีพครู

The 21st century- the century of changes- technological, scientific, climatic, social, economical, political, environmental, and cultural changes; the King’s philosophy and educational changes; educational philosophy and educational changes; sufficiency economy and educational development, education for sustainable development, competency-based education; attributes and characteristics of teachers, human relations, professional ethics, morality, personality, and teaching spirits; good governance principles for role model, advancement and professional development, and the laws governing education practices- the Constitution of the Kingdom of Thailand (in relation to education), the National Reform Plan (in relation to education), the National Developmental Strategy (in relation to education), the National Education Act, the Ministry of Education Administration Regulation Act, the Teacher Civil Servant and Educational Personnel Regulation Act, the Teachers and Educational Personnel Council Act, other subordinate educational laws, regulations, by-laws, promulgations, teaching professional standards, and teaching license.

1001120 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Curriculum and Learning Management

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ประเภทและรูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การ ประเมินและรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร หลักการการจัดการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือแบบองค์รวมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละ บุคคล การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

Curriculum concepts, principles, importance of, design, and types; curriculum development process; curriculum management; Basic Education core curriculum; school curriculum; curriculum assessment and report; Teaching and learning principles, models, methods, techniques, skills, and learning theories for child-centered learning and the 21st century learning skills; blended learning; integrative learning; learning of students with special needs; learning environments- physical, social, emotional, spiritual, and intellectual learning environment; trends of modern curriculum and instructions.

- 1001121** **ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** **1(0-3-2)**
Curriculum and Learning Management Practices
 ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและสอดคล้องกับท้องถิ่น การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน ฝึกการผลิตหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงโดยบูรณาการกับวิชาเฉพาะ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา
- School curriculum and learning management practices focusing on child-centered learning approaches; preparing curriculum that best fits with the school context, learning environment, learning resources and the 21st century learning skills; student assessment; curriculum design compatible and related to life styles and local context; designing and planning activities for the learning skills of the 21st century; classroom management in action; microteaching; and teaching of major subjects.
- 1001202** **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**
Communicative Thai Language for Teachers
 ทักษะปฏิบัติการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา
- Thai usage skills- listening, speaking, reading, and writing; body language; using of digital technology in Thai language learning; Thai digital learning sources; Thai language and culture; Thai literacy and student learning achievement.
- 1001203** **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **3(2-2-5)**
Communicative English for Teachers
 ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู การสื่อสารคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียน คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์การอ่านสื่อประเภทต่างๆ การสนทนาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นทางการศึกษา การเขียนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน คำสั่ง ข้อเสนอแนะ บันทึกการบรรยาย สรุปความ การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับสืบค้นข้อมูลและนำเสนอ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- English skills for teachers – listening, speaking, reading, and writing skills; communications for classroom and classroom management; English vocabularies and idioms for learning strands; listening and reading strategies; English conversation; classroom dialogues; classroom presentation in educational issues; English for academic purpose; English digital learning sources, English learning media; English classroom in practices.

1001204

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Innovation and Digital Technology for Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีขอบข่ายสมรรถนะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตโปรแกรมพัฒนาสื่อดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการประมวลคำ ตารางคำนวณและการนำเสนอ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การแก้ปัญหาทางเทคนิคของการใช้งานเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การเลือก การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มการศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต

Educational digital technology- concepts, principles, and theories; scopes of competency and practices in digital technology for education; media and digital technology literacy and emerging technology; application of computer networking; basic office programs; digital media development and implementation; use of educational online collaboration tools; solving of online learning application barriers and technical problems; design and creation of digital technology and innovation for learning; future trends of digital technology for learning.

1001205

การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Learning Assessment and Educational Quality Assurance

หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้วัดและประเมิน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การประเมินที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบวิธีการประเมินการเรียนรู้ สถิติสำหรับการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ การตรวจให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

Principles, theories, and practices in learning assessment and educational quality assurance; morality and code of ethics of the educational assessor; authentic assessment; learners' competencies assessment; differentiated assessment; assessment of students with special educational needs; learning assessment design, statistics for learning assessment and educational quality assurance; development and validation of assessment learning tools; application of assessment results for student and instructional improvement; guidelines for designing self-assessment report in accordance with internal and external quality audit; and school quality assurance implementation and development.

1001206

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2(1-2-3)

Research for Learning Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ การวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเขียนกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Educational research- concepts, principles, and theories; types of research; research methodology; code of ethics for researchers; analysis of learning problems; research problems, and research objectives; review of literature; conceptual framework; research hypothesis; population and samples; designing research for learning development; selecting learning innovation for learners' development; developing research tools; data collection; data analysis and statistics for data analysis; Conducting research report and research finding presentation; applying research finding in learning and instructional development; research for learning development in practice.

