คุรุสภา

คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ETHICS IN PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY: E-PLC)

สำหรับสถาบันอุดมศึกษา



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ

สารบัญ

ที่		หน้า
๑	**แนวคิดและหลักการ**	**๑**
	๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑
	๑.๒ อำนาจหน้าที่คุรุสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖	๒
	๑.๓ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒
	๑.๔ ความหมายของคำว่า E-PLC	๒
	๑.๕ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในกิจกรรม E-PLC	๓
๒	**แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา**	**๗**
	๒.๑ ลงทะเบียนและดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๗
	๒.๒ การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกิจกรรม E-PLC	๗
	- หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	๗
	- หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)	๑๑
	- หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา และหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา	๑๕
	- หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา	๑๖
๓	**ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา**	**๑๘**
	๓.๑ กิจกรรมศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	๑๘
	๓.๒ กิจกรรมศึกษาบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา (Board Game)	๑๙
	๓.๓ กิจกรรมศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๒๒
	๓.๔ กิจกรรมศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๒๒
	๓.๕ กิจกรรมสังเกตชั้นเรียน	๒๓
	๓.๖ กิจกรรมศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๒๓
	๓.๗ กิจกรรมร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	๒๔
	๓.๘ กิจกรรมวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน	๒๕
	๓.๙ กิจกรรมศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน	๒๖

ที่		หน้า
	๓.๑๐ กิจกรรมศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัวหรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียน	๒๖
	๓.๑๑ กิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๒๗
๔	**แหล่งอ้างอิง**	**๔๓**
๕	**ภาคผนวก**	**๔๔**
	๕.๑ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๔
	๕.๒ ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา	๔๔
	๕.๓ คู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม E-PLC กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา	๔๔
	๕.๔ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๔๕
	๕.๕ แบบสังเกตชั้นเรียนและแบบบันทึกการเปิดชั้นเรียน	๔๖
	๕.๖ ตัวอย่างแบบฟอร์มแผนการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา	๕๐
	๕.๗ แบบฟอร์มรายชื่อนิสิต/นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC	๕๔
	๕.๘ ช่องทางการส่งข้อมูลรายชื่อนิสิต/นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ผ่าน Google Forms	๕๔

คู่มือการดำเนินงาน
กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๑. แนวคิดและหลักการ

๑.๑ ความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐



มาตรา ๒๕๘ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓)
“ให้มีกลไก และระบบ การผลิต
คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ
ของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่าง
แท้จริง...”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ ได้ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ข้อ จ. ด้านการศึกษา (๓) ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง..” (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, ๒๕๖๐, น. ๗๙) ครูที่ดีจึงจำเป็นต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิตการเข้าสู่วิชาชีพ และระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงจะได้ครูดี ครูมีคุณภาพ น่าเคารพนับถือเป็นที่รักของศิษย์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูจึงสะท้อนถึงการมี **“หัวใจเพื่อศิษย์”** กล่าวคือ การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี การเสียสละ ทุ่มเท มุ่งมั่นพัฒนางานให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ การมีความเมตตา และหวังดีต่อศิษย์ ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องมีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครูที่สำคัญด้วยการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑.๒ อำนาจหน้าที่คุรุสภาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖



มาตรา ๙ (๕) และ (๖)
“สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา”

คุรุสภามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖) (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๕๐, น. ๖) ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ซึ่งมีพันธกิจ (Mission) ข้อ ๒.๒ พัฒนาวิชาชีพ และสงเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดให้กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหนึ่งในกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร (รายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗, ๒๕๖๗, น. ๑๓)

๑.๔ ความหมายของคำว่า E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC ซึ่งย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า Ethics in Professional Learning Community

ตัว “**E**” ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า **Ethics** หมายถึง จรรยาบรรณ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ส่วนคำว่า **“PLC”** ย่อมาจากภาษาอังกฤษว่า **Professional Learning Community** คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การที่กลุ่มนักการศึกษาได้มาตกลงที่จะร่วมมือกันทำงาน โดยใช้การสืบเสาะและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะนำมาจัดให้กับผู้เรียน การทำงานดังกล่าวอยู่บนข้อตกลงเบื้องต้นที่ว่าจะกระทำอย่างต่อเนื่อง และทำให้นักการศึกษาเกิดการเรียนรู้และเชี่ยวชาญจากการทำงานครั้งนี้ร่วมกัน (Richard DuFour สรุปความโดย มนตรี แย้มกสิกร, ๒๕๖๔)

ดังนั้น E-PLC จึงเป็นกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มุ่งเน้นการนำหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนด้วยความเชื่อว่าการเรียนรู้ของครูนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะมีความแตกต่างกันเมื่อมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันก็จะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

๑.๕ การบูรณาการหลักการที่สำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในกิจกรรม E-PLC

การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ E-PLC จึงเป็นการนำหลักการที่สำคัญมาบูรณาการร่วมกัน ๓ ประการ ดังนี้

๑.๕.๑ จรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตนซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ มี ๕ ด้าน ดังต่อไปนี้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖, ๒๕๕๖, น. ๗๓ – ๗๔)

๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๑) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

(๒) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(๓) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

(๔) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

(๕) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๕.๒ หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยคณะกรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดลักษณะที่สำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี ๕ องค์ประกอบ คือ (ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙, ๒๕๕๙, น. ๒)

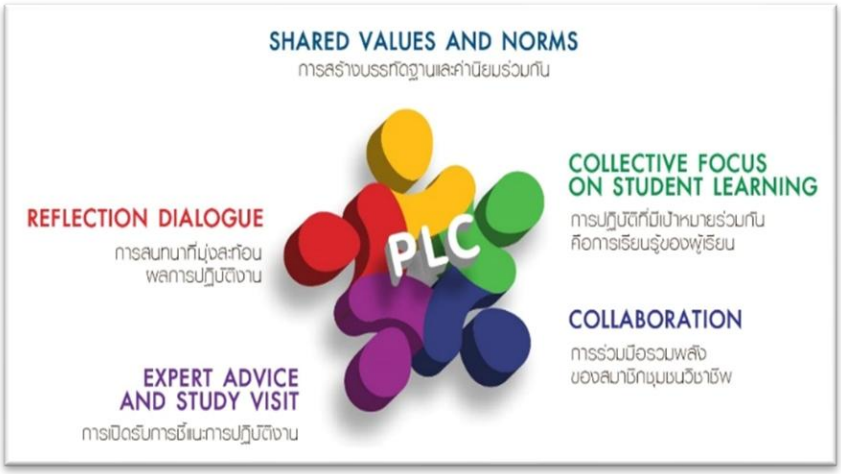
(๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)

(๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)

(๓) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)

(๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit)

(๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)



ภาพแสดงหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕ องค์ประกอบ (ที่มา: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๕๙)

๑.๕.๓ การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) โดยการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะสามารถสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ตระหนักในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมครูในทุกสังกัดและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประหยัดทรัพยากร และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime)



ภาพแสดงการบูรณาการหลักการสำคัญร่วมกัน ๓ ประการ ในกิจกรรม E-PLC

ด้วยหลักการดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้พัฒนา PLC มาใช้ในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พัฒนาสู่กระบวนการส่งเสริมให้ครูประจำการได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู นำมาบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู และนำการเรียนรู้ร่วมกันนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ **โดยกระบวนการดังกล่าวดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างประสบการณ์และมีการบูรณาการหลักจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน โดยยึดการปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นตัวอย่างและเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน** ซึ่งหลักการ E-PLC (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) มีดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ๒๕๖๑, น. ๑๓)

๑. เป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างกระบวนการผลิตครูและกระบวนการพัฒนาครู ให้ส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างกลมกลืน

๒. เป็นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการทำงานอย่างเป็นระบบและประหยัดทรัพยากร

๓. ตอบสนองต่อการปฏิรูปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

๔. สร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๕. เป็นกระบวนการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือบันทึกร่องรอยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์

เมื่อมีการนำหลักการและกระบวนการ PLC มาพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองพร้อมด้วยวิชาชีพเป็นการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำความเข้าใจและมีการพัฒนาต่อยอดด้วยระบบ E-PLC เพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



ภาพแสดงถึงแนวคิดในการดำเนินกิจกรรม E-PLC

๒. แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาที่ขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร สำหรับกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ หรือกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีรายละเอียดในการดำเนินงานดังต่อไปนี้ (ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเรื่อง แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา, ๒๕๖๗, น. ๑ – ๑๓)

๒.๑ ลงทะเบียนและดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑.๑ สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้นิสิต/นักศึกษา ลงทะเบียนโดยสมัครสมาชิกเข้าใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการพัฒนาวิถีชีวิตครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑ (Khuruplatform) ที่เว็บไซต์ khuruplatform.ksp.or.th

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานผ่านทางแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย ๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) และ ๒) อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู

๑.๒ สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการส่งข้อมูลรายชื่อนิสิต/นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ในแต่ละชั้นปีการศึกษา ดังนี้ ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน อีเมล เบอร์โทรศัพท์ ชั้นปีการศึกษา ปีที่เข้าศึกษา และชื่อ - นามสกุล อีเมล เบอร์โทรศัพท์ ของอาจารย์ผู้ดูแล ตามแบบฟอร์มดังแนบ โดยส่งกลับมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผ่านช่องทาง Google Forms https://forms.gle/tshWoCPQY๖rBrGpA๗

๒.๒ การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกิจกรรม E-PLC

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) รวมเวลาการเรียนรู้ ๒๔ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู (๓ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๒. เพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน	๑ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติหรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			**๓ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในชั้นเรียนผ่านกระบวนการสะท้อนคิด
๓. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน และการนำไปประยุกต์ใช้

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
๓	ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ๓. ศึกษาวิธีการออกแบบและการเขียนโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ๔. ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหา ระบุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่เกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ	๑.๓๐ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๔	สังเกตชั้นเรียน	๑. ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจากการสังเกตชั้นเรียนในสถานศึกษา	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
๓	ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ๓. ออกแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนการสอน/หน่วยเรียนรู้	๑.๓๐ ชั่วโมง
๔	ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	ร่วมปฏิบัติการสอน ในฐานะผู้ช่วยสอน ดังนี้ ๑. นำแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามข้อ ๓ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ๒. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการสอนและพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ต่อไป	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน (๑๑ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)

๓. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๓. ฝึกปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๒	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๑๑ ชั่วโมง**

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) รวมเวลาการเรียนรู้ ๒๘.๓๐ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๑ (๓ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๒. เพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน	๑ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติหรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			**๓ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในชั้นเรียนผ่านกระบวนการสะท้อนคิด

๓. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน และการนำไปประยุกต์ใช้

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
๓	ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนา	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๑.๓๐ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
	คุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ๓. ศึกษาวิธีการออกแบบและการเขียนโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ๔. ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหา ระบุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่เกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ	
๔	สังเกตชั้นเรียน	๑. ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจากการสังเกตชั้นเรียนในสถานศึกษา	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๓ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
๓	วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน	วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน เพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมาย ที่จะพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหาควรจะเป็นปัญหาสำคัญของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวผู้เรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) หรือวิธีอื่น ๆ	๑ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๔	ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ๓. ออกแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนการสอน/หน่วยเรียนรู้	๑.๓๐ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๔ (๔.๓๐ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล)ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๓. ฝึกปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ๒. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ต่อไป	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๔.๓๐ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๕ (๑๑ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัว และ/หรือชุมชนตามความต้องการของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน

๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)

๓. เพื่อบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัวหรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียน	๑. ทบทวนหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบริบทของครอบครัวและ ชุมชน ๒. การสื่อสารผลงานด้านวิชาการของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๒	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๑๑ ชั่วโมง**

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา และหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา
(รวมเวลาการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร ๑๔.๓๐ ชั่วโมง)

ระดับชั้นปีที่ ๑ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน	๓ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาอย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม โดยเลือกเล่นเกม ดังนี้ ๑. เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๒. เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๓. เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงานและเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๙.๓๐ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)

๒. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๙.๓๐ ชั่วโมง**

หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา (รวมเวลาการเรียนรู้ ๑๗.๓๐ ชั่วโมง)

ระดับชั้นปีที่ ๑ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน	๓ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาอย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม โดยเลือกเล่นเกม ดังนี้ ๑. เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๒. เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
		๓. เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงานและเรียนรู้ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	
รวมเวลาการเรียนรู้			**๕ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๓ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๓ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๓ ชั่วโมง**

ระดับชั้นปีที่ ๓ (๙.๓๐ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)

๒. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			**๙.๓๐ ชั่วโมง**

๓. ลักษณะกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๓.๑ กิจกรรมศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

บทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูโดยนำเสนอประเด็นจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้ง ๕ ด้าน **โดยแต่ละบทเรียนมีกิจกรรม ดังนี้**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑๐ ข้อ

๒) เอกสารประกอบการเรียนรู้ เช่น วัตถุประสงค์ของบทเรียน ใบความรู้

๓) คลิปวิดีโอของแต่ละบทเรียน

๔) แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก ๑๐ ข้อ (เกณฑ์การผ่าน ๖๐ %)

๕) แบบประเมินความพึงพอใจ

บทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๙ บทเรียน

ที่	ชื่อบทเรียน	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๑	จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาพื้นฐาน	จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๕ ด้าน
๒	การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	จรรยาบรรณต่อตนเอง
๓	ครูสร้างศน	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
๔	นักเรียนเปรียบเสมือนสมาชิกในครอบครัวของครู	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
๕	ครูคือผู้ส่งเสริมในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน	
๖	คำสอนที่ไร้เสียง	
๗	ไม้เรียวครูไทย ยุค ๔.๐	
๘	พลังสามัคคี	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
๙	แตกต่างไม่แตกแยก	จรรยาบรรณต่อสังคม

๓.๒ กิจกรรมศึกษาบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา (Board Game)

บอร์ดเกมเป็นเครื่องมือให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้เรียนรู้ และเข้าใจถึงการประพฤติปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามแบบแผนพฤติกรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกม ปัจจุบันคุรุสภามีบอร์ดเกม ๓ บอร์ดเกม ดังนี้

๓.๒.๑ บอร์ดเกม Moralize มีขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

๑) ศึกษาวิธีการเล่นเกม

๒) เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด

Moralize เกมการ์ดที่มีความสนุกและท้าทายตรง ที่ผู้เล่นต้องอาศัยความเร็วในการตัดสินใจควบคู่กับความรู้ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อแข่งขันกับผู้เล่นท่านอื่นในการเลือกคำตอบ สามารถเล่นคนเดียว (แข่งกับระบบ) หรือเลือกเล่นเป็นกลุ่ม (ผู้เล่น ๒-๘ คน) ระยะเวลาการเล่น ๕ - ๒๐ นาที ต่อเกม

โดยมีกติกาการเล่น คือ หากพบการ์ดคำถามออกมาเป็นพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ผู้เล่นต้องตอบ “ไม่พึงปฏิบัติ” และหากการ์ดคำถามออกมาเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้เล่นต้องเลือกตอบ “จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาต่อตนเอง หรือต่อวิชาชีพ หรือต่อผู้รับบริการ หรือต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หรือต่อสังคม” ตามการ์ดคำถามว่าเป็นพฤติกรรมพึงประสงค์หมวดใด

เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เล่นเกิดการรับรู้และฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ที่เห็นตรงหน้าว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ หากเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ พฤติกรรมนั้นสอดคล้องกับ จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใดตามความรู้พื้นฐานที่ผู้เล่นมี ทั้งนี้ ในท้ายเกม ผู้เล่นสามารถตรวจสอบสถานการณ์การ์ดคำถามที่ได้รับในเกม เพื่อศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่สอดแทรกอยู่ในสถานการณ์บนการ์ดนั้น ๆ

๓) ทำแบบสะท้อนคิดจรรยาบรรณวิชาชีพหลังจากเล่นบอร์ดเกม



๓.๒.๒ บอร์ดเกม Emery Island มีขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

