



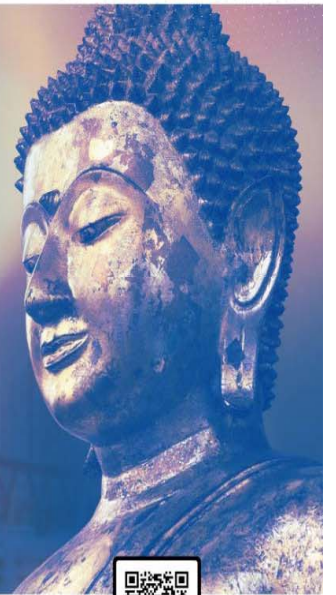
การประชุมวิชาการ **.online**

สหวิทยาการ พุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

วันศุกร์ที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔



Meeting ID : 593 158 7641
Passcode : 848493



จัดโดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1

บัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เรื่อง “พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19 (Buddhist Political
Science to the Development of a New World Society After Covid-19)”

ร่วมกับ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรังสิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ,

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, สถาบันพระปกเกล้า, มหาวิทยาลัยแม่โจ้,

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ปรึกษา:	พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.	อธิการบดี
	พระเทพศากวงศ์บัณฑิต, ดร.	รองอธิการบดี
	พระมหามหวิรินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร.	รองอธิการบดี
	พระมหาฉัตรชัย สุธตตชโย, ผศ.ดร.	รองอธิการบดี
	พระครูปลัดสุวัฑฒนพรหมจริยคุณ	รองอธิการบดี
	พระมหาอรุณ ปญญารุโณ	คณบดีคณะสังคมศาสตร์
บรรณาธิการ:		พระมหาอรุณ ปญญารุโณ

กองบรรณาธิการ การประชุมวิชาการระดับชาติ

หน่วยงานภายใน:	พระมหามหวิรินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระมหาฉัตรชัย สุธตตชโย, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระมหาบุญนา จานวีโร, ผศ.ดร.	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระมหาอรุณ ปญญารุโณ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระครูปลัดสุวัฑฒนพรหมจริยคุณ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระมหาสุรไกร ชินพุทธิสิริ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	พระครูธรรมศุต	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	รศ.ดร.สุกิจ ชัยมุสิก	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	รศ.ประจวบ ประเสริฐสังข์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	ผศ.กฤติกา ชนะกุล	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	ดร.เกษญา ผาทอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ดร.สมภพ ระวัง์บุทุกข์
ดร.ฐาภกร หอมกลิ่น
ดร.อารดา ฉิมมาภุร
ดร.นภารัตน์ กิตติรัตน์มงคล
ดร.สุธาสิณี แสงมุกดา
นายสมชัย แสนภูมิ
นายชนะชัย สามล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรังสิต
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราษ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หน่วยงานภายนอก: พระมหาจำนงค์ สิริวัฒนโธ, ดร.

พระมหาประหยัด ปณณาโว, ดร.

พระปลัดสมชาย ปโยโค, ดร.

ศ. ดร.บุญทัน ดอกไธสง

ศ. ดร. ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์

รศ.พล.ต.ต.ดร.กิตติ์ชนทัต เลอวงค์รัตน์ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

รศ.ดร.ธโรธร คุ้มทองคำ

รศ.ดร.วรารักษ์ เฉลิมพันธุศักดิ์

รศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ

รศ.ดร.เกศินี ประทุมสุวรรณ

ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ดร.ธนู ทดแทนคุณ

ผศ.ดร.วินิจ ผาเจริญ

ผศ.ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ชมารเลิศ

ผศ.ดร.ภิกษุศักดิ์ กัลยาณมิตร

ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม

ผศ.ดร.ฐิติวุฒิ หมั่นมี

ดร.วุฒิพงษ์ บัวช้อย

ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ดร.ภูษิต ปลั้รัมย์

ดร.ธีร์ดนัย กัปกโ

ดร.สมพงษ์ เกศานุช

ดร.ประภาส แก้วเกตุพงษ์

นายเนรมิต จิตรรักษา

คณะทำงาน:

พระมหาอรุณ ปณณารุโณ, ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์,

พระมหาสุรไกร ชินพุทธสิริ, พระครูธรรมคุด, รศ.(พิเศษ)

ดร.สุกิจ ชัยมุสิก, รศ.ดร.สุเทพ สุวีรางกูร, รศ.ประจวบ

ประเสริฐสังข์, ผศ.ดร.เสถียร วิพรมหา, ผศ.กฤติกา ชนะกุล,

ดร.นภารัตน์ กิตติรัตน์มงคล, ดร.อารดา ฉิมมาภุร, ดร.สมภพ ระวัง์บุทุกข์,

ดร.เกษภา ผาทอง, ดร.ฐาภกร หอมกลิ่น, นายชนะชัย สามล, นายสมชัย แสนภูมิ,

นายปริญญา ตรีธัญญา, ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาริณี โสภางร, นางสาวณัฐชยา กำแพงแก้ว
นางสาวนฤมล เจริญใจ, นางสาวนฤมล กันภัย, นายปรีชา จันนัย,
นางสาวณัฐนรี ต้นสงวน, นางสาวณัฐหทัย นิรัติศัย, นายวิชิต ทองประเสริฐ,
นายธีระโชติติกุล ยาวี้น, นายเจษฎา แต่งเจริญ, นางสาวสุนธรา เอกจิต,
นางสาวจุฑามาศ การสินครบุรี, นางสาวณัฐฐา แจ็งอักษร, นายณัฐพล บุคดีวรรณ,
ว่าที่ร้อยตรีศรายุทธ เหลื่อมแก้ว

ออกแบบปก:

นักวิชาการวิชาชีพชั้นที่ ๑

จัดรูปเล่ม:

ดร.เกษภา ผาทอง

นางสาวณัฐฐา แจ็งอักษร

พิมพ์เมื่อ:

25 สิงหาคม 2564

จำนวนพิมพ์:

500 เล่ม

พิมพ์ที่:

เอมีก๊อปปี เซนเตอร์ 88/27 ถนนเหล่านาดี

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทร. 043-3068545 โทรมือถือ 085-0101395

Email: emmy.emma.emem@gmail.com



บรรณาธิการแถลง

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดงานประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 รูปแบบออนไลน์ ในวันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะด้วยการตีพิมพ์ทางวิชาการด้านวิจัย 2) เพื่อเป็นเวทีสาธารณะเสนอแนะผลงานวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิจัย 3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์มุมมองในประเด็นที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการและนักศึกษาผ่านบทความทางวิชาการและงานวิจัย 4) เพื่อให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันกำหนดแนวทางในการวิจัยและสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19 มีประเด็นการประชุมวิชาการ คือ **“พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19”** ประกอบด้วย 4 ประเด็นย่อย คือ 1) ด้านพระพุทธศาสนา ปรัชญา และวัฒนธรรม 2) มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ 3) ด้านการศึกษา โดยมีบทความส่งเข้าร่วมจำนวน 90 เรื่อง จากหลายสถาบันทั่วประเทศ

บทความทั้งหมดนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) เรียบร้อยแล้ว อีกทั้งเจ้าของบทความจะต้องนำเสนอในเวทีประชุมวิชาการรูปแบบออนไลน์ Zoom meeting อันจะทำให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ จากนั้นจะนำบทความทั้งหมดไปตีพิมพ์ในรูปแบบรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceeding) เพื่อตีพิมพ์บทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) โดยมีกองบรรณาธิการ หรือคณะกรรมการจัดประชุมที่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ส่วนการเผยแพร่จะจัดส่งให้กับห้องสมุดแต่ละมหาวิทยาลัยและเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ <https://social.mbu.ac.th/>

ในนามคณะกรรมการจัดงานประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ขอกราบขอบพระคุณ พระเทพวิชรเมธี, ผศ.ดร. อธิการบดี ที่ได้เมตตาให้คำปรึกษาตลอดทั้งวิทยาการและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาร่วมงานในครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการเป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานครั้งนี้ ทำให้งานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และนโยบายมหาวิทยาลัย ต่อไป

(พระมหาอรุณ ปัญญาโร)

บรรณาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บรรณาธิการแถลง	ก
สารบัญ	ค
หลักการและเหตุผล	จ
กำหนดการ	ข
กลุ่มย่อยที่ 1	1
รายชื่อผู้นำเสนอบทความ	
1. การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของเทศบาลตำบลแม่ยาว อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย	5
>> พระครูใบฎีกาทศพล ลกขสุวณฺโณ (คำแสน), พระรัตนมุนี และ กรชนก สนิทวงศ์	
2. หลักนิติธรรมกับการปกครองโดยทศพิธราชธรรม	23
>> อัญธิษฐา อักษรศรี และ วันชัย แสงสุวรรณ	
3. การศึกษาทวิวิธีการโค้ชเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีน	36
>> เบญจมาภรณ์ ฤาไชย และ ลลิตพรรณ ปัญญานาค	
4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	48
>> บุษราคัม ยอดชะลูด	
5. หลักกฎหมายและจริยธรรมสื่อสารมวลชนในการนำเสนอข่าวบันเทิงในยุคดิจิทัล	62
>> ตรัยรัตน์ ปลื้มปิติชัยกุล, ชลวิทย์ โสมณวัตร, กะรัตพลอย ถ้ำแก้ว ศิลปอุไร, ปัทมา สุวรรณภักดี และ พงศธร ศิลปอุไร	
6. วิวัฒนาการและแนวโน้มการปกครองระบอบประชาธิปไตยในไทย	78
>> พระครูธรรมคุณ (สุทธิพจน์ สุทธิวจโน), พระภูษิต ฐานิโย, สุวิทย์ จันทร์แก้ว, ชลลดา คำสัมฤทธิ์ และ เกษฎา ผาทอง	
7. พอดแคสต์ในประเทศไทย	95
>> กตัญ มหาชนวงค์ สุวรรณแพทย์ และ ² พิสิษฐ์ สุวรรณแพทย์	
8. แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กรณีของเมืองพัทยา	105
>> นิธิโรจน์ กองแก้ว, กระจ่างจิต ณ เชียงใหม่, เอนก ณ เชียงใหม่ และ ศิริพร จบศรี	



9. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมตามทักษะ
ของคนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนมัธยมชายขอบ
จังหวัดเชียงราย 114
>> กนวรรณ ปริมิตร และ กิตติศักดิ์ นิเวรัตน์
10. การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัลสำหรับเขตพัฒนา
พิเศษภาคตะวันออก 130
>> ณัฐพล บัวเปลี่ยนสี และ ปรีดาพร อารักษ์สมบูรณ์
11. หลักทศพิธราชธรรมกับการปกครอง 146
>> มนต์เทียน มนตราภิบุลย์ และ วาริณี โสภางร
12. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการไทยตามหลักธรรมเพื่อสร้าง
จิตสำนึกต่อการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันภายในหน่วยงานภาครัฐ 162
>> พระณัฐวุฒิ พันทะลี, พระวุฒิไกร มาลัยขวัญ และ พระธัญวัฒน์ จีระขุฒโน
13. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง
กราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 180
>> สิริญา พรหมบุตร, พัชรินทร์ บางเขียว, บังอร เสรีรัตน์ และ อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด
14. ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ศาลแขวง
สมุทรปราการ 196
>> วิลาวรรณ จงไกรจักร และ วิมลภ รัฐฉัตรานนท์
15. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินงานของเทศบาลตำบลทองผาภูมิอำเภอทอง
ผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี 211
>> นภชล แจ่มศรีพงศ์ และ วิมลภ รัฐฉัตรานนท์
16. คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์ 228
>> จินตนา สุขภาคกิจ
17. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับสมรรถนะตามสายงานของ
ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตสะพานสูง
กรุงเทพมหานคร 243
>> อริศา หม่อมหลวง และ เบญจวรรณ ศรีมารุต
18. การคุ้มครองสิทธิตามพระราชบัญญัติของผู้ประกอบอาชีพฟรีตี กรุงเทพมหานคร 256
>> นาถฤดี วงศ์ขาว และ สุกิจ ชัยมุสิก



กลุ่มย่อยที่ 2	270
รายชื่อผู้นำเสนอบทความ	
1. การเมืองไทยภายหลังการเปลี่ยนแปลง พ.ศ. 2475	274
>> ฉัตรชยา บุญช่วย, สุกิจ ชัยมุสิก และ สมภพ ระวังทุกข์	
2. ปัจจัยพึงประสงค์การจัดการสาธารณสุขชนสร้างสรรค์ทางดัชนีพัฒนามนุษย์อยู่ดีมีสุขของ คนรุ่นอัลฟา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	286
>> ดวงกมล พลศิริพิพัฒน์, ผศ.ดร.ชยุต ภาวนานันท์กุล	
3. วิวัฒนาการของการปกครองท้องถิ่น	300
>> พระสังวาลย์ กิตติภูสิต, กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ และ พระมหาอรุณ ปญญารุโณ	
4. ปัจจัยพึงประสงค์ที่มีต่อผู้นำทหารในอนาคตเพื่อสร้างองค์กรแห่งความสุข ของ กองบัญชาการช่วยรบที่ 1 อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี	318
>> วีระยุทธ สมหมาย และ ชยุต ภาวนานันท์กุล	
5. ทักษะคิดต่อการทำเกษตรปลอดภัยของเกษตรกรผู้ปลูกพริกในเขตอำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่	327
>> เกศินี วีรศิลป์ และ จุฑามาศ วงศ์ไข่	
6. การศึกษาการบริหารทรัพยากรมนุษย์แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ : กรณีศึกษาองค์การ บริหารส่วนตำบลแม่ทราย อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่	341
>> เกศินี วีรศิลป์ และ สุธาร์ตน์ สิทธิกุล	
7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองในการเลือกตั้ง นายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรณีศึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดแพร่	356
>> เกศินี วีรศิลป์, ปทิตตา ตรงสาลี และ 3ปัญญา ยอดประสิทธิ์	
8. การศึกษาแนวทางการบูรณาการรักษาโรคริตสีดวงให้สอดคล้องกับภาวะผู้ป่วยแต่ละราย ด้วยการแพทย์แผนไทย	367
>> เกียรติภูมิ ลาภภิญโญ, ศิริพัศตร์ จันทร์สังสา, วณิชชา ปันฟ้า และ จักรกฤษณ์ คณารีย์	
9. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาป่าชุมชนบ้านเหล่าเหนือ ตำบลบ้านกลาง อำเภอสอง จังหวัดแพร่	382
>> เกศินี วีรศิลป์, ทักษิณ ปวงคำ และ อานิตา งามมัน	
10. ความสอดคล้องกันระหว่างข้อสอบโอเน็ตวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับแผนผังข้อสอบ	392
>> ชญานี บุญทา, สุพัฒน์ กุ้เกียรติกุล, วชิราภรณ์ กิจพูนผล และ วริยาภรณ์ เตียวเจริญ	



11. ความคิดเห็นของผู้สูงอายุที่มีต่อองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกลางในการนำนโยบายเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุไปปฏิบัติ : กรณีศึกษาบ้านเหล่าเหนือ หมู่ 4 ตำบลบ้านกลาง อำเภอสอง จังหวัดแพร่ 412
>> เกศินี วีรศิลป์ และ รังสิยา กลีบจ่อหอ
12. ความคิดเห็นของผู้ต้องขังต่อการจัดสวัสดิการในทัณฑสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์ 427
>> เมวิการณ แก้วจันทร์, ภิรดา ชัยรัตน์ และ ³เกวลิน ศิลพิพัฒน์
13. รัฐศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา 439
>> หฤทัย คำเม้า
14. การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 455
>> สุริสา ไวแสน, สุวัฒน์ จุลสุวรรณ
15. ความพึงพอใจของผู้ต้องขังป่วยต่อการรักษาพยาบาลของทัณฑสถานโรงพยาบาลราชทัณฑ์ (เฉพาะผู้ป่วยใน) 468
>> อธิยา เกื้อแสง, อรนนท์ กลั่นทพฺระ และ ศิริรัฐ โกวังค์
16. การเข้าถึงความยุติธรรมและธรรมาภิบาล 483
>> พระมนตรี ฐิตปรุกโกโม และ กัญจวิรา วิจิตรวัชรารักษ์
17. การบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 500
>> ณัฐชยา นาควิสุทธิ, บุศรา เชื้อดี และ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา
18. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 516
>> ญาณิกา สอดจันทร์, มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา และบุศรา เชื้อดี
19. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพด้วยพืชสมุนไพรไทย 530
>> แม่ชีจำเรียง กำเนิดโชน และ แม่ชีจำเนียร แสงสิน, ดร.
- กลุ่มย่อยที่ 3 545
รายชื่อผู้นำเสนอบทความ
1. รูปแบบการปกครองแบบประชาธิปไตย 549
>> ศิริพงษ์ จากไร่ชิง, กัญจวิรา วิจิตรวัชรารักษ์ และ พระมหาอรุณ ปญญารุโณ
2. การประเมินโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (สอบ online) ของโรงเรียนนครไตรตรึงษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 561
>> ชัชวาล พระสิริไพบูลย์ และ ขวัญชัย ช้วนา



3. การมีส่วนร่วมในการลดการใช้พลาสติกของเจ้าหน้าที่สำนักงานประมาณ 579
>> วิฑิตร์รัตน์ หงษ์โต, อรนนท์ กลั่นทปฺระ และ ลลิตา นิพิฐุประศาสน์ สุนทรวิภาต
4. บรรยากาศองค์กรที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 594
ราชทัณฑ์ ในเขตจังหวัดปทุมธานี
>> กมลวรรณ เทพจั้ง, ผศ.ดร.พงษ์ศักดิ์ เพ็ชรสถิตย์ และ ผศ.ดร.อนันต์ ธรรมชาลัย
5. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 606
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเพชรบูรณ์
>> พัชรี ศิริสุรักษ์, มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา และ บุศรา เชื้อดี
6. การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย 618
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
>> วนัดชนก อุดร และ ระติกรณ นียมะจันทร์
7. การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 632
อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
>> ไสภิญญาจิรา ยังสวัสดิ์ และ ระติกรณ นียมะจันทร์
8. แนวทางการผลิตรายการสะท้อนปัญหาสังคมในยุคดิจิทัล 646
>> วาสนา ยุทธชุม
9. รูปแบบการปกครองยุค ราชกาล ที่ 1-4 661
>> ตริย์รัตน์ ดวงประทุม
10. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจ 674
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 1 กลุ่ม 6
>> ภาณุพงศ์ ชุมนาลัย และ ระติกรณ นียมะจันทร์
11. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาของ 692
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
>> เนตรนภา เจตน์จำนงค์, ลิขิตกุล กุลรัตน์รักษ์ และ นลินี สุตเศวต
12. การเปิดรับสื่อพอดแคสต์ของนักศึกษาสาขาธุรกิจการเกษตร ชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการ 708
เรียนรู้ ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อธุรกิจการเกษตร
>> กตัญ มหาชนะวงศ์ สุวรรณแพทย์ และ พิสิษฐ์ สุวรรณแพทย์
13. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน 721
กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร
>> ปฐมพงษ์ ปิ่นทองพันธ์, ระติกรณ นียมะจันทร์ และ ศิริรัตน์ ทองมีศรี

14. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 735
>> กรวิชญ์ คล้ายศรี และ รุจิราพรรณ คงช่วย
15. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ
งานอาชีพ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่ 752
>> กุลฉัตรณ์ สุทชนะ, เกตติฉวา บุญปรากฏ และ จุฑารัตน์ คชรัตน์
16. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 766
17. การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของครู
สหวิทยาเขตหล่มสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ 779
>> นาริยา ศรีพันธุ์, วิทยา จันทร์ศิลา และ สติรพร เขาวนชัย
18. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะปฏิบัติในรายวิชาเบเกอรี่เบื้องต้นของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา 792
>> ชาคริต จันทชาติ, นงนภัสส์ มากชูชิต และ อริสรา บุญรัตน์
- กลุ่มย่อยที่ 4 804
รายชื่อผู้นำเสนอบทความ
1. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของ
โรคโควิด-19 ของโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต1 808
>> ศิริกัญญา ศิริเลิศ, วิทยา จันทร์ศิลา และ สติรพร เขาวนชัย
2. การประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาทางการเมือง
ของไทย 821
>> นัสชนะ ส่างช้าง
3. การบริหารงานท้องถิ่นตามหลักอรรถประโยชน์ 3 ในพระพุทธศาสนา 834
>> ปิยวัช ละคร
4. สังคมไร้เงินสด ตัวแบบและแนวทาง 848
>> ประชัญ ตรีจาดูรันต์ และ ปรีชญาน์ นักพื่อน



5. การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 868
>> วิภาศิริ แก้วลือ และ เสวียน เจนเขว่า
6. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การสนทนาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติที่เรียน
ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 883
>> อรทัย ชันโท
7. การประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ทหารบกโรงเรียนดุริยางค์ทหารบก
จากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาผู้สำเร็จการศึกษา 897
>> ธรรมฤทธิ์ ไตรทิพยพงศ์, เก็ดถวา บุญปรากร และ จุฑารัตน์ คชรรัตน์
8. รูปแบบการบริหารจัดการสำนักเรียนบาลีวัดโมลีโลกยารามในภาวะวิถีปกติใหม่ 915
>> พระสมชาย ขนติสรโณ, พระมหาสุนันท์ สุนนุโท, และ พระมหากฤษา กิตติโสภโณ
9. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 931
>> ไอยรัตน์ คงทัพ และ เสวียน เจนเขว่า
10. “สติ” ที่รับรู้อยู่เสมอ : กระบวนทัศน์ใหม่เพื่อการปรับตัวของสังคมมนุษย์ในสภาวะ
วิกฤติของโรคระบาด COVID-19 948
>> พระมหาชาติชาย ญาณโสภโณ, พระครูภาวนาโสภิต และ บุญญาดา ประภัสสรสิริ
11. ผลการใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเพื่อพัฒนานวัตกรรม
การแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 964
>> อนุชา กอนพ่วง, นรินทิพย์ กอนพ่วง และ ประภัสสนันท์ เรืองจันทร์
12. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 981
>> นันทธีมา ศรีคันทะ และ เบญจวรรณ ศรีมารุต
13. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 996
>> ลีนา ไทพิทักษ์ และ เสวียน เจนเขว่า
14. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการใน
การผลิตสื่ออิสลามศึกษาเพื่อเด็กพิการ 1013
>> ภาวันดี ทะยียามา และ นิเลาะ แวอุเซ็ง



15. ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการดำเนินการหมู่บ้านจัดการสุขภาพ ตำบลร่องกวาง อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่ 1029
>> เกศินี วีรศิลป์ และ ธนวัฒน์ ภาพภักดี
16. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงราย 1043
>> บุษราคัม ยอดชะลูด
17. การศึกษาแนวทางการรักษาอาการประจำเดือนมาไม่ปกติให้สอดคล้องกับภาวะผู้ป่วยแต่ละรายด้วยการแพทย์แผนไทย 1060
>> นิตววรรณ มาพบบุญ, ฐิติรัตน์ ชัยชนะ, วนิษา ปันฟ้า และ จักรกฤษณ์ คณารีย์
18. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมนุษย์และความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้สารานุกรมฉบับอิเล็กทรอนิกส์ 1077
>> สุพรรณณี พ่วงพี และ กิตติศักดิ์ ลักขณา
- กลุ่มย่อยที่ 5 1093
รายชื่อผู้นำเสนอบทความ
1. แนวทางพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตพรานลานไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร 1097
>> เจษฎา สุโน และ จารุพันธ์ ขวัญแน่น
2. การศึกษาแนวทางการปรุงยาเสริมการรักษาโรคหืดให้สอดคล้องกับภาวะของผู้ป่วยแต่ละรายด้วยการแพทย์แผนไทย 1116
>> อนุรักษ์ ทิมจันทร์, ปริพัช เงินงาม, จักรกฤษณ์ คณารีย์, และ ศิวพงษ์ ต้นสุวรรณวงศ์
3. การเปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมพรศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ4R 1132
>> เอนก อ่อนวอน, มัลลิกา อภิชนังกูร และ ดวงตา อินทรนาค
4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความผูกพันในองค์การของบุคลากรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ 1149
>> รักชนก เชื้อชา, ²เกวลิน ศิลพิพัฒน์ และ ³ณัฐวิทย์ บุนนาค



5. ประชาธิปไตยที่พึงประสงค์ : กรณีความรุนแรงโดยรัฐที่กระทำต่อการเรียกร้อง
ประชาธิปไตย 1162
>> พระสุชาติ อากุลสโร (ฝั่งผาย), พระนัสชนะ ส่างช้าง, พระศิวกร ปญญาวุฑโฒ (สังข์ทอง),
ชัยวิทย์ ฤทธิพิชัยวัฒน์, ไพบุลย์ พ่วงโต และ เกษฎา ผาทอง
6. การศึกษาแนวทางการบูรณาการโรคสะกดเงินให้สอดคล้องกับภาวะผู้ป่วย
แต่ละรายด้วยการแพทย์แผนไทย 1176
>> ตะวัน แข็งแรง, สายฝน สมภูสาร, นวรัตน์ วิริยะเชชม และ วนิษา บันฟ้า
7. การพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเจตคติต่อการเรียน
วรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 1190
>> ปิยะพงษ์ จันลาโสม
8. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันการทุจริตในเขตองค์การบริหาร
ส่วนตำบลทุ่งโป่ง อำเภอบุรินทร์ จังหวัดขอนแก่น 1208
>> อภิชิต เหม้อยไธสง และ อมลวรรณ เขตปัญญา
9. การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ในสถานการณ์โควิด 19 แบบความปกติใหม่ 1219
>> กัตตกมล พิศแลงาม
10. หลักการเบื้องต้นของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์สำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1229
>> วิชิต ทองประเสริฐ, และ เกษฎา ผาทอง
11. การพัฒนาผู้เรียนด้วยสื่อการแสดง ของคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
วิทยาเขตขอนแก่น 1240
>> สมเจตน์ ยามาเจริญ
12. การสร้างพลเมืองประชาธิปไตยตามแนวพุทธศาสตร์ 1256
>> พระครูสังฆรักษ์ทวี อภโย
13. ปรัชญาเชิงพุทธกับการพัฒนาการเมืองไทย 1265
>> ภูษิต บุลันรัมย์, เกวลี ศรีโคตร, ก้องภพ เอี่ยมสมบูรณ์,
พระครูโสภณธรรมโชติ (สัมพันธ์ สิริโรจน์บริรักษ์), พระมหาจำนงค์ สิริวิณโณ (ผมไผ่),
และ เกษฎา ผาทอง
14. การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย 1280
>> ดวงสมร เทศสมบูรณ์ และ อธิศักดิ์ อุปไมยอริชัย
15. การอนุรักษ์ลวดลายกราฟิกอีสานพื้นถิ่น กรณีศึกษา : จังหวัดขอนแก่น 1293
>> มนชญา สระบัว



16. สำนวนไทยกับฝรั่ง : สัญญะสื่อภาษาเชิงวัฒนธรรม 1306
 >> สุทัศน์ อาสนาชัย และ ภูวเดช สิ้นทับศาล
17. มโนทัศน์ปรัชญาศาสนาเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมในสถานการณ์แพร่ระบาด
 โควิด 9 1320
 >> ภูวเดช สิ้นทับศาล และ สุทัศน์ อาสนาชัย
- ภาคผนวก 1332
 >> คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
 ระดับชาติ ครั้งที่ 1 1333
 >> คำสั่ง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความทางวิชาการ (Peer Reviewer) 1339



หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต งานวิจัย งานบริการ วิชาการแก่ชุมชน และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พุทธศักราช 2436 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ตั้งวิทยาลัยขึ้นในบริเวณวัดบวรนิเวศวิหาร พระราชทานนามว่า “มหามกุฏราชวิทยาลัย” มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาพระพุทธศาสนาแบบบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และเป็นทิศทางที่คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยได้ทำการผลิตองค์ความรู้เพื่อเสนอสู่สาธารณะ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาสังคมในหลากหลายด้าน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะสังคมศาสตร์ เป็นส่วนงานสังกัดของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นที่จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ ด้วยการตีพิมพ์ทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน จึงร่วมกับภาคีเครือข่ายที่จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ภายใต้หัวข้อเรื่อง “พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19” เพื่อให้สังคมได้รับรู้แนวคิดรูปแบบวิธีการ ผ่านบทความวิจัยและบทความวิชาการของนักวิชาการและนักวิจัย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะด้วยการตีพิมพ์ทางวิชาการด้านวิจัยและสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19
2. เพื่อเป็นเวทีสาธารณะเสนอแนะผลงานวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิจัยและสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มุมมองในประเด็นที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการและนักศึกษาผ่านบทความทางวิชาการและงานวิจัย
4. เพื่อให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันกำหนดแนวทางในการวิจัยและสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19



กำหนดการ

โครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ 1 (แบบออนไลน์)

“พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19”

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วันศุกร์ ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2564

เวลา	กิจกรรม
08.30 – 09.00 น.	เข้าระบบห้องประชุมผ่าน ระบบ zoom Meeting ID: 5931587641 Passcode: 848493
09.00 – 09.20 น.	ประธานให้โอวาทและกล่าวเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 โดย พระธรรมศากยวงศ์วิสุทธิ์, ดร. รองอธิการบดี พระมหาอรุณ ปญญารุโณ คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ถวายรายงาน
09.20 – 10.20 น.	“พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-19” บรรยายโดย พระธรรมศากยวงศ์วิสุทธิ์, ดร. รองอธิการบดี ด้านวิเทศสัมพันธ์และพันธกิจสากล
10.20-11.20 น.	พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมไทย โดย ศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์ คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง
11.20 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 17.00 น.	ผู้ลงทะเบียนนำเสนอผลงานผ่านระบบ zoom ที่เว็บไซต์ https://zoom.us/
	ห้องประชุมย่อยที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 1 พระมหามหามวินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร./พระปลัด สมชาย ปโยโค, ดร. พิธีกร: อาจารย์ธนะชัย สามล
	ห้องประชุมย่อยที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 2 ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์/รศ.ดร.สัญญา เคนา ภูมิ/อาจารย์เนรมิตร จิตรรักษา พิธีกร: ดร.เกษภา ผาทอง



