



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง
พุทธศักราช 2565

วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) พุทธศักราช 2562 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสมรรถนะของความเป็นครู ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิตในสาขาวิชาการประถมศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคาดหวังว่าหลักสูตรจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และท้องถิ่นได้

ทั้งนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังกล่าว ได้ยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ให้เป็นหลักสูตรที่ประกอบไปด้วยโครงสร้างหลักสูตร 2 รูปแบบ ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างยืดหยุ่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ เอกเดี่ยว และ เอก-โท

สาขาวิชาการประถมศึกษาอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลโดยวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ตลอดจน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นอกจากนี้สาขาวิชาการประถมศึกษายังได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถผลิตครูประถมศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน

สาขาวิชาการประถมศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครูขอขอบคุณคณะอาจารย์นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และขอขอบคุณคณะผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ได้ให้การสนับสนุนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจนประสบผลสำเร็จ

วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	5
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	8
12. ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	11
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นของสถาบัน	14
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	15
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	15
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	16
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	19
1. ระบบการจัดการศึกษา	19
2. การดำเนินการหลักสูตร	19
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	21
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	86
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	87
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	89
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	89
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	89
3. ผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	94

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน	97
5. ฝั่งแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	104
6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	112
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	113
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	113
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	113
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	113
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	115
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	115
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	115
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	117
1. การกำกับมาตรฐาน	117
2. บัณฑิต	117
3. นักศึกษา	118
4. อาจารย์	121
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	122
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	124
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance indicators)	126
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	128
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	128
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	128
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	128
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	128

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก 1 การสำรวจ/วิจัย/ประเมินหลักสูตร/อื่น ๆ	129
ภาคผนวก 2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรีต่อเนื่อง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563	130 135
ภาคผนวก 3 หลักการจัดเลขรหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา	150
ภาคผนวก 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	152
ภาคผนวก 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การประถมศึกษาและหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	154
ภาคผนวก 6 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	159
ภาคผนวก 7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	161
ภาคผนวก 8 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต	164
ภาคผนวก 9 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	166
ภาคผนวก 10 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอกในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กระทรวงศึกษาธิการ	177
ภาคผนวก 11 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้ใน มคอ.1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	180
ภาคผนวก 12 ตารางสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	184
ภาคผนวก 13 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู	187
ภาคผนวก 14 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ	189
ภาคผนวก 15 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาคณะกรรมการดำเนินงาน ของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ	191
ภาคผนวก 16 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย	193

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501501105075

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร วิชาเอกเดี่ยว 130 หน่วยกิต

4.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร วิชาเอก-โท 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 6.2 ได้พิจารณาก่อนกรองโดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ครั้งที่ 5 /2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12 /2564 เมื่อวันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564
- 6.5 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
- 6.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2 /2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน , มกราคมพ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการด้านการประถมศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชน
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 ธุรกิจด้านการศึกษา

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	พ.ศ.
1	นางดาวใจ ดวงมณี	ผศ(การประถมศึกษา)	ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2541
2	นางสาวณัฐกานต์ เรือนคำ	อาจารย์	กศ.ม. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏเชียงราย	2546 2543
3	นายเกรียงศักดิ์ ชัยมกร	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556 2545
4	นางสาวธวชัญญ์ โรจนาวี	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545 2543
5	นายทรงศักดิ์ สุริโยธิน	อาจารย์	ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	2554 2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 การพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กลไกการขับเคลื่อนประเทศไทยมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบเต็มไปสู่อุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้านนวัตกรรมนั้น ไม่ว่าจะเป็นยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (2560-2579) ต่างก็ให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เนื่องจากการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ระบุว่าคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้ประกอบการรู้คุณค่าความเป็นไทย ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถสูง ที่เน้นเรื่องของคุณภาพการศึกษา และการศึกษาทุกช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาที่เสนอโดยคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สมานิติบัญญัติแห่งชาติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เป็นรูปธรรม อันประกอบด้วย การสร้างพลเมืองเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน การปฏิรูปการจัดทำหลักสูตร การปฏิรูปอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา การปฏิรูปกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ การปฏิรูปการวิจัย การกระจายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อันเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

จากปัญหาในการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา รวมถึงการกำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตบัณฑิต โดยมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความทันสมัย มีการบูรณาการการเรียนการสอนและการพัฒนาประเทศของรัฐบาลที่ต้องการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก การผลิตบัณฑิตที่มีความทันสมัย มีการบูรณาการการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของโลกสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ และยุคเศรษฐกิจดิจิทัล อันจะนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21 ที่จะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความพร้อมในหลากหลายด้านเพื่อการประกอบอาชีพยุคใหม่

การวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเองสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้

การพัฒนาหลักสูตรนี้ได้วางแผนในการปรับปรุงให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และเมื่อไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นก็สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทาง ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น และสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาได้ทุกรายวิชา

เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนทั้งในระดับชุมชน ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ "สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง" พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถ ปรับตัวรองรับผลกระทบจาก การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่การกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

11.2 การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปราม ยาเสพติดการพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและลงทุนในด้านการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุตามวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยการพัฒนามนุษย์ให้ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างอนาคตของประชาคมอาเซียนให้มีความมั่นคงอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นการลงทุนระยะยาวเพื่ออนาคต

ในปี 2562 รัฐบาลไทยจะร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการผลักดันประเด็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อปวงชนและกลไกการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะความร่วมมือก้ำานการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาโดยการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (The ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) Plan of Action)

ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ข้างต้น เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีส่วนต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชน การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้ประเทศไทยมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง เป็นแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทย (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา เป็นต้น

12. ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของ การประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มี ศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะ เปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับประกาศ ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ในราชกิจจานุเบกษาให้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิต ระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 รองรับการบริหารจัดการ หลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้นำมาซึ่งการผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของ สถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากลให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐาน ความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงามเพื่อนำพาประเทศสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่ กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มีความรอบรู้ ทั้ง

ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานศึกษา

เนื่องจากในปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพแวดล้อมและรองรับการแข่งขันในระดับชาติ โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาศาสนาวิชา

จากสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองวิสัยทัศน์ที่เตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในอนาคต

การจัดทำหลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd) ซึ่งเป็นนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในคุณภาพของบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ และ สื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นจึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูประถมศึกษาให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนักเรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้และความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของทุกรายวิชา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพครูประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆและการประยุกต์ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไมเคาคัดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา พัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทายสามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อตอบสนองท้องถิ่นตามมาตรา 7,8 ของ พรบ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาใน การวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการขององค์กรและสังคม โดยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้และฐานปัญญาที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ได้อย่างมีความสุข ทำการวิจัย เสริมสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น อุตสาหกรรมขนาดย่อมและสังคมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยในกิจกรรมระหว่างเรียนให้ บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นและสังคมเพื่อการยกคุณภาพและมาตรฐานชีวิตให้ดีขึ้น และกิจกรรมอนุรักษ์ พัฒนา และเป็นศูนย์บริการข้อมูลสารสนเทศทางด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีการสร้างเครือข่ายการเรียนการสอนและการวิจัยกับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ พันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คือมุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นสาขาที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชนท้องถิ่นต่อไป ทั้งนี้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นให้วิทยาลัยการฝึกหัดครู เป็นสถาบันผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ที่มุ่งผลิตครูมืออาชีพในระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “วิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นแหล่งผลิตครูเก่ง ครูดีและพัฒนาครูให้เป็นครูวิจัยที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม” สอดคล้องกับเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพของคุรุสภา ตามข้อบังคับ คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ในมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐาน การผลิต และ มาตรฐานบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการผลิตครูบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ในการปรับหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่ 1. สมรรถนะการจัดการตนเอง 2. สมรรถนะการสื่อสาร 3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

12.3 สาขาวิชารายละเอียดของรายวิชาความเกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการเมืองและ ความมั่นคง ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปพร้อม ๆ กัน การกำหนดความก้าวไปสู่ประชาคมเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อประกอบกันเป็นประชาคมอาเซียนที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ในการดำเนินการเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน และได้มีการจัดทำแผนงานแห่งชาติสำหรับการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนด้วย ในด้านของการจัดการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรสี่ปี)สาขาวิชาการประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้นักศึกษาได้แก่รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อีกทั้งมีการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้นักศึกษาโดยจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่ต้องเปิดสอนให้กับนักศึกษาที่สังกัดคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น เช่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/วิทยาลัย/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาโทและวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการประถมศึกษาสมัยใหม่ สามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนในบริบททางสังคมยุคใหม่และทักษะในศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะการคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา และมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการถ่ายทอดความรู้และงานวิจัยด้านการประถมศึกษาสู่สถานศึกษา ชุมชนและสังคม เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี ด้วยสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสถานการณ์การแข่งขันระหว่างประเทศ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านการศึกษามีจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาทั้งในระดับชุมชน หมู่บ้าน และระดับประเทศ โดยบัณฑิตที่สำเร็จสาขาวิชาการประถมศึกษาต้องสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาที่ขาดแคลนบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา จึงต้องสร้างครูและบุคลากรทางการประถมศึกษาให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากร โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่เป็นสำคัญ ซึ่งต้องสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และข้อกำหนดของคุรุสภา

การพัฒนาครูประถมศึกษาในหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการฝึกฝน อบรม พัฒนาความรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะทางการคิด ให้สอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมปัจจุบัน และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ครูประถมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม ผ่านการพัฒนาคนด้วยการสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง และ พลโลก พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ดังนั้นครูผู้สอนระดับประถมศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสร้างสังคมโลกในอนาคต เพราะการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเยาวชนที่สำคัญครูในระดับประถมศึกษาเป็นผู้เสริมสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรู้ ความสามารถ การจัดทำหลักสูตรผลิตครูระดับประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นภารกิจหนึ่งที่ ช่วยสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้สนองต่อความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์การประถมศึกษาสมัยใหม่
2. มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตลอดจนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษาและการประกอบอาชีพครูประถมศึกษาและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
4. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะในระดับประถมศึกษา
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารกับบุคคลในระดับชุมชนได้และมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1. การวิจัยความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. จัดทำแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร โดยสอบถาม นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต 2. จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยสอบถามนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้ใช้บัณฑิต 3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและผลประเมินหลักสูตร นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	1. รายงานการประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
<p>2. การวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> เสนอชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษามามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 	<ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ประกอบด้วยบุคลากรภายในที่เกี่ยวข้อง และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หลักสูตรฉบับสมบูรณ์
<p>3. การจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดวัตถุประสงค์รายวิชาเนื้อหา รายวิชา ระยะเวลาและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และกิจกรรมที่พัฒนาปลูกฝังคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การประเมินผลรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 รายงานผลประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ. 6 รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 	<ol style="list-style-type: none"> แผนการบริหารการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา การประเมินผลรายวิชาทุกภาคการศึกษา รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
<p>4. การบริหารทรัพยากรการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหารายวิชา จัดหาวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนรู้ สื่อวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐานและพอเพียง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
5. การบริหารบุคลากร	1. ส่งเสริม พัฒนา องค์กรความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษ การวิจัย และทักษะการ จัดการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณของคณาจารย์	1. โครงการพัฒนาคณาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. รายงานผลการเข้าร่วม ฝึกอบรมประชุมสัมมนาและ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมของ คณาจารย์ 3. ทุนสนับสนุนทางวิชาการ ให้อาจารย์ได้ทำงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้ง ในและต่างประเทศ
6. การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ประเมินการสอนของคณาจารย์ 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์ การสอน 3. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ เรียนการสอน	1. ผลการประเมินการสอนของ คณาจารย์และการเรียนรู้ของ นักศึกษา 2. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ เรียนการสอน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการโอนผลการศึกษาและการยกเว้น การศึกษารายวิชา พุทธศักราช 2548 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องหลักการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พุทธศักราช 2545 และ ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	ถึง	เดือนกุมภาพันธ์

ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดแววคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 มีการปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.3.3 นักศึกษามีปัญหาการสื่อสารทางด้านทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 สาขาวิชาได้กำหนดให้มีการปรับความรู้พื้นฐาน และเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ

2.4.2 จัดปฐมนิเทศในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษา และประสานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบบุคลากร					
หมวดเงินเดือน	997,200	1,057,032	1,120,454	1,187,282	1,258,942
หมวดค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
งบดำเนินการ					
หมวดค่าตอบแทน	41,000	44,300	47,000	49,800	52,800
หมวดค่าใช้สอย	20,000	22,000	23,000	24,000	25,000
หมวดค่าวัสดุ	20,000	22,000	23,000	24,000	25,000
หมวดค่าสาธารณูปโภค	18,000	36,000	54,000	72,000	90,000
งบลงทุน					
หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
(บาท) รวมเงินรายจ่าย (ก)	1,096,200	1,181,332	1,267,454	1,357,082	1,451,742
จำนวนนักศึกษาตามแผน (คน)	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (คน)	88	60	30	0	0
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (คน)	118	120	120	120	120
(ข)รวมเงินรายรับ(บาท) จาก ค่าลงทะเบียนนักศึกษาแต่ละคน	2,596,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
(ข)- (ก) รายรับคงเหลือ(บาท)	1,499,800	1,458,668	1,372,546	1,282,918	1,188,258

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 22,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)..แบบออนไลน์.....

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและระเบียบการเทียบโอนหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- 3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต
- 3.1.1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว (หน่วยกิต)	กลุ่มวิชาเอก-โท (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	24	24
1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	9	9
1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์	8	8
1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	3	3
1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ	4	4
1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	94	104
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	34	34
1.1.1) วิชาชีพรู	22	22
1.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	12

หมวดวิชา	กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว (หน่วยกิต)	กลุ่มวิชาเอก-โท (หน่วยกิต)
2.2) กลุ่มวิชาชีพอเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	60	-
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	40	-
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20	-
2.3) กลุ่มวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า	-	70
2.3.1) วิชาเอก	-	40
2.3.2) วิชาโท	-	30
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	130	140

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	24 หน่วยกิต
1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
Thai Language for Communication	
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
English for Study Skills Development	
0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
English for 21 st Century Learners	
1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์	8 หน่วยกิต
0020110 ความจริงของชีวิต	2(1-2-3)
The Truths of Life	
0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย	2(1-2-3)
Aesthetic and Thai Culture	
0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา	2(1-2-3)
Thainess, Way of life and The King's Philosophy	
0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี	2(1-2-3)
Laws and Good Citizenship	

	1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	3 หน่วยกิต
0030105	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Smart Thinking with Sciences	2(1-2-3)
0030109	การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ Exercises and Sports for Health	1(0-2-1)
	1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ	4 หน่วยกิต
0040101	การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ Awareness and Adaptation in Disruptive World	2(1-2-3)
0040102	องค์กรแห่งความสุข Happy Organization	2(1-2-3)
	1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
	มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
	1.2.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	
0010302	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Language for Communication	3(3-0-6)
0010402	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese Language for Communication	3(3-0-6)
0010502	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay Language for Communication	3(3-0-6)
	1.2.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์	
0020114	พลเมืองศึกษา ธรรมาภิบาลกับการป้องกันคอร์รัปชัน Citizenship Education, Good Governance and Corruption Prevention	2(1-2-3)
0020115	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning	2(1-2-3)
0020116	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Learning Spaces	2(1-2-3)
0020117	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	2(1-2-3)
0020118	โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง Earth, Environment, Humans and Change	2(1-2-3)
0020119	พลังมหัศจรรย์แห่งจิต Miraculous Power of Mind	2(1-2-3)
0020120	การแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี Conflict Resolution through Peaceful Means	2(1-2-3)

0020121	สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น Rights, Duties, and Participatory in Local Development	2(1-2-3)
0020122	ระบบราชการไทย Thai Bureaucratic Administration	2(1-2-3)
0020123	สุขกับชีวิตด้วยจิตวิทยา Happy Life through Psychology	2(1-2-3)
1.2.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม		
0030106	เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต Agriculture for Quality of Life Development	2(1-2-3)
0030107	เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม Technology and Creative Innovation	2(1-2-3)
0030108	สุขภาพดี ชีวิตดี Good health Good Life	2(1-2-3)
1.2.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ		
0040103	การประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurship	2(1-2-3)
0040104	การตลาดชาญฉลาด Smart Marketing	2(1-2-3)
0040105	สังคมไทยในยุคดิจิทัล Thai Society in Digital Age	2(1-2-3)
0040106	ออกแบบการเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling Digital Media Design	2(1-2-3)
0040107	เกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง Educational Games for Citizenship	2(1-2-3)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

	กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาชีพครู	22	หน่วยกิต
1001105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-5)
1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management		3(3-0-6)
1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Practices		1(0-3-2)
1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers		2(1-2-3)
1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers		3(2-2-5)
1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education		3(2-2-5)
1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Learning Assessment and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1001206	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development		2(1-2-3)
1001208	การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายการศึกษา Global Changes and Educational Laws		2(1-2-3)
	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู) Professional Practicum 1 (Teacher's Work)		2(90)
1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) Professional Practicum 2 (Assistant Teachers Practice)		2(90)
1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้) Professional Practicum 3 (Learning Management Practice)		2(90)
1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ School Internship		6(540)

	2.2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา Principles and Trends of Elementary Education			3(2-2-5)
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Education Teachers			2(1-2-3)
1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teacher			2(1-2-3)
1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers			2(1-2-3)
1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Education Teachers			2(1-2-3)
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers			2(1-2-3)
1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Media Technology and Innovation for Elementary Education Teachers			3(2-2-5)
1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Child Development and Learning of Elementary Students			3(2-2-5)
1021302	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level			3(2-2-5)
1021303	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level			3(2-2-5)
1021304	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา Science and Technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level			3(2-2-5)
1021305	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level			3(2-2-5)

1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1024907	การวิจัยการประถมศึกษา Research in Elementary Education	3(2-2-5)
1121310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา Higher Order Thinking Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

1021308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Health Education and Physical Education for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1021311	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา Art Activities for Elementary Students	2(1-2-3)
1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา Learner Development Activities at Elementary Student	2(1-2-3)
1021325	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา Integrated Learning Management and STEM Education at Elementary Level	2(1-2-3)
1021801	การสร้างสรรค้วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา Literature Creation for Elementary Students	2(1-2-3)
1021802	การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา Special Education at Elementary Level	2(1-2-3)
1021803	ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา Parents, Community and Locality and Elementary Student Development	2(1-2-3)
1021804	คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา Computer Science for Elementary Teachers	2(1-2-3)
1021805	กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา Music, Classical Dance Activities and Drama for Elementary Students	2(1-2-3)
1021806	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา Classroom Management at Elementary Level	2(1-2-3)

1024904	การสัมมนาการประถมศึกษา Seminar in Elementary Education	2(1-2-3)
1121405	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา Activities to Enhance the Competency of Self management for Elementary Education Students	2(1-2-3)
1121406	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา Activities to Enhance the Competency of Sustainable Coexistence for Elementary Education Students	2(1-2-3)
1121407	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็กประถมศึกษา Activities to Enhance the Competency of Active Citizen for Elementary Education Students	2(1-2-3)
1121408	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็กประถมศึกษา Activities to Enhance the Competency of Teamwork and Collaboration for Elementary Education Students	2(1-2-3)
2.3) กลุ่มวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า		70 หน่วยกิต
(1) วิชาเอก		40 หน่วยกิต
1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา Principles and Trends of Elementary Education	3(2-2-5)
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teacher	2(1-2-3)
1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา Media Technology and Innovation for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)