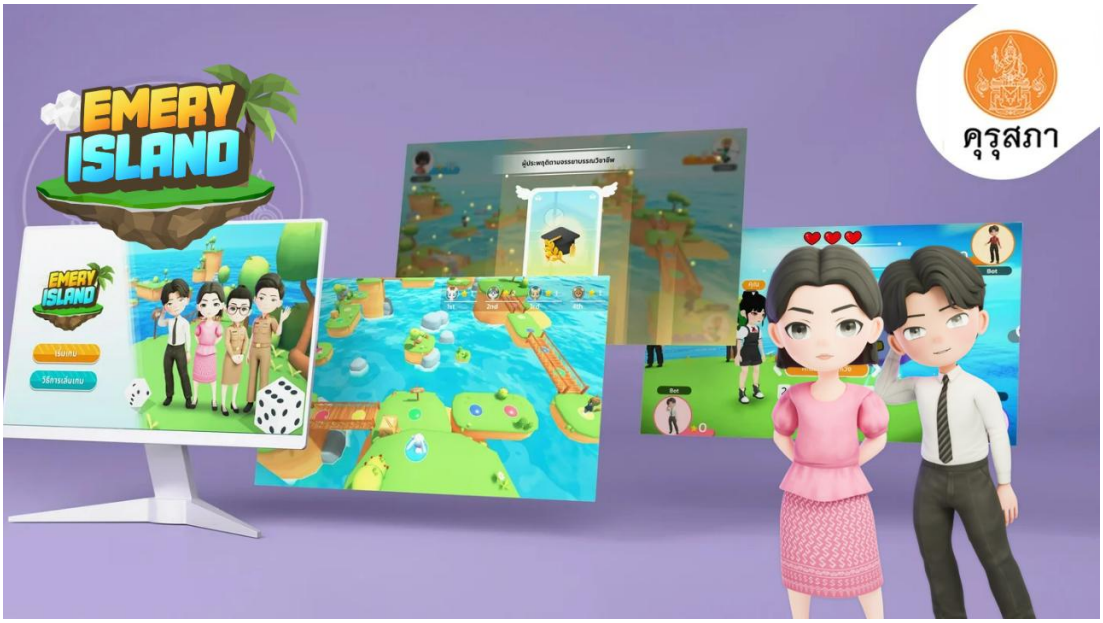
๑) ศึกษาวิธีการเล่มเกม

๒) เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด

Emery Island เป็นเกมที่มีการจำลองเป็นเกาะ ผู้เล่นต้องทอยลูกเต๋าและเดินไปตามเส้นทางบนกระดานและแก้โจทย์ในมินิเกมที่เป็นคำถามเกี่ยวกับจรรยาบรรณ เพื่อให้สามารถออกไปจากเกาะได้ ความน่าสนใจของเกมนี้ คือ การเลือกเล่นเกมแบบทีม ที่ผู้เล่นต้องร่วมกันแก้ไขโจทย์จนได้ดาวครบ ๓ ดวง จะถือว่าชนะในเกมและสามารถออกจากเกาะได้สำเร็จ เป็นบอร์ดเกมที่สามารถเล่นคนเดียว (แข่งกับระบบ) และเลือกเล่นเป็นทีม ทีมละ ๒ - ๔ คน ระยะเวลาการเล่น ๑๐ - ๒๐ นาที ต่อ ๑ รอบ

เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เล่นได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ในโจทย์ที่ได้รับ ในกรณีที่เล่นเป็นทีมผู้เล่นได้จะได้ปรึกษา แบ่งปันองค์ความรู้ พร้อมเชื่อใจกันและกันในการเลือกคำตอบ เนื่องจากในการผ่านคำถามแต่ละข้อ จะต้องมีผู้เล่นตอบคำถามถูกต้องเกินกึ่งหนึ่งของทีม จึงจะถือว่าผ่านโจทย์ข้อนั้นไปได้

๓) ทำแบบสะท้อนคิดจรรยาบรรณวิชาชีพหลังจากเล่นบอร์ดเกม



๓.๒.๓ บอร์ดเกม Work Life Balance มีขั้นตอนกิจกรรม ดังนี้

๑) ศึกษาวิธีการเล่น

๒) เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ

Work Life Balance เป็นประเภทเกมจำลองและวางแผน โดยมีลักษณะเป็นเมืองจำลองที่ประกอบไปด้วย โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน ผู้เล่นจะต้องวางแผนบริหารเวลา และกิจกรรมที่จะปฏิบัติในแต่ละวัน โดยจะมีการ์ดสุ่มที่เปรียบเสมือนเหตุการณ์ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นให้แก่ผู้เล่นเป็นระยะ ดังนั้นนอกจากต้องวางแผนทำกิจกรรมในแต่ละวันแล้ว ผู้เล่นต้องบาลานซ์สถานะพลังงานในการดำเนินชีวิตทั้งสุขภาพ

อารมณ์ ความรู้ และเงิน ไปด้วย เพื่อให้ได้คะแนนมากที่สุดในตอนสรุปผล ทั้งนี้ นอกจากคะแนนที่ได้รับในเกมจากสถานะพลังงานในการดำเนินชีวิตทั้ง ๔ แล้วตัวเกมยังแสดงบทสรุปคะแนนด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออกมาในแต่ละด้าน โดยอ้างอิงจากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ เพื่อสะท้อนให้ผู้เล่นเห็นว่ากิจกรรมที่เลือกปฏิบัติส่งผลต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพหมวดใด อย่างไร พร้อมให้คำแนะนำที่เหมาะสมต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ระยะเวลาการเล่น เป็นไปตามที่ผู้เล่นกำหนด ประกอบด้วย เวลาการเล่น ๕ นาที, ๑๕ นาที, ๓๐ นาที และ มาราธอน

เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เล่นได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการบริหาร จัดสรรเวลาและวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละวัน เพื่อรักษาสมดุลชีวิต และการพัฒนาตนเอง พร้อมเรียนรู้เรื่องจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านพฤติกรรมที่เลือกปฏิบัติในเกม ผู้เล่นจะได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อเป็นแนวทางนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๓) ทำแบบสะท้อนคิดจรรยาบรรณวิชาชีพหลังจากเล่นบอร์ดเกม



๓.๓ กิจกรรมศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

๓.๓.๑ ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม เช่น คุณธรรมจริยธรรม คืออะไร ต่างกันอย่างไร การเชื่อมโยงคุณธรรมกับจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา ทำแบบทดสอบวัดผลความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วิธีการเล่นการ์ดเกมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม พร้อมยกตัวอย่าง เล่นการ์ดเกมคุณธรรมจริยธรรม พร้อมยกตัวอย่าง

๓.๓.๒ ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต เช่น การสร้างสมดุลชีวิตสำคัญอย่างไร และสภาพแวดล้อมอะไรที่เกื้อหนุนให้ชีวิตมีความสมดุลตามช่วงวัย ทำความรู้จักเครื่องมือวงล้อสมดุลชีวิตสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู และค้นหาพฤติกรรมที่เหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ วิธีเล่นและวิธีการสร้างวงล้อสมดุลชีวิต ฝึกปฏิบัติสร้างวงล้อสมดุลชีวิต วางแผนการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง

๓.๓.๓ สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง เช่น ทบทวนวงล้อสมดุลชีวิตของตนเองที่จะนำไปเป็นเป้าหมายในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา สรุปภาพรวมของกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และ การประยุกต์ใช้กับวงล้อสมดุลชีวิตให้เหมาะสม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างไรได้บ้าง สรุปภาพรวมของกิจกรรมวงล้อสมดุลชีวิต และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับความคาดหวังในการนำไปใช้จริง ออกแบบแบบทดสอบวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง

๓.๔ กิจกรรมศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน

มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

๓.๔.๑ ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของ ๔+๖ โมเดล เช่น หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน พร้อมตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

๓.๔.๒ ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เช่น การระดมสมองค้นหาปัญหาของโรงเรียน/ชั้นเรียนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข และการจัดลำดับความสำคัญ และการคัดเลือกปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริง และ การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก การกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในโรงเรียน/ชั้นเรียน และฝึกเขียนคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โดยอาจใช้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่พบขณะเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนได้

๓.๔.๓ ศึกษาวิธีการออกแบบและการเขียนโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม เช่น องค์ประกอบของโครงงานคุณธรรม ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ การระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของการแก้ปัญหา การระบุวิธีการแก้ไขปัญหาและระยะเวลาดำเนินงาน การระบุความรู้/องค์ความรู้ที่ใช้ในการทำโครงงานคุณธรรม และ ระบุหลักธรรม พระราชดำรัส หรือคำสอนที่นำมาใช้ในการทำโครงงานคุณธรรม การระบุวิธีการประเมินผลและตัวชี้วัดความสำเร็จ และ การระบุชื่อโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม และผู้รับผิดชอบ

๓.๔.๔ ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหา ระบุคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่เกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ เช่น แบบที่กำหนด (Moral Project Canvas) สะท้อนคิดกับกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

๓.๕ กิจกรรมสังเกตชั้นเรียน

การสังเกตชั้นเรียนและพฤติกรรมผู้เรียน ดังนี้

๓.๕.๑ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๕.๒ วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจากการสังเกตชั้นเรียนในสถานศึกษาตามแบบสะท้อนคิดดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้รับการสังเกต เช่น ชื่อผู้รับการสังเกต ชื่อสถาบันอุดมศึกษา ชื่อสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วันที่สังเกต

ตอนที่ ๒ ประเด็นสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

(๑) ประเด็นที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome) คืออะไร

(๒) ผู้เรียนเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร

(๓) ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น

(๓.๑) ครูผู้สอนได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง

(๓.๒) การแสดงออกของครูผู้สอน มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๔) ผู้เรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว

(๔.๑) ครูผู้สอนได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถอย่างไรบ้าง

(๔.๒) การแสดงออกของครูผู้สอน มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๔.๓) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้ครูพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง

ตอนที่ ๓ ข้อสังเกตอื่น ๆ (ถ้ามี)

๓.๖ กิจกรรมศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

๓.๖.๑ ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การเตรียมความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม และการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละประเภท พร้อมทบทวนหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียน) และ ประเด็นความต้องการของชั้นเรียน และความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียน การออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ Learning Curve และตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ที่มีการผนวกคุณธรรมจริยธรรมไว้

