



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

001/2565
San San

นายณงศก วัฒนศิริอุทัย

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ณงศก วัฒนศิริอุทัย ด้ายเม็มน รหัสประจำตัว 6351751602008
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รุ่น 37
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 0833296397 E-mail nalongsak1bs@gmail.com

3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2564

หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร กับ สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง จังหวัดลำปาง
หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) RELATIONSHIP BETWEEN ACCORDING TO BRAHMA VIHARANA 4 FOR THE ADMINISTRATORS AND TEACHER'S CORE COMPETENCIES IN GROUP 4 OF SCHOOL KHLONG LUANG, UNDER THE PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558


ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล
 TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html
 วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)
 ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)
 ชื่อการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 8
 ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม 27 พฤศจิกายน 2564
สถานที่จัดการประชุม ณ ห้องประชุมฟองจันทร์ ชั้น 4 ตึก President
โดยหน่วยงาน มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

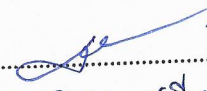
โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการ
ตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... นักศึกษา
(ตราง ทรรองศาสตราจารย์ นายเมธี)
วันที่ ๖ / ม.ค. / ๒๕๖๕

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ


ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้
-
-
- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่


ลงชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(ดร. เมธมาภรณ์ ตรีภักดิ์) วันที่ 5 / ม.ค. / ๒๕๖๕


6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้
-
บทบรรณาธิการในบทความ ๕๐ เรื่องของบทความต้นฉบับ
-
- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ..... 
(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู
วันที่ 5 / ม.ค. / ๖๕

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..... 
.....
.....

ลงชื่อ..... 
(นายดิเรก พรสีมา)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู
วันที่ 12 / ม.ค. 2565



CONFERENCE PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ

เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 8

(8th National Conference on Quality Management and Technology Innovation)



วันที่ 27 พฤศจิกายน 2564

ณ ห้องประชุมฟองจันทร์ ดึก President

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ์ประสงค์





CONFERENCE PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ

เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 8

(8th National Conference on Quality Management and Technology Innovation)

วันที่ 27 พฤศจิกายน 2564

ณ ห้องประชุมฟองจันทร์ ตึก President
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น



จัดโดยมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ร่วมกับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

การประชุมวิชาการระดับชาติ

เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 8

สารบัญ

หน้า

การนำเสนอผลงาน ด้านบริหารธุรกิจ

แบบบรรยาย

1. คุณภาพการให้บริการที่มีผลต่อความจงรักภักดีของ
ลูกค้าบริษัทดูแลการตลาดในประเทศไทย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นปิ่นท์ จำตา 2
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของสมาชิกในธุรกิจ
ของสหกรณ์การเกษตรด่านมะขามเตี้ย จำกัด
ลภาวรรณ บุญบุตร และ ณรงค์ กุ้เจริญประสิทธิ์ 12
3. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการดำเนินงานสหกรณ์การเกษตร
ในเขตพื้นที่จังหวัดชัยนาทด้วยแบบจำลองเศรษฐมิติพหุคูณ
สุทธิศักดิ์ โภคาพานิช และ อนุชา ภูริพันธุ์ภิญโญ 27
4. ส่วนประสมตลาดบริการที่มีผลต่อกระบวนการตัดสินใจ
เลือกใช้บริการร้านซ่อมคอมพิวเตอร์ในเขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สุพรรณษา ยศแสง 37
5. แรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ(MBAC)
อรัญญา สูดกาย และ ปฎิมา รุ่งเรือง 57
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของธุรกิจร้านอาหารขนาดกลางและ
ขนาดย่อมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ในเขตกรุงเทพมหานคร
ชยุตม์ วัฒนา 68

แบบโปสเตอร์

7. การศึกษาต้นทุนและผลตอบแทนการผลิตผ้าไหมกาบบัวบ้านปะอาว
ตำบลปะอาว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
กฤตยกมล ธานิสพงศ์ ฐาณิดา แซ่มชื่น อุดุลยเดช ต้นแก้ว 80