1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Child development and Learning of Elementary Students	3(2-2-5)
1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา Science and Technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา Social Studies Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา English Language Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
1024907	การวิจัยการประถมศึกษา Research in Elementary Education	3(2-2-5)
1121310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา Higher Order Thinking Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)

2.3.2) วิชาโท

30 หน่วยกิต

โดยนักศึกษาจะต้องเลือกเรียนในรายวิชาเอกของหลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

3.1.4 แผนการศึกษา

1. แผนการศึกษาวิชาเอกเดียว

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0010203	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	0020110	ความจริงของชีวิต	2(1-2-3)
	0020112	ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราช	2(1-2-3)
	0020111	สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001208	การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายทางการศึกษา	2(1-2-3)
(วิชาเอกบังคับ)	1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1	2(1-2-3)
รวม			20

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0010102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	0010202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	0020113	กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1(0-3-2)
(วิชาเอกบังคับ)	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2	2(1-2-3)
รวม			21

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0030105	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
	0030109	การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
(วิชาเอกบังคับ)	1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3	2(1-2-3)
รวม			21

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0040101	การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)
	0040102	องค์กรแห่งความสุข	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)	2(90)
(วิชาเอกบังคับ)	1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4	2(1-2-3)
รวม			20

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)	2(90)
(วิชาเอกบังคับ)	1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021324	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิด ขั้นสูงในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาเอกเลือก)	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5	2(1-2-3)
รวม			19

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001206	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้)	2(90)
(วิชาเอกบังคับ)	1024907	การวิจัยการประถมศึกษา	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (7)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (8)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (9)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (10)	2(1-2-3)
รวม			17

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ	6(540)
รวม			6

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			6

2. แผนการศึกษาวิชาเอก-โท

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0010203	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
	0020110	ความจริงของชีวิต	2(1-2-3)
	0020112	ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา	2(1-2-3)
	0020111	สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001208	การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายทางการศึกษา	2(1-2-3)
(วิชาเอก)	1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
รวม			18

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0010102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	0010202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	0020113	กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1(0-3-2)
(วิชาเอก)	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวม			19

ชั้นปีที่ 2

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0030105	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
	0030109	การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
(วิชาเอก)	1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวม			19

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0040101	การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)
	0040102	องค์กรแห่งความสุข	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (3)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)	2(90)
(วิชาเอก)	1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาโท)	xxxxxxx	วิชาโท(1)	3(2-2-5)
รวม			21

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)	2(90)
(วิชาเอก)	1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1021324	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิด ขั้นสูงในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาโท)	xxxxxxx	วิชาโท(2)	3(2-2-5)
รวม			20

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001206	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้)	2(90)
(วิชาเอก)	1024907	การวิจัยการประถมศึกษา	3(2-2-5)
(วิชาโท)	xxxxxxx	วิชาโท(3)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(4)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(5)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(6)	3(2-2-5)
รวม			19

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)	1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ	6(540)
รวม			6

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
(วิชาโท)	xxxxxxx	วิชาโท(7)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(8)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(9)	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาโท(10)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			18

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	24 หน่วยกิต
1.1.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
<p>Thai Language for Communication</p> <p>หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมถึงการใช้ภาษาไทยเพื่อนำเสนอผลการศึกษาและค้นคว้าทางวิชาการในสื่อประเภทต่าง ๆ</p> <p>Principles of using Thai language to develop creativity in learners of the 21st century, communication skills: listening, speaking, reading, and writing, using of Thai language to present academic research and studies in various types of media.</p>	
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
<p>English for Study Skills Development</p> <p>พัฒนากลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคาดเดาเนื้อหา การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับประเด็นและข้อมูลสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่านและกลยุทธ์ในการเรียนคำศัพท์ พัฒนาทักษะการอ่านที่สำคัญ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด การสรุปความ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การสร้างคำศัพท์ การระบุรูปแบบการเขียน การจัดหมวดหมู่ข้อมูลจากบทอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ พัฒนากลยุทธ์ในการเรียน การจดบันทึก การสรุปความ การถอดความแล้วเขียนใหม่ด้วยถ้อยคำของตนเอง</p> <p>Enhancement reading strategies previewing, predicting, skimming, and scanning; enrichment of essential reading skills and vocabulary acquisition strategies: identifying main ideas and details in paragraphs, identifying patterns of organization, making inferences, guessing word definitions from context, word formation; categorizing information; reading critically and effectively; development of study skills for further studies note taking, annotating texts, summarizing and paraphrasing.</p>	
0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)
<p>English for 21st Century Learners</p> <p>พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทั้งที่เป็นทางการ ไม่เป็นทางการ ฝึกการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมกับบริบทผ่านสื่อการสอนและกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและมีความทันสมัย บูรณาการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>Development of four Foundation English skills: listening, speaking, reading and writing to increase communicative competence through formal and informal English expressions frequently used in everyday situations. Emphasis on accuracy, fluency, appropriateness.</p>	

Integration of 21st century skills with communicative competence development: self-directed learning skills, collaboration skills, critical thinking skills, cultural awareness, creativity, Information sharing and decision-making skills needed for 21st century learners using communicative activities and innovative materials.

1.1.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์

8 หน่วยกิต

0020110 ความจริงของชีวิต

2(1-2-3)

The Truths of Life

ความหมายและธรรมชาติของชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิต ตามแนววิทยาศาสตร์ ศาสนา และปรัชญา เป้าหมายของชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต การแก้ปัญหาชีวิต ทักษะชีวิตเพื่อสันติสุขและสันติภาพ แนวทางการประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต

Definition and nature of life developing, life skills through science, religion and philosophy, objectives of life, quality of life development, solving life problems, life skills for peace, guidelines for applying life skill.

0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย

2(1-2-3)

Aesthetic and Thai Culture

การรับรู้ความงามของธรรมชาติ การสร้างสรรค์งานศิลปกรรมของมนุษย์ ความเชื่อ ความศรัทธาในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สังคม และวัฒนธรรมประเพณีไทยบนพื้นฐานแห่งการรับรู้ การมองเห็น การได้ยิน และการเคลื่อนไหว ในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมไทยเพื่อการพัฒนาทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการเป็นผู้มีจิตอาสา การแสวงหาความรู้ การสร้างสรรค์ศิลปะ และวัฒนธรรมนำสู่การเข้าใจตนเองเข้าใจผู้อื่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

Perception of beauty in nature, human's creation of art, beliefs, faithfulness in nation, religion and majesty King, Thai culture and society based on perception of sight, sound and movement, creative expression of Thai culture for the development of the body, emotions, social skills and intellect, enhancement of ethics and morality, volunteering spirit, knowledge searching, and creativity, art and culture understanding of oneself and others, adjustment to changes and peaceful living in society.

0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา

2(1-2-3)

Thainess, Way of life and The King's Philosophy

ประวัติศาสตร์ชาติไทย ลักษณะของวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย การตระหนักถึงความเป็นไทย และสำนึกรักชาติไทย จิตอาสาในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาและสาธารณประโยชน์ องค์ความรู้ของศาสตร์พระราชาและการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาตนเอง

History of Thailand, characteristic of Thai living, Thai culture, Thai tradition and local wisdom, Thainess, awareness of being Thai and Thai patriotism realization, volunteering spirit in Thai society, participating in activities of volunteering spirit and public benefit, knowledge of The King's philosophy and practicing along The King's philosophy for self-development.

0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี 2(1-2-3)

Laws and Good Citizenship

กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง พัฒนาการทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง

Laws related daily life, rights and duties of Thai citizen, social rights, economic rights, cultural rights and political rights. Thai governance, democracy, political institutions, political development and political participation.

1.1.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม 3 หน่วยกิต

0030105 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

Smart Thinking with Sciences

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิต โดยการคิดเชิงระบบและสร้างสรรค์

Scientific principle and human thinking process, scientific thinking process, mathematical in daily life, problem solving and decision making through systematic and creative thinking.

0030109 การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)

Exercises and Sports for Health

ความหมาย จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของการออกกำลังกายและกีฬา หลักการและขั้นตอนของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ การเลือกกิจกรรม การออกกำลังกายและกีฬาให้สอดคล้องกับเพศและวัย การออกกำลังกายและใช้อุปกรณ์เครื่องมือการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี การฝึกการออกกำลังกายในสถานบริการการออกกำลังกาย การทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

Definitions, objectives and benefits of exercises and sports; principles and step of exercise for health; exercises for improving physical performances; physical activity and sport selecting related gender and age; exercise practices and sport equipment proper usage; exercise practices in fitness center, physical fitness test and assessment.

1.1.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ

4 หน่วยกิต

0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2(1-2-3)

Awareness and Adaptation in Disruptive World

การรับรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบันในมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ผลกระทบด้านสังคม ผลกระทบด้านการเมือง ผลกระทบด้าน เศรษฐกิจ ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม การปรับตัวเพื่อแก้ปัญหาการ ดำรงชีวิตความปกติในรูปแบบใหม่อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

Perception, understanding and awareness of the current disruptive in dimensions of society, economics, politics, environment, information technology and innovation, social effects, political effects, economics effects, environmental effects, the use of information technology and innovation. Adaptation for effective problem solving in new normal toward disruptive society.

0040102 องค์กรแห่งความสุข 2(1-2-3)

Happy Organization

ความหมายและประเภทขององค์กร การจัดสภาพแวดล้อมองค์กร วัฒนธรรมขององค์กรบนความ หลากหลาย ความหมายและความสำคัญขององค์กรแห่งความสุข จิตวิทยาเชิงบวก การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิง บวกเพื่อเสริมสร้างความสุข การทำงานอย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์กรแห่งความสุข

Definitions and types of organization, organizational environment, multi-cultural diversity in organization, definitions and importance of happy workplace, positive psychology applying for creative happy workplace, and participation in creating a happy organization.

1.2) กลุ่มวิชาเลือก

6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.2.1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

0010302 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Chinese Language for Communication

คำศัพท์ วลี และประโยคภาษาจีนอย่างง่ายสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวัน สัทอักษรภาษาจีน และการออกเสียง การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ

Basic Chinese language vocabularies, phrases and sentences in daily conversation; Chinese phonetics (Pinyin) and pronunciation; practicing Chinese communication in various situations.

0010402 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Japanese Language for Communication

คำศัพท์ วลี และประโยคภาษาญี่ปุ่นอย่างง่ายสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวัน สัทอักษรภาษาจีนและการออกเสียง การฝึกทักษะการสื่อสารภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ

Basic Japanese language vocabularies, phrases and sentences in daily conversation; Japanese phonetics and pronunciation; practicing Japanese communication in various situations.

0010502 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Malay Language for Communication

คำศัพท์ วลี และประโยคภาษามลายูอย่างง่ายสำหรับการสนทนาในชีวิตประจำวัน สัทอักษรภาษามลายูและการออกเสียง การฝึกทักษะการสื่อสารภาษามลายูในสถานการณ์ต่าง ๆ

Basic Malayan language vocabularies, phrases and sentences in daily conversation; Malayan phonetics and pronunciation; practicing Malayan communication in various situations.

1.2.2) กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์

0020114 พลเมืองศึกษา ธรรมาภิบาลกับการป้องกันคอร์รัปชัน 2(1-2-3)
Citizenship Education, Good Governance and Corruption Prevention

ความหมายและความสำคัญของพลเมือง บทบาท สิทธิหน้าที่ หลักความดี คุณธรรมในมิติทางสังคม ศาสนา ปรัชญา พลเมืองกับความเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ แนวคิดทฤษฎี การบริหารจัดการธรรมาภิบาล ปัญหาและการป้องกันทุจริตคอร์รัปชัน การวัดและประเมินหลักธรรมาภิบาลของหน่วยงาน

Definition and importance of citizenship, roles, principles, virtue, morality in social dimensions, religion, philosophy, citizenship in the globalization, definition, characteristics, concepts, theories, management, good governance creating public consciousness, volunteering, corruption prevention, measurement and assessment good governance of organization.

0020115 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Information for Learning

ความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ ความต้องการใช้ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ความต้องการใช้สารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การถอดองค์ความรู้สารสนเทศ การเขียนรายการอ้างอิงและบรรณานุกรม การนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบบทความวิชาการ

Definition and importance of information literacy, processes development of information literacy skill, needs of using information, selecting of sources of information, information searching, evaluation of information values, information analysis and synthesis, extracting of knowledge, writing reference and presentation in academic article.

0020116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

2(1-2-3)

Creative Learning Spaces

ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

Definition and importance of learning space, using creative learning space for lifelong learning, definition, scope and importance of creative learning spaces, category of creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.

0020117 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

2(1-2-3)

Meditation for Life Development

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Definitions, objectives, methods, and the beginning of meditation; the nature of reciting and meditation, benefits of meditation, appearance of anti-meditation; the way to apply meditation to daily life, meditation as related to education and operation; the nature, process, property, and benefits of absorption (Jhāna) and insight (Ñyāna); Foundation knowledge about introspection (Vipassanā); differences between tranquility (Samatha) and introspection, layout of tranquility and introspection; world community and introspection.

0020118 โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง

2(1-2-3)

Earth, Environment, Humans and Changes

โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของมนุษย์ต่อภัยพิบัติธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

Structure and composition of earth, global change, natural disasters, natural resources and the environment, environmental management and sustainable development, human adaptation to natural disasters and environmental changes, The application of geoinformatics for environmental and disaster management.

- 0020119 พลังมหัศจรรย์แห่งจิต** **2(1-2-3)**
Miraculous Power of Mind
 ปรากฏการณ์พลังทางจิต รวบรวมข้อมูลและเรียนรู้ปรากฏการณ์พลังต่าง ๆ ที่เกิดจากจิตมนุษย์ การฝึกพลังจิตต่าง ๆ ให้เป็นที่ประจักษ์ชัดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยระบบดิจิทัลสารสนเทศ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่สนับสนุนการวัดพลังจิตและอารมณ์ของมนุษย์
 Psychological phenomena in science and Buddhism, methods of training psychic powers in various ways, measuring the Aura energy in the human body, psychic benefits in daily life, scientific equipment supporting power of mind assessment.
- 0020120 การแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี** **2(1-2-3)**
Conflict Resolution through Peaceful Means
 แนวคิดและทฤษฎีความขัดแย้ง สันติภาพ สันติวิธี การป้องกันความขัดแย้งที่รุนแรง การวิเคราะห์ ความขัดแย้ง และความรุนแรงในระดับบุคคล ชุมชน และระหว่างประเทศ แนวทางสันติวิธีในการแก้ปัญหาที่ คูกคามสันติภาพ
 Concept and theory of conflict, peace, violent conflict prevention, conflict and violence analysis in personal, community and international levels, model of peaceful means in solving peace-threatening problem.
- 0020121 สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น** **2(1-2-3)**
Rights, Duties, and Participatory in Local Development
 ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ การเมืองและการปกครองแบบมีส่วนร่วม สิทธิ หน้าที่ พัฒนาการการปกครองท้องถิ่นไทย รูปแบบการบริหารและการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและ อุปสรรค แนวทางแก้ไขและทิศทางแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย
 Philosophy, concepts related rights and duties, politics and participatory governance, rights, duties, and development of local government in Thailand, model of administration and management of local government organizations, problem, obstruction and solution trends of Thai local administration.
- 0020122 ระบบราชการไทย** **2(1-2-3)**
Thai Bureaucratic Administration
 การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรวมอำนาจ การกระจายอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงานราชการ องค์กรอิสระ รัฐวิสาหกิจ การแปรรูปรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ รายได้และ รายจ่ายของรัฐบาล รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ การบริการประชาชนแบบอิเล็กทรอนิกส์ การรับฟังเสียงของ ประชาชน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของประชาชน
 Central, regional, and local administration, centralization, decentralization, duties of bureaucratic units, independent organizations, privatization, government officials, government

revenues and expenditure, e-government, e-service, public hearing, and public information awareness.

0020123 สุขกับชีวิตด้วยจิตวิทยา 2(1-2-3)

Happy Life through Psychology

การพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาค้นเองตามศักยภาพ การปรับตัวให้ชีวิตมีความสุขแบบสมดุล การวางแผนชีวิต การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ การจัดการภาวะวิกฤตของชีวิต การพัฒนาตัวเอง ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Life quality development, self-development, adjustment for balance and happy life, life-planning, human-relationship development, leadership, life-crisis management, lifelong learning for self-development.

1.2.3) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

0030106 เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)

Agriculture for Quality of Life Development

วิถีชีวิตกับการเกษตร ประโยชน์และประเภทของการเกษตร การเกษตรกับสภาพภูมิอากาศ การประยุกต์วัสดุทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การเกษตรเพื่องานอดิเรก การเกษตรเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน การแก้ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรด้วยนวัตกรรมและการแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

Way of life and agriculture, benefits and classification of agriculture, agriculture and climate, applying of agricultural materials to promote health, agriculture for hobby, agriculture for driving the community economy, problem solving in agricultural products with innovation and processing, agriculture product value added.

0030107 เทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2(1-2-3)

Technology and Creative Innovation

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การเลือกและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและการเปลี่ยนแปลง

Knowledge, understanding related technology, selecting and applying to improve the quality of life to creating suitable innovations for social context and changes.

0030108 สุขภาพดี ชีวิตดี 2(1-2-3)

Good health Good Life

ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ ความสำคัญและมิติทางสุขภาพ การดูแลสุขภาพของแต่ละช่วงวัย หลักการใช้ยาสามัญประจำบ้าน ยาแผนปัจจุบัน ยาแผนโบราณ และผลิตภัณฑ์สุขภาพในชีวิตประจำวัน การใช้ยาในทางที่ผิด เพศศึกษา ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด บุหรี่และยาสูบ การดูแลสุขภาพจิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขภาพ

Basic knowledge of health, importance and dimension of health, health care of life stages, principles of common household medicine, modern medicine, traditional medicine and health products used in daily life, drug abuse, sex education, knowledge related tobacco and cigarette, mental health care, health innovation and technology.

1.2.4) กลุ่มสหวิทยาการและการจัดการ

0040103 การประกอบการสมัยใหม่ 2(1-2-3)

Modern Entrepreneurship

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสและการรับมือทางธุรกิจในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง บูรณาการความรู้ด้วยศาสตร์ด้านการจัดการกับการบริหารธุรกิจ กลยุทธ์สำหรับผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจขนาดเล็ก

Concept and theory creating entrepreneurial, searching for opportunities and dealing with business in a change age integrate knowledge with the science of management and business administration, strategies for entrepreneurs and small business management.

0040104 การตลาดชาญฉลาด 2(1-2-3)

Smart Marketing

แนวคิดและทฤษฎี การแข่งขันทางการตลาดในโลกปัจจุบัน พฤติกรรมผู้บริโภค การแบ่งส่วนตลาด การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การวางตำแหน่งผลิตภัณฑ์ การสร้างตราสินค้า การจัดการตลาดยุคใหม่ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ การตลาดเพื่อธุรกิจชุมชน

Concept and theory of marketing competitiveness analysis, applying psychology on consumer behavior, market segmentation, targeting, product positioning, branding, modern business management, modern marketing management through online and offline, marketing for community business.

0040105 สังคมไทยในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)

Thai Society in Digital Age

แนวคิด ความหมายและความสำคัญของสังคมยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสู่สังคมยุคดิจิทัล การรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์ ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้และการปรับตัวในยุคดิจิทัลผ่านกระบวนการทางสังคม ความตระหนักรู้ในคุณธรรมและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Concept, definition information with digital media and social networks, the change of Thai society to a digital age society, understanding and skills in using creative digital technology, learning and adaptation in the digital age through social processes, awareness of morals and ethics in the use of digital technology.