๓.๖.๒ ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

สำหรับระดับปฐมวัย เช่น การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมฝึกปฏิบัติ รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางในผังมโนทัศน์ประจำหน่วยการเรียน การประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมฝึกปฏิบัติ

สำหรับระดับประถมศึกษา เช่น การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมฝึกปฏิบัติ

สำหรับระดับมัธยมศึกษา เช่น การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รูปแบบกระบวนการจัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมฝึกปฏิบัติ

๓.๖.๓ แบบฝึกหัดออกแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนการสอน/หน่วยเรียนรู้

๓.๗ กิจกรรมร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)

ร่วมปฏิบัติการสอน ในฐานะผู้ช่วยสอน ดังนี้

๓.๗.๑ นำแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามข้อ ๓.๖ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน

๓.๗.๒ วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยประเด็นสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีดังต่อไปนี้

(๑) ประเด็นที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome) คืออะไร

(๒) ผู้เรียนเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร

(๓) ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น

(๓.๑) ครูผู้สอนได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง

(๓.๒) การแสดงออกของครูผู้สอน มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

(๔) ผู้เรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว

(๔.๑) ครูผู้สอนได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถอย่างไรบ้าง

(๔.๒) การแสดงออกของครูผู้สอน มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

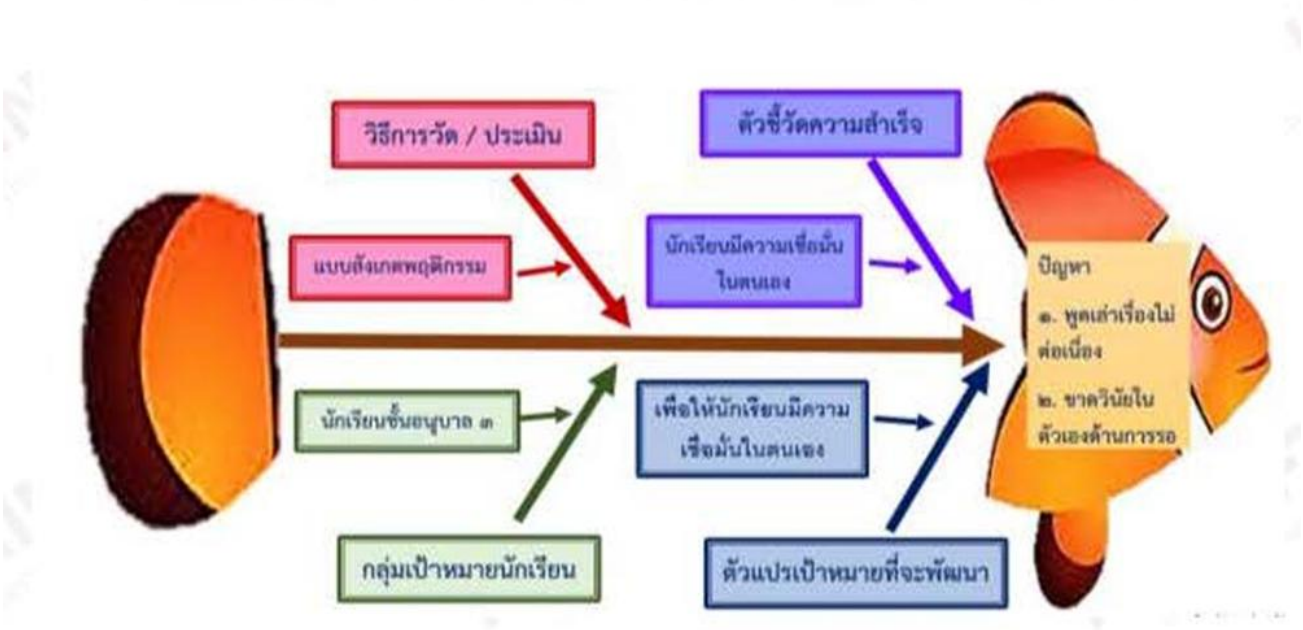
(๔.๓) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทำให้ครูพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง

๓.๘ กิจกรรมวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน

วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียนเพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมาย ที่จะพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหาควรจะเป็นปัญหาสำคัญของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวผู้เรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) หรือวิธีอื่น ๆ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล (Model Teacher) นางสาวกมลลดรี เบี้ยจั่น โรงเรียนบ้านบึงหล่มสามัคคี สพป.กำแพงเพชร เขต ๒



๓.๙ กิจกรรมศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

๓.๙.๑ ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เช่น

- ระบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมภายใต้บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ
- การสร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในการสร้างการมีส่วนร่วม การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง
- การสร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในการวางแผนการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตามภายใน และการประเมินผลงาน
- การสร้างกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้โซเชียลมีเดีย
- การประเมินตนเองและการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- ความสำคัญของการสร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำเพื่อเป็นทีมในการขับเคลื่อน และผลกระทบที่เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- การถอดบทเรียนผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๓.๙.๒ ฝึกปฏิบัติการจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เช่น

- การจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
- ติดตามหนุนเสริมปรึกษาเกี่ยวกับแนวคิดของโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๓.๙.๓ ฝึกปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน

๓.๑๐ กิจกรรมศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัวหรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียน

มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้

๓.๑๐.๑ ทบทวนหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบริบทของครอบครัวและชุมชน เช่น

- ความสำคัญและประโยชน์ของหลักการและกระบวนการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ครอบครัว /ชุมชน
- ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการขยายผลหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- แนวคิดการพัฒนาโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ต้นทุนทางสังคม ที่ใช้สำหรับการพัฒนาโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม
- การออกแบบโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน

- ติดตามหนุนเสริมปรึกษาเกี่ยวกับแนวคิดของโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๓.๑๐.๒ การสื่อสารผลงานด้านวิชาการของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน เช่น

- วิธีการสื่อสารผลงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนสู่สาธารณะ
- การสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลงานการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดีย

๓.๑๑ กิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)

ขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)

งานชิ้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)
๑	**สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC** • สร้างแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และสร้างทีม E-PLC • ส่งชิ้นงานที่ ๑ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	**จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑** • จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียนเพื่อกำหนดประเด็นพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง • ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และวิพากษ์แผน โดยสมาชิกในทีม • เปิดชั้นเรียน • บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน) • ส่งงานวงรอบที่ ๑ (ชิ้นงานที่ ๒) ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓	**ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒** • ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเดิม และวิพากษ์แผนโดยสมาชิกในทีม • เปิดชั้นเรียน • บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน) • ส่งงานวงรอบที่ ๒ (ชิ้นงานที่ ๓) ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๔	**ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓** • ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเดิม และวิพากษ์แผนโดยสมาชิกในทีม • เปิดชั้นเรียน • บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน) • ส่งงานวงรอบที่ ๓ (ชิ้นงานที่ ๔) ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๕	**สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ** • จัดทำบันทึก สรุปงาน ๓ วงรอบ • ส่งบันทึกสรุปงาน ๓ วงรอบ (ชิ้นงานที่ ๕) ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

งานชิ้นที่ ๑ สร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

งานชิ้นที่ ๑ สร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC และส่งชิ้นงานที่ ๑ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีขั้นตอนดังนี้

๑. การสร้างแผนการดำเนินงาน

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๒ (กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท วิชาชีพครู) หรือ ชั้นปีที่ ๓ (กรณีหลักสูตรปริญญาเอก วิชาชีพครู) (ไม่นับรวมนิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน) ที่มีบทบาทเป็น **"ครูผู้สอน (Model Teacher)"** ซึ่งเป็นเจ้าของทีมจะต้องปรึกษาหารือกันกับสมาชิกภายในทีม E-PLC เพื่อวางแผนการดำเนินงานในกระบวนการต่าง ๆ ให้ครบ ๓ วงรอบ และส่งชิ้นงานในระบบออนไลน์ ภายในระยะเวลาดำเนินการโครงการแผนการดำเนินงานนี้สร้างเพียงครั้งเดียว

๒. การสร้างทีม E-PLC

การสร้างทีม E-PLC โดยในแต่ละทีม ประกอบด้วยสมาชิกดังนี้

(๑) ครูผู้สอน (Model Teacher) จำนวน ๑ คน ประกอบด้วย

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๒ (กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท) หรือ ชั้นปีที่ ๓ (กรณีหลักสูตรปริญญาเอก) (ไม่นับรวมนิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน)

(๒) เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) จำนวน ๑ – ๒ คน ประกอบด้วย

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน)

(๓) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) จำนวน ๑ คน

(๔) ผู้บริหาร (Administrator) จำนวน ๑- ๒ คน อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ

(๕) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) จำนวน ๒ – ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑ – ๒ คน

(๕.๒) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน (ถ้ามี)

(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) จำนวน ๑ คน เช่น ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ (ถ้ามี)

หมายเหตุ : สถาบันผลิตครูอาจออกแบบกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจของครูผู้สร้างแรงบันดาลใจเป็นลักษณะการประชุมสัมมนา หรือบูรณาการกับการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอนของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูก็ได้