สารบัญ

	หน้า
8. การพัฒนาคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงพุทธศาสนาของนักท่องเที่ยว “วัด”ในอำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช พิชญุฒิ์ เพ็ญมาศ	91
9. อิทธิพลของรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการตัดสินใจ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพียงพิศ ศรีประเสริฐ	104
10. ต้นทุนและผลตอบแทนจากการปลูกพริก บ้านเป็ด ตำบลโพนแพงอำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี อโนชา สุวรรณสาร	122
11. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดเก็บภาษีบำรุงท้องถิ่น ของเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบึงใหม่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สุจิตตรา หงส์ยนต์	129

สารบัญ

หน้า

การนำเสนอผลงาน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบบรรยาย

1. เครื่องตีและผสมก้อนเชื้อเห็ดเห็ดเก่าแบบอัตโนมัติ 139
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา พรหมพินิจ
2. การพัฒนาระบบควบคุมทางการเกษตรโดยใช้วิธีฟังซีลอจิก 151
สำหรับเพิ่มการเจริญเติบโตของฟ้าทะลายโจร
ศักดิ์ธีรพี ขุนแพ็ชร
3. อุปกรณ์ติดตามข้อมูลมุมเอียงของเสาไฟฟ้าโดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของทุกสรรพสิ่ง 161
วรจักร เมืองใจ ญัฐวัฒน์ พัลวัล
4. การถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์ 174
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รชต บุญยะบุตร

แบบโปสเตอร์

5. การศึกษาแคโรไฮป์ของปลาก้าง (Channa gachua) 184
ด้วยเทคนิคการย้อมสีแบบธรรมดา
นันทพร เกตุเลขา
6. การปรับปรุงขั้นตอนก่อนการทำพีซีอาร์ เพื่อตรวจหาเชื้อแบคทีเรียในตัวอย่างเลือด 199
ของผู้ป่วยที่มีภาวะติดเชื้อในกระแสเลือด
พรรณณี วรรณทอง

สารบัญ

หน้า

การนำเสนอผลงาน ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แบบบรรยาย

1. พฤติกรรมนันทนาการกับความสุขในการทำงานของ
พนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นายสิริวิศ ศรีเดือนดาว 213
2. การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ต่อการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ
เมธชนนท์ ประจวบลาภ 227
3. การจ้างแรงงานของสถานประกอบการอุตสาหกรรมยานยนต์
ในนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง
เนติพงษ์ ฐูปูชา 247
4. ความคาดหวังของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
ในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ กรณีสীกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
นายชยานันต์ ภูมิรินทร์ 260
5. ความพึงพอใจของประชาชนที่มารับบริการจากสำนักงานเจ้าท่าภูมิภาค
สาขาสมุทรสาคร
ฐิติพัฒน์ สุดสงวน 274
6. แรงจูงใจของนักวิ่งมาราธอน: การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ
และกลุ่มอายุ
ธนกฤต สั้งษ์เฉย 285

สารบัญ

หน้า

	แบบโปสเตอร์	
7.	ความคิดเห็นของเยาวชนจังหวัดเลยต่อการเคลื่อนไหวทางสังคมของพลเมืองไทย กัลยา ยศคำลือ	301
8.	แรงจูงใจ และพฤติกรรมการใช้สื่อแอปพลิเคชันตีกตอก (TikTok) ของนักเรียน นักศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ศิริโรรัตน์ พลไชย	317
9.	ปัจจัยที่มีผลต่อการเปิดรับข่าวสารโรคระบาดโควิด-19ผ่านสื่อออนไลน์ของประชาชนใน อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เอมีลี เวสต์บรูก	330
10.	แรงจูงใจและพฤติกรรมการเล่นเกม RoV ของวัยรุ่นจังหวัดอุบลราชธานี ประกายดาว พันธุ์พิพัฒน์	345
11.	การศึกษาโบราณสถานด้วยกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อสร้างแผนที่แหล่งเรียนรู้ งานศิลปกรรม สมัยอยุธยา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ปรัชญา เหลืองแดง และ พันธกานต์ ระลึกชอบ	357