0040106 ออกแบบการเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล 2(1-2-3)
Storytelling Digital Media Design

การเล่าเรื่องผ่านเนื้อหาในรูปแบบการเล่าเรื่องด้วยภาพ วิดีทัศน์ เสียง บทสนทนา และผ่านเทคนิคต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มในสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย

Storytelling through various forms of content storytelling, telling a story by video, voice, dialogue and various production techniques for platforms in digital media.

0040107 เกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)
Educational Games for Citizenship

ความสำคัญของเกมการศึกษาและความเป็นพลเมือง ประเภทของเกมการศึกษา แนวทางการออกแบบเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของพลเมือง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง การทดลองจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Importance educational games and citizenship, types of educational games, guidelines of educational games design to develop characteristics of citizenship; using media technology, and innovation on educational games to develop citizen; educational games activities management for citizenship in democratic regime.

2. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

2.1) วิชาชีพรู 34 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพรู 22 หน่วยกิต

1001105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
Psychology for Teachers

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว ธรรมชาติของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาของผู้เรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการศึกษารายกรณี

Psychology for teachers-concept, principles, and theories; developmental psychology; educational psychology; counselling and guidance psychology; learning styles; remedial learning; student support system; and student case study.

1001120 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Curriculum and Learning Management

แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ประเภทและรูปแบบของหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การประเมินและรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร หลักการการจัดการเรียนรู้และการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือแบบองค์รวมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

Curriculum- concepts, principles, importance of, design, and types; curriculum development process; curriculum management; Basic Education core curriculum; school curriculum; curriculum assessment and report; Teaching and learning principles, models, methods, techniques, skills, and learning theories for child-centered learning and the 21st century learning skills; blended learning; integrative learning; learning of students with special needs; learning environments- physical, social, emotional, spiritual, and intellectual learning environment; trends of modern curriculum and instructions.

001121 ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1(0-3-2)

Curriculum and Learning Management Practices

ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต และสอดคล้องกับท้องถิ่น การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน ฝึกการผลิตหรือใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงโดยบูรณาการกับวิชาเฉพาะ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา

School curriculum and learning management practices focusing on child-centered learning approaches; preparing curriculum that best fits with the school context, learning environment, learning resources and the 21st century learning skills; student assessment; curriculum design compatible and related to life styles and local context; designing and planning activities for the learning skills of the 21st century; classroom management in action; microteaching; and teaching of major subjects.

1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communicative Thai Language for Teachers

ทักษะปฏิบัติการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลที่

ทันสมัย การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา

Thai usage skills- listening, speaking, reading, and writing; body language; using of digital technology in Thai language learning; Thai digital learning sources; Thai language and culture; Thai literacy and student learning achievement.

1001203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative English for Teachers

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียน คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์การอ่านสื่อประเภทต่างๆ การสนทนาในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นทางการศึกษา การเขียนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน คำสั่ง ข้อเสนอแนะ บันทึกการบรรยาย สรุปความ การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับสืบค้นข้อมูลและนำเสนอ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

English skills for teachers – listening, speaking, reading, and writing skills; English vocabularies and idioms for teachers; listening and reading strategies; English conversation; classroom dialogues; classroom presentation; English for academic purpose; English digital learning sources, English learning media; English classroom in action.

1001205 การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Learning Assessment and Educational Quality Assurance

หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้วัดและประเมิน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะผู้เรียน การประเมินที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบวิธีการประเมินการเรียนรู้ สถิติสำหรับการประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ การตรวจให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก และ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

Principles, theories, and practices in learning assessment and educational quality assurance; morality and code of ethics of the educational assessor; authentic assessment; learners' competencies assessment; differentiated assessment; assessment of students with special educational needs; learning assessment design, statistics for learning assessment and educational quality assurance; development and validation of assessment learning tools; application of assessment results for student and instructional improvement; guidelines for designing self-assessment report in accordance with internal and external quality audit; and school quality assurance implementation and development.

1001204 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Innovation and Digital Technology for Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีขอบข่ายสมรรถนะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรแกรมพัฒนาสื่อดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการประมวลคำ ตารางคำนวณและการนำเสนอ การทำงาน ร่วมกันแบบออนไลน์ การแก้ปัญหาทางเทคนิคของการทำงานเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การ เลือก การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มการศึกษาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต

Educational digital technology- concepts, principles, and theories; scopes of competency and practices in digital technology for education; media and digital technology literacy and emerging technology; application of computer networking; basic office programs; digital media development and implementation; use of educational online collaboration tools; solving of online learning application barriers and technical problems; design and creation of digital technology and innovation for learning; future trends of digital technology for learning

1001206 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
Research for Learning Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ การกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเขียนกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเลือกใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนา เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและ การนำเสนอผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Educational research- concepts, principles, and theories; types of research; research methodology; code of ethics for researchers; analysis of learning problems; research problems, and research objectives; review of literature; conceptual framework; research hypothesis; population and samples; designing research for learning development; selecting learning innovation for learners' development; developing research tools; data collection; data analysis and statistics for data analysis; Conducting research report and research finding presentation; applying research finding in learning and instructional development; research for learning development in practice.

1001208 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายทางการศึกษา 2(1-2-3)

Global Changes and Educational Laws

การเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจและการเงิน การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ศาสตร์พระราชากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาฐานสมรรถนะ ค่านิยม อุดมการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บุคลิกภาพความเป็นครู มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) แผนปฏิรูปประเทศ (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายการศึกษาลำดับรองพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ มาตรฐานวิชาชีพครู การอนุญาตใบประกอบวิชาชีพครู

The 21st century- the century of changes- technological, scientific, climatic, social, economical, political, environmental, and cultural changes; the King's philosophy and educational changes; educational philosophy and educational changes; sufficiency economy and educational development; education for sustainable development; competency-based education; professional ethics, morality, personality, human relations, and teaching spirits; personality for teachers and human relationship; and the laws governing education practices- the Constitution of the Kingdom of Thailand (in relation to education), the National Reform Plan (in relation to education), the National Developmental Strategy (in relation to education), the National Education Act, the Ministry of Education Administration Regulation Act, the Teacher Civil Servant and Educational Personnel Regulation Act, the Teachers and Educational Personnel Council Act, other subordinate educational laws, regulations, by-laws, promulgations, teaching professional standards, and teaching license.

2.1.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

1001301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู) 2(90)
Professional Practicum 1 (Teacher's Work)

สังเกต และแลกเปลี่ยน แนวคิด องค์ความรู้ เกี่ยวกับงานและอุดมการณ์ ความเป็นครูในสถานการณ์จริงในบริบทของสถานศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ที่มีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา สังเกต พฤติกรรมของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้งานของครู การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้งาน ภาระงานของครู ผู้บริหาร บุคลากร สภาพทั่วไปของโรงเรียน อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากสถานการณ์จริง การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน การเชื่อมโยง

กับแนวคิดของทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Observe and exchange ideas and knowledge related teacher's works and professional teacher ideology in the principal's daily roles; responsibility relating to students, peers, superordinate, school committee, parents, community members, and educational personnel; observe students' behaviors inside and outside the classroom context; classroom learning management; classroom learning environments management; works of teachers, principal, and personnel; general school environment, school buildings, and learning resources in school; synthesize knowledge from real life situation; conduct the practicum report; connect the practice to theory; share experience by after action review (AAR) individually, share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) 2(90)
Professional Practicum 2 (Teaching Assistant Practice)

การฝึกปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น การจัดการเรียนรู้และช่วยงานสอน งานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานสร้างสื่อการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโฮมรูม งานสนับสนุนการเรียน การสอนในระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ งานช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์การจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การช่วยเหลือนักเรียนด้านปัญหาส่วนบุคคล การศึกษา อารมณ์ จิตใจ และสังคม การสร้างความน่าเชื่อถือ ความรัก และการดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน ในรูปแบบการศึกษารายกรณี การบันทึกผลการปฏิบัติงานของตนเอง การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน การเชื่อมโยงกับแนวคิดของทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice being teaching assistant in school; designing the school curriculum; classroom management and assisting a teacher; conducting lesson plans; learning/ instructional media; learning measurement tools; and homeroom activities; carrying out teaching and supporting tasks; solving classroom problems, and develop individual student; create learning environments supporting the higher order thinking; assisting students' personal problems including studying, emotion, mental and social; build trust, love, and care among students by conducting case study; prepare the practicum report; connect the practice to theory; share experience by after action review (AAR) individually; share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้) 2(90)
Professional Practicum 3 (Learning Management Practice)

การทดลองฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในวิชาเอกหรือวิชาที่สัมพันธ์ ศึกษาและวิเคราะห์การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความรู้แบบสหวิทยาการ การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้การเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสังเกต วิเคราะห์และการสรุปปัญหาของผู้เรียนเพื่อการวิจัยในรูปแบบการศึกษาผู้เรียนรายกรณี (Case Study) การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูลในรูปแบบการประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ตนเองมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Teaching practice of major or related subjects in school; studying and analyzing the core curriculum; planning and designing active learning activities emphasis on student-centered approach; integrating morals ethics and interdisciplinary concepts; creating positive learning environments; using learning/ instructional and digital technology media; developing and applying the measurement tools suitable for the assessment of the 21st century skills and competency; monitoring student learning cooperating with parents to support the desirable characteristics; observe, analyze, and summarize the student's problem for the further study in the form of case study; report with contemplating on factors facilitating or impeding classroom practicum success; share experience by after action review (AAR) individually; share in the school's professional learning community (PLC) and seminar for professional development to be knowledgeable and modern.

1001304 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 6(540)
School Internship

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาในวิชาเอกหรือวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ ผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมบริบทโรงเรียน ความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดหาและนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก มีปัญญารู้คิดสามารถเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ต่างๆ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ออกแบบความสัมพันธ์กับผู้เรียนในเชิงสร้างสรรค์ ช่วยเหลือ ดูแลและประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนและรายงานต่อผู้ปกครอง จัดการเรียนซ่อมเสริมตามความจำเป็น ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย มีบุคลิกภาพและลักษณะของความเป็นครูทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน การเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงและความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสัมมนาทางการศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Teaching practice of major or related subjects in school; blending of theory into school classroom practice; understanding school context and environments; understanding individual student; participating in designing the school curriculum; planning and designing classroom learning management; preparing and conducting new technologies as the learning tools and media; planning and conducting active learning activities with higher order thinking integrating to other subjects; creating conducive learning environments support students as the creators; designing daily teacher-student interactions; monitoring and assessing student learning and giving feedback to students and parents; providing remedial learning where necessary; conducting and presenting classroom action research; participating in creating conducive school climate by cooperating in school extra curriculum activities supporting the local tradition and wisdom; integrating morals ethics and skills; developing students necessary for global changes; keeping good personality and professional teacher both inside and outside the classroom, school, and community; reporting and reflecting on factors facilitating or impeding classroom practicum success; sharing experience by after action review (AAR) individually; sharing in the school's professional learning community (PLC); participating in seminars maintaining and observing teaching spirit and professional ethics and standards.

	2.2) กลุ่มวิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต
1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา Principles and Trends of Elementary Education	3(2-2-5)

ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าในโรงเรียนประถมศึกษา คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไข ทิศทางและแนวโน้มของการประถมศึกษาไทย

Philosophy, principles, concepts, theories of elementary education, definition, importance and objectives of elementary education Evolution of elementary education National Education Act National education plan Elementary management of Thai and foreign definitions, aims, scope of learning content according to the basic education curriculum at the elementary level Practice field studies in elementary schools Characteristics of elementary school teachers in the 21st century. Current conditions, problems, guidelines for solving the direction and trends of Thai elementary education

1021103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา **2(1-2-3)**
Thai Language for Elementary Education Teachers

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการแนวคิดและเนื้อหาเรื่อง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

Importance, purpose, scope, and order of Thai language learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in reading, writing, listening, viewing, and speaking; principles in language use; literature and children's literature at elementary level; providing experiences for literacy development of beginners; providing learning experiences for improvement students' Thai language in listening, speaking, reading, and writing.

1021104 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา **2(1-2-3)**
Mathematics for Elementary Education Teachers

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

Importance, purpose, scope, and order of mathematics learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in numbers, algebra, measurement, geometry, statistics, and probability; mathematical skills and processes.

1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
	<p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่อง วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน และการออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p> <p>Importance, purpose, scope, and order of science and technology learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in biological science, physical science, earth and space science at elementary level; scientific process skills and the scientific method; advances in science and technology, and science and society in now ; designing science experiments that are consistent with the science content at elementary level.</p>	
1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
	<p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ อาเซียน ในระดับประถมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต</p> <p>Importance, purpose, scope, and order of social studies, religion, and culture learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in religion, morality, ethics, civics, culture, and life; economics, sufficiency economy philosophy, history, Thai wisdom, geography, and ASEAN at elementary level; morality and ethics for elementary education teachers; providing learning experiences for improvement social skills and life experiences.</p>	
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)
	<p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)</p>	

Importance, purpose, scope, and order of English language learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content of language for communication, language and culture, language and relationship with other learning areas, and language and relationship with community and the world; providing learning experiences to improve English language communication skills (listening, speaking, reading, and writing).

1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Media Technology and Innovation for Elementary Education Teachers

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด รูปแบบ การเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ และวัสดุประเภทต่างๆ การผลิตสื่อโดยใช้เทคโนโลยี การใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา

Definition, importance, principles, concepts, patterns, and selection and utilization of learning materials; techniques for producing learning materials from local materials, used materials, and other types of materials; media and materials production using technology; utilization of resources that are consistent with the learning content at elementary level; evaluating and examining quality of learning materials; practices on producing learning materials, media, and innovations for the development of elementary school students.

1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)
Child Development and Learning of Elementary Students

วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็ก ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักการพื้นฐานทักษะทางสมองของผู้เรียน วิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาโดยใช้ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม และลีลาการเรียนรู้ การสอนแบบคละชั้น เทคนิคการจัดชั้นเรียน ปัญหาพฤติกรรมเด็กระดับประถมศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาศาสตร์ เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา

Method of child development study, nature and development of elementary students, basic principles of the brain skills of learners .Learning management science for elementary students ,development using multiple intelligences theory Constructivist theory Constructionism theory and learning styles. Mixed-level teaching Classroom techniques

elementary students and special needs behaviors .Design learning management with the development and learning of students at elementary level. .Field practice training to observe / interview the learners' development .Arranging the atmosphere both inside and outside the classroom ..Teacher roles in promoting development and learning of elementary students. A transition between kindergarten and elementary grade classrooms.

1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา Thai Language Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)
---------	---	----------

Basic Education Core curriculum, strands and subject area and indicators of Thai language; principles and concepts of Thai language learning; theories and concepts of Thai language learning management at elementary level; learning management skill for Thai language ; techniques and activities for Thai language learning based on the learner-centered approach; developing learning management plans; developing learning materials; assessment and evaluation of Thai language learning at elementary level; practice learning management in simulated situations.

1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็ก ระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา การผลิต สื่อคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสังเกตการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
---------	--	----------

Learning standards and indicators of mathematics at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to mathematics learning management at

elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of mathematics teaching and learning at elementary level; producing mathematics learning materials; assessment and evaluation of mathematics learning; mathematics class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1021304 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 3(2-2-5)
ระดับประถมศึกษา

Science and technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสังเกตการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Strands and Learning standards and indicators of science and technology at elementary level; course description, course structure, learning unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to science and technology learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of science and technology teaching and learning at elementary level; producing science and technology learning materials; assessment and evaluation of science and technology learning; science and technology class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1021305 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Social Studies Curriculum and Science of Learning

Management at Elementary Level

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต การผลิตสื่อสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา การสังเกตการสอนสังคมศึกษาในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Strands and Learning standards and indicators of social studies at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to social studies learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of social studies teaching and learning at elementary level; providing learning experiences to develop values and morality; ethics for elementary education teachers; providing learning experiences to improve social skills and life experiences; producing social studies learning materials; assessment and evaluation of social studies, religion, and culture learning; social studies class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1021306 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ
ประถมศึกษา** **3(2-2-5)**
**English Language Curriculum and Science of Learning
Management at Elementary Level**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสังเกตการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Strands and Learning standards and indicators of English language at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to English language learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of English language teaching and learning at elementary level; producing English language learning materials; assessment and evaluation of English language learning; English language class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1024907 **การวิจัยการประถมศึกษา** **3(2-2-5)**
Research in Elementary Education

งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเขียนโครงร่างการวิจัย วิจัยกรณีศึกษาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ความหมาย จุดมุ่งหมาย รูปแบบ และกระบวนการของการวิจัย วางแผนการจัดวิจัย

วิเคราะห์สภาพปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาปัญหาวิจัยทางการประถมศึกษา

Current research related to problem solving and extension of the knowledge of teaching and learning at elementary level; synthesizing relevant research to write the outline of the new one; research on case studies in elementary level; definition, purpose, types, and process of research; analysis of research problems in elementary classrooms; practice organizing seminars on research problems in elementary education.

1121310 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้การคิดขั้นสูงในระดับ
ประถมศึกษา** 3(2-2-5)

**Higher Order Thinking Curriculum and Science of Learning
Management at Elementary Level**

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูง ความหมายและความสำคัญของการคิดขั้นสูง องค์ประกอบการคิดขั้นสูง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูงทั้งของไทยและต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้แผนผังการคิด (Graphic Organizer) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์(Creative Problem Solving) การประเมินผลการคิดขั้นสูง การบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

Learning standards and indicators of higher order thinking at elementary level; Definition and importance of higher order thinking; the composition of higher order thinking capacity; theories related to higher order thinking both in Thailand and abroad; analytical, synthetic, creative, and critical thinking; use of graphic organizers; creative problem solving ; higher order hinking skills assessment; integrating higher order thinking skills into the curriculum; practice designing and organizing activities to promote higher order thinking skills for elementary school students.

2.2.2) **วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า** 20 หน่วยกิต

1021308 **สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)

**Health Education and Physical Education for Elementary
Teachers**

ความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย ธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิงในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น

1021325	<p>การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาในระดับ ประถมศึกษา</p> <p>Integrated learning management and STEM Education at Elementary Level</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย วิธีการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาตามแนว สสวท. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกปฏิบัติการสอนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา</p>	3(2-2-5)
	<p>Principles, concepts, theories of integrating learning management Design and write integrated learning management with various forms How to manage learning in full according to IPST. Production and use of learning materials Measurement and evaluation Practice in teaching, integrated learning management and education</p>	
1021801	<p>การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>Literature Creation for Elementary Students</p> <p>ความหมาย จุดมุ่งหมาย และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาของต่างประเทศ หลักการสร้าง วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา การ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การทดลองใช้วรรณกรรมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา</p>	2(1-2-3)
	<p>Definition, purpose, and types of literature for elementary school students; cultivating a reading habit; foreign literature for elementary school students; principles of creating literature for elementary school students; analysis and evaluation of books for elementary school students; creating innovations in children’s literature; trial of literature with elementary school students.</p>	
1021802	<p>การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา</p> <p>Special Education at Elementary Level</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา ความเป็นมาและแนวโน้ม แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และ โรงเรียนเฉพาะความพิการ การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม บทบาทครูและความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการ</p>	2(1-2-3)

จำเป็นพิเศษ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน เขียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนประถมศึกษา

Definition, importance, philosophy, background, trends, concepts, and theories of special education management; law and legislation for learners with disabilities; early support services for children with special needs; inclusive education management and schools for learners with specific disabilities; transference and education management for individual learner; management and improvement on learning media and facilities according to the universal principles of fairness; roles of teachers and cooperation among teachers, parents, and relatives for developing learners with special needs; teaching psychology for children with special needs; learning management for reading and writing development of learners with special needs in elementary classrooms.