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12

หน่วยกิต

1001301

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)

2(1-2-3)

Professional Practicum 1 (Teacher's Work)

สังเกต และแลกเปลี่ยน แนวคิด องค์ความรู้ เกี่ยวกับงานและอุดมการณ์ความเป็นครูในสถานการณ์จริงในบริบทของสถานศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ที่มีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ของครู การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ภาระงานของครู ผู้บริหาร บุคลากร สภาพทั่วไปของโรงเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานการณ์จริง การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน การเชื่อมโยงกับแนวคิดของทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Observe and exchange ideas and knowledge related teacher's works and professional teacher ideology in the principal's daily roles; responsibility relating to students, peers, superordinate, school committee, parents, community members, and educational personnel; observe students' behaviors inside and outside the classroom context; classroom learning management; classroom learning environments management; works of teachers,

principal, and personnel; general school environment, school buildings, and learning resources in school; synthesize knowledge from real life situation; conduct the practicum report; connect the practice to theory; share experience by after action review (AAR) individually, share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) 2(1-2-3)

Professional Practicum 2 (Teaching Assistant Practice)

การฝึกปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้และช่วยงานสอน งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานสร้างสื่อการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโฮมรูม งานสนับสนุนการเรียน การสอนในระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ งานช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์การจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การช่วยเหลือนักเรียนด้านปัญหาส่วนบุคคล การศึกษา อารมณ์จิตใจ และสังคม การสร้างความน่าเชื่อถือ ความรัก และการดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน ในรูปแบบการศึกษา รายกรณี การบันทึกผลการปฏิบัติงานของตนเอง การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน การเชื่อมโยงกับแนวคิดของทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice being teaching assistant in school; designing the school curriculum; classroom management and assisting a teacher; conducting lesson plans; learning/instructional media; learning measurement tools; and homeroom activities; carrying out teaching and supporting tasks; solving classroom problems, and develop individual student; create learning environments supporting the higher order thinking; assisting students' personal problems including studying, emotion, mental and social; build trust, love, and care among students by conducting case study; prepare the practicum report; connect the practice to theory; share experience by after action review (AAR) individually; share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้) 2(1-2-3)

Professional Practicum 3 (Learning Management Practice)

การทดลองฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในวิชาเอกหรือวิชาที่สัมพันธ์ ศึกษาและวิเคราะห์การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความรู้แบบสหวิทยาการ การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลและ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสังเกต วิเคราะห์และการสรุปปัญหาของผู้เรียนเพื่อการวิจัยในรูปแบบการศึกษาผู้เรียนรายกรณี (Case Study) การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major or related subjects in school; studying and analyzing the core curriculum; planning and designing active learning activities emphasis on student-centered approach; integrating morals ethics and interdisciplinary concepts; creating positive learning environments; using learning/ instructional and digital technology media; developing and applying the measurement tools suitable for the assessment of the 21st century skills and competency; monitoring student learning cooperating with parents to support the desirable characteristics; observe, analyze, and summarize the student's problem for the further study in the form of case study; report with contemplating on factors facilitating or impeding classroom practicum success; share experience by after action review (AAR) individually; share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001304 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 6(540)
School Internship

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาในวิชาเอกหรือวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียน ความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดหาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก มีปัญญา รู้คิดสามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ต่างๆ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ออกแบบความสัมพันธ์กับผู้เรียนในเชิงสร้างสรรค์ ช่วยเหลือ ดูแลและประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนและรายงานต่อผู้ปกครอง จัดการเรียนซ่อมเสริมตามความจำเป็น ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย มีบุคลิกภาพ และลักษณะของความเป็นครูทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสัมมนาทางการศึกษา ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Teaching practice of major or related subjects in school; blending of theory into school classroom practice; understanding school context and environments; understanding individual student; participating in designing the school curriculum; planning and designing classroom learning management; preparing and conducting new technologies as the learning tools and media; planning and conducting active learning activities with higher order thinking integrating to other subjects; creating conducive learning environments support students as the creators; designing daily teacher-student interactions; monitoring and assessing student learning and giving feedback to students and parents; providing remedial learning where necessary; conducting and presenting classroom action research; participating in creating conducive school climate by cooperating in school extra curriculum activities supporting the local tradition and wisdom; integrating morals ethics and skills; developing students necessary for global changes; keeping good personality and professional teacher both inside and outside the classroom, school, and community; reporting and reflecting on factors facilitating or impeding classroom practicum success; sharing experience by after action review (AAR) individually; sharing in the school's professional learning community (PLC); participating in seminars maintaining and observing teaching spirit and professional ethics and standards.

	2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		60	หน่วยกิต
2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ			3(3-0-6)

Developmental Psychology

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและการส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล

The meaning and importance of development, the principles of development, theories related to developmental psychology, the environmental impact on developmental, and all aspects of developmental, developmental in physical, emotional, social and intellectual from conception to old age, and promote human developmental in each age. The application of developmental psychology knowledge in helping and promoting personal development.