สารบัญ

หน้า

การนำเสนอผลงาน ด้านการศึกษา

แบบบรรยาย	
1.	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายแก้วมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี วิลาสินี ยืนยง และ ผศ.ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม 370
2.	ผลการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก้องเกียรติ รัตนะโสภิต และ ดร.นนทชนปภพ ปาลินทร์ 381
3.	ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 กัญญาณัฐ กาลจักร และ ดร.นนทชนปภพ ปาลินทร์ 391
4.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาคุณประเทศไทย 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำโรง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ชิริญา จันทบุตร, ดร.สุรางคณา มัณยานนท์ และ ดร.นวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์ 400
5.	ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมบัติของเลขยกกำลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบค้นพบ นันทิกานต์ สุพิชัย และ ผศ.ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม 410
6.	ผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 นันทิดา ชะนะมี และ ดร.นนทชนปภพ ปาลินทร์ 420

สารบัญ

	หน้า
7. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แผนผังความคิด ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปิยธิดา กัลปดี และ ผศ.ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม แบบบรรยาย	430
8. การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มบึงสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ ชาคริต ประเดิมชัย และ สุมนรตรี นิมเนตพันธ์	441
9. ข้อเสนอแนะการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษา กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญวิทย์ พฤกษชาติ	453
10. การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการหลีกเลี่ยงความรุนแรงของ นักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน นายกฤตชฎา ญาณโยธิน	466
11. ผลการใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย จุฑามาศ แก้วธรรมมา และ ดร.นนทชนปภพ ปาลินทร	476
12. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน และ ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต แบบโปสเตอร์	486
13. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี บุญเลื่อน สายสินธ์ และ ดร.สุรางคณา มัณยานนท์	504

สารบัญ

	หน้า
14. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามทัศนะของครู กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาสว่างวีระวงศ์ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 อรวรรณ อิ่มนาง	516
15. การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Past simple Tense สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มลฤดี รัตนกุล และ วรวิษฐา อัครณยวัฒน์	530
16. แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จังหวัดอุบลราชธานี มลินีย์ ใจแก้ว ผศ.ดร.เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม และ รศ.ชารี มณีศรี	546
17. แนวทางพัฒนาการปฏิบัติธรรมนำการมีส่วนร่วมสร้างสังคมฐานความรู้ ผศ.ดร.สิริพร แสนทวีสุข ภาคผนวก	557 568

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
RELATIONSHIP BETWEEN ACCORDING TO BRAHMA VIHARANA 4 FOR THE
ADMINISTRATORS AND TEACHER'S CORE COMPETENCIES IN GROUP 4 OF SCHOOL ,KHLONG
LUANG , UNDER THE PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ณรงค์ศักดิ์ ฉายแมน

นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จ.กรุงเทพฯ 10220

Email: nalongsak168@gmail.com โทร.083-328-6397

ดร.เบญจวรรณ ศรีมารุต วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จ. กรุงเทพฯ 10220

Email: kben404@hotmail.com โทร. 091-697-8959

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2) เพื่อ
ศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตาม หลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของ
ครูโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 155 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการกำหนดขนาด
ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ
เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลวิจัยพบว่า 1). การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลอง
หลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2).
สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3). การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของ
ผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4, สมรรถนะหลักของครู, โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4

ABSTRACT

this research intended for 1) Study relationship between according to brahma viharana 4 for the administrators and teacher's core competencies in group 4 of school , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1 2) Study the core competencies of teachers in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1 3) Study relationship between according to brahma viharana 4 for the administrators and teacher's core competencies in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1 The research sample consisted of teachers in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1. There were 155 people. Samples were selected using sample size determination methods using Craigsie and Morgan tables. The research Instrument was questionnaire. The statistic were average and standard deviation. And Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results revealed that 1)relationship between according to brahma viharana 4for the administrators and teacher's core competencies in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1. Overall, at the highest level. 2) Study the core competencies of teachers in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1. Overall, at the highest level. 3) Study relationship between according to brahma viharana 4 for the administrators and teacher's core competencies in group 4 of school ,khlung luang , Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1. There was a statistically significant positive correlation at the .01 level.

KEYWORDS : according to brahma viharana 4, Teacher's Core Competencies, group 4 of school.