ภาพแสดงองค์ประกอบของสมาชิกภายในทีม E-PLC

หมายเหตุ: ครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ให้สลับบทบาทหน้าที่กันภายในทีม E-PLC

งานชิ้นที่ ๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ และส่งชิ้นงานที่ ๒ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหลัก (Learning outcome) โดยการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนเพื่อ**กำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะของปัญหา ควรจะเป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนและเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นสมรรถนะติดตัวนักเรียนตลอดไป หรือเป็นคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่จะดำรงตนในสังคมปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้** (มนตรี แย้มกสิกร, ๒๕๖๑, น. ๔๓)

ปัญหาด้านสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศอื่น ๆ การทำงานร่วมมือกับคนอื่น ฯลฯ

ปัญหาด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความมีระเบียบ ความซื่อสัตย์ ความสุภาพอ่อนน้อม ความเสียสละ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ฯลฯ

๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะต้องกำหนดปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่มีการบูรณาการการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้แก่ลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพครูข้ออื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ ดังนี้

๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง

มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

๒) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๒.๑) รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๒.๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๒.๓) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๒.๔) ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

๒.๕) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

พร้อมทั้งให้มีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสมาชิกในทีมทั้งหมดต้องสะท้อนคิดต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเองของครูและการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หลังจากนั้นครูผู้สอน (Model Teacher) นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. เปิดชั้นเรียน

การเปิดชั้นเรียน โดย “ครูผู้สอน (Model Teacher)” นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไข ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนโดยมีครูพี่เลี้ยง (Mentor) อาจารย์นิเทศก์ (Expert) ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้บริหารโรงเรียน (Administrator) อย่างน้อย ๑ – ๒ คน โดยบุคคลสำคัญที่จะขาดมิได้เลย คือ ครูพี่เลี้ยง (Mentor) ที่จะต้องไปเข้าห้องสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างการสอนจริงในชั้นเรียน รวมถึงจะต้องมีเพื่อน หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทำวีดิทัศน์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยการถ่ายทำจะต้องถ่ายภาพให้เห็นการปฏิบัติของครูผู้สอน (Model Teacher) และปฏิกิริยานักเรียนที่สำคัญ โดยวีดิทัศน์ดังกล่าว จะต้องสามารถใช้เป็นตัวแทนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของแผนนั้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในช่วงที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่ครูผู้สอน (Model Teacher) มีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ความยาวของวีดิทัศน์ ไม่ควรเกิน ๑๕ นาที กรณีที่ความยาวของวีดิทัศน์เกินกว่า ๑๕ นาที อาจตัดทอนเฉพาะตอนที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการแสดงออกของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นของปัญหานั้น หรือสะท้อนว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องนั้นอยู่ก็ได้ หลังจากนั้นนำวีดิทัศน์นั้นไปฝากไว้ใน YouTube หรือ Google Dive แล้วนำ Link มาใส่ไว้ในชิ้นงาน

๔. บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน)

การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน โดยหลังจากปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนเสร็จแล้ว ให้ประชุมสรุปงานเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการ **<u>โดยสะท้อนประเด็นที่ครอบคลุมจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการหรือจรรยาบรรณข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</u>** ดังต่อไปนี้

๑) ประเด็นที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome)

๒) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ และทราบได้อย่างไร

๓) นักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง และการแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๔) นักเรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้นักเรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถอย่างไรบ้าง การแสดงออกของครูผู้สอน (Model Teacher) มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้างตามจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๕) การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทำให้ครูพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง และส่งผลต่อคุณภาพในการเป็นครูมืออาชีพอย่างไร และมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรบ้าง

การสะท้อนผลเหล่านี้ สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้หลักการแห่งวิชาชีพครู และนำเสนอการสะท้อนคิดอย่างสุนทรียะแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องทำหน้าที่รวบรวมความคิดเห็นที่สมาชิกในทีม แล้วสรุปเป็นภาพรวมของผลการสะท้อนคิดสำหรับการดำเนินการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วงรอบที่ ๑

หลักการสะท้อนคิด (Reflection Dialogue)

ให้สะท้อนคิดอย่างสุนทรียะด้วยความเป็นกัลยาณมิตรโดยเริ่มจากครูผู้สอน (Model Teacher) ก่อนเป็นลำดับแรก ตามลำดับดังนี้

๑. ครูผู้สอน (Model Teacher)
๒. เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)
๓. ครูพี่เลี้ยง (Mentor)
๔. ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)
๕. ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)

งานชิ้นที่ ๓ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒

การดำเนินงาน E-PLC ในวงรอบที่ ๒ ให้ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” กระทำซ้ำในลักษณะเดิม โดยนำความคิดเห็นที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ (ใช้ปัญหาเดิม) แล้วดำเนินการเปิดชั้นเรียน และมีการสะท้อนผลโดยจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงรอบที่ ๒ ของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (๓ Cycles of PLC) และส่งงานชิ้นที่ ๓ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

งานชิ้นที่ ๔ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓

การดำเนินงาน E-PLC ในวงรอบที่ ๓ ให้ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” กระทำซ้ำในลักษณะเดิม โดยนำความคิดเห็นที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ (ใช้ปัญหาเดิม) แล้วดำเนินการเปิดชั้นเรียน และมีการสะท้อนผลโดยจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงรอบที่ ๓ ของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (๓ Cycles of PLC) และส่งงานชิ้นที่ ๔ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

งานชิ้นที่ ๕ สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ

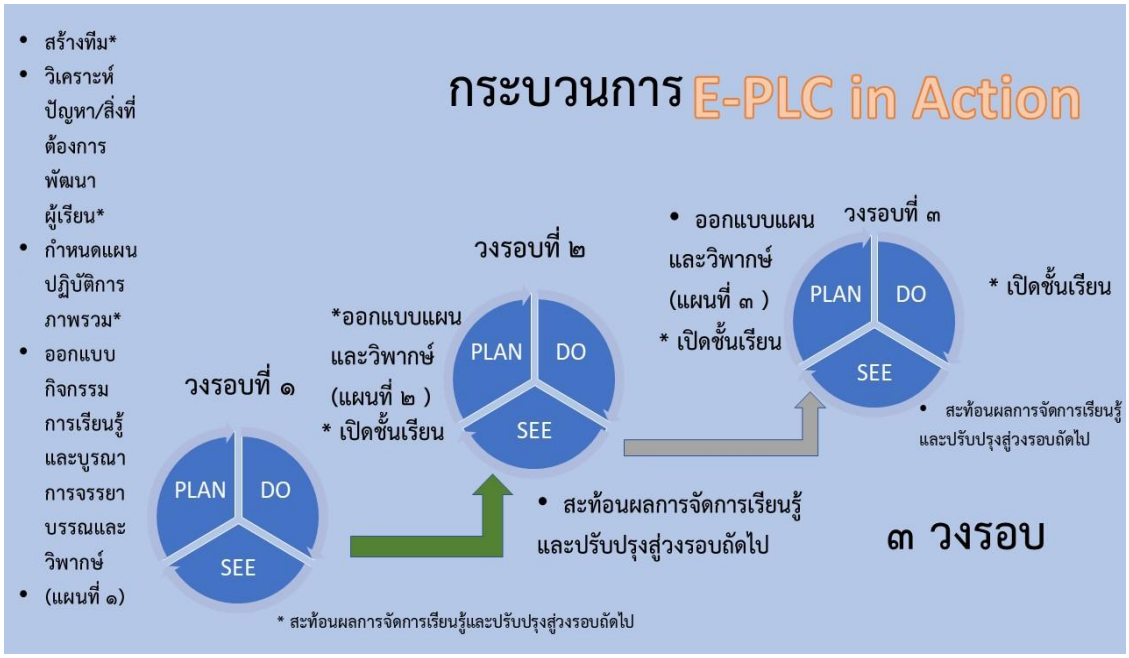
หลังจากดำเนินงาน PLC ครบทั้ง ๓ วงรอบ เรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอน (Model Teacher) จะต้องสรุปงานทั้ง ๓ วงรอบ และส่งงานชิ้นที่ ๕ ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยสรุปประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ปัญหา/ประเด็นเป้าหมายที่จะพัฒนานักเรียน ๑ เรื่อง คืออะไร

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๓ แผน มีความเหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไร และแผนการจัดการเรียนรู้อันไหนดีที่สุด

๓. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือตัวอย่างที่ดี (Good Sample) ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนคืออะไรบ้าง

๔. การดำเนินงาน E-PLC ของครูผู้สอน (Model Teacher) ทั้ง ๓ วงรอบ ส่งผลให้ครูเกิดความตระหนักในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างไรบ้าง