- 2511201 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)
General Psychology
 ความหมาย วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา สรีระวิทยาของพฤติกรรม พันธุกรรมและ
 สิ่งแวดล้อม พัฒนาการของมนุษย์ การรับสัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ เซาว์นปัญญา การคิด การจำและ
 การลืม การจูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม
 Definition , psychological methodology, physiological of behavior, genetics
 and environments, human development, sensation and perception, learning, intelligence,
 thinking, remembering and forgetting, motivation, personality, mental health and
 adjustment, social behavior of individual and group.
- 2511203 ทฤษฎีบุคลิกภาพเบื้องต้น 3(3-0-6)
Introduction of Personality Theory
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ
 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคมและวัฒนธรรม การวัดและพัฒนาบุคลิกภาพ เทคนิควิธีปรับปรุง
 บุคลิกภาพ การปรับปรุงบุคลิกภาพที่พัฒนาสมบูรณ์แล้ว
 Definition, importance, personality, factors influencing personality,
 personality theories, personality disorder, relation between personality and adjustment in
 society and culture, The use of personality measurements and assessments, developing
 personality , Techniques for improving personality.
- 2511204 สุขวิทยาจิต 3(3-0-6)
Mental Hygiene
 ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต สุขภาพจิตกับการพัฒนาบุคลิกภาพกับวัยต่าง ๆ
 อิทธิพลของการเลี้ยงดูที่มีผลต่อสุขภาพจิต พฤติกรรมที่ผิดปกติทางจิตที่สำคัญ การปรับตัวของผู้ที่มี
 สุขภาพจิตเสื่อม วิธีการป้องกันและกลวิธีในการช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต การสร้างสุขภาวะทาง
 จิตในสถานศึกษา งานบริการเกี่ยวกับสุขภาพจิตในสถานศึกษา
 Definition and importance of mental hygiene, mental hygiene and
 personality development, influence of factors affecting mental hygiene, mental disorder,
 adjustment for mental disorder including prevention and treatment for mental disorder.
 Promoting mental hygiene in school ,mental hygiene services in school.

- 2512102 หลักการแนะแนว 3(3-0-6)**
Principles of Guidance
 ความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อใช้ในการแนะแนว หลักการจัดบริการต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว ในโรงเรียน บทบาทความรับผิดชอบของบุคลากรในการให้บริการแนะแนว
 Meaning, importance of guidance, Guidance Philosophy basic psychology for guidance, Principles of service management, learning management and guidance activities in schools, roles and responsibilities of personnel in guidance services.
- 2512103 การบริการสนเทศและอาชีพศึกษา 3(2-2-5)**
Information Service and Career Education
 ความหมาย ความสำคัญของการบริการสนเทศ ประเภทของการบริการ การออกแบบและพัฒนาการให้บริการ การประเมินผลการให้บริการสนเทศแนะแนว ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทางอาชีพ การสำรวจความถนัดด้านอาชีพ หลักการและเทคนิคการเลือกอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 การสำรวจค้นคว้าสารสนเทศทางอาชีพ ทักษะการตั้งเป้าประสงค์และกระบวนการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ
 Meaning, importance of information services type of service, Service design and development Assessment of information guidance services Theories related to professional development Occupational Aptitude Survey Principles and techniques for choosing careers in the 21st century. Surveying and researching career information. goal-setting skills and career development processes.
- 2512106 จิตวิทยาการเรียนรู้และแรงจูงใจ 3(2-2-5)**
Learning and Motivation Psychology
 โครงสร้างการเรียนรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ อวัยวะรับความรู้สึกรับรู้กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ด้านการรับรู้และการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้หลักการรับรู้และการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจ องค์ประกอบด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์
 Theory and learning structure, sensing and perception learning process, learning theory, study relationship of learning and perception, applying of perception and learning, enhancing learning through learning environment, physical and mental factors related human behavior.

- 2512719** **ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา** **3(2-2-5)**
English for Guidance and Counseling Psychology
คำศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่องานด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา การสนทนาพื้นฐานในงานด้านจิตวิทยา ทักษะการอ่านวารสารและงานวิจัยทางจิตวิทยาของต่างประเทศ การสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา การเขียนบทความทางจิตวิทยาโดยใช้ภาษาอังกฤษ การแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา
- Basic psychology terminologies, communicative skills for Guidance and Counseling Psychology, basic conversation related psychology, international psychology journal and research reading skill, summarizing and analyzing psychology data, writing psychology journal through English, psychology test interpretation.
- 2513104** **การบริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล** **3(2-2-5)**
Placement and Follow Up Service
หลักการ แนวทางการจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล การจัดวางตัวบุคคลด้านการศึกษาและด้านอาชีพ เครื่องมือวิเคราะห์ความถนัด ความสามารถ ความสนใจของนักเรียน การวางตัวนักเรียนภายในและภายนอกโรงเรียน รูปแบบการติดตามผล เทคนิคการติดตามผล ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการและรายงานการติดตามผล
- Principles, guidelines for personal placement and follow-up education and career orientation, tool to analyze students' aptitudes, abilities, and interests. placement of students inside and outside the school follow-up model follow-up technique Practice writing projects and follow-up reports.
- 2513312** **พลวัตกลุ่ม** **3(2-2-5)**
Group Dynamics
ความหมายของกลุ่มและพลวัตกลุ่ม ธรรมชาติและประเภทของกลุ่ม โครงสร้างกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม การบริหารกลุ่มโดยใช้หลักการทางจิตวิทยา บทบาทและหน้าที่ของผู้นำและสมาชิกกลุ่ม การสื่อสารในกลุ่ม พลังกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การตัดสินใจ การเป็นผู้นำกลุ่มและภาวะผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม การแก้ปัญหา การเสริมสร้างประสิทธิภาพของกลุ่ม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
- Definition of group and group dynamics, nature and pattern of group, group structure, group behavior, group management using psychology theory, roles and responsibilities of group leader and group member, communication, group interrelationship, decision making and leadership, problem solving, group effectiveness enhancement, ethics related group dynamics for applying in school.