คำขอบคุณ : การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บทนำ

ในสังคมยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งก็เกิดมาจากสาเหตุหลายอย่างหลายประการด้วยกัน เช่น ในด้านของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วัฒนธรรมวิถีชีวิตและปัญหาของคนว่างงาน พร้อมทั้งอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงก่อให้เกิดปัญหาพื้นฐานและปัญหาอื่นๆ ติดตามมาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะปัญหาในด้านศีลธรรม จริยธรรมเสื่อมลงความประพฤติในทางมิชอบของบุคคลในสังคมหลายระดับและหลายองค์กร รวมถึงสถาบันทางการศึกษาในระดับต่างๆ ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564, 2559 หน้า 43)

สถานศึกษามีความสำคัญและมีฐานะทางสังคมมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกทางสังคมโดยการใช้ทรัพยากรการบริหารในการดำเนินการ ซึ่งโดยทั่วไปมีอยู่ 4 ปัจจัยด้วยกัน คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งนี้ทรัพยากรในการบริหารดังกล่าวถือว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานเป็นบุคคลที่ถือได้ว่าเป็นผู้นำที่มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรภายในกำกับ ผู้บริหารจึงควรที่จะให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลภายในสถานศึกษาเป็นพิเศษ เมื่อคนเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหันมาดูแลเอาใจใส่อนุเคราะห์เกื้อกูลสนับสนุนช่วยเหลือกระตุ้นให้บุคลากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีศักยภาพและประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการดำเนินงานภายในองค์กร ซึ่งจะทำให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานย่อมส่งผลให้งานในสถานศึกษาสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นก็คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญงานมีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์กว้างไกลแต่ที่เหนือสิ่งอื่นใดคือความเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจและมีจริยธรรม ที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ซึ่งคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นคุณสมบัติอันสำคัญที่จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้บริหารนั้นสามารถครองตน ครองคน และครองงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์, 2542 หน้า 1, อ่างถึงใน นิตยา นิยมวงศ์, 2555 หน้า 3)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักมีความรอบรู้ในเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในสังคมยุคปัจจุบันผู้บริหารจึงต้องมีหลักคิด ทฤษฎีในการบริหารงานในด้านต่างๆภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับกับการเปลี่ยนทางสังคม วัฒนธรรมการดำเนินชีวิตและการบริหารทรัพยากรบุคคลภายในองค์กรและจะต้องมีการกำหนดบทบาทของผู้บริหารหลายอย่าง ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการใช้หลักธรรมและหลักของความเชื่อทางศาสนาโดยเฉพาะหลักพรหมวิหาร 4 ในพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหลักธรรมสำหรับนักบริหารที่พระพุทธองค์ทรงตรัสไว้ คือ หลักเมตตา หลักกรุณา หลักมุทิตา หลักอุเบกขา การที่ผู้บริหารน้อมนำหลักการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 มาพัฒนาการบริหารงาน จะทำให้การทำงาน

สามารถขับเคลื่อนไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน และผู้บริหารจะต้องแสดงความเป็นผู้นำในการบริหารต่อคณะบุคคล โดยเฉพาะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกัน การกำหนดบทบาทในการบริหารจัดการภาระงาน ทั้งระบบของโรงเรียน ให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบและมีความชัดเจนในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดหลักการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มาตรฐานวิชาชีพครู ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สค.บศ.) นอกจากนี้ยังศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสังเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้ สมรรถนะหลักประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553, 2553: หน้า 1 - 2) ครูจึงเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโรงเรียน จากสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 มีความเจริญก้าวหน้าในด้านการจัดการศึกษาและมีการนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริหารงานในด้านนโยบายที่ส่งผลในการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารงานของผู้บริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน คือ ต้องมีหลักของคุณธรรมในการบริหารงาน โดยเฉพาะผู้บริหารที่ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานย่อมส่งผลในการปฏิบัติงานและการพัฒนาสมรรถนะของครู ซึ่งครูคือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ครูผู้สอนคือผู้ปฏิบัติงานที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ก็เนื่องมาจากการที่ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร กับสมรรถนะหลักของครู และปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะหลักของครู เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 260 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 155 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: p 607-610)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หลักพรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย หลักเมตตา หลักกรุณา หลักมุทิตา หลักอุเบกขา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะหลักของครู ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (checkist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านข้อมูลทั่วไป ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของลิเคอร์ท (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ระดับความคิดเห็นมาก ระดับความคิดเห็นปานกลาง ระดับความคิดเห็นน้อย ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 และสมรรถนะหลักของครู
2. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
4. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ในข้อคำถามแต่ละข้อกับเนื้อหาตามขอบเขตของการวิจัยที่กำหนดไว้ซึ่งกำหนดความคิดเห็น ดังนี้ ให้คะแนน +1 คือ แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ให้คะแนน 0 คือ ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ให้คะแนน -1 คือ แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ข้อคำถามที่มีคะแนนเฉลี่ย 0.60 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกไว้
6. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ แล้วทดลองใช้ (try-out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.982
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วนำมาแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ประสานงานกับทางวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้วยการส่งจดหมายทางไปรษณีย์ โดย