ภาพแสดงถึงกระบวนการ E-PLC in Action

จุดเน้น

ในกระบวนการ E-PLC in Action ควรให้สมาชิกภายในทีม E-PLC ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๑.	**ครูผู้สอน (Model Teacher)**	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๒ (กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท) หรือชั้นปีที่ ๓ (กรณีหลักสูตรปริญญาเอก) ***ไม่นับรวมนิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน)	(๑) ดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) (๒) ส่งชิ้นงาน E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๕ ชิ้นงาน
๒.	**เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)**	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน)	ร่วมเรียนรู้กับทีม E-PLC ในบทบาทสมาชิกทีม ช่วยเหลือเพื่อนนิสิต/นักศึกษาครูที่เป็นครูผู้สอน (Model Teacher) ในการสะท้อนผลการวางแผน ร่วมสังเกตชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลหลังจากการเปิดชั้นเรียน
ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่มีบทบาทเป็น **“ครูผู้สอน (Model Teacher)”** ให้ผลัดกันเป็น **“เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)”** ในทีม E-PLC และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่มีบทบาทเป็น **“เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)”** ให้ผลัดกันเป็น **“ครูผู้สอน (Model Teacher)”** ในทีม E-PLC			
๓.	**ครูพี่เลี้ยง (Mentor)**	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิต/นักศึกษาครู	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
๔.	**ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)**	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๕.	**ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)**	(๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา	(๑) ติดตามกระบวนการทำงานของนิสิต/นักศึกษาครู
			(๒) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
		(๒) ศึกษานิเทศก์ (ถ้ามี)	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
๖.	**ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) (ถ้ามี)**	ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
			(๒) เป็นผู้สะท้อนการเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่นิสิต/นักศึกษาครูในการจัดกิจกรรมของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นิสิต/นักศึกษาครู

การลงนามในใบงาน/ชิ้นงานก่อนส่งในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

E-PLC in Action ชิ้นงานจะต้องให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูพี่เลี้ยง หรืออาจารย์นิเทศก์ เซ็นชื่อกำกับในชิ้นงานด้วย โดยบันทึกงานเป็นไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์นำไฟล์ชิ้นงานไปฝากไว้ใน Google Drive หรือช่องทางอื่นที่สามารถตรวจสอบได้ (ตั้งค่าให้สามารถดูชิ้นงานได้) และนำลิงก์ (Link) ไปส่งในระบบแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

กระบวนการที่ใช้ในการปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สำหรับกระบวนการที่จะใช้พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจะใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓ ขั้นตอน ๓ วงรอบ ดังนี้

๑) การวางแผน (Plan) หมายถึง การที่นิสิต/นักศึกษาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ฝึกปฏิบัติการสอนตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดตามปกติ มีการสร้างที่เรียกว่า Professional Learning Team (PLT) ที่นิสิต/นักศึกษาทุกคนจะเป็น Model Teacher มีการสลับกันเป็น Buddy Teacher โดยมีครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ หรือศึกษานิเทศก์ ครูต้นแบบ จัดให้มีกระบวนการสะท้อนและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้แผนที่ดีสู่ชั้นเรียน อย่างน้อย ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

๒) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Do) หมายถึง การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยนิสิต/นักศึกษาทุกคนจะผลัดกันเป็น Model Techer และ Buddy Teacher มีการเปิดชั้นเรียนอย่างน้อย ๓ ครั้ง โดยมีเพื่อนนิสิต/นักศึกษาที่เป็น Buddy Teacher และครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ หรือศึกษานิเทศก์ ครูต้นแบบมาร่วมสังเกตชั้นเรียนทั้ง ๓ ครั้ง และการสังเกตชั้นเรียนเป็นการสังเกตการณ์สอนตามข้อกำหนดของหน่วยฝึกสอนของสถาบันอุดมศึกษา แต่มีจุดเน้นที่เพิ่มเติมเข้ามา คือ การสังเกตชั้นเรียนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติต่อผู้เรียนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ (ผู้เรียน) ใน ๓ ประเด็น ดังนี้

๒.๑) การรักและเมตตาศิษย์ด้วยความเสมอภาค สิ่งนี้เป็นสิ่งที่สำคัญมากที่นิสิต/นักศึกษาครูทุกคนต้องมี เป็นการปฏิบัติตัวของนิสิต/นักศึกษาต่อผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา การแสดงออกทางพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมารักและเคารพครู การมอบความรู้ให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้เห็นกับผู้เรียนจริง ๆ ไม่เจาะจงไปที่ผู้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยการสร้างความรู้สึกเป็นมิตร เป็นที่พึ่งพา ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนไว้วางใจและมั่นใจในตัวครู ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน รับฟังปัญหาและข้อคำถามของผู้เรียน เปิดโอกาสและร่วมกิจกรรมกับผู้เรียน รับฟังและไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนรู้

๒.๒) การส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ เป็นการแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ และถือว่าความรับผิดชอบของครูจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความรู้ ประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้น ครูจึงต้องออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนและทุกคน ครูจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย มีสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาตามศักยภาพ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้มีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเองเพื่อที่จะเกิดเป็นพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต

๒.๓) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เรียนรู้ค่านิยมและจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นการแสดงออกของนิสิต/นักศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนยึดถือและนำไปปฏิบัติตาม มีการถ่ายทอดค่านิยมและจริยธรรมด้วยการแสดงตนเป็นตัวอย่างเสมอ ได้แก่ ไม่พูดคำหยาบหรือก้าวร้าว ไม่นินทาหรือพูดจาส่อเสียด ไม่โกรธง่ายหรือแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวต่อหน้าผู้เรียน ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดีต่อเสมอ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย และแสดงออกซึ่งนิสัยในการประหยัดซื่อสัตย์ อดทน สามัคคี มีวินัย ให้เกียรติผู้เรียน การแสดงตนเป็นตัวอย่างนี้ถือว่าครูเป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓) การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (See) หมายถึง การสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียนอย่างมีสุนทรียะ (Reflection Dialogue) จำนวน ๓ ครั้ง ตามจำนวนการเปิดชั้นเรียน ซึ่งในการสะท้อนผลเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามปกติของการดูแลนิสิต/นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด **แต่เพิ่มจุดเน้นตามข้อ ๒.๑) – ๒.๓) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู** เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้เรียนรู้และได้รับการกล่อมเกลาเป็นครูที่ดีในอนาคตต่อไป

ประเด็นการสังเกตชั้นเรียนด้านการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู

การเยี่ยมและสังเกตชั้นเรียนของทีม PLT (Buddy Teacher /Mentor/Expert /Administrator) ทีมจะไม่รบกวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิตที่ทำการเปิดชั้นเรียน (Model Teacher) ให้ผู้เข้าร่วมสังเกตเงียบ ๆ ไม่รบกวนการจัดการเรียนรู้ของ Model Teacher และทำการบันทึกประเด็นไว้โดยละเอียด เพื่อนำไปสะท้อนผลต่อไปอย่างละเอียด ๒ ส่วน คือ

๑) การจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาตามปกติของการนิเทศการสอนให้เป็นไปตามประเด็นที่หน่วยฝึกสอนของสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๒) พฤติกรรมการปฏิบัติการสอนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ในข้อ ๒.๑) – ๒.๓)

สำหรับประเด็นการสังเกตชั้นเรียนในด้านการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพโดยบูรณาการในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (ตามข้อ ๒.๑ - ๒.๓) ดังนี้

ประเด็น	(ตัวอย่าง) รายละเอียดที่จะนำไปสู่การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒.๑) การรักและเมตตาศิษย์ด้วยความเสมอภาค	- การปฏิบัติตัวของครูผู้สอน (Model Teacher) ต่อผู้เรียนทั้งกาย วาจา ในการแสดงออกทางพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ - การมอบความรู้ให้กับผู้เรียนด้วยความเต็มใจกับผู้เรียนทุกคน ไม่เจาะจงไปที่ผู้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง - การสร้างความรู้สึกเป็นมิตร เป็นที่พึ่งพาให้แก่ผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจและมั่นใจในตัวครู ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน - การรับฟังปัญหาและข้อคำถามของผู้เรียน เปิดโอกาสและร่วมทำกิจกรรมกับผู้เรียน รับฟังและไต่ถามทุกข์สุขของผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนรู้
๒.๒) การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ	- การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และทุกคน - การจัดกิจกรรมการเรียนที่มีความหลากหลาย - การมีสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาตามศักยภาพ - การดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้มีการให้ผู้เรียนและสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เพื่อที่จะเกิดเป็นพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต
๒.๓) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เรียนรู้	- การแสดงออกกับผู้เรียนด้วยความสุภาพทางกาย และวาจา - การแสดงออกด้วยการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ไม่แสดงอาการโกรธ หรือแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวต่อหน้าผู้เรียน