- 2513501 เทคนิคการเก็บข้อมูลรายบุคคล 3(2-2-5)**
Individual Inventory Technique
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบทดสอบ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูล การนำไปใช้ และการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่องานจิตวิทยาการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา
Introduction to individual data collection techniques, observations, interviews, behavioral records, questionnaires, social dimensions tests, autobiography. Journal, home visits, records collection, case studies, individual data analysis, data retention, use and application of electronic media in data collection for guidance and counseling psychology work in educational institutions.
- 2513611 จิตวิทยาการปรึกษาพื้นฐาน 3(2-2-5)**
Fundamentals of Counseling Psychology
แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษาแบบต่าง ๆ รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษา บทบาท หน้าที่ คุณสมบัติที่สำคัญของนักจิตวิทยาการปรึกษา และจรรยาบรรณวิชาชีพการปรึกษา การส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว
Concepts and theories of counseling psychology; model and process of counseling psychology; roles, functions, important qualification of counseling psychologists, and code of ethics in consulting; promotion and development of ethics for counseling and guidance psychologists.
- 2513603 การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Group Counseling
ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและลักษณะที่ปัญหาที่เหมาะสมกับการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม บทบาทผู้ให้คำปรึกษา บทบาทผู้รับคำปรึกษา จรรยาบรรณการปรึกษากลุ่ม การสร้างเสริมทักษะให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม การวิเคราะห์พฤติกรรมจากการปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและหลักการในการออกแบบโปรแกรมการปรึกษากลุ่ม
Theories, principles, processes, and types of appropriate problems for group counseling. mentor role, counselor role, group counseling ethics, group counseling skills promoting, behavioral analysis from group interactions, application of theories and principles in designing group counseling program.

- 2513612 การให้คำปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Family Counseling
 พื้นฐานแนวคิดของจิตวิทยาครอบครัว ระบบ ครอบครัว หลักการจิตวิทยาครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกครอบครัว หลักการและกระบวนการให้คำปรึกษาครอบครัว ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัว ผลของการให้คำปรึกษาครอบครัวต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล จรรยาบรรณการให้คำปรึกษาครอบครัว
 Conceptual basis of family psychology, system, family, principles of family psychology, role of family member, family counseling principles and processes, family counseling theories. the effect of family counseling on individual behavioral changes, family counseling ethics.
- 2513607 การประเมินและการทดสอบด้านการแนะแนวและการปรึกษา 3(2-2-5)**
Assessment and Testing in Guidance and Counseling
 ความหมาย ประวัติความเป็นมาของการทดสอบทางจิตวิทยา แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของการทดสอบ ประเภทและลักษณะของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาที่ใช้ในการแนะแนวและการปรึกษา การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การบริหารการทดสอบทางจิตวิทยา การเลือกใช้เครื่องมือวัดต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ในกระบวนการปรึกษาและการแนะแนว
 Definition, history of psychological testing, conceptual, principles of psychological testing and assessment, testing ethics, types and characteristics of psychological instruments using in guidance and counseling, building and verification quality of measuring instruments, psychological tests administration, selection of measuring instruments, and applying in counseling and guidance processes.
- 2513608 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา 3(1-4-4)**
Practicum in Guidance and Counseling Psychology
 การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีของจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาในงานแนะแนวและการให้คำปรึกษารายบุคคลและแบบกลุ่มเพื่อเรียนรู้ประสบการณ์และเพื่อเตรียมฝึกงาน การฝึกปฏิบัติการให้บริการแนะแนวด้านต่าง ๆ กับผู้มาขอรับการปรึกษาในสถานการณ์จริง การบูรณาการทักษะในการปฏิบัติการปรึกษาช่วยเหลือรายบุคคล การฝึกใช้ทักษะและบทบาทการเป็นผู้นำและสมาชิกในการปรึกษากลุ่ม การวิเคราะห์ แผลผล และรายงานผลการฝึกปฏิบัติ
 Application of principles and theories of guidance psychology and counseling in guidance and counseling in both individual and group to learn experience and internship preparation, practice in guidance services in various fields to people seeking advice in real situations, integration skills in individual counseling practice, practice skills and being leader role, and member role in group counseling, analysis, interpretation and practice results reporting.