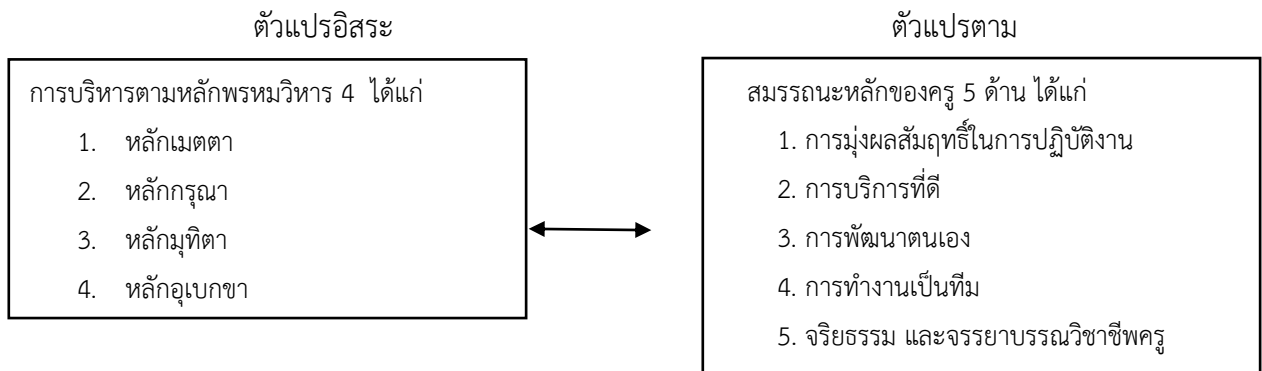
กำหนดวันเวลา ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน และทำการแจกแบบสอบถามอีกครั้งในกลุ่มที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์ แล้วผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำไปประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์ผลต่อไป

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ โดยสถานะภาพทั่วไปของผู้สอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารและสมรรถนะหลักของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครู โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(Pearson Product moment Correlation Coefficient)

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครู ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของพระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช, 2541 หน้า 8 - 9), พระราชวรมุนี (ประยูร ธมมจิตโต, 2541 หน้า 40, อ้างถึงในนิตยานิยมวงศ์ 2555 หน้า 37 - 38) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต, 2559 หน้า 124), กับสมรรถนะหลักของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 หน้า 25) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 83.20 รองลงมาคือ สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 6 - 10 ปี มากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 ตามลำดับ

2. การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 พิจารณารายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารตามหลักอุเบกขา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 การบริหารตามหลักเมตตา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 การบริหารตามหลักมูทิตา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และการบริหารตามหลักกรุณา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ตามลำดับ

2.1 การบริหารตามหลักเมตตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารแสดงออกถึงความรักความจริงใจและมีความปรารถนาดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้การช่วยเหลือแนะนำ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

2.2 การบริหารตามหลักกรุณา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีบางข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 รองลงมาคือ ผู้บริหารพร้อมให้การเกื้อหนุนผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ผู้บริหารช่วยเหลือจนเจือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ผู้บริหารให้การอุปถัมภ์ ค้ำจุนให้การช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบภัยหรือตกทุกข์ได้ยากทุกเมื่อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความสงสารเห็นอกเห็นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

2.3 การบริหารตามหลักมูทิตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีบางข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จให้มีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการใช้ถ้อยคำกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย ปรียาวจา มีความสุภาพอ่อนโยน ฟังแล้วเกิดความสบายใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และ ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการมอบสิ่งของเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