1021803 ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
Parents Community and Locality in Elementary Student Development

ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็กประถมศึกษา ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่มีผลต่อพัฒนาการเด็ก รูปแบบการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง บทบาทของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก การประสานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน การจัดโครงการร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน

Definition and importance of education for parents of elementary school students; relationship between family members affecting child development; models for educating parents; roles of teachers, parents, and communities in child development; knowledge for parents in child development; coordinating assistance and cooperation with community organizations; organizing collaborative projects between home and school.

1021804 คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Computer for Elementary teachers

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ขอบข่าย และลำดับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ผ่านโปรแกรมเพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสารข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะและนำมาใช้ในด้านการศึกษา

Definition, importance, principles, scope, and order of science and technology learning content according to the Basic Education Core Curriculum at

elementary level; history of computers; computer components; principles and concepts of content on using computer programs in teaching and learning as well as data communication via the computer network; computer law and ethics; practice using computers to improve skills and apply in teaching and learning at elementary level.

1021805 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)
Music ,Classical Dance Activities and Dramatic arts for
Elementary Students

องค์ประกอบของดนตรี นาฏศิลป์และการละคร การวิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์งาน ดนตรี นาฏศิลป์และการละคร การออกแบบอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายในการแสดงดนตรี นาฏศิลป์และการละคร อย่างสร้างสรรค์ การใช้เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพการแสดง ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์และการละคร

Composition of music ,classical dance and dramatic arts; criticism of music and dramatic arts works; designing and creating props and outfits for music and dramatic arts shows; using the criteria to consider the quality of the show; practice designing music and dramatic arts activities.

1021806 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
Classroom Management at Elementary Level

ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหา และพฤติกรรม ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหา แสดงบทบาทของผู้สอนในการในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผล พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์เกมคุณชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

Designing classrooms and school environments to provide an ambience and necessary cares in both physical and psychological aspects, nature of the subject, and learners' development and learning styles; analysis of issues and behavior problems occurring in the class from case studies and incidents to provide appropriate solutions; roles of teachers in problem solving, motivating, adjusting behavior, and reflecting individual's behavior systematically; creating classroom management games at elementary level.

1024904 การสัมมนาการประถมศึกษา 3(2-2-5)
Seminar in Elementary Education

ความหมาย จุดมุ่งหมาย รูปแบบ และกระบวนการของการสัมมนา วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ในขอบข่ายของงานในระดับ ประถมศึกษา เน้นการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหา ด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และการแสดง

ความคิดเห็น วางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยเฉพาะวิทยากร ผลงานวิจัย หรือวรรณกรรมทางการประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการประถมศึกษา

Definition, purpose, types, and process of seminars; problems and trends in elementary education both locally and nationally to verify the scope of work in elementary education through group discussions; making a plan for developing solutions to problems through scientific processes; seek new ideas from various sources, especially lecturers, research papers or elementary education literature; practice organizing seminars on elementary education.

**121405 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
ประถมศึกษา**

**Activities to Enhance the Competency of Self-
Management for Elementary Education Students**

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา การรู้จักตนเอง รักเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจต่อตัวเอง ต่อชีวิต ต่อโลกและจักรวาล ความฉลาดทางจิตวิญญาณ และความฉลาดทางด้านอารมณ์ การตั้งเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤตสู่ภาวะสมดุล(Resilience) และฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองในโรงเรียนประถมศึกษา

Definition, importance and characteristics of self-management, capacity building activities for elementary school children. self-awareness Love and appreciate Self and others Understanding of yourself, your life, the world and the universe Spiritual intelligence and emotional intelligence goal setting in life. Managing of emotions and stress management and Resilience and practice design of self-management capacity building activities in elementary school.

**121406 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ 2(1-2-3)
วิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา**

**Activities to Enhance the Competency of Sustainable
Coexistence with Nature and Science for Elementary
Education Students.**

ความหมาย ความสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันวิทยาการ

เทคโนโลยี ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และฝึกปฏิบัติกิจกรรมออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการโรงเรียนชุมชน และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนในโรงเรียนประถมศึกษา

Definition, importance, and fundamentals about the phenomena of the world and the universe The relationship of mathematics, science and nature in daily life. Tech-savvy, curiosity, observant, valued, able to solve problems Innovation in living and live in harmony with nature in a sustainable way and practice designing activities to meet the needs of community schools and environmental sustainability in primary schools.

**121407 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
ประถมศึกษา**

**Activities to Enhance the Competency of Active Citizen for
Elementary Education Students**

ความหมาย หลักการ ความสำคัญ การปฏิบัติตน บทบาท หน้าที่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี กฎกติกา การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีส่วนร่วม จิตอาสา การพึ่งพาอาศัยกัน ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ออกแบบกิจกรรมพัฒนาการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จัดกิจกรรมพัฒนาการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในโรงเรียนประถมศึกษา

Definition, principles, importance, conduct, roles, duties, traditions, rules, as a strong citizen, Participation, volunteerism, dependence, collective responsibility, Design activities to develop strong citizen, Organize activities to develop strong citizen in elementary schools.

**121408 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีมสำหรับ 2(1-2-3)
เด็กประถมศึกษา**

**Activities to Enhance the Competency of Teamwork and
Collaboration for Elementary Education Students.**

ความหมาย หลักการ ความสำคัญ ทักษะและสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ทักษะความเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม วิธีการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำในโรงเรียนประถมศึกษา

Definition, principles, importance, skills and competency of teamwork. leadership skills being a good member of the group, an effective team, Design activities to develop teamwork and leadership skills, Organize activities to develop teamwork and leadership skills in elementary schools

	2.3) กลุ่มวิชาเอก-โท	ไม่น้อยกว่า	70 หน่วยกิต
	2.3.1)วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา		3(2-2-5)
	Principles and Trends of Elementary Education		
	ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การจัดการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาศาสตรนามในโรงเรียนประถมศึกษา คุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไข ทิศทางและแนวโน้มของการประถมศึกษาไทย		
	Philosophy, principles, concepts, theories of elementary education, definition, importance and objectives of elementary education Evolution of elementary education National Education Act National education plan Elementary management of Thai and foreign definitions, aims, scope of learning content according to the basic education curriculum at the elementary level Practice field studies in elementary schools Characteristics of elementary school teachers in the 21st century. Current conditions, problems, guidelines for solving the direction and trends of Thai elementary education		
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา		2(1-2-3)
	Thai Language for Elementary Education Teachers		
	ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่อง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)		
	Importance, purpose, scope, and order of Thai language learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in reading, writing, listening, viewing, and speaking; principles in language use; literature and children's literature at elementary level; providing experiences for literacy development of beginners; providing learning experiences for improvement students' Thai language skills (listening, speaking, reading, and writing).		

- 1021104 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**
Mathematics for Elementary Education Teachers
 ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
 Importance, purpose, scope, and order of mathematics learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in numbers, algebra, measurement, geometry, statistics, and probability; mathematical skills and processes.
- 1021105 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**
Science and Technology for Elementary Education Teachers
 ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่อง วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศในระดับประถมศึกษา ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์กับสังคมในยุคปัจจุบัน และการออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ใน ระดับประถมศึกษา
 Importance, purpose, scope, and order of science and technology learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in biological science, physical science, earth and space science at elementary level; scientific process skills and the scientific method; advances in science and technology, and science and society in the present day; designing science experiments that are consistent with the science content at elementary level.
- 1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** **2(1-2-3)**
Social Studies for Elementary Education Teachers
 ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ อาเซียน ในระดับประถมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
 Importance, purpose, scope, and order of social studies, religion, and culture learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content in religion, morality, ethics, civics, culture, and life;

economics, sufficiency economy philosophy, history, Thai wisdom, geography, and ASEAN at elementary level; morality and ethics for elementary education teachers; providing learning experiences for improvement social skills and life experiences.

1021107 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

English Language for Elementary Education Teachers

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดเนื้อหาเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและ วัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)

Importance, purpose, scope, and order of English language learning content according to the Basic Education Core Curriculum at elementary level; principles, concepts, and content of language for communication, language and culture, language and relationship with other learning areas, and language and relationship with community and the world; providing learning experiences to improve English language communication skills (listening, speaking, reading, and writing).

1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Media Technology and Innovation for Elementary Education Teachers

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด รูปแบบ การเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้จากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ และวัสดุประเภทต่างๆ การผลิตสื่อโดยใช้ เทคโนโลยี การใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การ ประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กระดับประถมศึกษา

Definition, importance, principles, concepts, patterns, and selection and utilization of learning materials; techniques for producing learning materials from local materials, used materials, and other types of materials; media and materials production using technology; utilization of resources that are consistent with the learning content at elementary level; evaluating and examining quality of learning materials; practices on producing learning materials, media, and innovations for the development of elementary school students.

1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)

Child Development and Learning of Elementary Students

วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็ก ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา หลักการพื้นฐานทักษะทางสมองของผู้เรียน วิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม และลีลาการเรียนรู้ การสอนแบบคละชั้น เทคนิคการจัดชั้นเรียน ปัญหาพฤติกรรมเด็กระดับประถมศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กระดับประถมศึกษา รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา

Method of child development study, nature and development of elementary students, basic principles of the brain skills of learners .Learning management science for elementary students ,development using multiple intelligences theory Constructivist theory Constructionism theory and learning styles. Mixed-level teaching Classroom techniques elementary students and special needs behaviors .Design learning management with the development and learning of students at elementary level. .Field practice training to observe / interview the learners' development .Arranging the atmosphere both inside and outside the classroom ..Teacher roles in promoting development and learning of elementary students. A transition between kindergarten and elementary grade classrooms.

1021302 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา** 3(2-2-5)
Thai Language Curriculum and Science of Learning
Management at Elementary Level)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

Basic Education Core curriculum, strands and learning standards and indicators of Thai language; principles and concepts of Thai language learning; theories and concepts of Thai language learning management at elementary level; learning management for Thai language skills; techniques and activities for Thai language learning based on the learner-centered approach; developing learning management plans; developing learning materials; assessment and evaluation of Thai language learning at elementary level; practice learning management in simulated situations.

1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา Mathematics Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
	<p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสังเกตการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p> <p>Learning standards and indicators of mathematics at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to mathematics learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of mathematics teaching and learning at elementary level; producing mathematics learning materials; assessment and evaluation of mathematics learning; mathematics class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.</p>	
1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Science and technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level	3(2-2-5)
	<p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสังเกตการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p> <p>Learning standards and indicators of science and technology at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to science and technology learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of science and technology teaching and learning at elementary level; producing science and technology learning materials; assessment and evaluation of</p>	

science and technology learning; science and technology class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1021305 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา** **3(2-2-5)**

Social Studies Curriculum and Science of Learning

Management at Elementary Level

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต การผลิตสื่อสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา การสังเกตการสอนสังคมศึกษาในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Learning standards and indicators of social studies at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to social studies learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of social studies teaching and learning at elementary level; providing learning experiences to develop values and morality; ethics for elementary education teachers; providing learning experiences to improve social skills and life experiences; producing social studies learning materials; assessment and evaluation of social studies, religion, and culture learning; social studies class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1021306 **หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ** **3(2-2-5)**

ประถมศึกษา

English Language Curriculum and Science of Learning

Management at Elementary Level

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา การสืบค้นจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสังเกตการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Learning standards and indicators of English language at elementary level; course description, course structure, unit design, and learning management plans for elementary school students; searching for studies related to English language learning management at elementary level; techniques and styles of learning management that are consistent with the nature of English language teaching and learning at elementary level; producing English language learning materials; assessment and evaluation of English language learning; English language class observation and teaching practices in classes or in simulated situations.

1024907 การวิจัยการประถมศึกษา 3(2-2-5)

Research in Elementary Education

งานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเขียนโครงร่างการวิจัย วิจัยกรณีศึกษาในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา ความหมาย จุดมุ่งหมาย รูปแบบ และกระบวนการของการวิจัย วางแผนการจัดวิจัย วิเคราะห์สภาพปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาปัญหาวิจัยทางการประถมศึกษา

Current research related to problem solving and extension of the knowledge of teaching and learning at elementary level; synthesizing relevant research to write the outline of the new one; research on case studies in elementary level; definition, purpose, types, and process of research; analysis of research problems in elementary classrooms; practice organizing seminars on research problems in elementary education

**1121310 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้การคิดขั้นสูงในระดับ
ประถมศึกษา 3(2-2-5)**

Higher Order Thinking Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรระดับประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูง ความหมายและความสำคัญของการคิดขั้นสูง องค์ประกอบการคิดขั้นสูง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูงทั้งของไทยและต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้แผนผังการคิด (Graphic Organizer) การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์(Creative Problem Solving) การประเมินผลการคิดขั้นสูง การบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

Learning standards and indicators of higher order thinking at elementary level; Definition and importance of higher order thinking; the composition of higher order thinking capacity; theories related to higher order thinking both in Thailand and abroad; analytical,

synthetic, creative, and critical thinking; use of graphic organizers; creative problem solving ; t higher order hinking skills assessment; integrating higher order thinking skills into the curriculum; practice designing and organizing activities to promote higher order thinking skills for elementary school students.

2.3.2) วิชาโท ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

โดยนักศึกษาต้องเลือกเรียนในรายวิชาโทของหลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาหนึ่งที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่ง นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา และผลงานทางวิชาการของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีพ.ศ. /ค.ศ.	ภาระ งาน สอน/ ชั่วโมง ต่อปี
1	นางดาวใจ ดวงมณี 3-5014-00643-XXX	ผศ (การ ประถม ศึกษา)	ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544 2541	24
2	นางสาวณัฐกานต์ เรือนคำ 3-5504-00097- XXX	อาจารย์	กศ.ม (การประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏเชียงราย	2546 2543	24
3	นายเกรียงศักดิ์ ชัยมกร 3-6701-00163- XXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545 2543	24
4	นางสาวธวชนิ โรจนาวี 3-1404-00123- XXX	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545 2543	24
5	นายทรงศักดิ์ สุริโยธิน 3-1018-01092- XXX	อาจารย์	ค.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร สถาบันราชภัฏพระนคร	2554 2543	24

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 1)

1. ชื่อสกุล นางดาวใจ ดวงมณี
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-5014 - 00643 - xxx
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การประถมศึกษา)
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ

4.1	ปริญญาโท	ค.ม.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544
4.2	ปริญญาตรี	ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

ดาวใจ ดวงมณี. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ด้วยการเรียนรู้ภาคสนามเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33(107) : (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562), 111-123.

อัญชลี ไสยวรรณ, จิตรา ชนะกุล, เจนศึก โปธิศาสตร์, เบญจวรรณ ศรีมารุต, อภิชาติ พัยคชินและดาวใจ ดวงมณี. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การสอน CCRP สำหรับนักศึกษาครู : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11(31) : (พฤษภาคม-สิงหาคม 2562), 31-37.

5.2 บทความวิชาการ

ดาวใจ ดวงมณี และเกรียงศักดิ์ ชัยมกร. (2561). ทศพิชราชธรรม : หลักธรรมอันพึงปฏิบัติสำหรับนักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 13(2) : (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561), 356-372.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. 1011108 หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา
2. 1021103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
3. 1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
4. 1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
5. 1021302 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

7. ประสบการณ์

- พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2557 วิทยากรฝึกอบรมและนิเทศการสอนครูประถมศึกษาในสังกัดโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร มูลนิธิชิน ไสภณพนิช
- พ.ศ. 2544 – 2556 นักวิชาการด้านประถมศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 2)

1. ชื่อสกุล	นางสาวณัฐกานต์ เรือนคำ			
2. เลขประจำตัวประชาชน	3-5504 – 00097 - xxx			
3. ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์			
4. คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สาขา	มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
4.1 ปริญญาโท	กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2546
4.2 ปริญญาตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏ เชียงราย	2543

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

ณัฐกานต์ เรือนคำ. (2563). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ โดยการสอนแบบโครงงานเป็นฐานและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 15(2) : (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563),1-15.

4. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. 1021806 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา
2. 1021305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
3. 1021307 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา
4. 1021314 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

7. ประสบการณ์

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2546 – 2558 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 3)

1. ชื่อสกุล นายเกรียงศักดิ์ ชัยมกร
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-6701-00163-xxx
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาโท ค.ม. การศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2556
 - 4.2 ปริญญาตรี ศษ.บ. การประถมศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น 2545

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 บทความวิชาการ

ดาวใจ ดวงมณีและเกรียงศักดิ์ ชัยมกร .(2561). ทศพิชราชธรรม : หลักธรรมอันพึงปฏิบัติสำหรับ
 นักศึกษาครูสาขาวิชาการประถมศึกษา.วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์.13(2) : (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561), 356-372.

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. 1021105 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
2. 1021304 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ
ประถมศึกษา
3. 1021310 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษา

7. ประสบการณ์

- พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2557 – 2559 วิทยากรฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2546 – 2549 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 4)

1. ชื่อสกุล นางสาวชวินี โรจนาวี
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-1404-00123 - xxx
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาโท ค.ม. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทาลัย จุฬาลงกรณ์ 2545
มหาวิทาลัย
 - 4.2 ปริญญาตรี ค.บ. คณิตศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ 2543
โครงการ รพค. มหาวิทาลัย
5. ผลงานทางวิชาการ
 - 5.1 บทความวิจัย

ศุภวรรณ์ เล็กวิไล และชวินี โรจนาวี. (2564). ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทาลัยราชภัฏพระนคร. การประชุม วิชาการระดับชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม ประจำปี 2564 เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม มหาวิทาลัยแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 21 – 23 มีนาคม 2564 ณ อาคารเรียนรวม และศูนย์วัฒนธรรม (พุทธวิทาลัย) มหาวิทาลัยราชภัฏพระนคร, หน้า 130-138
6. รายวิชาที่รับผิดชอบ
 1. 1001102 การพัฒนาหลักสูตร
 2. 1001107 วิทยาการจัดการเรียนรู้
 3. 1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา.
 4. 1045201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
7. ประสบการณ์

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2563 - 2564	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาชีพครู วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2545 – 2562	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 5)

1. ชื่อสกุล นายทรงศักดิ์ สุริโยธิน
2. เลขประจำตัวประชาชน 3-1018-01092-xxx
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาโท ค.ม. เทคโนโลยีและ สาขา มหาวิทยาลัย 2554
สื่อสารการศึกษา ราชภัฏพระนคร
 - 4.2 ปริญญาตรี ค.บ. เทคโนโลยีและนวัตกรรม สถาบัน 2543
ทางการศึกษา ราชภัฏพระนคร

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

Songsuk Suriyothin, Pichart Kaewpuang, Pratchaya Jaipukdee and Other. (2018). **Effects of Project and Community-based Learning (PCBL) Affecting Pre-service Teachers' Satisfaction and Project Management Skills in Art and Culture.** Proceeding at the 11th Joint International Conference on Language, Education, and Innovation 2018, P.13. Singapore, August 10-12.