- 2513610 เทคนิคการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)**
Psychological Counseling Techniques
 ความสำคัญของบริการให้คำปรึกษา วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา บทบาทผู้ให้คำปรึกษาและบทบาทผู้รับการปรึกษา กระบวนการและเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่สำคัญ การฝึกทักษะที่จำเป็นในการให้คำปรึกษา และการมีประสบการณ์ประยุกต์ใช้เทคนิคให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
 The importance of consulting services, methods and procedures of consultation, mentor role and mentee role, processes and techniques of key counseling theories, training necessary skills for counseling, and having experience to apply for individual counseling techniques.
- 2513907 การสัมมนาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา 3(1-4-4)**
Seminar on Guidance and Counseling Psychology
 การสัมมนาและดูงานเกี่ยวกับงานแนะแนวและการปรึกษา ศึกษาผลงานวิจัยและแนวความคิดใหม่ ๆ ในวงการจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา วิเคราะห์แนวโน้มความก้าวหน้าและลักษณะงานแนะแนวและการปรึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นำเสนอแนวทางพัฒนาทางด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา
 Seminars and work visits about guidance and consultation work, studying research and new ideas in the field of guidance and counseling psychology, analyzing trends, progress, and nature of guidance and counseling work in line with changes in the 21st century, present guidelines for developing guidance and counseling psychology work.
- 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)**
Introduction to Research in Guidance and Counseling Psychology
 ความหมายและจุดประสงค์ของการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของนักวิจัยทางจิตวิทยา ขั้นตอนการวิจัยทางจิตวิทยา ประเภทของการวิจัยทางจิตวิทยา การออกแบบและการวางแผนการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา การวัดและการควบคุมตัวแปรทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาไปประยุกต์ใช้ ปัญหาจรรยาบรรณในการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Definition and purposes of psychological research, researcher's ethics and psychologist's ethics, Psychological research process, types of psychology research, design and planning in guidance and counseling psychology, measurement and psychological variables control, data analysis, basic statistics using in psychological research and the use of software packages for data analysis, research proposal writing and result report writing in psychology, application of research findings in guidance and counseling psychology, ethical problems in guidance and counseling psychology research.

2513912 นวัตกรรมสำหรับการแนะแนว 3(1-2-6)

Guidance Innovation

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการแนะแนว วิจัยเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมสำหรับการแนะแนว การใช้นวัตกรรมเพื่อการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสำหรับผู้เรียน การออกแบบชีวิตที่มีคุณค่า

Definitions, importance of innovation, information and communication technology for guidance, Research for the development of innovation for guidance, using innovation to plan further education and careers for learners, valuable life design

2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2511202 จิตสรีรวิทยา 3(3-0-6)

Physiological Psychology

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและกลไกทางจิตสรีรวิทยา อิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรม ยีนส์กับพฤติกรรม หน้าที่ของระบบประสาท อวัยวะรับความรู้สึก การตอบสนอง เมตาบอลิซึม อวัยวะในการพูด ระบบฮอโมนที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ การเรียนรู้ ความจำและจิตสำนึก ปฏิกริยาสรีระแปรปรวน

Relationship between behavior and physiological mechanism, influence on behavior, gene and behavior, nervous system function, sensory organs, reaction, metabolism, speech organs, hormone systems affect perception, motivation, emotion, learning, memory and consciousness, physiological response.

2512104 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6)

Adolescent Psychology

ความเข้าใจพื้นฐาน หลักการและพัฒนาการของวัยรุ่น แนวคิดของนักจิตวิทยาและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงของบุคลิกภาพ การปรับตัวตามวัย การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรม วัยรุ่นกับเพศศึกษา ปัญหาของวัยรุ่นและแนวทางแก้ไข วัยรุ่นกับสังคมไทย การพัฒนาและส่งเสริมวุฒิภาวะด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น รูปแบบกิจกรรมในโรงเรียนและในชุมชนที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและวัยรุ่น

The basic understanding, principles and development of teenagers, the concept of psychologists and various teenagers' theories, personality changes, age adaptation, behavior assessment and analysis, youth and sex education, youth problems and solutions, youth and Thai society, development and promoting the maturity of young people in all aspects, the pattern of school and community activities that are consistent with children and young needs.

2512209 จิตวิทยาการรู้คิด 3(3-0-6)

Cognitive Psychology

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาทางปัญญา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด กระบวนการคิด รูปแบบการคิด ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิด ฝึกออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ การนำจิตวิทยาการรู้คิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการตัดสินใจและการใช้เหตุผล

Theoretical concepts of cognitive psychology, factors related to thinking, thinking processes, thinking styles, factors promoting thinking, practice in designing activities to promote different types of thinking skills; applying cognitive psychology to problem solving, decision-making, and reasoning.

2512210 จิตวิทยาความสุข 3(3-0-6)

Psychology of Happiness

การพัฒนาคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น การมองโลกในแง่ดี ความฉลาดทางสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การมีความหวัง และอยู่กับความเป็นจริงตามหลักสัจธรรม ฝึกนิสัยเมตตา เอื้อเฟื้อ และเป็นผู้ให้ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เทคนิคการเสริมสร้างความสุขเพื่อตนเองและผู้อื่น

Developing self-worth and others, adjusting positive attitudes towards yourself and others, optimism intelligence, emotional intelligence, having hope, and living with the truth according to the truth Cultivate, the habits of kindness, generosity, and giving, living according to sufficiency economy principles, techniques for enhancing happiness for yourself and others.

2512227 สุขภาพจิตในการทำงาน 3(2-2-5)

Mental Health at Work

สุขภาพจิตในการทำงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของบุคลากรในองค์กร การปรับตัวของบุคลากรในองค์กร สุขภาพจิตที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ความเครียด ความเหนื่อยล้า ฯลฯ การสร้างบรรยากาศในการทำงาน การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพจิตในการทำงาน การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไข พื้นฟูเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตในการทำงาน บทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบสุขภาพจิตในองค์กร ศึกษาและเสนอโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพจิตในองค์กร

Mental health at work, factors affecting personnel mental health in the organization, personnel adaptation in the organization, mental health related to work, stress, fatigue, etc., building work atmosphere, study mental health at work, promoting and preventing, and solving mental health problems in work, the role and responsibility of the person responsible for mental health in the organization, studying and proposing the mental health promotion plan in the organization.