	ห้องประชุมย่อยที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 3 ผศ.ดร.วินิต ผาเจริญ/ดร.สมพงษ์ เกษานุช พิธีกร: ผศ.กฤติกา ชนะกุล/อาจารย์ณัฐหทัย นริตติสัย
	ห้องประชุมย่อยที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 4 รศ.ดร.สุกิจ ชัยมุสิก/ดร.เรียงดาว ทวะชาติ พิธีกร: ว่าที่ร้อยตรีหญิง วาริณี โสภางร/อาจารย์นฤมล เจริญใจ
	ห้องประชุมย่อยที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 5 พระมหาฉัตรชัย สุธตตชโย,ผศ.ดร./พระมหาบุญนา ฐานวีโร,ผศ.ดร. พิธีกร: อาจารย์ปรีญา ตริธัญญา/พระครูธรรมศุต
17.00 น.	ปิดการประชุม
พิธีกร	อาจารย์ธัชย สามล ดร.นภารัตน์ กิตติรัตน์มงคล ดร.เกษภา ผาทอง

การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ 1

ห้องประชุมย่อยที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิห้อง 1:

พระมหามฆวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระปลัดสมชาย ปโยโค, ดร.: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ดำเนินรายการ/ประสานงาน:

อาจารย์ธนะชัย สามล : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ลำดับ ที่	ชื่อบทความ	ผู้นำเสนอ	สังกัด
1	การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ของเทศบาลตำบลแม่ยาว อำเภอ เมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย	พระครูใบฎีกาทศพล ลกขสุวรรณโณ (คำแสน)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย
2	หลักนิติธรรมกับการปกครองโดย ทศพิธราชธรรม	อัญธิษฐา อักษรศรี	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขต สิรินธรราชวิทยาลัย
3	การศึกษาทวิวิธีการใช้เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีน	เบญจมาภรณ์ ฤาไชย	สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์
4	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	บุษราคัม ยอดชะลูด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
5	หลักกฎหมายและจริยธรรม สื่อสารมวลชนในการนำเสนอข่าว บันเทิงในยุคดิจิทัล	ตรัยรัตน์ ปลื้มปิติชัยกุล	มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น
6	วิวัฒนาการและแนวโน้มการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยใน ไทย	พระครูธรรมศุต (สุทธิพจน์ สุทธิวงโณ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย
7	พอดแคสต์ในประเทศไทย	ผศ.ดร.กตัญ มหาชนะวงศ์ สุวรรณแพทย์	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศ เพชรบุรี
8	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กรณีของเมืองพัทยา	นิธิโรจน์ กองแก้ว	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขต ศรีราชา
9	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะ ความเข้าใจความแตกต่างทาง วัฒนธรรมตามทักษะของคนใน ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้น	กนวรรณ ปริมิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย



ลำดับ ที่	ชื่อบทความ	ผู้นำเสนอ	สังกัด
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียน มัธยมชายขอบ จังหวัดเชียงราย		
10	การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมกา รจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล สำหรับเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก	ดร.ณัฐพล บัวเปลี่ยนสี	มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์
11	หลักทศพิธราชธรรมกับการ ปกครอง	มนต์เทียน มนตราภิบุลย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย
12	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการไทยตาม หลักธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อ การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ภายในหน่วยงานภาครัฐ	พระณัฐวุฒิ พันทะลี	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาเขต อีสาน
13	การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	สิริญา พรหมบุตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา
14	ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ศาล แขวงสมุทรปราการ	วิลาวรรณ จงไกรจักร	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์
15	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการ ดำเนินงานของเทศบาลตำบลทอง ผาภูมิอำเภอทองผาภูมิ จังหวัด กาญจนบุรี	นภชล แจ้งศรีพงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์
16	คุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของ ข้าราชการ สำนักงานปลัดกระทรวง พาณิชย์	จินตนา สุขภาคกิจ	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์
17	ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร แบบมีส่วนร่วมกับสมรรถนะตาม	อริศา หม่อมยหลง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร

4



การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1

The 1st National Conference 2021: Interdisciplinary Buddhist Political Science

ลำดับ ที่	ชื่อบทความ	ผู้นำเสนอ	สังกัด
	สายงานของครูปฐมวัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร		
18	การคุ้มครองสิทธิตาม พระราชบัญญัติของผู้ประกอบ อาชีพพริตตี้ กรุงเทพมหานคร	นาถฤดี วงศ์ขาว	มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย

การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
อำเภอวังน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

The Physical Environment in Fundamental Educational School of
Wang Noi District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational
Service Area Office 1

¹วันัดชนก อุดร และ ²ระติกรณ์ นียมะจันทร์

¹Wanatchanok Udon and ²Ratikorn Niyamajan

¹วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

College of Teacher Education, Phranakhon Rajaphat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: wanatchanok63@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 2) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย จำนวน 437 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น รวมทั้งสิ้น 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05) และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.04) 2) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนความถี่สูงสุด ควรจัดป้ายนิเทศบอร์ดความรู้ให้เป็นปัจจุบัน รองลงมา ห้องเรียนมีขนาดเล็กคับแคบเกินไปแออัด ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ด้านอาคารเรียน ความถี่สูงสุด ควรปรับปรุงทาสีให้สวยงาม รองลงมา ความ



สะอาด ด้านบริเวณโรงเรียน ความถี่สูงสุด ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น รองลงมา ควรมีที่พักผ่อนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านโรงอาหาร ความถี่สูงสุด การระบายอากาศถ่ายเทไม่สะดวก รองลงมา ขนาดเล็กแออัด ด้านห้องสุขา ความถี่สูงสุด ห้องสุขาไม่เพียงพอ รองลงมา ปรับปรุงความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ

คำสำคัญ : สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน; สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน

Abstract

The purposes of this research were to study; 1) the realistic state of the physical environment management in Fundamental Educational School of Wang Noi District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1; 2) the comments and suggestions on the improvement and development of physical environment management in Fundamental Educational School of Wang Noi District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The samples of this research were to use Krejcie and Morgan random table, stratified random sampling 205 from the population of 437 persons were government teachers in Fundamental Educational School of Wang Noi District. The tool used to collect the data was a rating scale questionnaire with Index of Item-Objective Congruence (IOC) between 0.67 – 1.00 and reliability was .975. Data were analyzed with statistical software to calculate the frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research results were found that; 1) the realistic state of the physical environment management in Fundamental Educational School of Wang Noi District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, the environment inside the classroom was at the high level for the whole and individual aspect ($\bar{X} = 4.05$) and the environment outside the classroom was at the high level for the whole and individual aspect ($\bar{X} = 4.04$); 2) the comments and suggestions on the improvement and development of physical environment management in Fundamental Educational School, the environment inside the classroom, maximum frequency that the knowledge board information should be kept up-to-date inferior that the classroom is too small, too crowded, the environment outside the classroom, school building: maximum frequency that should improve the paint to be beautiful inferior that cleanliness. School area:



maximum frequency that should improve the landscape to be beautiful and shady inferior that there should be enough rest for the number of students. Canteen: maximum frequency that poor ventilation inferior that small crowded. Rest room: maximum frequency that haven't enough toilets inferior that Improve cleanliness and hygiene.

Keyword: the physical environment inside the classroom; the physical environment outside the classroom inferior that

บทนำ

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้พระราชบัญญัติการจัดสภาพแวดล้อมและรักษาคุณภาพแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2553 มาตราที่ 4 ได้กำหนดให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหนึ่งในเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านควบคู่กับการเรียนการสอนทางด้านวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบุคคลและสังคมและสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ระบุสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาตราฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542: 2)

แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกของครู นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งคนอื่น ๆ ที่มีต่อโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เด็กเรียน ตลอดจนคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีก็จะทำให้นักเรียนอยากไปโรงเรียนและคนที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนด้วย (พระมหาขุนทอง อคควโร (สนนพา), 2554: 17) สอดคล้องกับ แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งแวดล้อมนี้อาจช่วยส่งเสริมให้เด็กสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น หรือทำให้เด็กเบื่อ ไม่อยากเรียนได้ สิ่งแวดล้อมดังกล่าว ได้แก่ สถานที่หากเด็กนั่งแถวหน้าของห้องเรียน เด็กย่อมจดจ่อกับสิ่งที่ครูสอนได้มากกว่าเด็กที่นั่งแถวหลังบรรยากาศของห้องเรียน หากห้องเรียนสงบ ไม่วุ่นวาย เด็กจะสนใจการเรียนมากกว่าห้องที่มี



เสียงดังเกินไปหรือยุ่งเหยิงไม่เป็นระเบียบ แสงและกลิ่น ก็เป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง เมื่อเด็กต้องอ่านหนังสือแต่แสงไม่พอ เด็กจะต้องเพ่งสายตามากเกินไป เด็กก็จะอ่านได้ไม่นาน อุณหภูมิ หากห้องเรียนร้อนหรือหนาวเกินไป เด็กจะไม่สบายตัวทำให้เด็กไม่สามารถจดจ่อกับสิ่งที่ครูสอนได้ (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553: 100)

ด้วยเหตุและผล ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีโรงเรียนในอำเภอวังน้อย 27 โรงเรียน ข้าราชการครูทั้งเพศชายและเพศหญิง ในอำเภอวังน้อยมีทั้งหมด 437 คน โดยมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพต่อการประสานความร่วมมือของโรงเรียนภายในอำเภอวังน้อย ซึ่งในการศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อข้าราชการครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีตามช่วงวัยจากผลการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาปรับปรุงในการจัดทำแผนพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเทียบตารางของ (เครจซี่และมอร์แกน, 1970: 607-610) โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น รวมทั้งสิ้น 205 คน



2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งอาศัยแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งเป็นเครื่องมือแบบสอบถามแบบ 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลผู้ตอบเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scales อ้างถึงใน ทรรตนิยม วราห์คำ, 2554 : 50) ซึ่งมีเกณฑ์แบ่งกลุ่มความหมายดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากวิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อขออนุญาตทำการค้นคว้าอิสระและแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for the Social Sciences)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถาม แปลผลความหมายของคะแนนวิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

4.4 วิเคราะห์ระดับการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละระดับสภาพที่เป็นจริงมาหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และผลรวมทุกด้าน



แล้วใช้เกณฑ์แปลผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scales อ้างถึงใน (ทรรศนีย์ วรารักษ์, 2554: 53) ดังนี้

4.5 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากข้อเสนอแนะแล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