ทรงศักดิ์ สุริโยธิน และปรัชญา ใจภักดี. (2561). การพัฒนาทักษะในการทำโครงการศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาครู โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการและชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา นักศึกษาครู สังกัดสโมสรมักศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. รายงานการสัมมนาการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์ แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 “ความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน: การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”. ณ โรงแรมอวานีขอนแก่น โฮเทลแอนด์คอนเวนชันเซ็นเตอร์. 9 กุมภาพันธ์ 2561, หน้า 13

6. รายวิชาที่รับผิดชอบ

1. 1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
2. 1021804 คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา
3. 1024904 การสัมมนาการประถมศึกษา

7. ประสบการณ์

- พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- พ.ศ. 2556 – 2557 หัวหน้างานเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี

3.2.2 อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
1	นายเจนศึก โพธิศาสตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาฟิสิกส์)	ศษ.ด. (การสอนวิทยาศาสตร์) ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) ศศ.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2546 2543	24
2	นางสาวศุภวรรณ เล็กวิไล	รองศาสตราจารย์ (สาขาหลักสูตรและ การสอน)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ(บางเขน)	2540 2525 2519	24
3	นายพรหมมา วิหคไพบุลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาคณิตศาสตร์)	ปร.ด.(การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น) ค.ม.(อุดมศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2548 2534	24
4	นางสาวปรารณา ผดุงพจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาภาษาอังกฤษ)	ศษ.ด (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม (ภาษาศาสตร์ การศึกษา) ค.บ (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ สถาบันราชภัฏจ้ทรเกษม	2555 2546 2543	24
5	นายอภิชาติ พยัคฆิน	อาจารย์ (สาขาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	กศ.ด (โทควบเอก) (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (การสอน) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2547	24

3.2.3 อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาชีพครู

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
1	นางสาวศุภวรรณ เล็กวิไล	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540	24
			ศศ.ม.(การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525	
			กศ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (บางเขน)	2519	
2	นายประเสริฐ แซ่เอียบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561	24
			กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546	
			ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2542	
3	นางสาวกษศรณี นุชประสพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	24
			วท.ม.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	
			วท.บ.(สถิติประยุกต์)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2539	
4	นางสาวอรุณรุ่ง สภาพลิษฐ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2554	24
			ศศ.ม.(วิจัยประชากรและ สังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535	
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2529	
5	นางสาว อัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี	อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	24
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	
			ศศ.บ. (จิตวิทยาและแนะ แนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535	
6	นางสาวกอบแก้ว บุญบุตร	อาจารย์	ปร.ด.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563	24
			ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557	
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2547	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
7	นางสาวปิยะดา จูลวรรณา	อาจารย์	ค.ด.(การศึกษาตลอดชีวิต)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	24
			กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร	2549	
			กศ.บ.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร	2547	
8	นายรัชชฤต เทียมธรรม	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและวัดผลและ สถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	24
			กศ.ม. (การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546	
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541	
9	นางสาวพิชามณูษ์ จำรัสศรี	อาจารย์	Ph.D.(English Language Teaching)	Assumption University	2562	24
			ศศ.ม.(ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2546	
			ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษสื่อสาร ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2543	
10	นางสาวอมสุรางค์ ลิ้มประเสริฐกุล	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิค ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559	24
			ศษ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547	
11	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชัชฎาภา วัฒนธรรม	อาจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.อ.ม. (เทคโนโลยีทางการอาชีว และเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2543	
			ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2538	
12	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556	24
			ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2549	
			ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2544	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่จบ	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อ ปี
13	นางสาวจัญญา งามเนตร	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2563	24
			ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	
			ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2546	
14	นางสาวธวชินี โรจนาวี	อาจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545	24
			ค.บ. (คณิตศาสตร์ โครงการ ร.พ.ค.)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543	
15	นายปรัชญา ใจภักดี	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557	24
			ศษ.บ.(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549	
16	นายสุวรรณ มาศเมฆ	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	สงขลานครินทร์	2531	24
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ศรีนครินทรวิโรฒ	2527	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูกำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษา ครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้น วิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์ สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้าน คุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 4 ระยะเวลา

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2
2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3
3. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 3
4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดภาคเรียนละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา

ผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาเสนอโปรแกรม และการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ด้านการประถมศึกษา สามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. การจัดรายวิชาในหลักสูตรครอบคลุมหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. จัดโครงการอบรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการประถมศึกษา
2. พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	1. มีรายวิชาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแข่งขันผลิตสื่อในระดับชาติ
3. จัดกิจกรรม บริการวิชาการด้านการประถมศึกษาสู่ชุมชน	1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรม บริการวิชาการด้านการประถมศึกษาโดยบูรณาการในรายวิชาต่างๆ
4. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมสำหรับครูประถมศึกษา	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

2.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีจิตสำนึกความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติ

(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

(3) เคารพกฎเกณฑ์ กติกาและข้อบังคับขององค์กรและสังคม โดยคำนึงถึงความเป็นส่วนรวม

(4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประพฤติตนและปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี

(5) มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ มีจิตบริการ เสียสละและจิตสาธารณะ

2.1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือ Phenomenon Based Education

(2) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมผ่านการบรรยายของอาจารย์

(3) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน

(4) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

(5) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในการสอน

(6) การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน

2.1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล
- (2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน
- (3) ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตโดยภาพรวม

2.2) ด้านความรู้

2.2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายที่ดี
- (2) มีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- (3) มีความรู้อย่างกว้างขวางทันสมัย และมีวิธีการในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้และปรับตัว เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและชุมชน

2.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง
- (2) ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- (3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา
- (4) มีการเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการศึกษาดูงาน
- (5) มีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการถอดบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็น วิทยากรนำกิจกรรมเฉพาะหน่วยเรียน

2.2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา
- (2) การสอบกลางภาคการศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา
- (3) ประเมินจากโครงงานหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ
- (4) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ
- (5) เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- (6) มีการทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชาตลอดภาคการศึกษา

2.3) ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานเพื่อนำข้อสรุปมาใช้บน ฐานการคิดอย่างเป็นระบบ
- (2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลและสติปัญญา เสนอแนวทาง แก้ไขที่สร้างสรรค์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

(3) มีทักษะในการบูรณาการความรู้และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(4) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอนโดยใช้ Active Learning เพื่อสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนทักษะทางปัญญา

(2) การฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสร้างทักษะทางปัญญา

(3) การอภิปรายกลุ่ม

(4) สังเคราะห์ข้อมูลจากการค้นคว้า

(5) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์แยกแยะความรู้ได้อย่างเป็น

ระบบ

2.3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินผลงานตามสภาพจริงของชิ้นงานนักศึกษา

(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทางปัญญา

(3) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากโครงการ และ

การเรียนรู้จากประสบการณ์

(4) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

(5) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

(6) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม

2.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชนและประเทศชาติ

(2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม สามารถปรับตัวและทำงานกับ

ผู้อื่นได้

(3) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคล สังคม ชุมชนและ

ท้องถิ่น

(4) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อ

สังคม ชุมชนและท้องถิ่น

(5) กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

(2) มอบหมายงานเพื่อให้การความรับผิดชอบในลักษณะกลุ่ม

(3) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน

(4) ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามและการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน

(5) มีทักษะชีวิตด้านจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

(2) ประเมินจากชิ้นงานที่มีลักษณะมอบหมายเป็นงานกลุ่ม

(3) สังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(4) การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation and Self Evaluation)

2.5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถเลือกใช้เทคนิคและวิธีการเชิงตัวเลขในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การแปลความหมายและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

(3) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) เข้าถึง ประเมิน และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(5) การใช้เทคโนโลยีในการอนุรักษ์ เผยแพร่ สืบสานความเป็นไทย

2.5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ข้อมูลในการประกอบการวิเคราะห์

(2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

(3) บูรณาการการใช้เทคโนโลยี ฐานข้อมูลหลักและ software ในการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ e-Learning

(4) สอดแทรกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลประสานกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) อธิบายและอภิปรายเหตุผลในการเลือกและวิเคราะห์แหล่งข้อมูลโดยใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์

(2) อธิบายข้อจำกัดและเหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสถิติทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- (3) มีการอภิปรายกรณีศึกษาโดยประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ประเมินผลโดยนักศึกษาและอาจารย์

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
รายวิชา																							
กลุ่มวิชาบังคับ																							
0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		●	●			●		●				●	●	●	●	●				●	●		●
0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	●	●		●	●	●		●		●		●	●	●	●	●				●	●	●	
0020110 ความจริงของชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○
0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย	●				●		●		●			●		●									●
0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราช	●	○	○	●	●		○	○	●			●	●	○	●	●					○		●
0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี			○	●			○	●	○		○	●	○	○	○	●		○		○	●	○	○
0030105 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์		●	●	○	○		○	●	●	●	●	○	○		○		○	●	●	○	●	○	
0030109 การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ					●			●						●					○				●
0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่	●	●	●	●		●		●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
0040102 องค์กรแห่งความสุข	●	○			○		○		●	○	○	●		○	●	○	○	○		○	○	○	

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
รายวิชา																							
กลุ่มวิชาเลือก																							
0010302 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		○		●		●	○				○	●		●	○					●	○		
0010402 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร		○		●		●	○				○	●		●	○					●	○		
0010502 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร		○		●		●	○				○	●		●	○					●	○		
0020114 พลเมืองศึกษา ธรรมาภิบาลกับการป้องกันคอร์รัปชัน				●					○			●				●						●	
0020115 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			●	●	●			●	●			●	●		●	●	●				●	●	●
0020116 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์			●	●	●			●	●			●	●		●	●	●				●	●	●
0020117 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		●	●		●		●		●	●		●			●			●		●			
0020118 โลก สิ่งแวดล้อม มนุษย์และการเปลี่ยนแปลง	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○
0020119 พลังมหัศจรรย์แห่งจิต	○	●	●	●	○		●	○	○	●	○			○	○	○	○	●	●	○	○		
0020120 การแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธี			○	○			●		○		○	○			○	○		●					
0020121 สิทธิ หน้าที่ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น			●				●						●				●				●		
0020122 ระบบราชการไทย			●				●						●				●				●		
0020123 สุขกับชีวิตด้วยจิตวิทยา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○
0030106 เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต			○	○				○	●	○	○	●	○		●			●	○	●			
0030107 เทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม		●		○				○	●		●	○					●	○	●				○
0030108 สุขภาพดี ชีวิตดี	●	●	●	○	○		○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
รายวิชา																							
กลุ่มวิชาเลือก																							
0040103 การประกอบการสมัยใหม่	○	●						●	○	●	○			●	○						○	●	
0040104 การตลาดชาวนฉลาด			○	●	○			○	●	●	○		○		●	○		○		●	○		
0040105 สังคมไทยในยุคดิจิทัล	●		○	○		○		●	○		●	○		○	○		●		○		●	●	
0040106 ออกแบบการเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล			●	○				○	●		●	○					●	○	●		○		
0040107 เกมการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	○	○	○	●	○				●		○	●		○		○				○	○	○	○

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

3.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูประถมศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

3.1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

(3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

(4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

(5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

(7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

(8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

(9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่เรียนและทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

(3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

(4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

- (5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
- (6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2) ด้านความรู้

3.2.1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) บัณฑิตมีความรอบรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาในหลักการและแนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ การทำวิจัยทางการศึกษาและวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- (2) บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- (3) บัณฑิตมีความรอบรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในความรู้ ความเข้าใจชีวิตความเข้าใจชุมชน ความเข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- (4) บัณฑิตมีความรอบรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- (5) บัณฑิตมีความรอบรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในความรู้ ความเข้าใจการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน

3.2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- (2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- (3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- (4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- (5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- (6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- (7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- (8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- (9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

- (8) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study based learning)
- (9) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- (10) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture-based learning)
- (11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)
- (12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง
- (2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- (4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า การวัดผลภาคปฏิบัติ/

ทักษะการปฏิบัติ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

- (5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (6) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา
- (7) วัดและประเมินผลจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้น
ทฤษฎี
- (8) วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (9) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3) ด้านทางปัญญา

3.3.1) ผลการเรียนรู้ด้านทางปัญญา

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับประถมศึกษาและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

(3) บูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.3.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทางปัญญา

- (1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- (2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- (3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

- (4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- (5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- (6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- (7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- (8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)
- (9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- (10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- (11) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)
- (12) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)

3.3.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทางปัญญา

- (1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- (2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- (5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- (4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนระดับประถมศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.4.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- (2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- (3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

(4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

(5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง(Collaborative learning)

(7) การเรียนรู้โดยการนำตนเอง

(8) Team-based Learning

(9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

(3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

(4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(5) วัดและประเมินผลจากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง

(6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) บูรณาการคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(2) บูรณาการคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

(3) บูรณาการคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัด การเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3.5.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

(5) MOOC (Massive Open Online Course)

(6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

(2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3.6.1) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและพื้นที่

(2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะศตวรรษ ที่ 21 เช่น ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง

3.6.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- (3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (4) Workplace-based Learning
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- (6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- (7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- (8) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)
- (9) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

3.6.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5 ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาชีพรุ																									
1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
1001120	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
1001121	ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○
1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
1001204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
1001205	การประเมินการเรียนรู้และการประกัน คุณภาพการศึกษา	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●
1001206	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1001208	การเปลี่ยนแปลงของโลกและกฎหมาย ทางการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
1001301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1001302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
1001303	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้)	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●
1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว (วิชาเอกบังคับ)																									
1011108	หลักการและแนวโน้มนการประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○		●	○			●	○		●	○			
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○				●	○	●	○	●	●		○		
1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○				●	○	●	○	●	●		○		
1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○				●	○	●	○	●	●		○		
1021106	สังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○				●	○	●	○	●	●		○		

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○				●	○	●	○	●	●		○		
1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา		○	●	●		●	○				●	○		●	○			○	●	●			●	○
1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●	○	●		●			○		●	○			●	○		●	●	○		●		○	
1021302	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021303	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021304	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021305	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021306	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
1024907	การวิจัยการประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○				○	●		●	○		●		●	○	●
1121310	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○				○	●		●	○		●		●	○	●
กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว (วิชาเลือก)																											
1021308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●		○		●	●		○		●	○					●	○		●	○		●		○		
1021311	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา	○	●						○	●	○	●					●	○		●	○		●		○		
1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	○	●					●		○	○		●				○	●		●	○				●		○
1021325	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○				○	●		●	○		●		●	○	●
1021801	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา			●	○		●		○			●	○	●			●	○		○	●				●	○	
1021802	การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา	●				●		●			●	○		●	●	○				●	○			●	○		
1021803	ผู้ประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา	○		●				●		○	○		●				○	●		●	○				○	●	

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
1021804	คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา	●		○		●	●		○		●	○				●	○		●	○	●		○		
1021805	กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา	○	●						○	●	○	●				●	○		●	○	●		○		
1021806	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	○		●		●			○		○	●		●	○				●	○		●		○	
1024904	การสัมมนาการประถมศึกษา	○			●	●			○		○		●		○	●	●	○	●				●		○
1121405	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา		●			●				○			●		●								●		○
1121406	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา	●				●				○			●		●				●			●			○
1121407	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		●				○			●		●				●			●			○
1121408	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็กประถมศึกษา			●		●				○			●		●				●			●			○

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิจัยวิทยาการจัดการเรียนรู้						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
กลุ่มวิชาเอก-โท (วิชาเอก)																											
1011108	หลักการและแนวโน้มนการประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○		●	○			●	○		●	○		●	○		
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	○	●	●		○		
1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	○	●	●		○		
1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	○	●	●		○		
1021106	สังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	○	●	●		○		
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	○	●	●		○		
1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา		○	●	●		●	○				●	○				●	○			○	●	●			●	○
1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●	○	●		●				○	●	○					●	○		●	●	○		●		○	
1021302	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	●			○		●			○		●	○					○	●		●	○	●		●	○	●
1021303	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	●			○		●			○		●	○					○	●		●	○	●		●	○	●

แผนผังการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1024907	การวิจัยการประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●
1121310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้าน การคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา	●			○		●		○			●	○			○	●		●	○	●		●	○	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	รายละเอียด
1	<p>1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการประถมศึกษา</p> <p>1.2 มีความรู้พื้นฐานภาษาไทย และสังคมศึกษาสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>1.3 สามารถพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา</p>
2	<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจและนำความรู้เรื่องพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาไปประยุกต์ใช้</p> <p>2.1 มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษา</p> <p>2.2 สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการงานอาชีพระดับประถมศึกษา</p>
3	<p>3.1 สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และศิลปะ ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.2 สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.3 บูรณาการรายวิชาในหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4 มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>
4	<p>4.1 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีสมรรถนะทางการคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและมีสุขภาพที่ดี แยะแยะถูกผิด ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศไทย มีสุนทรียในความงามรอบตัว</p> <p>4.2 ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม</p>

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 (แสดงในภาคผนวก 2)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายในจะต้องสามารถตรวจสอบได้โดย

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตรและรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3 และการปฏิบัติโดยพิจารณาจากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กับการปฏิบัติ พร้อมพิจารณาควบคู่ไปกับการสอนในห้องเรียน

2) การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนักศึกษาระเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์

3) การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลโดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ และการประเมินตำแหน่งหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

1 นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

2 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

3 ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

4 นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

5 นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

6 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา
การให้ปริญญาเกียรตินิยม

1 คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

1.1 สอบได้รายวิชาเฉพาะด้าน ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.2 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” และอาจได้รับผลการประเมินบางรายวิชาในระดับคะแนน “D” ได้ไม่เกิน 2 รายวิชา

1.3 ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

1.4 ไม่เคยเรียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) มาก่อน

1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.60 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับสอง

กรณีศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ในวรรคแรกทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

1.6 เรียนจบภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีที่ระบุไว้ในหลักสูตร นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

2 คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60 และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 28.2

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.4 การร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
1.การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	1.การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	1.การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	1.การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	1.การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก
2.การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2.เข้าร่วมการทำผลงานทางวิชาการ	2.เข้าร่วมการทำผลงานทางวิชาการ	2.เข้าร่วมและเสนอการทำผลงานทางวิชาการ	2.เข้าร่วมและเสนอการทำผลงานทางวิชาการ
3.ศึกษาดูงานการสอนวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	3.ศึกษาดูงานการสอนวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	3.ศึกษาดูงานการสอนวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	3.ศึกษาดูงานการสอนวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	3.ศึกษาดูงานการสอนวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาในประเทศและต่างประเทศ
4.การจัดกิจกรรมจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์	4.การจัดกิจกรรมจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์	4.การจัดกิจกรรมจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์	4.การจัดกิจกรรมจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์	4.การจัดกิจกรรมจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์
5.การพัฒนางานด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ	5.การพัฒนางานด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ	5.การพัฒนางานด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ	5.การพัฒนางานด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ	5.การพัฒนางานด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย เพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
6.การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การอบรม ความสามารถในการจัดทำผลงานวิชาการที่ได้คุณภาพทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการ ผศ. (1 คน)	6.การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การอบรมความสามารถในการจัดทำผลงานวิชาการที่ได้คุณภาพทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการ ผศ. (1 คน)	6.การอบรมการวิจัย เพื่อให้อาจารย์ ความสามารถในการจัดทำผลงานวิจัยที่มีประโยชน์และขอเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ. (2 คน)	6.การอบรมการวิจัย เพื่อให้อาจารย์ ความสามารถในการจัดทำผลงานวิจัยที่มีประโยชน์และขอเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ. (3 คน)	

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
1.การอบรมมอบความรู้ เพื่อพัฒนาประมวลการสอนตามแบบ มคอ.	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำประมวลการสอนตามแบบ มคอ.	1. การอบรมความรู้เพื่อผลิตเอกสาร ประกอบการสอนตำราหนังสือ	1. อบรมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดทำสื่อ e-Learningของสาขาวิชา	1. อบรมความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดทำสื่อ e-Learningของสาขาวิชา
2. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อจัดทำผลงานวิชาการ	2. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อจัดทำผลงานวิชาการ	2. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อจัดทำผลงานวิชาการ	2. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อจัดทำผลงานวิชาการ	2. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อจัดทำผลงานวิชาการ
3. การศึกษาดูงานหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีการศึกษาวิชาการสอน การประณตศึกษาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาชีพในประเทศ	3. การศึกษาดูงานหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีการศึกษาวิชาการสอน การประณตศึกษาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาชีพในประเทศ	3. การศึกษาดูงานหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีการศึกษาวิชาการ ประณตศึกษาและสะสมศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ	3. การศึกษาดูงานหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีการศึกษาวิชาการ การประณตศึกษาเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ	3. การศึกษาดูงานหรือความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีการศึกษาวิชาการ การประณตศึกษา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
4. อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ทางด้านการประณตศึกษา	4. อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ทางด้านการประณตศึกษา	4. อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ทางด้านการประณตศึกษา	4. อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ทางด้านการประณตศึกษา	4. อบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ทางด้านการประณตศึกษา