2512222 จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา 3(3-0-6)

Ethics for Guidance and Counseling Psychologists

จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาที่ดี จรรยาบรรณนักจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา กรณีปัญหาด้านจริยธรรมในวิชาชีพ แนวทางป้องกันปัญหาทางจริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาจริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

Ethics, roles and duties of a good psychologist, guidance and counseling psychologist ethics, the case of professional ethics problems, guidelines for preventing ethical problems, promotion and development of ethics for guidance and counseling psychologists.

2512402 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)

Psychology of Children with Special Needs

ลักษณะของพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจของเด็กปกติทั่วไป ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องต่าง ๆ ทางร่างกายและระบบประสาทบางชนิด เด็กที่มีสติปัญญาเด่นเป็นพิเศษ สาเหตุทางด้านจิตวิทยา การวินิจฉัย และการปฏิบัติต่อเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้เหมาะสม

Characteristics of physical and mental development of normal children, characteristics of children with special needs, children with various physical and neurological disabilities, gifted child, psychological causes, diagnosis and proper treatment of these normal and special needs children.

- 2512502 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง 3(2-2-5)
Psychology for Self Development
 ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาในการพัฒนาตน การเข้าใจและยอมรับตนเองและผู้อื่น กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมและการพัฒนาจิตใจ การฝึกพัฒนาตนเองที่เน้นการเรียนรู้และปฏิบัติควบคู่กัน
 Nature of behavioral change, principles, concepts and theories of psychology in self-development, understanding and accepting yourself and others, the process of behavioral development and mental development, self- development training focusing on learning and practice.
- 2512707 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(3-0-6)
Introduction to Behavior Modification
 ธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการปรับพฤติกรรม ลักษณะของพฤติกรรม หลักการและเทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญ การนำไปประยุกต์ใช้
 Nature of human learning behavior, psychological theories influence behavior and key factors of behavioral modification, applying theories through practices.
- 2512717 สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับจิตวิทยา 3(2-2-5)
Statistics and Computer Programs for Psychology
 หลักและวิธีการของสถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติอนุมาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลและการนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้
 Principles and methods of basic statistics to apply in psychological research, applying of descriptive statistics and inferential statistics, collecting data, the use of package software to process, data analyzing, reporting result and applying data in use.
- 2512718 กฎหมายในงานจิตวิทยา 3(3-0-6)
Law for Psychology
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับงานจิตวิทยา บทบาทหน้าที่ของงานกฎหมายในบริบทของงานจิตวิทยา กฎหมายเด็กและเยาวชน กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน
 Introduction of laws related to psychology work, roles and responsibilities of law in psychology context, child and youth development promotion acts.

- 2513308 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Cross-Cultural Psychology
ปัจจัยทางจิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อบุคลิกภาพ เจตคติ เซอร์ปัญญา แรงจูงใจ การรับรู้ และพฤติกรรมทางจิตและสังคมของปัจเจกบุคคล จิตวิทยาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาในการอธิบายปรากฏการณ์ข้ามวัฒนธรรมเน้นการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและบุคลิกภาพ
Psychological factors, society and culture influencing personality, attitude, intellectual, motivation, perception, mental behavior. Psychology of changes and culture, adaptation of psychology in cross-culture and personality
- 2513309 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น 3(3-0-6)**
Introduction to Social Psychology
จิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม
Fundamental psychology in biological of human behavior, social behavior, social variables cause human behavior and mental state, social structure, social processes, attitudes, social perception, interpersonal relationships, aggression, behavior and gender roles, and communication propaganda and guidelines of resolving social conflicts.
- 2513503 จิตวิทยาสำหรับการช่วยเหลือในภาวะวิกฤต 3(2-2-5)**
Psychology for Crisis Intervention
ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการป้องกันช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่เผชิญภาวะวิกฤติ ลักษณะของเด็กและวัยรุ่นที่เผชิญภาวะวิกฤต การฆ่าตัวตาย การถูกทารุณ ความรู้สึกสูญเสีย การติดสารเสพติด การฝึกปฏิบัติ การจัดการปัญหาจากสถานการณ์จำลอง ประสบการณ์ดูงานนอกสถานที่
Meaning, importance of preventive psychology, helping children and adolescents facing crisis, characteristics of children and adolescents facing crisis, suicide, abuse, feeling of loss, drug addiction, practice handling problems with simulations, on-site observation experience.

2513910 จิตวิทยาการดูแลผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

Elderly Care Psychology

ความหมาย ขอบข่าย ผู้สูงอายุ สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับผู้สูงอายุ ผลกระทบ การวางแผนเตรียมการ ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การปรับตัว ปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต จิตวิทยาในการดูแลผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ

Definition, framework, importance of role for elderly, phenomenon in elderly society, planning and preparation theory and behavior for elderly. Theories and behavior of elderly physical, mental and emotional changes. Adjustment through physical and mental problem health promotion for elderly.