2.4 การบริหารตามหลักอุเบกขา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบให้ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 รองลงมาคือ ผู้บริหารคอยชี้แนะวิธีการปฏิบัติที่ถูกที่ควรแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกเมื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และผู้บริหารมีความเป็นกลาง มีความยุติธรรมต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการประเมินผลงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นธรรมในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความเสมอภาคในการทำหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

3. สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 การพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 การบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

3.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 รองลงมาคือ ท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และ ท่านริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านกำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และท่านมีการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

3.2 การบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ท่านมีความเต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 รองลงมาคือ ท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และ ท่านมีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

3.3 การพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมาคือ ท่านให้คำปรึกษา

แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และ ท่านศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

3.4 การทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านมีการร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 รองลงมาคือ ท่านให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และ ท่านให้การช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

3.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 รองลงมาคือท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และ ท่านเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75

4. ผลการวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์ (Correlation analysis) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's correlation) ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะหลักของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการนำหลักพรหมวิหาร 4 มาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กร

เมื่อพิจารณาการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหาร เป็นรายด้าน คือ ด้านการบริหารตามหลักเมตตา ด้านการบริหารตามหลักกรุณา ด้านการบริหารตามหลักมุทิตา ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบให้ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ผู้บริหารคอยชี้แนะวิธีการปฏิบัติที่ถูกที่ควรแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกเมื่อ ผู้บริหารมีความเป็นกลาง มีความยุติธรรมต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาในการประเมิน ผลงาน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้บังคับบัญชายึดถือปฏิบัติและเจริญรอยตาม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นธรรมในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความเสมอภาคในการทำหน้าที่ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารตามหลักอุเบกขา ผู้บริหาร มีการส่งเสริม พร้อมทั้งประพฤติปฏิบัติตาม ระเบียบ ข้อบังคับ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความยุติธรรม มีความเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง ถือความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน สอดคล้องกับ คำกล่าวของ ไสว มาลาทอง (2542 หน้า 139 – 148) กล่าวว่า อุเบกขา ได้แก่ การวางใจเป็นกลาง โดยพิจารณาข้อเท็จจริงกล่าวคือ ในการตัดสินใจเรื่องใด ๆ จะต้องพิจารณาใคร่ครวญด้วยปัญญา มีเหตุผลอย่างถูกต้อง ด้วยความเที่ยงธรรมสามารถใช้สติปัญญาพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องประกอบด้วยเหตุผล แล้วปฏิบัติลงไปด้วยความเยือกเย็นสุขุมรอบคอบ สามารถดำรงมั่นรักษาความถูกต้องหรือความยุติธรรมไว้ได้และสอดคล้องกับ พระราชชัย ถาวโร (กัณยา) (2560: 83) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ด้านการบริหารตามหลักอุเบกขา บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารตามหลักเมตตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารแสดงออกถึงความรักความจริงใจและมีความปรารถนาดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีความปรารถนาและต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุข ความเจริญ ทั้งในหน้าที่การงานและส่วนตัว และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้การช่วยเหลือแนะนำ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารตามหลักเมตตาเป็นหลักแห่งการมีใจที่เปี่ยมด้วยความรัก ความปรารถนาดี อยากรให้ผู้อื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุข เพื่อจะได้ใช้คนให้สอดคล้องกับลักษณะที่ดีของงานการทำงานก็จะประสบกับผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ สอดคล้องกับคำกล่าวของ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต) (2551 หน้า 161) ได้กล่าวถึง เมตตา ไว้ว่า เมตตา คือ ความรัก ปรารถนาดีอยากให้เขามีความสุข มีจิตอันแผ่ไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่มนุษย์ทั่วหน้า สอดคล้องกับ พระปลัดมงคล วราสโย (เรื่องอาคม) (2561: 97) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนา

คุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านเมตตา อยู่ในระดับมาก ส่วนรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.3 ด้านการบริหารตามหลักมูทิตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีความยินดีต่อความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จให้มีความสุข ผู้บริหารมีการใช้ถ้อยคำกับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย ปิยวาจา มีความสุภาพอ่อนโยน ฟังแล้วเกิดความสบายใจ ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารมีการมอบสิ่งของเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารตามหลักมูทิตา ผู้บริหารได้มีการแสดงออกถึงความยินดีต่อความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกเมื่อ สนับสนุนส่งเสริม ให้การยกย่องและมอบสิ่งของอันเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกเมื่อ สอดคล้องกับคำกล่าวของ พระราชวรมุนี (ประยูร ธมมจิตโต) (2541 หน้า 40, อ้างถึงใน นิตยา นิยมวงศ์ 2555 หน้า 37 - 38) กล่าวไว้ว่า มูทิตา คือ ความรู้สึกพลอยชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีมีสุข นักบริหารต้องส่งเสริม ให้คนทำงาน มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถจนได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น โดยไม่กลัวว่าลูกน้องจะขึ้นมาทาบรัศมีเขาไม่กีดกันใครแต่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ทำงานแสดงความสามารถเต็มที่ และพลอยชื่นชมยินดีในความก้าวหน้าของคนร่วมงาน มูทิตาจะทำให้ลายความริษยาในใจนักบริหาร ถ้านักบริหารมีจิตริษยา ลูกน้องเสียแล้วลูกน้องจะรับรู้ความริษยานั้นและจะไม่ทุ่มเททำงานให้ และสอดคล้องกับ ญัตถวรรณ ฐิตาคม (2556 หน้า 91) ได้ศึกษา เรื่อง การประยุกต์ใช้พรหมวิหาร 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลวิจัยพบว่า ด้านมูทิตา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรครูในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้พรหมวิหาร 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านมูทิตา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้พรหมวิหาร 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 อยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.4 ด้านการบริหารตามหลักกรุณา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่เป็นโทษให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารพร้อมให้การเกื้อหนุนผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารช่วยเหลือจนเจือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารให้การอุปถัมภ์ค้ำจุนให้การช่วยเหลือเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบภัยหรือตกทุกข์ได้ยากทุกเมื่อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารแสดงออกถึงความสงสารเห็นอกเห็นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำงาน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารตามหลักกรุณา ผู้บริหารได้ให้การช่วยเหลือต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ พร้อมคอยชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ รับฟังปัญหาและหาวิธีในการแก้ปัญหา สอดคล้องกับคำกล่าวของ พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช) (2541 หน้า 44) ได้กล่าวไว้ว่า กรุณา ความสงสาร ความเห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนมนุษย์ร่วมโลก ยามเห็นผู้อื่นมีความลำบากก็ทนอยู่ไม่ได้ต้องแสดงออกมา

ด้วยการเข้าช่วยเหลือเจือจุนด้วยความเต็มใจเสมอ ในทำนองสุขก็สุขด้วยนั้งเอง และสอดคล้องกับ เจื้อจันท์ วังทะพันธ์ (2559 หน้า 118) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสำนักงานสรรพากรพื้นที่หนองคาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลวิจัยพบว่า ด้านกรุณาโดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาสมรรถนะหลักของครูเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนี้

2.1 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ ท่านมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ท่านเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ท่านปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติ ตนตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู และพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นครูผู้สอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ เป็นแบบอย่างที่ดี มีการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามปรัชญาและแผนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยึดมั่นในอุดมการณ์เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์วิชาชีพ และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญหนุนชาเสน (2558 หน้า 80) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะหลักครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูด้านการดำรงชีวิตที่เหมาะสมตามลำดับ

2.2 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย ได้แก่ ท่านมีการร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ท่านให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม ท่านให้การช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ท่านมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่าง มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานการณ์ต่างๆ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ท่านแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส ทั้งนี้

เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะพร้อมทั้งมีน้ำใจ สามารถวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย จนได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานผู้บังคับบัญชาและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ บุญธนะ (2555 หน้า71) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของครู อยู่ในระดับ มาก