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ จึงกำหนดให้ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐานบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยา ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงจึงได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน สาขาวิชาจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554 โดยกำหนดจำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษากำหนดให้มีการปรับหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 4 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 7) นอกจากนี้ ในการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานนั้นจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณบดีเป็น ผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติแก่คณะกรรมการประจำหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ ของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2.1.2 ด้านความรู้
- 2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ในเกณฑ์การประเมินกำหนดให้ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) จำนวน โดยบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

บัณฑิตปริญญาตรี ในที่นี้ หมายถึง บัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ซึ่งได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนั้นบรรณธิการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ สำหรับการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ทั้งนี้ การคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

ในการสำรวจภาวะการมีงานทำข้างต้น สาขาวิชาร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยส่งแบบประเมินบัณฑิตไปยังผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดกระบวนการและเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยมีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1) การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา สาขาวิชากำหนดนโยบายสอดคล้องกับการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย โดยจัดประชุมคณะกรรมการคณะเพื่อจัดทำแผนรับนักศึกษา ดังนี้

1.1) กำหนดการรับสมัครไว้จำนวน 30 คน

1.2) กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ดังนี้

- เป็นผู้กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า
- เกรตเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

1.3) สาขาวิชาได้วางแผนการรับนักศึกษา และมอบข้อมูลให้แก่ทางฝ่ายวิชาการดำเนินการกับทางมหาวิทยาลัย จากนั้นคัดเลือกอาจารย์เพื่อดำเนินการออกข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์

2) กระบวนการรับนักศึกษาดำเนินการพิจารณาใบสมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนจากนั้นผู้สมัครจะเข้ารับการทดสอบข้อเขียนทั้งในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปและวัดแววจิตใจเป็นครูตามที่กำหนด และการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากคะแนนการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ เจตคติต่อหลักสูตร ความรู้ความสามารถในด้านอื่น ๆ ประกอบการรับเข้าศึกษาเพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร

ทั้งนี้ หากอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า แนวทางการคัดเลือกนักศึกษาข้างต้น ควรมีการปรับปรุงพัฒนา อาจมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางดังกล่าวในภายหลัง

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานดังนี้

3.2.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดระบบกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา

3.2.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยมีการดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการหลักสูตรรับทราบนโยบายการอบรมเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาจากคณะและมหาวิทยาลัย

2) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยประชุมหารือถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3.2.3 ส่งเสริมและแจ้งข่าวสารกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมเตรียมความพร้อมจากคณะและมหาวิทยาลัย

3.2.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาในกิจกรรมเตรียมความพร้อม

3.2.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกิจกรรมการเตรียมความพร้อม เพื่อใช้ปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ แนวทางการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางดังกล่าวในภายหลัง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.3.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี กำหนดไว้ 2 ประเด็น ดังนี้

1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

1.1) อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแลให้คำปรึกษาด้านการเรียน ความประพฤติ และปัญหาส่วนตัว โดยสาขาวิชานำเสนอรายชื่ออาจารย์เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนให้แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (office hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้ารับการปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

1.2) คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีบทบาทในการดูแลรับผิดชอบด้าน การเรียนการสอน การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ทั้งนี้มหาวิทยาลัย ได้มอบหมายให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรที่รับผิดชอบเสนอมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3) ฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มีบทบาทหน้าที่ ในการดูแลจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองครบทุกด้านทั้งร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งอาจจัดในรูปของ ชุมนุม ชมรมหรือกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

1.4) ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยการฝึกหัดครู โดยคณะกรรมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพดูแลรับผิดชอบให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา มุ่งให้เป็นครูดี และครูเก่งในการจัดอาจดำเนินการร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแผนการจัดการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ระบุขั้นตอนการดำเนินการไว้ในคำขอตั้งงบประมาณ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ และอาจมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมอบหมายให้อาจารย์ดำเนินการบูรณาการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาที่สอน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 นอกจากนี้ยังร่วมกับคณะ และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อาจมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางดังกล่าวในภายหลัง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3.4 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

3.4.1 การคงอยู่

กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายให้นักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.4.2 การสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการสำเร็จการศึกษานักศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา

3.4.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้ทุกปีการศึกษา ได้แก่

1) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร โดยจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร ที่เน้นการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม และรายงานผลในรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

2) ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยจัดทำแบบรับฟังความคิดเห็นและข้อร้องเรียนของนักศึกษา จากนั้นนำผลข้อมูลที่นักศึกษาร้องเรียนมาสรุปข้อมูลและเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรแล้วดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน หากสาขาแก้ไขไม่ได้ให้ทำเรื่องบันทึกส่งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรณีที่นักศึกษามีข้อร้องเรียนหรือความสงสัยเกี่ยวกับการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ จะจัดประชุมหารือเพื่อกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และทำบันทึกฯ แจ้งไปยังคณะเพื่อประสานงานกับกองบริหารงานบุคคล ในการขออนุมัติอัตรากำลังจากมหาวิทยาลัย จากนั้นกองบริหารงานบุคคลจะดำเนินการรับสมัคร กระบวนการคัดเลือกผู้สมัครประกอบด้วย การพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่ผ่านการพิจารณาจะต้องเข้าสอบข้อเขียน ตามด้วยการสอบสัมภาษณ์และสอบสอนหลังจากที่คะแนนสอบข้อเขียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยหลักสูตรจะต้องเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์เพื่อออกข้อสอบและตรวจข้อสอบสำหรับการสอบข้อเขียน ส่วนการสอบสัมภาษณ์และสอบสอน กองบริหารงานบุคคลจะทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอีกชุดหนึ่งซึ่งประกอบด้วยรองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี และประธานหลักสูตรร่วมกันพิจารณาให้คะแนน กองบริหารงานบุคคลจะกำหนดให้ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกมารายงานตัวและทำสัญญาเพื่อปฏิบัติราชการ มีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและอาจารย์พี่เลี้ยงคอยควบคุมดูแลทุกกระยะ 6 เดือน และ 1 ปี ซึ่งเมื่อครบกำหนดระยะดังกล่าวรองคณบดีฝ่ายบริหารฯ ของคณะฯ จะดำเนินการจัดทำสรุปผลการประเมิน เสนอไปยังกองบริหารงานบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งต่อไป

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบกลไกในการบริหารอาจารย์

1) จัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ด้านจำนวน คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) การคัดเลือกประธานหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการบริหารงานทุกๆ 2 ปี ในกรณีที่หลักสูตรที่มีอาจารย์ประจำไม่ครบ จะทำสัญญาจ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแล้วหรือบุคลากรอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ฯ เข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทน

3) ในส่วนของภาระงาน กรณีที่ภาระงานของอาจารย์ไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณาจัดตารางสอนให้อาจารย์ในรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ถ้าอาจารย์มีภาระงานสอนเกินเกณฑ์ขั้นต่ำอยู่แล้วและไม่สามารถจัดหาอาจารย์มาสอนได้ จะจัดตารางสอนและเบิกจ่ายค่าตอบแทนการสอนเกินเกณฑ์ในภาคเรียนนั้น ๆ สำหรับในรายวิชาที่ต้องอาศัยผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จะเชิญมาเป็นวิทยากรบรรยายเป็นรายชั่วโมง

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีการประชุมเพื่อดำเนินงานและบริหารอาจารย์บรรจุเป้าหมายงาน

4.2 คุณภาพอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการส่งเสริมตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI

และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์

การประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราการลาออกของอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีระบบกลไกในการออกแบบ ปรับปรุง/พัฒนา และกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

5.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. 2562 และนำเอาผลการวิจัยมาสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบ พัฒนา/ปรับปรุง และกำหนดสาระรายวิชาของหลักสูตรในปี พ.ศ. 2565 เพื่อความทันสมัยและให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.1.2 สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน และผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน มีการยกร่างหลักสูตรปรับปรุง/พัฒนาใหม่ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ในการวิพากษ์หลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมไปปรับปรุง/พัฒนา และจัดทำหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและเห็นชอบ ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับรองหลักสูตร ตามลำดับ

5.1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดประเด็นการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยนำข้อมูลจาก มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งแสดงไว้ในรายละเอียดของ มคอ.2 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ข้อมูลจากองค์กรวิชาชีพ เสี่ยงสะท้อนจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน มาใช้ในการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตร และมีการปรับเนื้อหาวิชา ใน มคอ.3 ทุกปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำหนดผู้สอน กำหนดให้มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยจัดประชุมกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อจัดตารางสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยโดยพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนและจัดส่งรายชื่อผู้สอนให้แก่คณะจัดส่งสำนักส่งเสริมวิชาการฯ จัดทำตารางสอน

5.2.2 การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ. 3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้มีระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา/รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนของแต่ละภาคเรียนตามแบบ มคอ.3/ มคอ.4 ส่งในระบบออนไลน์ตามกำหนดของมหาวิทยาลัย ส่งคณบดีประเมินปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการกำกับและติดตามอาจารย์ประจำหลักสูตรส่งมคอ.3/ มคอ.4 ตามกำหนดของมหาวิทยาลัย

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม กำหนดให้มีระบบกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมเข้ากับรายวิชาที่รับผิดชอบโดยมีการกำหนดรายละเอียดใน มคอ. 3 และ มคอ.4

5.3 การประเมินผู้เรียน

กำหนดให้มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน โดยครอบคลุมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ผู้สอน กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยระบุไว้ใน มคอ.3/มคอ.4 และแจ้งให้นักศึกษาทราบ โดยมหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การตัดเกรดในแต่ละรายวิชาเป็นคะแนน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนระหว่างภาค และคะแนนปลายภาค จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงทุกรายวิชา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนก่อนการส่งเกรด อาจารย์ผู้สอนส่งเกรดในระบบออนไลน์และระบบเอกสารตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนของตนเอง อาจารย์ผู้สอนต้องชี้แจงข้อมูลหลักฐานซึ่งเป็นที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดและการกระจายของเกรดให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดข้อร้องเรียนของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนนำผลการเรียนของ

นักศึกษาและผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชามาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา/รายงานผลการดำเนินงานภาคสนามตามแบบ มคอ.5/มคอ.6 และส่งในระบบออนไลน์ตามกำหนดของมหาวิทยาลัย ประธานกรรมการประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2558 ตามแบบ มคอ.7

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในรูปแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ที่เดิม

วิทยาลัยการฝึกหัดครู ได้จัดเตรียมความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนและการวิจัยดังนี้

6.2.1 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ และแหล่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยมีนโยบายใช้ทรัพยากรร่วมกัน ดังนั้นวิทยาลัยการฝึกหัดครู จึงประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมวิชาการและลงทะเบียนในการใช้ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีทางการศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ประจำห้องเรียน ได้แก่ เครื่องฉายข้ามศีรษะ LCD Projector เครื่องฉายทึบแสง สามารถนำไปติดตั้งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังมีศูนย์การศึกษาพัฒนาครูเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ ไว้บริการ

6.2.2 แหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ สำนักวิทยบริการ ที่ให้บริการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออื่น เช่น ซีดีรอม แอปปันท์เสียง ฯลฯ ไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้รวดเร็ว ผู้เรียนสามารถเสนอให้สำนักวิทยบริการ จัดซื้อสื่อ ตำราที่ต้องการให้ค้นคว้า ผ่านคณะกรรมการประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนได้ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัย ยังมีสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการในการจัดการเรียนการสอนและบริการสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุดของบัณฑิตศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมวิทยานิพนธ์ และงานวิจัยสำหรับศึกษาค้นคว้า

6.2.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย

1) โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีการคัดเลือกและประสานงานกับสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด สำหรับการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา และมีการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

2) สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานเอกชน และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานวิทยาลัยการฝึกหัดครูคัดเลือกและประสานงานกับหน่วยงานดังกล่าว ในการใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

3) งบประมาณ มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสาขาวิชาเพื่อส่งเสริมวิชาการและการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนประจำสาขาลดลงจนมีงบประมาณสำหรับวิจัย เพิ่มเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

6.3 การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

6.3.1 ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ (หอสมุดกลาง) ในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลในการประสานการจัดซื้อหนังสือ อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นรวมทั้งอาจารย์พิเศษที่เชิญมาให้ความรู้กับนักศึกษาก็มีส่วนร่วมในการเสนอชื่อหนังสือให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อ

6.3.2 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ

6.3.3 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อตำราที่จะใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อคณะกรรมการ

6.3.4 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

6.3.5 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

6.3.6 จัดระบบการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการสาขาวิชา

6.4 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

กำหนดให้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความต้องการ และจากการสังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอน โดยให้ทรัพยากรมีความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์คอยอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วจึงต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องสมุด สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	1.จัดเตรียมห้องสมุดให้ทันสมัย เพื่อให้ นักศึกษาสามารถค้นคว้า สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพ 2.จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ด้านการ ประถมศึกษา ให้ นักศึกษาสามารถ หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วย จำนวนและ ประสิทธิภาพที่เหมาะสม เพียงพอ	- รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนหนังสือ อุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการ ใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ - สถิติของจำนวนหนังสือตำรา การ ใช้งานหนังสือตำราสื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการ ปฏิบัติ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา กำหนดให้มีการรายงานการดำเนินงานโดยอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ใน

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย		ปีการศึกษา				
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2.	มีรายละเอียดของหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	X
3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามอย่างน้อยร้อยละ 80 (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามอย่างน้อยร้อยละ 80 (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย		ปีการศึกษา				
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
8.	คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9.	คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11.	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	X	X
12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	X
13.	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
14.	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
15.	มีการประเมินสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ	X	X	X	X	X

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลการดำเนินบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 50% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถใช้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ปีการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

การสำรวจ/วิจัย/ประเมินหลักสูตร/อื่น ๆ

รายงานการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562

ผลการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 73 คน ได้แก่อาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาตามหลักสูตรฯ โดยเป็นอาจารย์ประจำของวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่สอนในหลักสูตร จำนวน 8 คน นักศึกษาในหลักสูตรชั้นปีที่ 1-2 จำนวน คน 55 และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแนวทางของลิเคิร์ต การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า อาจารย์ประจำในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปรัชญาและความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา จำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียน เนื้อหาหลักสูตร การบริการต่างๆ สิ่งอำนวยความสะดวก และการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และคุณภาพของนักศึกษาโดยผลการประเมินปรากฏดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมพบว่าความเหมาะสมของปรัชญาของหลักสูตรและความมุ่งหมายของหลักสูตรพบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.2 อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวินัยและใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.55 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างหลากหลายขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.45

2.2 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ย 4.01 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย (ม.6) หรือเทียบเท่าของกระทรวงศึกษาธิการมีค่าเฉลี่ยที่ 4.18 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ รับจำนวน 30 คน แบ่งเป็นรับจากจัดสรรโควตาจำนวน 10 คน รับตรงจำนวน 10 คน และการสอบเข้าจากส่วนกลางจำนวน 10 คน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.98

2.3 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียนพบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.30 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยที่ 4.44 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เวลาเรียนตลอดหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยที่ 4.20

2.4 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา พบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.22 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะเพื่อการเรียนรู้ มี

ค่าเฉลี่ยที่ 4.39 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายวิชาภาษากับวัฒนธรรม ,มีค่าเฉลี่ยที่ 4.09

2.5 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์พบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 3.85 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย หัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือรายวิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.25 และหัวข้อการ ประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายวิชาความจริงกับการพัฒนาชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่ 3.43

2.6 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 3.96 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดย หัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือรายวิชาวิทยาศาสตร์กับคุณภาพของชีวิต มีค่าเฉลี่ยที่ 4.06 และหัวข้อ การประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายวิชาเทคโนโลยีกับการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.9

2.7 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีวะ ครุ พบว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.28 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือรายวิชา การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีวะ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.54 ลำดับต่อมาคือรายวิชา การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา2มีค่าเฉลี่ย 4.52 และรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.52 ตามลำดับ สำหรับหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือรายวิชาผู้กำกับลูกเสือและเนตนารีชั้นความรู้เบื้องต้น มี ค่าเฉลี่ยที่ 3.80

2.8 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของรายวิชาในกลุ่ม วิชาเอกพบว่ามีการเรียนเฉพาะด้านมีทั้งหมด 30 รายวิชา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 3.92 มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้เด็ก ประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 4.9 ลำดับต่อมาคือรายวิชา วิทยาการและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยที่ 4.53 สำหรับหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รายวิชา หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพในระดับ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.67

2.9 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.03 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนานักศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.18 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์สนับสนุนนักศึกษาให้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.84

2.10 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความพึงพอใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.03 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนานักศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยที่ 4.18 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์สนับสนุนนักศึกษาให้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.84

2.11 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา มีความพึงพอใจเกี่ยวกับด้านสิ่งสนับสนุนการเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 3.61 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จัดสถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้สนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.79 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.42

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า การสนับสนุนและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.22 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการสอนทุกรายวิชาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยที่ 4.41 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.91

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินคุณภาพเกี่ยวกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

4.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม มีค่า 4.21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยที่ 4.29 และหัวข้อการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.15

4.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนและวิชาที่สอนของบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาสอนได้ทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยที่ 5.00 ในด้านวิชาที่ต้องการให้บัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษาสอนมากที่สุดได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.89 4.87 และ 4.86 ตามลำดับ และวิชาที่ต้องการให้สอนน้อยที่สุด ได้แก่ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.3

6. ผลการสำรวจด้านความต้องการเอกเดี่ยว หรือ เอกโท พบว่า นักศึกษามีความต้องการหลักสูตรเอกเดี่ยว ร้อยละ 99 ต้องการเรียนเอก โท ร้อยละ 1 และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการหลักสูตรเอกเดี่ยวร้อยละ 100

การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

จากผลการประเมินหลักสูตรทำให้นำไปปรับลดรายวิชา ดังนี้ กิจกรรมศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา กิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับประถมศึกษา โดยปรับรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

รายงานข้อมูลนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2561-2563

ตารางสรุปจำนวนนักศึกษาสมัครเข้าเรียน แผนรับ และรายงานตัว ตามหลักสูตร/สาขาวิชา

ในระดับปริญญาตรี ของวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2560-2563