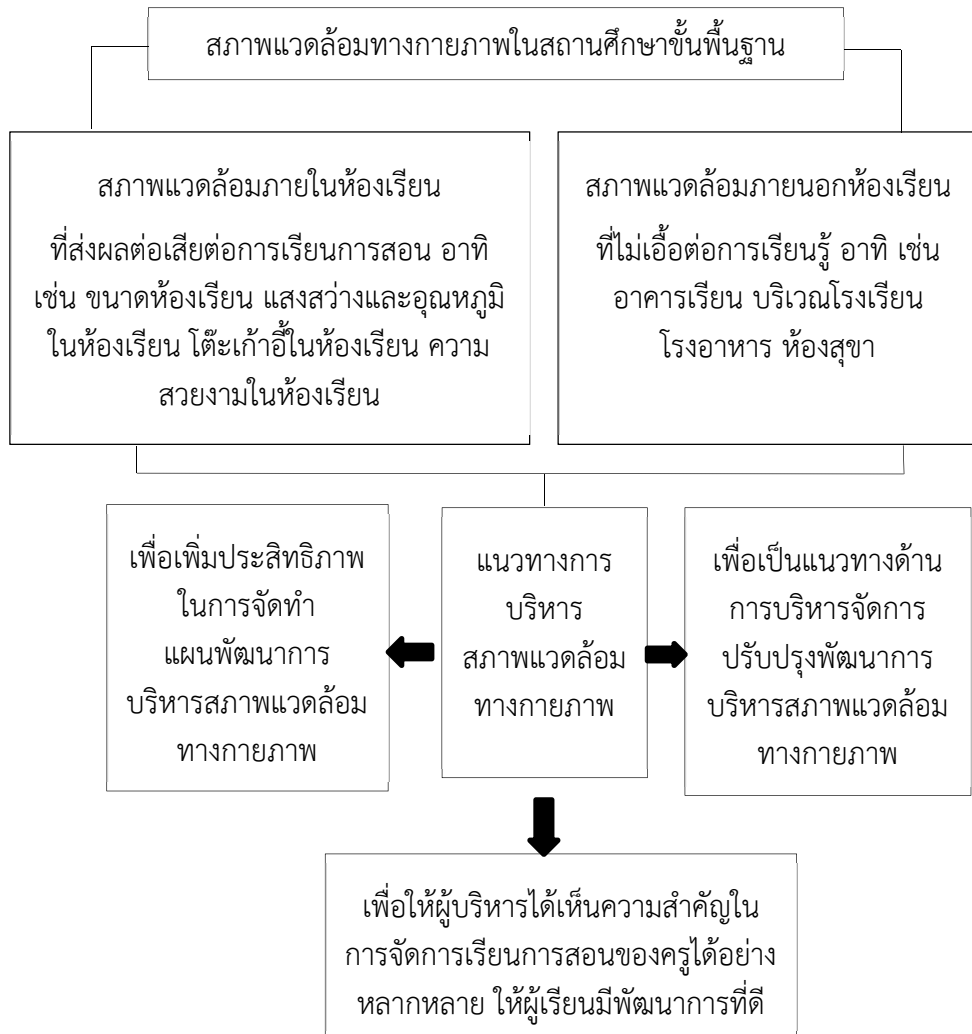
วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ว่า 1) ความสวยงาม ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.24$) 2) โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.15$) 3) แสงสว่างและอุณหภูมิในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.11$) และ 4) ขนาดห้องเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และ 5) เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ว่า 1) อาคารเรียน ($\bar{X} = 4.31$) 2) บริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) 3) โรงอาหาร ($\bar{X} = 3.97$) และ 4) ห้องสุขา ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรจัดป้ายนิเทศบอร์ดความรู้ให้เป็นปัจจุบัน รองลงมา คือ ห้องเรียนมีขนาดเล็กคับแคบเกินไปแออัด นักเรียนมีจำนวนมาก ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีเครื่องปรับอากาศ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ด้านอาคารเรียน ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรปรับปรุงทาสีให้สวยงาม รองลงมา คือ ความสะอาด ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีสวนเด็กเล่น ด้านบริเวณโรงเรียน ที่ มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่นตลอด รองลงมา คือ ควรมีที่พักผ่อนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีถังขยะให้เพียงพอ ด้านโรงอาหารที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ การระบายอากาศ ถ่ายเทไม่สะดวก (พัดลมไม่เพียงพอ) รองลงมา คือ ขนาดเล็ก แออัด ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุด ร้านค้าไม่เพียงพอ ด้านห้องสุขา ที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ห้องสุขาไม่เพียงพอ ควรมีหลายจุด รองลงมา คือ ปรับปรุงความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีกระดาษชำระ



องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษา เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 องค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพดังนี้



จากแผนภาพ แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยส่งผลเสียต่อศักยภาพการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การ



หาแนวทางการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม ย่อมส่งผลดีกับการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพที่เป็นจริงตามลำดับพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ว่า 1) ความสวยงาม ในห้องเรียน 2) โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน 3) แสงสว่างและอุณหภูมิในห้องเรียน 4) ขนาดห้องเรียน และ 5) เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องเรียน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ (ภัทรพร บุญนำอุดม, 2563) ที่ได้กล่าวถึงแนวคิดของห้องเรียนไว้ว่าสภาพแวดล้อมควรจัดให้อึดให้กับครูกับนักเรียนได้ใกล้ชิดกันมากที่สุด กำหนดจำนวนที่เหมาะสมของนักเรียนต่อห้องเรียน และครูควรสร้างบรรยากาศให้อึดต่อการเรียนรู้มากที่สุด เช่น การเว้นทางเดินในห้องเรียนให้โล่ง ไม่มี สิ่งกีดขวาง เป็นระเบียบ ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นให้กับนักเรียน และพื้นที่บริเวณผนังห้อง ไม่ปล่อยให้โล่งเปล่าแต่ควรสร้างให้กลายเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทุกส่วนของห้องเรียน และซึ่งสอดคล้องกับ (วิจารณ์ พานิช, 2555) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียน เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ภายในห้องเรียนนั้น ผู้สอนควรจัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียนสามารถมองเห็นกระดานหน้าห้อง จอมอนิเตอร์ด้านหน้าห้อง ให้เห็นทั่วกันหมดทุกคน ให้ครูมีความสะดวกในการเคลื่อนไหวไปทุกส่วนของห้องได้อย่างรวดเร็ว ควรจัดตำแหน่งครูให้ยืน ห่างจากนักเรียนแต่ละคนไม่เกิน 3 โต๊ะ จะช่วยให้ครูดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ เพราะเข้าถึง ตัวนักเรียนได้ง่าย ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกใกล้ชิดครู การจัดโต๊ะเป็นรูปวงกลมเป็นกลุ่ม ๆ หันหน้า ไปทางหน้าห้องจะให้ความรู้สึกอิสระมากกว่าการจัดโต๊ะแบบเป็นทางการ จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพที่เป็นจริงตามลำดับพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ว่า 1) อาคารเรียน 2) บริเวณโรงเรียน 3) โรงอาหาร และ 4) ห้องสุขา ตามลำดับ ซึ่ง 1) อาคารเรียน สอดคล้องกับ (สมฤทัย รอดพูนพงศ์, 2553: 37) กล่าวว่า การจัดอาคารเรียน หมายถึง อาคารโรงเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ดังนี้ คือ ขนาด รูปร่าง รูปลักษณะ วัสดุ อุปกรณ์ สี แสงทัศนียภาพ การจัดระเบียบในอาคาร เป็นต้น และยังมีองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากที่กล่าว



มาแล้ว คือ สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบาย และอบอุ่น บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางในการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ 2) บริเวณโรงเรียน สอดคล้องกับ (นงนุช โสภี, 2554: 23) กล่าวว่า การจัดบริเวณโรงเรียน หมายถึง 1. หน้าโรงเรียน 1.1 มีการจัดวางผังที่ดี เป็นสัดส่วน การติดต่อระหว่างอาคารสะดวก บริเวณหน้าโรงเรียนและรอบอาคารสะอาด 1.2 หากเป็นโรงเรียนใหม่ควรวางแผนการใช้ที่ดิน และสถานที่ที่จะก่อสร้างอาคารล่วงหน้า สำหรับ การขยายตัวในอนาคต 1.3 ประตูหน้าโรงเรียนควรเปิดให้นักเรียนเข้า-ออก ด้วยความสะดวกและสง่าผ่าเผยจัดทำป้ายชื่อโรงเรียนให้เด่นเป็นสง่า ใช้ตัวอักษรอ่านง่าย และถ้าจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษด้วยควรใช้ที่มีขนาดเล็กกว่าภาษาไทย ถ้าโรงเรียนตั้งอยู่ในซอย ควรมีป้ายบอกทิศทางไปโรงเรียนที่ชัดเจน 2. สนามหญ้า 2.1 ตกแต่งให้สวยงาม โดยทำความสะอาด ตัดหญ้าให้เป็นระเบียบ ปลูกต้นไม้ประดับจัดสวนหย่อม ทำ สระน้ำ ทำน้ำตก มีที่ทิ้งขยะที่จัดทำเรียบร้อยสวยงาม มีฝาปิดวางไว้จุดต่าง ๆ 2.2 จัดให้นักเรียนดูแลร่วมกันทุกบริเวณ 3. พื้นที่เกษตร 3.1 จัดพื้นที่เพาะกล้าไม้ หรือเรือนเพาะชำ ปลูกผักสวนครัว ปลูกพืชไร่ ปลูกพืชสมุนไพร เลี้ยงเป็ด ไก่ หมู ทำ บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น 4. สนามกีฬา 4.1 จัดทำสวนเอนกประสงค์ เพื่อให้นักเรียนไปใช้ประโยชน์เต็มที่ 4.2 จัดสนามกีฬาในร่ม ตกแต่งรอบสนามกีฬาให้ร่มรื่น สวยงาม ริมสนามจัดเก้าอี้ให้นักเรียน ได้พักผ่อน 4.3 มีที่เก็บของสำหรับนักเรียนที่เล่นกีฬา และบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้และน่าดู 5. ถนนและบริเวณที่เหลื่อ 5.1 จัดสร้างถนน และทางเดินให้อยู่ในสภาพที่ดีและใช้ประโยชน์ได้ทุกฤดูกาล 5.2 ปลูกไม้ยืนต้นให้ร่มเงาโดยเฉพาะริมทางถนนให้นักเรียนได้พักผ่อน 5.3 จัดให้ความรู้ตามต้นไม้ เช่นจัดหนังสือแขวนตามต้นไม้ ป้ายคำขวัญ ป้ายสุภาษิต หรือป้ายอื่น ๆ ติดตามต้นไม้ 5.4 จัดผังสวนในโรงเรียนให้มีอ่างเก็บน้ำ ต้นไม้ สวนป่า 5.5 จัดให้มีระบบการจราจรที่เป็นระเบียบ มีทางข้ามของนักเรียน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ และนักเรียนได้เรียนรู้กฎจราจร 3) โรงอาหาร สอดคล้องกับ (ประสงค์ ทองยิ่ง, 2551: 21) กล่าวว่า การจัดโรงอาหาร หมายถึง สถานที่สำหรับรับประทานอาหาร อันจะก่อให้เกิดความสำเร็จแก่ผู้เรียน คือ มีอาหารที่รับประทาน เป็นการเสริมสุขภาพอนามัย และมีการฝึกสุขนิสัยในการกิน ตลอดจนการรักษาความสะอาดที่เกี่ยวกับการกิน (ปิยะมาศ สิทธิเดช, 2556: 16) กล่าวว่า การจัดโรงอาหาร หมายถึง บริเวณที่ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงบริเวณขายอาหาร รับประทานอาหารเก็บของ และทำ ความสะอาดด้วย 4) ห้องสุขา สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 22) กล่าวว่า การจัดห้องสุขาหรือส้วมในโรงเรียน หมายถึง อุปกรณ์ในห้องส้วมอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพวัยของนักเรียน เช่น อนุบาล ประถม มัธยม คนพิการ มีไฟฟ้าส่องสว่างเพียงพอ รักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอและไม่มีกลิ่นเหม็น