2513911 การศึกษาปัญหาพิเศษทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา 3(2-2-5)

Independent Study in Guidance and Counseling Psychology

หัวข้อที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว โครงการต่าง ๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะนำของผู้สอน การนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผล การศึกษานับสมบูรณ์

Interesting topics or lecturers' advice about counseling psychology and guidance, projects and related research, the study under the guidance of lecturers, implementation of research methods, data collection, data analysis, and complete result report writing.

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกรายวิชาที่เปิดสอนที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับ รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. /ค.ศ. ที่จบ	ภาระ งาน สอน/ ชั่วโมง ต่อปี
1	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี 3-6006-00137-XXX	อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	
			ศศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลาค นครินทร์	2535	
2	นางสาวปิยะดา จูลวรรณา 3-1202-00493-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา จิตวิทยา)	ค.ด. (การศึกษาตลอด ชีวิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	24
			กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2551	
			กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2544	
3	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร 3-1306-00604-XXX	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547	
4	นางสาวกษศรณ นุชประสพ 3-7209-00012-XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา จิตวิทยา)	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2559	24
			วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	
			วท.บ. (สถิติประยุกต์)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2539	
5	นางสาวชิตาพันธุ์ มูลผล 3-1005-01035-XXX	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการการ เรียนรู้)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2551	24
			ป. บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554	
			ค.บ. (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2540	

3.2.2 อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
1	นายประเสริฐ แช่เอียบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561	24
			กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2546	
			ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542	
2	นางสาวกษศรณ นุชประสพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2559	24
			วท.ม.(จิตวิทยาการ ให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	
			วท.บ.(สถิติ ประยุกต์)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2539	
3	นางสาวอรุณรุ่ง ภาพสิขฐ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษา เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554	24
			สค.ม.(วิจัยประชากร และสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535	
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2529	
4	นางสาว อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	
			ศศ.บ. (จิตวิทยาการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535	
5	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการ ปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563	24
			ศศ.ม.(จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	
			ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
6	นางสาวปิยะดา จูลวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(การศึกษา ตลอดชีวิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	24
			กศ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2549	
			กศ.บ.(จิตวิทยาให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร	2547	
7	นายรัชชทัต เทียมธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและ วัดผลและสถิติ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	24
			กศ.ม. (การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2546	
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2541	
8	นางสาวพิชามณูช จำรัสศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(English Language Teaching)	Assumption University	2562	24
			ศศ.ม.(ภาษาและ การสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2546	
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ สื่อสารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2543	
9	นางสาวจอมสุรางค์ ลิ้มป์ประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี เทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559	24
			ศษ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547	
10	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชัชญาภา วัฒนธรรม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.อ.ม.(เทคโนโลยี ทางการอาชีวและ เทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2543	
			ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2538	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
11	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.ม.(การบริหาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2549	
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2544	
12	นางสาวจัญญา งามเนตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563	24
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2546	
13	นางสาวรชินี โรจนาวี	อาจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543	24
			ค.บ. (คณิตศาสตร์ โครงการ ร.พ.ค.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545	
14	นายปรัชญา ใจภักดี	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557	24
			ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549	
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2547	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูกำหนดโดยเน้นงาน ที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะ เป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถนะทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ใน ศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถนะทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยใน ชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมี สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกใน การพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะคือ

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3
- 3) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 3
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดเต็มเวลาดตลอดภาคเรียน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสำนึกมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หรือกรณีศึกษา โดยหัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบ ในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่แสดงให้เห็นสมรรถนะของนักศึกษาในการมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบ และระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่ สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการงานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รูปแบบการจัดการศึกษาและการวัดและการประเมินผล

1. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจและอธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา สามารถเลือกนำไปใช้ในการออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกัน

(2) เข้าใจและอธิบายปัญหาทางพฤติกรรมของมนุษย์และสามารถใช้ความรู้ความสามารถและเครื่องมือทางจิตวิทยาช่วยเหลือแก้ไข และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(3) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง

(4) ติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(5) สามารถใช้การสื่อสารกับผู้เรียนและบุคคลทุกระดับได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.1.2 รูปแบบการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีการเรียนการสอนที่เน้นความแม่นยำในความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการในศาสตร์ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

(2) มอบหมายหรือส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่มีประเด็นทางด้านจิตวิทยาร่วมสมัยผ่านการศึกษาวิจัยเพื่ออธิบาย หาแนวทางแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

(3) ให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกงาน การจัดกิจกรรม/โครงการ หรือเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาบรรยายพิเศษเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในเชิงวิชาการและวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาให้มีความสอดคล้องกับบริบทในสถานการณ์ปัจจุบัน

1.1.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในส่วนของความรู้ ความจำ และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ตลอดจนศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- (2) การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าบทความหรือการวิจัยที่มีประเด็นปัญหาร่วมสมัยและการต่อยอดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา
- (3) ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง โครงการอบรม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- (4) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง

2.2 ด้านทักษะ (Skills)