หลักสูตร/สาขาวิชา	นักศึกษาปี 62			นักศึกษาปี 63			นักศึกษาปี 2564		
	ยอดสมัคร	แผนรับเข้า	กำลังศึกษา	ยอดสมัคร	แผนรับเข้า	กำลังศึกษา	ยอดสมัคร	แผนรับเข้า	รายงานตัว
ปริญญาตรี									
1. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	164	30	28	146	30	25
2. ฟิสิกส์	101	30	27	83	30	24	61	30	19
3. สังคมศึกษา	273	30	36	256	30	24	240	30	29
4. ภาษาอังกฤษ	303	60	29+30	288	60	44	315	60	61
5. นาฏศิลป์ไทย	157	60	24+25	136	30	24	128	30	30
6. การประถมศึกษา	201	30	30	249	30	28	368	30	29
7. การศึกษาปฐมวัย	186	60	30+28	275	60	56	292	60	62
8. คอมพิวเตอร์ศึกษา	67	30	30	66	30	26	46	30	23
9. ภาษาไทย	301	30	28+28	275	30	31	273	30	33
10. พระพุทธศาสนา	53	30	26	79	30	24	82	30	23
11. พลศึกษา	229	30	32	241	30	27	261	30	30
12. ดนตรีไทยศึกษา	44	30	20	43	30	15	26	30	6
13. คณิตศาสตร์	363	60	31+33	319	60	56	313	60	52
14. ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15. จิตวิทยา		40	27	88	40	29	143	40	41

ที่มา : ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

* จากตารางแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษามีนักศึกษาให้ความสนใจสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปี พ.ศ. 2562 แผนรับ จำนวน 30 คน สมัคร 201 คน

ปี พ.ศ. 2563 แผนรับ จำนวน 30 คน สมัคร 249 คน

ปี พ.ศ. 2564 แผนรับ จำนวน 30 คน สมัคร 368 คน

ภาคผนวก 2

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

และ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรีต่อเนื่อง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“นักศึกษาภาคปกติ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันที่ทำการปกติ
“นักศึกษาภาคพิเศษ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ เข้าศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่นักศึกษาภาคปกติ
“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
“ภาคการศึกษาฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาปลาย
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่แนะนำนักศึกษาและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
“ศูนย์บริการการศึกษา”	หมายความว่า	ศูนย์บริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1.1 ไม่เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

5.1.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย

5.1.3 ไม่เป็นคนวิกลจริต และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

5.1.4 ไม่เคยถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

5.1.5 มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

สำหรับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

5.2 คุณวุฒิของผู้สมัคร

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า

สำหรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ คุณวุฒิของผู้สมัครให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

7.1 ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

7.2 วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

8.2 “หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ

เกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

8.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.3 รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

ข้อ 9 กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียน

10.1 นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

10.2 นักศึกษาปัจจุบันจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

10.3 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.4 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.5 การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

10.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดจะไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

10.7 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียน ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

10.8 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 11 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (pre-requisite) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ 12 การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

12.1 การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้า นักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกอักษร W

12.2 การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค 2 สัปดาห์

12.3 นักศึกษาที่ชำระเงินค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่ขอเพิ่มและขอดอนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดไม่ต้องชำระเงินเพิ่มในกรณีเพิ่มรายวิชาและไม่สามารถถอนเงินคืนได้กรณีขอดอนรายวิชา

หมวดที่ 4**ระยะเวลาการศึกษา****ข้อ 13** ระยะเวลาการศึกษา

13.1 นักศึกษาภาคปกติ

13.1.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.1.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.1.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.1.4 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.1.5 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า

13.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

13.2.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี(4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี(5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 13 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี(6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

หมวดที่ 5

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสอบ

ข้อ 14 การเรียน

14.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการลาพักการศึกษา

14.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียน โดยยื่นที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ก่อนสอบปลายภาค 3 สัปดาห์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาสิทธิ์ในการเข้าสอบ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 จะหมดสิทธิ์สอบ

ข้อ 15 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15.1 นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วนให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

15.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบวินัย และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ 16 การสอบ

16.1 การสอบแบ่งเป็น 3 ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

16.2 การกำหนดจำนวนครั้ง และวิธีการสอบย่อยและการสอบกลางภาค ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

16.3 ระเบียบการเข้าสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.4 นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และให้สอบให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

16.5 นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดระเบียบการสอบให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(1) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ ส่วนรายวิชาอื่นที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนไว้ให้ได้ผลการสอบตามที่สอบได้จริง และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้น 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย ในภาคการศึกษาถัดไป หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(2) ถ้าเป็นความผิดประเภทสอบเจตนาให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และอาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

(3) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(4) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(5) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(6) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวดที่ 6

การวัดและประเมินผล

ข้อ 17 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร เป็น 2 ระบบ ดังนี้

17.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B ⁺	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C ⁺	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D ⁺	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพเป็นนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาขอลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนรายวิชาเลือกที่สอบไม่ผ่าน รายวิชาที่สอบไม่ผ่านจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็น “E”

17.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตาม ข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 18 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนดให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในภาคการศึกษาถัดไป

(2) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบหรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในภาคการศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

(3) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 19 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ 20 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 21 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการศึกษาเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

21.1 กรณีที่สอบตกทั้งรายวิชาเลือกและรายวิชาบังคับ ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบตกมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

21.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

หมวดที่ 7

การขอโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

ข้อ 22 การรับโอน การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายโดยการเสนอของคณะที่รับโอน

ข้อ 23 เกณฑ์การเทียบรายวิชาเพื่อขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

23.1 การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของโปรแกรมวิชาและคณะ และอนุมัติโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่ได้รับการพิจารณาให้ยกเว้นรายวิชานั้นๆ มาก่อน

23.2 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

23.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอโอนหรือขอเทียบรายวิชาเรียนเพื่อยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นๆ ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาเรียนต่อคณบดีที่นักศึกษานั้นสังกัด หรือคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งภายในภาคการศึกษาแรกที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา

หมวดที่ 8

การลา การลาพักการศึกษา การลาออก

ข้อ 24 การลา

24.1 การลาป่วย ลากิจ ที่ไม่เกิน 15 วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา ในการอนุมัติ หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย การอนุมัติจะต้องไม่เกินกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด

24.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาจะมีสิทธิ์ได้รับการผ่อนผันด้านการสอบ และการนับเวลาเรียน

ข้อ 25 การลาพักการศึกษา

25.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาหรือรักษาสถานภาพได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

25.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

25.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

25.1.3 ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

25.1.4 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

25.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

25.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 26 การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

26.1 การลาออกจะต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

26.2 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

26.2.1 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

26.2.2 มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระบุในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

26.2.3 ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 27 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

27.1 นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

27.2 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

27.3 ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

27.4 นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

27.5 นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

27.6 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ 28 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

28.1 คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

28.1.1 สอบได้รายวิชาเฉพาะด้าน ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

28.1.2 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” และอาจได้รับผลการประเมินบางรายวิชาในระดับคะแนน “D” ได้ไม่เกิน 2 รายวิชา

28.1.3 ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

28.1.4 ไม่เคยเรียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) มาก่อน

28.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.60 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับสอง

กรณีศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ในวรรคแรกทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

28.1.6 เรียนจบภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีที่ระบุไว้ในหลักสูตร นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

28.2 คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 29 รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องมียุทธศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60 และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 28.2

หมวดที่ 10**อาจารย์ที่ปรึกษา****ข้อ 30** อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

30.1 ให้คำแนะนำด้านการเรียนและวิธีเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

30.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาหารือ

30.3 ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่ม-ถอนรายวิชา การยกเว้นรายวิชา ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

30.4 พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ

30.5 ดูแลความประพฤติของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลแก้ไข หากไม่ปรับปรุงให้ดีขึ้นให้รายงานให้คณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายพิจารณา

หมวดที่ 11

บททั่วไป

ข้อ 31 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพิจารณาจัดผู้สอน

ข้อ 32 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลหลักสูตรทุกๆ 5 ปี

ข้อ 33 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจสั่งการในการออกระเบียบประกาศหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2548

พลอากาศเอก



(วีระ กิจจาทร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นบทนิยามต่อท้ายบทนิยามคำว่า “ศูนย์บริการการศึกษา” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“การเรียนแบบมีชั้นเรียน” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล โดยมีการจัดการสอนและการเรียนในชั้นเรียนที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร อนุปริญญา ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การเรียนแบบนอกชั้นเรียน” หมายความว่า การจัดการสอนและการเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาเล่าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผสมผสานระหว่างการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่บ้านหรือที่ทำงาน และการสอนการเรียนแบบเผชิญหน้าในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานประกอบการ และชุมชน ด้วยระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกซ์ทราเน็ต และอินทราเน็ต เพื่อให้การจัดการสอนและการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น ๑๔.๓ และ ๑๔.๔ ของข้อ ๑๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“๑๔.๓ การเรียนแบบมีชั้นเรียน

การจัดการสอนและการเรียนในชั้นเรียน ต้องมีคู่มือการศึกษา (Study Guide) สำหรับนักศึกษา และชุดการสอนแบบบรรยาย ที่มีสไลด์คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์ เอกสารสาระและเนื้อหา และสื่อประสมอื่นประกอบการบรรยาย หรือแบบกลุ่มกิจกรรมที่วางแผนให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล และต้องมีการเรียนตาม ๑๔.๑ และ ๑๔.๒

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๔ การเรียนแบบนอกชั้นเรียน

การจัดการสอนและการเรียนเพื่อให้สามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลาโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาผสมผสานระหว่างการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์และการสอนการเรียนแบบเผชิญหน้าด้วยระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เอกซ์ทราเน็ต และอินทราเน็ต

มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาหรือจัดหาระบบการสอนแบบนอกชั้นเรียน ที่มีองค์ประกอบและขั้นตอนผสมผสานการสอนแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และการสอนแบบเผชิญหน้า โดยใช้สื่อประสมและวิธีการสอนวิธีการเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการสอนและการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตาม ๑๔.๑ และ ๑๔.๒

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ ๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๑๕/๑ ในหมวด ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้

“ข้อ ๑๕/๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติประสบการณ์สหกิจศึกษา (Cooperative Education: Coop Ed) โดยเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นเวลาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษาในปีการศึกษาสุดท้าย หลังจากเรียนวิชาครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และ/หรือ กำหนดให้นักศึกษาบูรณกิจศึกษา (Work Integrated Education: WIE) โดยให้นักศึกษาปฏิบัติงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๑ ถึงปีการศึกษาสุดท้าย ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในทุกรูปแบบที่ทำให้ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สมรรถนะ และประสบการณ์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง ดังนี้

(๑) สหกิจศึกษา นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาและบูรณกิจศึกษา ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องพัฒนาระบบการประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษา (Cooperative Education-Based Professional Experience System) และตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติสหกิจศึกษา

(๒) บูรณกิจศึกษา นักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการควบคู่กับการเรียนรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๑ ถึงปีการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้สัมผัสกับบรรยากาศการทำงานจริงด้วยการเริ่มงานเป็นผู้ช่วยบุคลากรประจำ จนถึงการทำงานด้วยตนเองอย่างอิสระภายใต้การกำกับดูแลของบุคลากร

สถานประกอบการ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง (Coach) และอาจารย์นิเทศก์ (Supervisor) จากมหาวิทยาลัย โดยต้องพัฒนาระบบการประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ (Work Integrated Education-Based Professional Experience System) มีการกำหนดวันเวลาปฏิบัติงานควบคู่กันไปในแต่ละสัปดาห์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติบูรณาการประสบการณ์วิชาชีพ

ในระหว่างการฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาและบูรณาการ นักศึกษาต้องประพฤติตนตามระเบียบวินัย และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์นิเทศก์และบุคลากรซึ่งได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงในหน่วยฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษาฯ อาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ในกรณีที่นักศึกษากำลังทำงานในสถานประกอบการหรือองค์กรใด นักศึกษาอาจขอให้สถานที่ทำงานเป็นสถานประกอบการสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษาและบูรณาการได้

ในกรณีบูรณาการ ให้ถือว่า การปฏิบัติงานปกติเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในสถานประกอบการระหว่างเรียนรายวิชาได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วย เกณฑ์และแนวปฏิบัติการฝึกประสบการณ์แบบบูรณาการ

(๓) นักศึกษาต้องศึกษาความรู้ภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปประยุกต์ในระหว่างปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในทุกรูปแบบที่ทำให้ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา สมรรถนะ และประสบการณ์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยนักศึกษามีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก หรือโครงการพิเศษ ที่มีประโยชน์กับสถานประกอบการโดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านโครงการหรืองานประจำเพื่อเพิ่มขีดความสามารถพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงของบัณฑิตที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ (๔ เดือน) กำหนดหน่วยกิต ขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตในระบบนิเทศ และต้องมีการอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติ สหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความใน ๑๖.๔ ของข้อ ๑๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๖.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน ๒ สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และให้สอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความใน (๑) และ (๒) ของข้อ ๑๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

-๔-

“(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ยุติทำการส่งผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น”

ยกเว้นการเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ของรายวิชาที่เป็นโครงงาน หรือโครงการพิเศษ หรือปัญหาพิเศษ หรือวิทยานิพนธ์ ส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในการศึกษาถัดไป”

“(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบหรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ยุติทำการส่งผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความใน ๒๓.๑ ของข้อ ๒๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๒๓.๑ การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชาและคณะ และอนุมัติโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่ได้รับการพิจารณาให้ยกเว้นรายวิชานั้นๆ มาก่อน”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความใน ๒๔.๑.๑ ของ ๒๔.๑ ของข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๒๔.๑.๑ สอบได้รายวิชาเฉพาะ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาปริญญาที่ได้รับ ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐ และต้องมีคุณสมบัติ ตาม ๒๔.๒”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก 3

หลักการจัดเลขรหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

หลักการจัดเลขรหัสรายวิชาและความหมายของเลขรหัสวิชา

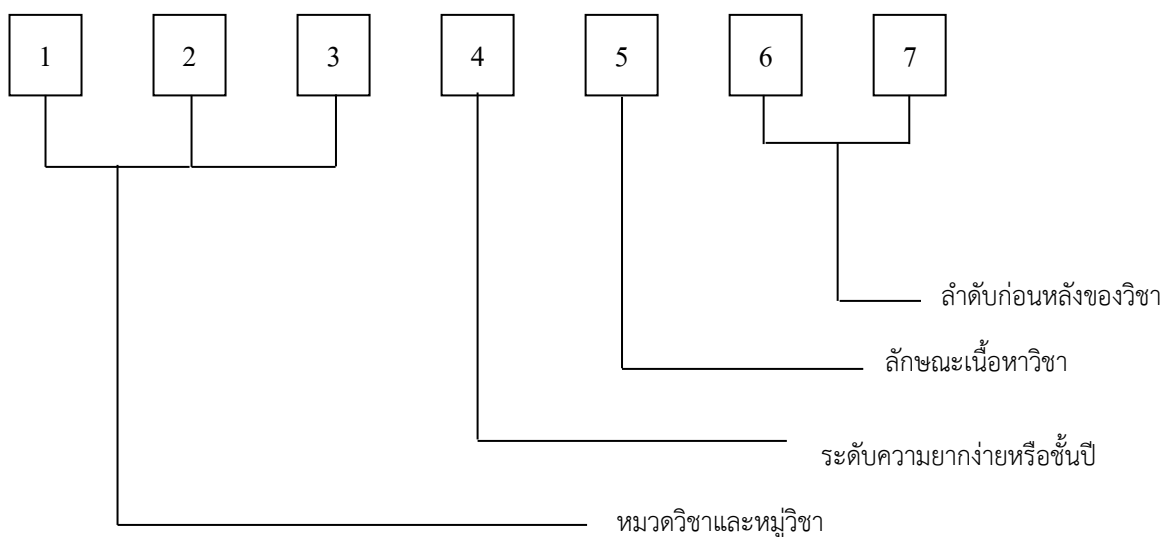
1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ภาคผนวก 4

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่ ๐๑๙๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
สาขาวิชาการประถมศึกษา

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยการฝึกหัดครูจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูดังตั้งรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร โสภารัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนศึก โพธิศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธาน ประจวบโชค | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๕. อาจารย์กมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๖. อาจารย์ภัทราวจี ธีรกีรุต | กรรมการ(ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ) |
| ๗. อาจารย์ดาวใจ ดวงมณี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์นันทวรรณ แก้วโชติ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ทรงศักดิ์ สุริโยธิน | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์พัชราภรณ์ พุทธิกุล | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ณัฐกานต์ เรือนคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาคผนวก 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา

และ

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ



คำสั่งวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่ ๐๑๙๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

สาขาวิชาการประถมศึกษา

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา ที่จะเปิดใช้ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยการฝึกหัดครูจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูดังตั้งรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร โสภารัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนศึก โภธิศาสตร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธาน ประจวบโชค | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชิตฐิตา วัฒนาดิลก | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๕. นายอาวุธ ทาสีแสง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๖. อาจารย์เหมวรรณ ชันมณี | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๗. อาจารย์ดาวใจ ดวงมณี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์นันทวรรณ แก้วโชติ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ทรงศักดิ์ สุริโยธิน | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ปรดา หวังดูล | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ณัฐกานต์ เรือนคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู



ที่ อว. ๐๖๔๔.๐๖/๐๖๑๑

วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา

เรียน นางสาวทิตฐิตา วัฒนาคิลก

ด้วยวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพจึงกำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวขึ้น ในวันเสาร์ที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. โดยผ่านระบบออนไลน์

ในการนี้วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์ ฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายดิเรก พรสีมา)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๕๔๔-๘๕๕๐



ที่ อว. ๐๖๔๔.๐๖/๐๖๑๒

วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา

เรียน นายอาวุธ ทาสีแสง

ด้วยวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพจึงกำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวขึ้น ในวันเสาร์ที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. โดยผ่านระบบออนไลน์

ในการนี้วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์ ฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายดิเรก พรสีมา)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๕๔๔-๘๕๕๐



ที่ อว. ๐๖๔๔.๐๖/๐๖๑๓

วิทยาลัยการฝึกหัดครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี สาขาวิชาการประถมศึกษา

เรียน อาจารย์เหมวรรณ ชันมณี

ด้วยวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕ สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพจึงกำหนดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวขึ้น ในวันเสาร์ที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๓๐ น. โดยผ่านระบบออนไลน์

ในการนี้วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมวิพากษ์ ฯ ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายดิเรก พรสีมา)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วิทยาลัยการฝึกหัดครู

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๕๔๔-๘๕๕๐

ภาคผนวก 6

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ครั้งที่ 1 วันที่ 3 กรกฎาคม 2564

ชื่อ-สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร โสภารัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนศึก โพธิศาสตร์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธาน ประจวบโชค	กรรมการ
๔. นางสาวทิตฐิตา วัฒนาติลก	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๕. นายอาวุธ ทาสีแสง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๖. อาจารย์เหมวรรณ ชันมณี	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๗. อาจารย์ดาวใจ ดวงมณี	กรรมการ
๘. อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร	กรรมการ
๙. อาจารย์นันทวรรณ แก้วโชติ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ทรงศักดิ์ สุริโยธิน	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ปรดา หวังดูล	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ณัฐกานต์ เรือนคำ	กรรมการและเลขานุการ

ลำดับ	หัวข้อ	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข	เลขหน้า
1	รายวิชา หลักสูตร และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ประถมศึกษา	เพิ่มหัวข้อ จิตวิทยาศาสตร์	เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา การเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาได้ระดับ ประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมจิต วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน	59
2	รายวิชา การจัด กิจกรรมเพื่อ พัฒนาการคิดสำหรับ เด็กประถมศึกษา	เพิ่ม สมรรถนะการคิดขั้นสูง	เพิ่มหัวข้อในคำอธิบาย รายวิชา สมรรถนะการคิดขั้น สูง (Higher order thinking)	64

ภาคผนวก 7

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ที่ ๐๑๕๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหมวดรายวิชาชีพครู

พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหมวดรายวิชาชีพครู พ.ศ.๒๕๖๔ ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายของ สภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหมวดรายวิชาชีพครู พ.ศ.๒๕๖๔ ของวิทยาลัยการฝึกหัดครูดังรายชื่อต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายดิเรก พรสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์นฤนาท จั่นกล้า | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิธร โสภารัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และหมวดรายวิชาชีพครู