ประเด็น	(ตัวอย่าง) รายละเอียดที่จะนำไปสู่การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านค่านิยม และจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่ดี	- การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ ได้แก่ การแต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย - การแสดงออกถึงความจริงใจต่อผู้เรียน อดทน ยินดีรับฟังความคิดเห็นต่อผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความเต็มใจ - การมีวินัยเข้าสอนตรงเวลา รับผิดชอบต่อการกระทำ

หมายเหตุ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเปิดโอกาสให้แต่ละสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติมรายละเอียดการสะท้อนผลได้มากกว่าที่ตัวอย่างกำหนดมา

เพิ่มเติมสิ่งที่จะสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในช่วงสะท้อนผลหลังเปิดชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ครูผู้สอน สำหรับผู้บริหารศึกษา ครูพี่เลี้ยง (ถ้ามี) อาจารย์นิเทศก์ (ถ้ามี) พี่เลี้ยง (ถ้ามี)

เพิ่มเติมสิ่งที่จะสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในช่วงสะท้อนผลหลังเปิดชั้นเรียน เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (สำหรับครูพี่เลี้ยง* อาจารย์นิเทศก์* (ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ถ้ามีและเข้าร่วม)

***ประเด็นคำถามสำหรับ ทีมกำกับติดตาม ที่จะใช้ในการเรียนรู้ช่วงการสะท้อนผลที่ /Expert /Mentor ๔ เพิ่มเติมจากประเด็นการสังเกต (ปรับจากคำถามหลักของ : UTOP-UFour Essential Questions and how we respond in PLC.2020) มีดังนี้

๑. เราต้องการให้นิสิต/นักศึกษาครู เรียนรู้พฤติกรรมปฏิบัติต่อผู้เรียนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอะไรบ้างจากการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. เราจะประเมินพฤติกรรมปฏิบัติต่อผู้เรียนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของนิสิต/นักศึกษาครูในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

๓. เราจะทำอย่างไร เมื่อนิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนในตัวของนิสิตนักศึกษาครูที่จะเป็นครูที่ดีในอนาคต

๔. เราจะทำอย่างไร หากนิสิต/นักศึกษาครูยังไม่มีพฤติกรรมหรือมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพน้อย ไม่ครบถ้วน เราในฐานะผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมสร้างครูเราจะหาวิธีการอย่างไรเพื่อเพิ่มเติมเต็มด้านจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นิสิต/นักศึกษาครู

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้จัดทำตัวอย่างพฤติกรรมที่สะท้อนจรรยาบรรณของวิชาชีพครูเพื่อใช้ในการสังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไปและพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียนของครูผู้สอนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ดังนี้

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไป	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียน
จรรยาบรรณต่อตนเอง ๑. ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์	๑. มาทำงานตรงเวลา ๒. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาและมีความถูกต้อง	๑. ใช้เทคนิค วิธีการ วิทยาการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไป	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียน
ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	๓. มีความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความอดทน มีความเป็นผู้นำ และมีวินัยในการใช้เงิน ๔. ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุข ไม่ดื่มเหล้า สิ่งมึนเมา สูบบุหรี่ ในที่สาธารณะ ๕. ไม่โพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสมลงในสื่อออนไลน์ ๖. หมั่นศึกษาหาความรู้ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๒. อ้างอิงหรือยกตัวอย่างเนื้อหาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ ๓. เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามกำหนดเวลา ๔. มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มแอลกอฮอล์ก่อนการจัดการเรียนการสอน ไม่มีกลิ่นบุหรี่ หรือกลิ่นแอลกอฮอล์จนทำให้ผู้เรียนรับรู้ได้ ๕. ไม่ใช้มือถือทำเรื่องส่วนตัวในระหว่างการสอน
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ๒. ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	๑. ไม่พูดยุแหย่ หรือโพสต์คำ หรือข้อความที่สร้างความเสียหายต่อวิชาชีพในโลกออนไลน์ รวมทั้งชี้แจง อธิบาย สื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของวิชาชีพเมื่อมีโอกาส ๒. ไม่แชร์หรือส่งต่อข้อมูลวิชาชีพโดยไม่ตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๓. ไม่คัดลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้โดยไม่อ้างอิง ๔. ไม่รับจ้างหรือจ้างวานผู้อื่นทำผลงานหรือเข้าอบรมแทน ๕. ไม่ทุจริตและเรียกรับสินบนในกิจกรรม/งาน/โครงการต่างๆ ของหน่วยงาน ๖. ไม่ใช้เวลาราชการเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน	๑. ไม่ใช้คำพูดดูถูก หรือด้อยค่าวิชาชีพตัวเองในขณะที่สอน
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ๓. ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า	๑. ไม่ละเลย หรือปฏิเสธคำตอบความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. ช่วยเหลือส่งเสริมศิษย์ทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ๓. ยกย่องศิษย์เมื่อศิษย์ทำดี รวมทั้งให้กำลังใจศิษย์เมื่อศิษย์ผิดหวัง	๑. ใช้คำพูดเสริมแรง แสดงท่าทางที่อ่อนโยน เป็นมิตร สำรวม และสุภาพต่อผู้เรียน ๒. สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่ศิษย์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียน

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไป	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียน
	๔. ไม่พูดจาเปรียบเทียบลูกศิษย์แต่ละคน จนเกิดความท้อใจ ๕. ไม่ให้ข้อมูลที่ผิด เสียผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ๖. ไม่ตัดสินพฤติกรรม หรือความถูก/ผิดของคนใดคนหนึ่งโดยที่ไม่รับฟังหรือเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติม ๗. ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านปัจจัยในการดำรงชีวิตที่บ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓. ไม่ละเลยหรือปฏิเสธคำตอบของผู้เรียน ตอบสนองคำตอบของผู้เรียนทุกคน ๔. ไม่เลือกสอนเฉพาะผู้เรียนที่เก่ง ที่พร้อม หรือคนที่ครูรักรวมทั้งประเมินผลผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ๕. ถามและตอบคำถามโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสตอบ (ไม่ใช่ผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง หรือคนซ้ำเดิมตอบทุกครั้ง) ๖. ไม่นำความลับ จุดที่อ่อนไหว เปราะบาง จุดที่เป็นปัญหาของผู้เรียนไปพูด เผยแพร่ให้ได้รับความอับอาย เสื่อมเสีย
๔. ครูต้องส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	๑. จัดทำและมีแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการเตรียมการสอน ๒. ปรับปรุง/ใช้/แสวงหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๓. มอบหมายงาน/กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความสนใจ ๔. ใช้วิธีการวัด/ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ๕. สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่ดี	๑. จัดทำแผนการสอนครอบคลุมวิธีที่ผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม มีความถนัดในการรับรู้ข้อมูล หรือมีการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ๒. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามความ สามารถของผู้เรียน และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๓. ไม่พูดหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของครูหรือผู้อื่นในทางที่ไม่เหมาะสม ๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูออกแบบ และสรุปการเรียนรู้แบบรายคน/แบบกลุ่ม ๕. ใช้คำถามที่กระตุ้น เชื่อมโยง ความรู้ความสนใจของผู้เรียน ๖. สร้าง หรือจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เป็นมิตร เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗. มอบหมายงาน กิจกรรม การบ้านที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๘. ให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ในงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไป	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียน
		๙. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้เขียนอย่างสม่ำเสมอ
๕. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	๑. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมแก่กาละเทศะ ๒. ไม่โกหก ไม่นินทาผู้อื่น ไม่พูดคำหยาบ และใช้น้ำเสียงสุภาพอ่อนโยนกับผู้อื่น ๓. ไม่บิดเบือนข่าวสาร พูดเรื่องต่อๆ กันจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เสียหาย ๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม ๕. มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ๖. มีความกตัญญูต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ	๑. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมแก่กาลเทศะ และตามระเบียบ ๒. ใช้น้ำเสียงและคำพูดที่อ่อนโยนสุภาพ กับผู้เรียนทุกคน
๖. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ	๑. ปฏิบัติกับนักเรียนได้เหมาะสมตามเพศสภาพและวัย ๒. ไม่ละเมิดสิทธิ์ในการแสดงความคิดเห็น และการแต่งกายของผู้เรียน ๓. ไม่ลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรงด้วยความโกรธและมีอคติ ๔. ไม่ใช้ถ้อยคำ หรือกิริยาอาการดูถูกเหยียดหยามหรือรังเกียจอันแสดงออกถึงความไม่เท่าเทียมต่อผู้เรียน ๕. ปฏิบัติตนสุภาพ อ่อนโยน ต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป	๑. ไม่ใช้คำพูดหรือการกระทำที่แสดงถึงความรุนแรง การดูหมิ่นผู้เรียน เช่น คำว่า โง่ ปัญญาอ่อน ตัวดำ ขี้เหร่ เตี้ย และไม่นำปมด้อยนักเรียนมาล้อเลียน ๒. ไม่แสดงท่าทางที่อาจเป็นการล่วงละเมิดทางเพศ เช่น การลูบคลำ การมองในที่ๆ ไม่ควรมอง ๓. ไม่ทำโทษนักเรียน หรือว่ากล่าวรุนแรงต่อหน้าเพื่อน/ผู้อื่น ๔. แจ้งข่าวสาร/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของนักเรียนให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง ๕. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียน
๗. ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	๑. ไม่เรียกรับประโยชน์เพื่อแลกกับคะแนน หรือการสอบผ่าน ๒. ไม่ทุจริตในโครงการต่างๆ ๓. ไม่รับเงินจากผู้รับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ	๑. สอนเด็กในคาบเรียนอย่างเต็มความสามารถ ตามแผนการสอน ไม่ใช่ให้เด็กไปเรียนพิเศษกับครูนอกชั้นเรียน ๒. ไม่ให้สิทธิพิเศษแก่ผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง เช่น ยอมให้เด็กที่ช่วยงานครูส่งงานช้าได้

จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏโดยทั่วไป	ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียน
	๔. ไม่มอบหมายหรือสั่งให้ผู้เรียนจัดหานำมาในสิ่งที่เป็นผลประโยชน์ของตน ๕. ดูแล ช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความจริงใจ เต็มใจ	๓. ไม่ให้ผู้เรียนปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน ๔. ไม่ปิดกั้นโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียน
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้าง สรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งต่องานที่มีคุณภาพให้แก่เพื่อนร่วมงานตรงตามกำหนดเวลา ๒. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดเผย หรือแบ่งปันข้อมูลในเรื่องที่ถูกต้อง ที่ควร หรือที่เหมาะสมให้แก่เพื่อนร่วมงาน ๓. ปฏิเสธงาน หนีงาน ละทิ้งงาน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานของส่วนรวม ๔. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหรือภารกิจขององค์กร	๑. ไม่พูดจาพาดพิง ก้าวร้าว หรือให้ร้ายเพื่อนร่วมวิชาชีพต่อหน้าผู้เรียนในระหว่างที่สอน
จรรยาบรรณต่อสังคม ๙. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วน รวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย เช่น ข้ามถนนตรงทางม้าลาย คัดแยกขยะให้ถูกวิธี ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ๒. ใช้ทรัพยากรของที่ทำงานหรือส่วนรวมให้คุ้มค่า ประหยัด และระมัดระวัง ๓. เป็นผู้นำหรือเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ๔. นำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเชิญปราชญ์ท้องถิ่น มาให้ความรู้ในโรงเรียน ๕. ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑. เน้นย้ำให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัดใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และด้วยความระมัดระวังในระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เน้นย้ำในเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังเลิกเรียน หรือไปทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน ๓. ทำตัวเป็นกลางทางการเมือง ไม่เปิดสื่อหรือข้อมูลทางการเมืองใดๆ ในระหว่างสอน ๔. ใช้คำพูดที่แสดงความเคารพในศาสนาหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. แหล่งอ้างอิง

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖. (๒๕๕๖). **ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖.** แหล่งที่มา. https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/ (สืบค้นเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔).

มนตรี แย้มกสิกร. (๒๕๖๑). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร:องค์การค้าของสกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๖๑). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ใน การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร:องค์การค้าของสกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๙). **ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙**.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๐). **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖.** พิมพ์ครั้งที่ ๑๒ กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๖๗). **รายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗.** แหล่งที่มา. https://www.ksp.or.th/2024/02/07/49245/ (สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๖๘). **ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา**

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (๒๕๖๐). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย.** กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

๕. ภาคผนวก

๕.๑ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๒ ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๕.๓ คู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม E-PLC กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

๕.๔ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)

๕.๔.๑ งานชิ้นที่ ๑ สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC

(๑) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างแผนการดำเนินงาน

(๒) คลิปวิดีโอแนะนำการสร้างทีม E-PLC

(๓) ตัวอย่างการสร้างแผนการดำเนินงานและการสร้างทีม E-PLC

๕.๔.๒ งานชิ้นที่ ๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑

(๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

(๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(๓) เปิดชั้นเรียน

(๔) บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน)

(๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๑

๕.๔.๓ งานชิ้นที่ ๓ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒

(๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

(๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(๓) เปิดชั้นเรียน

(๔) บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน)

(๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๒

๕.๔.๔ งานชิ้นที่ ๔ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓

(๑) วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน

(๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

(๓) เปิดชั้นเรียน

(๔) บันทึกการประชุมสรุปงาน (สะท้อนคิดหลังจากการเปิดชั้นเรียน)

(๕) ตัวอย่างชิ้นงานการดำเนินงาน E-PLC วงรอบที่ ๓

๕.๔.๕ งานชิ้นที่ ๕ สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ

(๑) คลิปวิดีโอแนะนำ

(๒) ตัวอย่างการสรุปงาน ทั้ง ๓ วงรอบ

๕.๕ แบบสังเกตชั้นเรียนและแบบบันทึกการเปิดชั้นเรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผู้รับการสังเกต
ชื่อผู้รับการสังเกต.....
ชื่อสถานศึกษา.....
วันที่สังเกต.....

ตอนที่ ๒ เป้าหมายและการจัดการเรียนรู้
๑. เป้าหมายการเรียนรู้
.....
.....
.....
.....
.....
๒. สิ่งที่ครูผู้สอนและทีมพัฒนาแผนทำได้ดี
.....
.....
.....
.....
.....
๓. สิ่งที่ครูผู้สอนควรปรับปรุง/เพิ่มเติม
.....
.....
.....
.....
.....
๔. แนวทางการพัฒนาแผนฯ เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๓ จรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นการสังเกต	บันทึกผลการสังเกต	
	สิ่งที่พบ	**ข้อเสนอแนะ**
๑. การเปิดชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในประเด็นจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการที่ครอบคลุม		
๑.๑ การรักและเมตตาศิษย์ด้วยความเสมอภาค		
๑.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ		
๑.๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เรียนรู้ด้านค่านิยมและจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี		
๒. การสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในประเด็นจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการที่ครอบคลุม		
๒.๑ การรักและเมตตาศิษย์ด้วยความเสมอภาค		

ประเด็นการสังเกต	บันทึกผลการสังเกต	
	สิ่งที่พบ	ข้อเสนอแนะ
๒.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องให้แก่ศิษย์ด้วยความเต็มใจ		
๒.๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เรียนรู้ด้านค่านิยมและจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี		
ประเด็นคำถามหลักเพิ่มเติมข้อที่ ๑		
เราต้องการให้ครูผู้สอนเรียนรู้พฤติกรรมการปฏิบัติต่อผู้เรียนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอะไรบ้างจากการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		
ประเด็นคำถามหลักเพิ่มเติมข้อที่ ๒		
เราจะประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติต่อผู้เรียนด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร		
ประเด็นคำถามหลักเพิ่มเติมข้อที่ ๓		
เราจะทำอย่างไร เมื่อครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและทำให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนในตัวของครูผู้สอนให้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		

ประเด็นการสังเกต	บันทึกผลการสังเกต	
	สิ่งที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ประเด็นคำถามหลักเพิ่มเติมข้อที่ ๔		
เราจะทำอย่างไร หากครูผู้สอนยังไม่มีพฤติกรรมหรือมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพน้อย ไม่ครบถ้วน เราในฐานะผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมสร้างครูเราจะหาวิธีการอย่างไรเพื่อเพิ่มเติมเต็มด้านจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูผู้สอน		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

๕.๖ ตัวอย่างแบบฟอร์มแผนการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา (Word/Pdf/Excel)

๑) ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....

๒) ชื่อคณะ/วิทยาลัย.....

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา • ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี • อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	**การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี**	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๔. สังเกตชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	
	ระดับชั้นปีที่ ๔ ๑. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ๒. พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา • ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี • อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	**การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี**	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๔. สังเกตชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน ๔. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๔ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ๓. ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	
	ระดับชั้นปีที่ ๕ ๑. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัว หรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
	๒. พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา • ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี • อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	**การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี**	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา • ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี • อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	**การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี**	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา • ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี • อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	**การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี**	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันจากที่เคยเรียนแล้ว)	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หมายเหตุ: สถาบันอุดมศึกษาสามารถออกแบบแผนการดำเนินงานเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถาบันหรือตามความเหมาะสมโดยกำหนดให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรในกิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาโททางการศึกษา หรือปริญญาเอกทางการศึกษา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

๕.๗ แบบฟอร์มรายชื่อนิสิต/นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC

๕.๘ ช่องทางการส่งข้อมูลรายชื่อนิสิต/นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC

ผ่าน Google Forms https://forms.gle/tshWoCPQY๖rBrGpA๗

ติดต่อสอบถาม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ
โทรศัพท์: ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕
E-mail: ksp_eplc@kurupatana.ac.th
Facebook Fanpage: E-PLCKhurusapha