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สามารถจำแนกข้อคิดเห็นและ



ข้อเสนอแนะที่มีต่อการปรับปรุงพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ควรจัดป้ายนิเทศบอร์ดความรู้ให้เป็นปัจจุบัน รองลงมา คือ ห้องเรียนมีขนาดเล็กคับแคบเกินไปแออัด นักเรียนมีจำนวนมาก ส่วนที่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีเครื่องปรับอากาศ สอดคล้องกับ (ไกรสร แก้วฝ้าย, 2556: 19-26) การจัดห้องเรียนให้สะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทของอากาศ มีเนื้อที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมภายในห้องเรียนได้รับการตกแต่งให้อยู่ในสภาพที่สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีวัสดุ และอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้มีป้ายนิเทศเพื่อติดข่าวสารและผลงานเด็ก มีการแสดงผลงานดีเด่นของเด็ก มีมุมเสริมความรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และมุมหนังสือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จากการศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน สามารถจำแนกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ด้านอาคารเรียน ที่มีต่อการปรับปรุงพัฒนาตามลำดับ ได้แก่ ควรปรับปรุงทาสีให้สวยงาม รองลงมา คือ ความสะอาด ส่วนที่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีสนามเด็กเล่น ด้านบริเวณโรงเรียน ที่มีต่อการปรับปรุงพัฒนาตามลำดับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่นตลอด รองลงมา คือ ควรมีที่พักผ่อนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนที่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีถังขยะให้เพียงพอ ด้านโรงอาหารที่มีต่อการปรับปรุงพัฒนาตามลำดับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ได้แก่ การระบายอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (พัดลมไม่เพียงพอ) รองลงมา คือ ขนาดเล็ก แออัด ส่วนที่มีความถี่ น้อยที่สุดร้านค้าไม่เพียงพอ ด้านห้องสุขา ที่มีต่อการปรับปรุงพัฒนาตามลำดับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ได้แก่ ห้องสุขาไม่เพียงพอ ควรมีหลายจุด รองลงมา คือ ปรับปรุงความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ ส่วนที่มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ น้อยที่สุด ได้แก่ ควรมีกระดาษชำระ สอดคล้องกับ (ณัฐภัค อุทโท, 2558: 92) อาคารเรียน ผู้บริหารควรจัดอาคารเรียนให้มีระเบียบ มีการบำรุงรักษา และมีความปลอดภัยมีระบบสัญญาณเตือนภัย ครูควรกำกับดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของอาคารเรียน โดยการจัดเวรทำความสะอาดอาคารเรียนนักเรียนควรช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนอยู่เสมอ บริเวณโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการจัดบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมโดยคำนึงถึงการจัดผังโรงเรียนอาคารเรียน ทางสัญจร ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูควรกำกับดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียน โดยการจัดเวรทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน นักเรียนควรช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ โรงอาหาร ผู้บริหารควรมีแนวทางการปฏิบัติการใช้ การดูแลรักษาความสะอาดถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่ดีครูควรกำกับดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาดของโรงอาหาร โดยการจัดเวรทำความสะอาดโรงอาหาร ดูแลรักษาโต๊ะเก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่



เสนอให้นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดของโรงอาหาร ทำความสะอาดโรงอาหารดูแลรักษาโต๊ะเก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ห้องสุขา ผู้บริหารควรดูแลห้องสุขาอย่างเพียงพอ สะอาด สะดวก ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย ครูควรกำกับดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาดห้องสุขา โดยการจัดเวรทำความสะอาดห้องสุขา ดูแลวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดห้องสุขา ทำความสะอาดห้องสุขา ดูแลวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

สรุป

การศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีความสวยงามให้ความสำคัญกับการเลือกใช้สี ควรเลือกสีที่ให้ความรู้สึกสบาย น่าเข้าเรียน ควรจัดวางสิ่งของอุปกรณ์ให้สามารถหยิบใช้ได้ง่าย ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามเพื่อช่วยกระตุ้นจิตนาการแรงบันดาลใจให้มีความสุขมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ที่สะดวก ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะสมกับช่วงวัยปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีแสงสว่างและอุณหภูมิในห้องเรียนที่เหมาะสม มีอากาศถ่ายเทสะดวกและแสงสว่างที่พอดี ด้านขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนไม่แออัดจนเกินไป และต้องมีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องเรียน ที่พร้อมใช้อยู่เสมอ ให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความสวยงาม มีบรรยากาศ มีภูมิทัศน์ ของอาคารเรียน ถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน บริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เข้าใจพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การศึกษาเกิดความสัมพันธ์เกื้อกูลต่อกัน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเรียนรู้ได้มากขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนสืบไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน



1.1.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ในเรื่อง จำนวนนักเรียนต่อสัดส่วนพื้นที่ห้องเรียน เพราะการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

1.1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ในเรื่อง แสงสว่างและอุณหภูมิในห้องเรียน เพราะสามารถช่วยลดระดับความเครียดแก่ผู้เรียนและสามารถ ผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ แสงสว่างและอุณหภูมิในห้องเรียน ส่งผลในการเรียนรวมถึงสุขภาพอนามัย ทั้งร่างกายและจิตของผู้เรียนและผู้สอนด้วย

1.1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในห้องเรียน ด้านเครื่องขยายเสียง เพราะระบบเสียงเป็นสื่อการสอนเป็นกระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ ความคิดเห็น ความรู้สึก อารมณ์ ความสนใจ ทักษะคิด ค่านิยม และทักษะความชำนาญ จากผู้ส่งไปยังผู้รับ ซึ่งมีความจำเป็นและสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอน

1.1.4 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ กับโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน เพราะโต๊ะ เก้าอี้ เป็นอุปกรณ์สำคัญและใกล้ตัวเด็กนักเรียนมากที่สุด ซึ่ง โรงเรียนต้องตรวจสอบโต๊ะเก้าอี้ทุกตัวให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ไม่ชำรุดเสียหาย เพื่อไม่ให้เสียงต่อการได้รับบาดเจ็บหรือเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้

1.1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับการจัดป้ายนิเทศ เพราะป้ายนิเทศเป็นสื่อทัศนวัสดุประเภทหนึ่งที่ทำหน้าที่เสนอเนื้อหาเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้ชมได้เรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

1.2.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับอาคารเรียนควรปรับปรุงทาสีให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน เพราะสีเป็นองค์ประกอบทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อสภาวะทางจิตใจและความรู้สึกต่าง ๆ และต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับบริเวณโรงเรียน ที่พักผ่อน การปลูกต้นไม้เพิ่มความสดชื่น ร่มรื่น จัดสวนหย่อม และมุมพักผ่อน เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีควรทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอิสระ ผ่อนคลายมีความสุขและกระตุ้นประสาทรับรู้ของผู้เรียน

1.2.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับโรงอาหาร การบริการน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอต่อการบริโภค เนื่องจากในชีวิตประจำวันนักเรียนควรได้รับการดูแลในเรื่องน้ำดื่มและอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดี

1.2.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ กับห้องสุขา การจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม เพราะห้องสุขาเป็นสถานที่ต้องใช้ในการชีวิตประจำวัน การใช้สุขาที่สะอาด สวยงาม น่าดูน่าใช้ ถูกสุขลักษณะส่งผลต่อสุขภาพอนามัยที่ดีและช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมใช้สุขาอย่างถูกสุขลักษณะ มีความสุขในการใช้



2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). *การสอนเด็กที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย*. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- ไกรสร แก้วฝ้าย. (2556). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านนากอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. ใน *หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐภค อุทโท. (2558). การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทรงศนีย์ วรार्หคำ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน วัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ใน *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงนุช โสภี. (2554). ความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชน บ้านหนองแวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสงค์ ทองยิ่ง. (2551). สภาพแวดล้อมทางการเรียนโรงเรียนคลองกiewิ่งวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1. ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะมาศ สิทธิเดช. (2556). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนเมืองพัทยา 4 (วัดหนองใหญ่). ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระมหาขุนทอง อคควโร (สนนำพา. (2554). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



- พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1-2.
- ภัทรพร บุญนำอุดม. (2563). *ห้องเรียนในพื้นที่ของการศึกษาศตวรรษที่ 21: บทบาทสำคัญของห้องเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกสมัยใหม่*. เรียกใช้เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2563 จาก http://www.tcdc.or.th/articles/design_creativity/25279/.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ตลาดาพับลิเคชั่น.
- สมฤทัย รอดพูนพงศ์. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552)*. กรุงเทพมหานคร.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.

การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

Morale in Job Performance of Teachers in Fundamental Educational
School Phra Nakhon Si Ayutthaya District Phra Nakhon Si Ayutthaya
Primary Educational Service Area Office 1

โสภิญญาจิรา ยังสวัสดิ์ และ ²ระติกรณ์ นิยมะจันทร์

¹Sopidjira Yangsawad and ²Ratikorn Niyamajan

¹วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Sopidjira@gmail.com

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 493 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้ตารางสุ่มของ Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ของ LSD (LSD's method)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ 2) การเปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน และด้านความมั่นคงของงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการ



ทำงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงานที่มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน

คำสำคัญ : ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ; เพศ อายุ และประสบการณ์

Abstract

The purposes of this independent study were: 1) to study the morale level in Job performance of teachers in Fundamental Educational School Phra Nakhon Si Ayutthaya District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare morale in Job performance of teachers in Fundamental Educational School. The population of this research was government teacher 493 persons in Fundamental Educational School Phra Nakhon Si Ayutthaya District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The 216 samples of were to use Krejcie and Morgan random table and stratified random sampling. The tool used to collect the data was a rating scale questionnaire with reliability of .967. Data were analyzed with statistical software to calculate the frequency, percentage, mean, standard deviation and One-way ANOVA when statistically significant differences were found. Therefore, the difference between pairs was compared by LSD method.

The research results were found that: 1) the morale level in Job performance of teachers in Fundamental Educational School Phra Nakhon Si Ayutthaya District Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 was at the high level for the whole and individual aspect ($\bar{X} = 4.10$) then considered individually, it was found that a high level and 2) the compare morale in Job performance of teachers in Fundamental Educational School, gender classification that there wasn't difference with the statistically significant level at 0.05, age classification that there was difference with the statistically significant level at 0.05 including the success in the work side and job stability side, work experience classification that there was difference with the statistically significant level at 0.05 including the success in the work side, there were different opinions on the morale level of teachers' performance.

Keywords: morale in Job performance; gender; age and experience



บทนำ

การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554: 12) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา ต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะคุณสมบัติและความสามารถอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาเป็นพิเศษเพราะคนเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหันมาดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือ กระตุ้นให้บุคลากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีศักยภาพ และประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษาเกิดมีพลัง มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ย่อมที่จะส่งผลให้งานในสถานศึกษาสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญและใกล้ชิดกับผู้เรียนที่สุดที่ต้องดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงเนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้เจริญก้าวหน้า และอาจกล่าวได้ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ กุญแจสำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้การบริหารการศึกษาหรือการบริหารองค์การใด ๆ มีทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของการบริหารองค์การประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ทรัพยากรบุคคลนับว่าสำคัญยิ่งสำหรับองค์การทุกประเภท เนื่องจากเป็นผู้ใช้เงิน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์การ เมื่อบุคลากรในหน่วยงานมีความสำคัญเช่นนี้แล้ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารหน่วยงาน นั้น ๆ จะต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคคลเพื่อให้งานปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพสูงสุดตราบนานเท่านาน (นิศากร ศรีบัว, 2552: 1) ดังนั้นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะละเลยไม่ได้ คือ การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขวัญกำลังใจเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากในการปฏิบัติงาน เพราะเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างหน้าที่การงานของผู้ปฏิบัติงานและผู้บริหาร ถ้าผู้ปฏิบัติงานไม่มีความพึงพอใจไม่ให้ความร่วมมือและไม่มีความตั้งใจในตัวเองแล้ว แม้จะมีการจัดรูปร่างอย่างดีที่สุด มีวัสดุ



อุปกรณ์มีแผนงานที่ดีเพียงใดก็ตาม องค์กรนั้นก็ไม่สามารถที่จะดำเนินงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสนใจกับขวัญและกำลังใจของครูผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก เนื่องจากขวัญกำลังใจ เหมือนกับสุขภาพของมนุษย์ ต้องการให้การเอาใจใส่การตรวจการวินิจฉัย การดูแลรักษาให้กำลังใจดี (Davis, 1984: 59 อ้างถึงใน วัลลภา ลอเอี่ยม, 2552: 1) และ เกียรติพันธ์ หนูทอง (2549: 21) ยังได้กล่าวถึงประโยชน์จากการศึกษาขวัญกำลังใจในการทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารจะได้ทราบถึงระดับขวัญกำลังใจขององค์กร มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน และทำให้ทราบว่าบุคลากรในองค์กรนั้นต้องการได้รับการฝึกอบรมเพื่อเติมทางไหนบ้าง ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมอะไรบ้าง เป็นต้น นอกจากนี้ ศจี อนันต์นพคุณ (2542: 64-65 อ้างถึงใน อภิรักษ์ ชุลยาปี, 2553: 13) ได้กล่าวว่า ขวัญกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญต่อความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานของแต่ละคนเป็นอย่างมาก คนมีความรู้ความสามารถสูง รวมทั้งมีอุปกรณ์เครื่องใช้อย่างดีและเพียงพอก็ยังไม่เป็นสิ่งที่จะประกันได้ว่าผลงานที่ได้รับนั้นจะมีคุณภาพและปริมาณสูงสุดดังที่คาดหวังกับความตั้งใจที่จะร่วมกับหมู่คณะได้มากนักน้อยเพียงใดอีกด้วย แสดงว่าขวัญของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลมีความสำคัญต่อการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

อำเภอพระนครศรีอยุธยา มีโบราณสถานที่ได้รับการยอมรับในระดับโลก เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 27 โรงเรียน ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 493 คน ซึ่งข้าราชการครูในปัจจุบันส่วนมากมาจากต่างจังหวัด เมื่อครบกำหนดเวลาข้าราชการครูเหล่านี้จะย้ายกลับภูมิลำเนา ทำให้เกิดปัญหาความต่อเนื่องของการบริหารงานบุคคล และปัญหาความต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และจากการศึกษายังพบว่า ข้าราชการครูอำเภอพระนครศรีอยุธยา มีสถานภาพสมรสต่างกัน ต่างเพศ ต่างวัย ต่างหน้าที่ความรับผิดชอบ และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีบริบทต่างกัน ฉะนั้นความพึงพอใจในการปฏิบัติงานย่อมแตกต่างกันตามทัศนคติและแรงจูงใจ ซึ่งมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นเรื่องสำคัญและเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูล แนวทางในการบริหารงานบุคคล วางแผนพัฒนาเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อให้ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สามารถทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

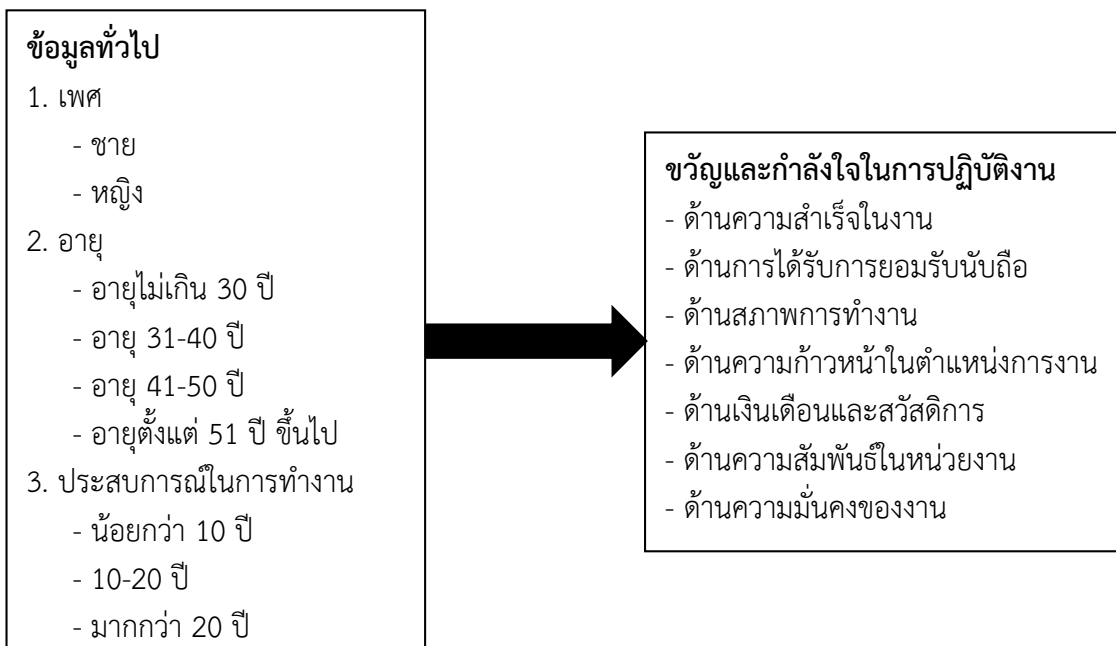
2. เพื่อเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ตัวแปรเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 โรงเรียน จำนวนข้าราชการครู 493 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการใช้ตารางสุ่มของเครจซ์และมอร์แกน และการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จำนวนของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ขอบหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ชุดโปรแกรมสำเร็จรูป และได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบเลือกตอบ วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ ใช้ค่าสถิติทดสอบที (Independent Samples t-test) อายุ และประสบการณ์ในการทำงานใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่ของ LSD (LSD's method)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมั่นคงของงาน ($\bar{X} = 4.33$) ด้านความสำเร็จในงาน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.15$) ด้านสภาพการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$) ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ($\bar{X} = 4.05$) ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า

การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุ ไม่เกิน



30 ปี กับ 41 – 50 ปี และ ไม่เกิน 30 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี และ 31 – 40 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน และด้านความมั่นคงของงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุ ไม่เกิน 30 ปี กับ 41 – 50 ปี และ ไม่เกิน 30 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี และ 31 – 40 ปี กับ 41 – 50 ปี และ 31 – 40 ปี กับตั้งแต่ 51 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับมากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 สามารถสรุปเป็นแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 แผนภาพองค์ความรู้ใหม่



จากแผนภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่าขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู มี 7 ด้านที่สำคัญ คือ ด้านความสำเร็จในงาน โดยผู้บริหารควรยกย่องให้เกียรติ ยอมรับ และเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมงานที่มีความรับผิดชอบสูง ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ผู้บริหารควรให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน หรือกำหนดนโยบายในการพัฒนาร่วมกัน ด้านสภาพการทำงาน ควรมีอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ สมบูรณ์ ทันสมัยพร้อมใช้งาน ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ควรพิจารณาความดีความชอบด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ควรมีเงินสวัสดิการสำรอง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในช่วงระยะเวลาการเบิกจ่าย ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน โดยผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีความอบอุ่น สามารถปรึกษาปัญหาได้ และด้านความมั่นคงของงาน ผู้บริหารควรคำนึงถึงขวัญและกำลังใจของครูที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระยะเวลาที่จะสามารถโยกย้ายพื้นที่ในการปฏิบัติงานได้โดยคำนึงถึงความต้องการของครูเป็นอันดับแรก