พ.ศ.๒๕๖๔

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ศุภวรรณ เล็กวิไล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมมา วิหคไพบุลย์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนศึก โพธิศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ปรัชญา ใจภักดี | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์พิชาติ แก้วพวง | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์พิชามญชุ์ จำรัสศรี | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์สุรยศ ททรัพย์ประกอบ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปวีณา ช่างหล่อ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวมลชนก วิริยะกิจ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. พิจารณากลับกรองตรวจสอบหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่เกี่ยวข้อง และแผนพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยการฝึกหัดครู
๒. นำเสนอผลการกลับกรองหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต และหมวดรายวิชาซีพีครุ พ.ศ.๒๕๖๕ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยการฝึกหัดครู
๓. สรุปผลการกลับกรองหลักสูตรฯ ไปยังมหาวิทยาลัย
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวเนื่องกับการกลับกรองหลักสูตรของวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ภาคผนวก 8

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
1.เพิ่มรายละเอียดการสอนภาคฤดูร้อน	เพิ่มรายละเอียด การสอนภาคฤดูร้อน	20
2.ปรับหน่วยกิตรายวิชาซีพครูให้ถูกต้อง	ปรับรายวิชาซีพครูเป็น 41 หน่วยกิต	25
3.หน่วยกิตรายวิชาคณิตศาสตร์ควรเพิ่มเป็น 3 หน่วยกิตหรือไม่	ขอคงไว้ที่ 2 หน่วยกิต เนื่องจากมีรายวิชาหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีจำนวน 3 หน่วยกิตแล้ว และหากเพิ่มหน่วยกิตจะกระทบกับจำนวนหน่วยกิตรวม	
4.ในแผนการศึกษาในเอกเดียวทุกภาค การศึกษาควรใส่รายละเอียดวิชาเอกบังคับครบถ้วน	ใส่รายละเอียดวิชาเอกบังคับครบถ้วนในแผนการศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี	31-34
5.เพิ่มรายละเอียดคุณสมบัติด้านการศึกษาปริญญาตรีของ รศ.ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล	เพิ่มรายละเอียดเรียบร้อยแล้ว	84
6. ภาคผนวก 12 ตารางเปรียบเทียบ มคอ1 กับรายวิชาใน มคอ2 ข้อ 17 ควรเพิ่มรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	เพิ่มรายวิชา 1021103 ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา 1021324 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับประถมศึกษา ลงในหัวข้อ มคอ1 ในเรื่อง ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรม สำหรับเด็ก	189-190

ภาคผนวก 9

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education	คงเดิม
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)	คงเดิม
ปรัชญาของหลักสูตร เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตครูให้มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริม ศักยภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	ปรับให้สอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา 2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูประถมศึกษา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และปฏิบัติตาม จริยธรรมวิชาชีพ 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนประถมศึกษา 	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์การประถมศึกษา สมัยใหม่ 2. มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษาตลอดจนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษาและการประกอบอาชีพครู ประถมศึกษาและมีจิตวิญญาณความเป็นครู 4. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สมรรถนะในระดับประถมศึกษา 	ปรับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารกับบุคคลในระดับชุมชนได้และมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	
โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวม 140 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร วิชาเอกเดี่ยว 130 หน่วยกิต 2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร วิชาเอก-โท 140 หน่วยกิต	- เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชาการ ประถมศึกษา, มาตรฐาน องค์กรวิชาชีพและตาม หลักสูตรวิชาชีพครู
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 0010101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 0010201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต 0020101 การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร 3(3-0-6) 0020102 คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข 3(3-0-6) 0020103 วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) 0020104 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต 0030101 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ 24 หน่วยกิต - กลุ่มภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 0010102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) 0010203 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) - กลุ่มพัฒนาความเป็นมนุษย์ 8 หน่วยกิต 0020110 ความจริงของชีวิต 2(1-2-3) 0020111 สุนทรียภาพและวัฒนธรรมไทย 2(1-2-3) 0020112 ความเป็นไทย วิถีชาติ และศาสตร์พระราชา 2(1-2-3) 0020113 กฎหมายและความเป็นพลเมืองดี 2(1-2-3) - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3 หน่วยกิต 0030105 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) 0030109 การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) - กลุ่มวิชาสหวิทยาการและการจัดการ 4 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565			เหตุผลในการปรับปรุง
- กลุ่มวิชาสหวิทยาการ	2	หน่วยกิต	0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2(1-2-3)	- เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย	
0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง		3(1-2-3)	0040102 องค์กรแห่งความสุข	2(1-2-3)		
- กลุ่มวิชาพลานามัย	1	หน่วยกิต				
0050101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ		1(0-2-1)				
วิชาเลือก	3	หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาชีพครู	41	หน่วยกิต	2.หมวดวิชาเฉพาะ			
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	24	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 34	หน่วยกิต	
			2.1.1) วิชาวิชาชีพครู	22	หน่วยกิต	
1001101 ปรัชญาและจิตตปัญญาครู		3(2-2-5)	1001105 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)	
1001102 การพัฒนาหลักสูตร		3(2-2-5)	1001120 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		3(3-0-6)	
1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		3(2-2-5)	1001121 ปฏิบัติการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		1(0-3-2)	
1001105 จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)	1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		2(1-2-3)	
1001107 วิทยาการการจัดการเรียนรู้		3(2-2-5)	1001203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		3(2-2-5)	
1001108 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา		3(2-2-5)	1001205. การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ		3(2-2-5)	
1001109 การประเมินการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา		3(2-2-5)	1001204 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		3(2-2-5)	
1001110 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้		3(2-2-5)	1001205 การวัดและประเมินการเรียนรู้		3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก(เลือกเรียนไม่น้อยกว่า)	3	หน่วยกิต	1001206 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3(2-2-5)	
1001104 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู		3(2-2-5)	1001208 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและกฎหมายการศึกษา		2(1-2-3)	
1001106 การเสริมสร้างจิตสาธารณะ		3(2-2-5)	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	
1001112 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		3(2-2-5)	1001301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (เรียนรู้งานครู)		2(90)	
1001113 การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม		3(2-2-5)	1001302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 (ฝึกปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)		2(90)	
			1001303 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 (ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้)		2(90)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565			เหตุผลในการปรับปรุง	
1001114	การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1001304	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	6(540)	- เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู พ.ศ.2565	
1001115	การจัดการศึกษาของประเทศในอาเซียน	3(2-2-5)					
1001116	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3(2-2-5)					
1001117	การประเมินโครงการ	3(2-2-5)					
1001118	ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารีขั้นความรู้เบื้องต้น	3(2-2-5)					
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		14 หน่วยกิต					
1001119	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(90)					
1002101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	6(270)					
1002102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	6(270)					
. วิชาเอก	63	หน่วยกิต	2.2). กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต	- เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา
วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต	(1)วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต	
1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(2-2-5)	1011108	หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(2-2-5)		
1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)		
1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)		
1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)		
1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)		
1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)		
1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)		
1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)		
1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)		
1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565			เหตุผลในการปรับปรุง
1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021304	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1021307	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1024907	วิจัยการประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1021310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	1121310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	
1021324	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ศิลปะในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)				
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	(2) วิชาเอกเลือก	20	หน่วยกิต	
1021308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1021311	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021311	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1021315	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021325	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเพิ่มเติมศึกษาในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1021325	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเพิ่มเติมศึกษาในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021801	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1024904	การสัมมนาการประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021802	การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1024907	การวิจัยการประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021803	ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	
1021801	การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)	1021804	คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1021802 การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021803 ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021804 คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021805 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021806 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)	1021805 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021806 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) 1024904 การสัมมนาการประถมศึกษา 2(1-2-3) 1121405 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1121406 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1121407 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) 1121408 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)	
	2.3) กลุ่มวิชาเอก-โท 70 (1) วิชาเอก 40 1011108 หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021104 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021105 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021107 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) 1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021302 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	- เป็นไปตามนโยบายมหาวิทยาลัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	1021303 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021304 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) 1021306 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) 1024907 การวิจัยการประถมศึกษา 3(2-2-5) 1121310 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูง ในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	
	1.2.2 วิชาโท 30 หน่วยกิต โดยนักศึกษาจะต้องเลือกเรียนในรายวิชาเอกของหลักสูตรสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) Development and Learning of Elementary Students วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็กธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัย ประถมศึกษา หลักการพื้นฐานทักษะทางสมองของผู้เรียน วิทยาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาโดยใช้ทฤษฎี พหุปัญญา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎี คอนสตรัคชันนิสซึม และลีลาการเรียนรู้ การสอนแบบคละชั้น เทคนิคการจัดชั้น เรียน ปัญหาพฤติกรรมเด็กระดับประถมศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัด บรรยายภาคทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เด็กระดับประถมศึกษา	1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5) Child Development and Learning of Elementary Students วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็ก ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัย ประถมศึกษา หลักการพื้นฐานทักษะทางสมองของผู้เรียน วิทยาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาโดยใช้ทฤษฎี พหุปัญญา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎี คอนสตรัคชันนิสซึม และลีลาการเรียนรู้ การสอนแบบคละชั้น เทคนิคการจัดชั้น เรียน ปัญหาพฤติกรรมเด็กระดับประถมศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต/สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัด	เพิ่มหัวข้อ รอยเชื่อมต่อ การเรียนรู้ระหว่างอนุบาล และประถมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	บรรยากาศทั้งในและนอกชั้นเรียน บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ได้ระดับประถมศึกษา รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา	
<p>1021304 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา</p> <p>Science and technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาได้ระดับประถมศึกษา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิทยาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสังเกตการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	<p>1021304 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา</p> <p>Science and technology Curriculum and Science of Learning Management at Elementary Level</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาได้ระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมจิตวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิทยาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา การผลิตสื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสังเกตการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา</p>	เพิ่มหัวข้อจิตวิทยาศาสตร์
	<p>1121405 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็ก 2(1-2-3) ประถมศึกษา</p> <p>Activities to build Self-management Competencies for Elementary Education Students</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา การรู้จักตนเอง รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์ และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤตสามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล(Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต</p>	ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	<p>มีสุขภาพที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี การวัดและประเมินผลกิจกรรมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษาและฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองในโรงเรียนประถมศึกษา</p>	
	<p>1121406 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ 2(1-2-3) และวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>Activities to Build Capacity in Sustainable Coexistence with Nature and Science for Elementary Education Students</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพ และความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการโรงเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนในโรงเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>
	<p>1121408 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงาน เป็นทีมสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>Activities to Enhance the Competency of teamwork and Collaboration for Elementary Education Students</p> <p>ความสำคัญของทักษะในการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ทักษะความเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม การกำหนดวิธีการทำงานที่จะช่วยให้งานสำเร็จ แนวทางการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานเป็น</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>

	ทีมและทักษะความเป็นผู้นำ การทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน เป็นทีมและทักษะความเป็นผู้นำ ในโรงเรียนประถมศึกษา	
--	---	--

ภาคผนวก 10

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอกในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และฉบับปรับปรุง 2560)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
และหลักสูตรปรับปรุง 2560 กระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1021103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1021302 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ. ประถมศึกษา 1021801 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1021104 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1021303 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1021105 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 1021308 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ. เทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 1021325 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาในชั้นเรียน ประถมศึกษา 1021804 คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1021305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	1021308 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1021312 กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา 1021805 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา

<p>โครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565</p>
<p>8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1021107 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 1021306 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ. ประถมศึกษา</p>

ภาคผนวก 11

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้ในมคอ.1
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับสาระความรู้ในมคอ.1
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับสาระความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(4 ปี) พ.ศ. 2565 ในมคอ.1 วิชาเอกการประถมศึกษา

มคอ1 สาระความรู้ที่จำเป็นในการ ประกอบวิชาชีพ		รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาคเด็ก	1011108	หลักการและแนวโน้มนการประถมศึกษา
2) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก วัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ ผู้เรียน	1021301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา
3) ภาษาไทยสำหรับครู	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
5) คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	1021104	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
6) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา	1021105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา
	1021804	คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา
7) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และ ภูมิปัญญาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	1021106	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
8) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรม เข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา	1021312	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา
	1021805	กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา
9) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	1021802	การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา
10) หลักสูตรและวิทยาการการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับ ประถมศึกษา	1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
	1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา
	1021308	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับประถมศึกษา
	1024907	การวิจัยการประถมศึกษา
	1021806	การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

มคอ1 สาระความรู้ที่จำเป็นในการ ประกอบวิชาชีพ		รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
11) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม	1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
	1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
	1121405	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
	1121406	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา
	1121407	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับ เด็กประถมศึกษา
	1121408	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
12) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการ รู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน	1021302	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา
	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
	1021801	การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา
13) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)	1021103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
	1021107	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
	1021302	หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา
	1021306	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษา
14) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี)	1021325	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาในชั้นเรียน ประถมศึกษา
	1021303	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา
	1021308	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับประถมศึกษา

มคอ1 สาระความรู้ที่จำเป็นในการ ประกอบวิชาชีพ		รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
15) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและ ประสบการณ์ชีวิต	1021314	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
	1021305	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา
	1024904	การสัมมนาการประถมศึกษา
	1121310	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดขั้นสูงในระดับ ประถมศึกษา
	1121405	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
	1121406	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา
	1121407	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
	1121408	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา
16) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม	1021308	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา
	1021805	กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา
17) ละคร วรรณกรรมและการ สร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	1021801	การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา
18) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	1021110	สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา
19) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองใน การพัฒนาเด็ก	1021803	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการ พัฒนาเด็ก

ภาคผนวก 12

ตารางสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์การประถมศึกษาสมัยใหม่	1011108 หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา 1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 1021103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1021104 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1021105 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา 1021804 คอมพิวเตอร์สำหรับครูประถมศึกษา 1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1021802 การศึกษาพิเศษระดับประถมศึกษา 1021806 การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา
2. มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตลอดจนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	1021312 กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กประถมศึกษา 1021805 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการละครสำหรับเด็กประถมศึกษา 1021315 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา 1021302 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา 1021303 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 1021305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 1021306 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 1021308 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา 1021325 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษาในชั้นเรียนประถมศึกษา 1121406 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนสำหรับเด็กประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4ปี)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษาและการประกอบอาชีพครู ประถมศึกษาและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1011108 หลักการและแนวโน้มการประถมศึกษา 1021314 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1021106 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 1021305 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 1121405 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองสำหรับเด็กประถมศึกษา 1121407 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับเด็กประถมศึกษา 1121408 กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมสำหรับเด็กประถมศึกษา
4. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะในระดับประถมศึกษา	1021110 สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 1021801 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 1024907 วิจัยการประถมศึกษา
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารกับบุคคลในระดับชุมชนได้และมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	1021803 ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กประถมศึกษา 1024907 การวิจัยการประถมศึกษา 1024904 การสัมมนาการประถมศึกษา

ภาคผนวก 13

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ตารางปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู

ครั้งที่ 5/2564 วันที่ 10 สิงหาคม 2564

โดยใช้ระบบออนไลน์แอปพลิเคชัน ZOOM

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
1.ปรับปรุงแก้ไขปรัชญา โดยเพิ่มคำว่า สมัยใหม่ และเปลี่ยนจากสมรรถนะ เป็นศักยภาพ	เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม สมัยใหม่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	16
2. ปรับความสำคัญ	ปรับความสำคัญของการประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงหลักสูตร และจุดเน้นของหลักสูตรที่ชัดเจนมากขึ้น	16
3.ปรับเพิ่มวัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการประถมศึกษาสมัยใหม่ 2. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนในบริบททางสังคมยุคใหม่และทักษะในศตวรรษที่ 21 3. มีจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษา มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนตามจริยธรรมวิชาชีพและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนประถมศึกษา 5. มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการถ่ายทอดความรู้และงานวิจัยด้านการประถมศึกษาสู่สถานศึกษา ชุมชนและสังคม 	17
4. ปรับชื่อรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กัน	<p>ปรับแก้ไขชื่อรายวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1021301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Child Development and Science of Learning Management of Elementary Students 2.1021314 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา Learner Development Activities at Elementary Student 3.1021315 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กประถมศึกษา Activities for Thinking Capacity Development for Elementary Students 	27-28
5. ปรับการเรียงเรียงคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับภาษาไทย	เรียงเรียงคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษโดยปรับให้กระชับ การขึ้นต้นตัวอักษรใหญ่ เล็ก การปรับให้เป็นวลี	55-68

ภาคผนวก 14

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ตารางปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2564

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	หน้า
1. เพิ่มรายละเอียดพันธกิจของวิทยาลัยการ ฝึกหัดครูที่มีต่อหลักสูตร	-ได้เพิ่มรายละเอียดพันธกิจของวิทยาลัยการฝึกหัด ครูกับการพัฒนาหลักสูตร	11
2. วัตถุประสงค์หลักสูตร เพิ่มข้อความ เพื่อให้ บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้ก่อนขึ้นข้อที่ 1	-ได้เพิ่มข้อความ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้ ก่อนขึ้นข้อที่ 1	16
3. ปรับงบประมาณให้ถูกต้อง	ได้ปรับแก้ไขรวมเงินรายรับ และรายรับคงเหลือ	20
4. โครงสร้างหลักสูตรตลอดหลักสูตรในกลุ่ม วิชาเอกเดี่ยว และกลุ่มวิชาเอกโท ควรปรับลดลง	ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรตลอดหลักสูตรแล้ว ดังนี้ กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเอก-โท ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	21
5. โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพควรปรับ ลดลง	ได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู จากเดิม 41 หน่วยกิต เป็น 34 หน่วยกิต	25
6. ปรับรายวิชาบางวิชาที่เป็นวิชาเอกเลือกให้ เป็นเอกบังคับ	ปรับรายวิชาเอกเลือก 2 วิชา คือ 1) 1024907 การวิจัยการประถมศึกษา 3(2-2-5) 2) 1121310 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการ เรียนรู้การคิดขั้นสูงในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) เป็นรายวิชาในวิชาเอกบังคับ	27
7. ตรวจสอบการพิมพ์ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้ถูกต้อง	ได้ปรับแก้ไขการพิมพ์ผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ถูกต้องแล้ว	77

ภาคผนวก 15

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย

ฝ่ายก้นกรองหลักสูตรและวิชาการ

ตารางปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ฝ่ายก้นกรองหลักสูตรและวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ ...1.../2565 เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2565

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย ฝ่ายก้นกรองหลักสูตรและ วิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	หน้า
1. เพิ่มรายละเอียดผลิตบัณฑิตให้มีความ ปรัชญาหลักสูตร	-ได้เพิ่มรายละเอียดคำว่า ผลิตบัณฑิตให้มีความ นำหน้าปรัชญา	15
2. วัตถุประสงค์หลักสูตร ปรับให้มีรายละเอียด ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในเล่ม	-ได้ปรับวัตถุประสงค์ทั้ง 5 ข้อตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะในเล่ม	16
3. ปรับชื่อรายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กประถมศึกษา ในภาษาอังกฤษ โดยตัดคำว่า science of และ management	ได้ปรับแก้ไขชื่อรายวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กประถมศึกษา ในภาษาอังกฤษ	26
4. ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ขึ้นต้นด้วยตัว ใหญ่	ได้ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่	28
5. ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับภาษาไทย	ได้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับภาษาไทย	55-75

ภาคผนวก 16

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย

ตารางปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ ...2.../2565 เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2565

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ สภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงแก้ไข	หน้า
1. ไม่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไข	-	-