2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

- (1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล คัดวิเคราะห์ องค์ประกอบทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจและหาสาเหตุของพฤติกรรมวางแผนและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา และระเบียบวิจัยได้อย่างสร้างสรรค์
- (2) มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ตลอดจนการจัดการข้อมูลและนำเสนอผลงานทางจิตวิทยาโดยใช้การสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (3) สามารถตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

2.2.2 รูปแบบการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- (1) ใช้วิธีการเรียนการสอนอย่างหลากหลายบนพื้นฐานของปัญหาหรือประเด็นที่หยิบยกมาจากสภาพการณ์จริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (Problem base learning / Topic base learning) โดยเน้นการวิพากษ์ตามแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา
- (2) การฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL) หรือการจัดทำโครงการ หรือการสัมมนา หรือการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดวางแผนและเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานขององค์ความรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในอนาคต โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- (3) ใช้วิธีการเรียนการสอนอย่างหลากหลายจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา กระบวนการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์ การเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้คณิตศาสตร์และสถิติเชิงพฤติกรรมศาสตร์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ การสื่อสารแบบ on-

line การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

2.2.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- (1) การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
- (2) ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นอภิปราย
- (3) ประเมินผลรายงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านความถูกต้องของการแปลข้อมูล การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ตลอดจนการเลือกรูปแบบการนำเสนอการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์

3.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- (1) มีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เมตตา เอื้ออาทร และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (2) มีจิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- (3) เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ รู้จักสิทธิ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กรและสังคม
- (4) เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

3.3.2 รูปแบบการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- (1) สอดแทรกประเด็นจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาและการคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ในแต่ละรายวิชา
- (2) สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา ให้มีการปลูกจิตสำนึกหรือค่านิยมในเรื่องการมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความตรงต่อเวลา และการเป็นแบบอย่างที่ดี
- (3) จัดโครงการหรือส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นความเข้าใจความจริงของมนุษย์ การพัฒนาจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา โครงการจิตวิทยาอาสา ฯลฯ

3.3.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- (1) ประเมินจากการสังเกต การสัมภาษณ์ หรือแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ โดยมีผู้ประเมินเป็นนักศึกษา อาจารย์ ผู้ควบคุมดูแลการฝึกงาน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความมีวินัยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- (3) ประเมินจากดัชนีชี้วัดของกิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

4.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- (1) มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับเป็นผู้อยู่ในวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เป็นมิตร มีน้ำใจ สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีความฉลาดทางอารมณ์
- (2) เป็นผู้ที่เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเหตุผล และเข้าใจการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตาม
- (3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ และคิดสร้างสรรค์
- (4) มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคม ตลอดจนความรับผิดชอบต่องานในวิชาชีพ

4.4.2 รูปแบบการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- (1) การให้ทำงานกลุ่มโดยเน้นการประสานงานกับผู้อื่นที่เป็นนักศึกษาหรือบุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา
- (2) จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา โครงการจิตวิทยาอาสา ฯลฯ
- (3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- (4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- (5) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (6) Workplace-based Learning
- (7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (8) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- (9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- (10) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)
- (11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

4.4.3 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- (1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานและกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินจากกิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพจิตวิทยา
- (3) ประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (4) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) ประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)
1	<p>1.1 สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาทั่วไป สุขวิทยาจิต จิตวิทยาการเรียนรู้และแรงจูงใจ ทฤษฎีบุคลิกภาพ จิตวิทยาการปรึกษาพื้นฐาน หลักการแนะแนว การเก็บข้อมูลรายบุคคล ตลอดจนหลักการบริการสนเทศและอาชีพศึกษา</p> <p>1.2 มีความรู้ความเข้าใจความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย กฎหมายและประเพณีติดนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3 สามารถอธิบายความรู้ในวิชาชีพครู ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายทางการศึกษา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.4 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้</p> <p>1.5 เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ เคารพสิทธิและปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและสังคม</p>
2	<p>2.1 แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการบริการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล การใช้เทคนิคและทักษะการให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคล แบบกลุ่มและครอบครัว และการใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา เพื่อพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ องค์กรแห่งความสุข และเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2.3 สามารถอธิบายความรู้ในวิชาชีพครูในเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>2.4 มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจรักบริการช่วยเหลือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีรับผิดชอบต่องานในวิชาชีพ</p>
3	<p>3.1 สามารถสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาและออกแบบนวัตกรรมสำหรับการแนะแนวเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา</p> <p>3.2 สามารถวางแผนการวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเพื่อนำไปใช้ค้นหาคำตอบหรือการพัฒนาแก้ไขปัญหาในระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>3.3 สามารถใช้วิธีการคิดได้เหมาะสมกับงานและสถานการณ์ ตลอดจนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล</p>
4	<p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระกิจกรรมแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดบริการแนะแนวและให้การปรึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในโรงเรียน</p> <p>4.2 สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนและการปฏิบัติการของครูผู้สอน ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมผ่านกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษา โดยเขียนและเผยแพร่รายงานผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสู่ชุมชน หรือนำเสนอผ่านกิจกรรมสัมมนาจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>4.3 แสดงออกถึงความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือ มีทักษะในการสื่อสารกับบุคคล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>