2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ท่านให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ท่านศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเข้าร่วมประชุม/สัมมนาการศึกษาดูงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ท่านสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ท่านรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานต่างๆ มีพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชรรณ มุลวงค์ (2558 หน้า103) ได้ศึกษา สมรรถนะของครูโรงเรียนในกลุ่มวิชาการที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาตนเองโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส ท่านมีความเต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ ท่านมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ ท่านมีการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจเต็มกำลังและความสามารถให้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ อีกทั้งยังมีการสำรวจความคิดเห็นของผู้รับบริการ มีติดตาม และพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ฉันทนา บุญมาก (2555 หน้า 54 -55) ได้ศึกษา เรื่อง สมรรถนะครูของครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตามความรับรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพบว่า ด้านบริการที่ดี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ท่านริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ท่านกำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีการวิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มุ่งเน้นการปฏิบัติงานในการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง มีการริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เข้าบริหารจัดการในชั้นเรียน อีกทั้งยังมีการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและตอบสนองได้ตรงความต้องการของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธี บุรณะแพทย์ (2557 หน้า 83) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมของผู้ใหญ่ (ผู้บังคับบัญชา) หรือผู้บริหารองค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงได้นำการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 คือ 1) หลักเมตตา การแสดงออกถึงความรัก ความจริงใจและความปรารถนาดี มิไม่ตรีจิตต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้การช่วยเหลือให้ทุกคนประสบแต่ประโยชน์และมีความสุขโดยทั่วกัน 2) หลักกรุณา ความสงสาร คิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ ใฝ่ใจในอันจะปลดเปลื้อง บำบัดความทุกข์ยาก ความเดือดร้อนของผู้ใต้บังคับบัญชา 3) หลักมูทิตา ความพลอยยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีมีสุข มีจิตใจ ผ่องใส ชื่นชมยินดีเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและส่วนตัว 4) หลักอุเบกขา ผู้บริหารปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกันวางตนเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง พิจารณาความดีความชอบบุคลากรอย่างยุติธรรมยึดความถูกต้องเที่ยงธรรมโดยไม่มีอคติ การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารย่อมส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะหลักของตนอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอด มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน รักและศรัทธาในองค์กรวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ พิณจนา รถ ลำดวน (2552 หน้า 82 - 83) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 4 อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ด้านการบริหารตามหลักกรุณา มาใช้เป็นหลักของการทำงานและให้ความสำคัญเพิ่มขึ้น ผู้บริหารจะต้องมีความปรารถนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพ้นทุกข์ ผู้บริหารควรมีความกรุณาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยการให้ความช่วยเหลือ แบ่งปันน้ำใจ หรือ สงเคราะห์ทั้งทางด้าน วัตถุกำลังกายและกำลังใจ รวมถึงการจัดสรรสวัสดิการให้เหมาะสมกับความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มากขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยสมรรถนะหลักของครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ของครู ไปวางแผนเพื่อพัฒนาครู และควรมีการนิเทศติดตามการพัฒนาสมรรถนะหลักครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัย หรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู จังหวัดปทุมธานี

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 กับสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

เอกสารอ้างอิง

- ฉันทนา บุญมาก. (2555). สมรรถนะครูของครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรีตามความรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวรรณ จิตาคม. (2556). การประยุกต์ใช้พรหมวิหาร 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.
- นิตยา นิยมวงศ์. (2555). การศึกษาคุณธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี.
- ไสว มาลาทอง. (2542). คู่มือการศึกษาจริยธรรม สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักบริหาร นักปกครอง ประชาชน ผู้สนใจทั่วไป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุธี บุรณะแพทย์. (2557). สมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (ปริญญาานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- พระธรรมกิตติวงศ์. (2541). พระในบ้าน. กรุงเทพฯ: คณาจารย์การพิมพ์.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). (2551). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 16 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอส. อาร์. ฟรินติ้งแมสโปรดักส์.
- พินิจนารถ ลำดวน. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. (ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรทิพย์ บุญณสะ. (2555). การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พรชภรณ์ มูลวงศ์. (2558). สมรรถนะของครูโรงเรียนในกลุ่มวิชาการที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พระธวัชชัย ถาวโร (กัญญา). (2560). การบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระปลัดมงคล วราสโย (เรืองอาคม). (2560). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เจือจันท์ วังทะพันธ์. (2559). ศึกษาการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสำนักงานสรรพากรพื้นที่หนองคาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). หนองคาย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญหนุน ซาเสน. (2558). การพัฒนาสมรรถนะหลักครูของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. (ปริญญาโทพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.



CONFERENCE PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 8



www.umt.ac.th

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

The Eastern University of Management and Technology



045-283-772