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนและดูแลบุคลากรตามระบบราชการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรคพร จอมคำสิงห์ (2559: 70) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 87 คน พบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 บริหารงานด้วยความเป็นธรรมไม่แยงแยกเพศในการบริหารงาน มีการสนับสนุนส่งเสริมโอกาสความก้าวหน้าในการทำงาน



ให้ความช่วยเหลือด้านสวัสดิการ งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถพร จอมคำสิงห์ (2559: 72) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิราษฎร์นุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี พบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนท่าใหม่ “พุทธสวัสดิราษฎร์นุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ลดา ปานเย็น (2560: 89) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครยะลา พบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครยะลา พบว่าครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครยะลา ที่มีเพศต่างกัน มีระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์ ไม่มีอิทธิพลต่อขวัญกำลังใจของบุคลากร

3. เปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอายุ ในด้านความสำเร็จในงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุ ไม่เกิน 30 ปี กับ 41 – 50 ปี และ ไม่เกิน 30 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี และ 31 – 40 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูแตกต่างกัน ในด้านความมั่นคงของงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุ ไม่เกิน 30 ปี กับ 41 – 50 ปี และ ไม่เกิน 30 ปี กับ ตั้งแต่ 51 ปี และ 31 – 40 ปี กับ 41 – 50 ปี และ 31 – 40 ปี กับตั้งแต่ 51 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูที่มีอายุมากกว่า มักจะไม่ลาออกหรือย้ายงาน เพราะโอกาสในการเปลี่ยนงานเป็นไปได้ยาก และด้วยระยะเวลาในการทำงานนานจะมีผลทำให้ได้รับค่าตอบแทนมากขึ้น ตลอดจนสวัสดิการต่าง ๆ ก็จะเพิ่มขึ้นด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรนภิส เลิศเดชาพันธ์ (2554: 152) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพานานราธิวาส เขต 2 พบว่า บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพานานราธิวาส เขต 2 ที่มีอายุต่างกัน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี คงดี (2556: 71) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์ พบว่าบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์ ที่มีอายุต่างกัน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าอายุของบุคลากรที่ต่างกัน มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อขวัญกำลังใจของบุคลากร

4. เปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



อยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านความสำเร็จในงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับมากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยดี มีความผูกพันกับองค์กร มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ให้กำลังใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงส่งผลให้ผลการวิจัยขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประกิจ ขอบรู้ (2562: 106) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร พบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพะเยาว์ หมอเล็ก (2560: 83) ได้วิจัยเรื่อง ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันมีความสัมพันธ์ และมีอิทธิพลต่อขวัญกำลังใจของบุคลากร

สรุป

การวิจัยเรื่อง การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 216 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และการเปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการ



ปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน และด้านความมั่นคงของงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน ที่มีความเห็นต่อระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1.1 ด้านความสำเร็จในงาน พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บังคับบัญชายกย่องชมเชยในผลงานของท่าน ผู้บริหารควรส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจโดยอาจจะมีการตอบแทนเป็นบำเหน็จรางวัล หรือยกย่องให้เกียรติ ยอมรับ เปิดโอกาสให้ร่วมงานที่มีความรับผิดชอบสูง เพื่อจูงใจให้ครูเกิดขวัญกำลังใจ และเป็นแรงจูงใจให้พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบาย ผู้บริหารควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสพบปะกัน ปรึกษาหารือกัน หรืออาจมีการจัดประชุมครู เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้อย่างเปิดเผย

1.3 ด้านสภาพการทำงาน พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานที่ทำงานมีสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรจัดสรรให้มีอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ มีความสมบูรณ์ทันสมัยพร้อมใช้งาน เพื่อให้ครูทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ ผู้บริหารควรมีความเป็นธรรมในการให้ความดีความชอบ โดยการมอบหมายงานตามความสามารถ และพิจารณาความดีความชอบด้วยความโปร่งใส

1.5 ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ค่าช่วยเหลือบุตร ผู้บริหารควรเตรียมเงินสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือครู เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในช่วงระยะเวลาการเบิกจ่าย

1.6 ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรบริหารงานด้วยความเป็นกันเอง ด้วยความอบอุ่น และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครู เพื่อให้คณะครูในโรงเรียนสามารถปรับทุกข์กับผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานได้ทุกเรื่อง



1.7 ด้านความมั่นคงของงาน พบประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การโยกย้ายพื้นที่ในการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยุติธรรม ผู้บริหารควรคำนึงถึงขวัญและกำลังใจของครูที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระยะเวลาที่จะสามารถโยกย้ายพื้นที่ในการปฏิบัติงานได้โดยคำนึงถึงความต้องการของครูเป็นอันดับแรก

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจของบุคลากร เช่น ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความเครียดในการปฏิบัติงาน พฤติกรรมของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารปรับปรุงปัจจัยนั้น ๆ ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานอันก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจของบุคลากร

2.2 ควรศึกษาการสร้างขวัญกำลังใจด้วยหลักคุณธรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการเพิ่มวุฒิการศึกษา การเพิ่มประสบการณ์ การเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติพันธ์ หนูทอง. (2549). ขวัญการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. ใน *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิทร์ลดา ปานเย็น. (2560). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครยะลา. ใน *การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นิตากร ศรีบัว. (2552). ความพึงพอใจของพนักงานเทศบาลที่มีต่อการปฏิบัติงาน : ศึกษาเฉพาะกรณีเทศบาลตำบลโพน อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์. ใน *สารนิพนธ์สาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง* มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เนตรนภิส เลิศเดชานนท์. (2554). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ* มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ประกิจ ขอบรู้. (2562). การศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา* มหาวิทยาลัยศรีสุรินทร์.
- พะเยาว์ หมอเล็ก. (2560). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมืองจังหวัดยะลา. ใน *การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา* มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.



- พัชรี คงดี้. (2556). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครสวรรค์. ใน *วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย*.
- วัลลภา ลอเอี่ยม. (2552). การศึกษาอิทธิพลของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ ครูที่มีต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัด พระนครศรีอยุธยา. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การ มหาชน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- อรรคพร จอมคำสิงห์. (2559). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนท่าใหม่ “พุลสวัสดิ์ ราษฎร์นุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทร บุรี. ใน *งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- อภิรักษ์ ขุลยาปี. (2553). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในภาวะความ ไม่สงบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหา บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

The Relationship between Behavioral Leadership of School
Administrators and Working Motivation of Teachers in Schools
under the Secondary Education Service Area 1 Group 6
Administration

¹ภาณุพงศ์ ชุมนาสี และ ²ระติกรณ์ นิยมะจันทร์

¹Panupong chumnasaw and ²Ratikorn Niyamajan, Ed.D.

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email:mPanupong5352@gmail.com

บทคัดย่อ

การที่สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย บริหารโรงเรียนไม่เต็มศักยภาพ การบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องสามารถสร้างปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การสร้างแรงจูงใจมีความสำคัญต่อการบริหารงานเป็นอย่างมากเพราะผู้บริหารจะต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยบุคคลอื่น ครูเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจ แรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึกของครูในการปฏิบัติงาน เนื่องจากจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ประชากร คือ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 668 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 160 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.969 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์



ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.80$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าด้านที่มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแบบแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ รองลงมาคือแบบมุ่งสัมพันธ์ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือแบบมุ่งผลผลิต

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.77$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยที่ด้านที่มีค่าสูงที่สุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของบุคคล รองลงมาคือ ด้านสภาพการทำงานและด้านทางสังคม และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ด้านความต้องการความมีคุณค่า

3. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม; แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู; ผู้บริหารสถานศึกษา; ครู

Abstract

That society is changing rapidly make the executives with less experience School management is not at its full potential. Managing the organization to be effective Executives must be professional executives. Executives must be able to create success factors that promote collaboration. Motivation is very important to management because executives have to work to be successful through other people. Teachers are vital resources. Motivation is therefore related to the teacher's emotions in performance. because it will affect the efficiency of the operation so This research was for educational reasons: 1) behavioral leadership of school administrators, 2) the teacher performance motivation, and 3) the relationship between behavioral leadership of school administrators with the teacher performance motivation in schools under the secondary education service area 1 group 6. The population consisted of 668 in schools under the secondary education service area 1 group 6. The sample was 160 in schools under the secondary education service area 1 group 6, who determined the sample size using



the Yamane formula. Rating scaled questionnaire is a research instrument which constructed by researcher and found out reliability of 0.969 with a high level. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test, and correlation coefficient. The research results were as follow:

1. The behavioral leadership of school administrators in schools under the secondary education service area 1 group 6, the overview was at a high level ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.80) according to the hypotheses. And found that the most important aspect was the productive and relational behavioral leadership of the school administrators. The second is the relationship. And the item with the lowest value is a product-oriented model.

2. The teacher performance motivation in schools under the secondary education service area 1 group 6, the overview was at a high level ($\bar{X} = 4.26$, SD = 0.77) according to the hypothesis and all 6 aspects were in High level Where the most valuable aspects are material and personal opportunities, followed by working and social conditions. And the item with the lowest value is the demand for value.

3. The behavioral leadership of school administrators and the teacher performance motivation in schools under the secondary education service area 1 group 6, were positively correlated at the relatively high level ($r=0.802$), the statistical significance at the 0.01 level was based on the hypothesis.

Keywords: behavioral leadership; teacher performance motivation; school administrators; tteachers

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลทั้งทางบวกและทางลบที่ผ่านมาได้เผชิญกับสภาวะวิกฤติเศรษฐกิจอย่างรุนแรงและยังมีผลกระทบ ต่อเนื่อง หากมองในระดับองค์การทุกองค์การทั้งในภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้เห็นความสำคัญและความเร่งด่วน ในการที่จะต้องปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อไปสู่สิ่งที่ดีกว่า (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2555 : 21) ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร จัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด พัฒนาคุณภาพ



การศึกษาเพื่อให้เห็น ต่อการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (ฉันทลาวัลย์ สารสุข, 2553 : 1)

การที่สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย บริหารโรงเรียนไม่เต็มศักยภาพ การบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีความเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารต้องสามารถสร้างปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ช่วยส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน “ครู” เป็นบุคลากรหลักที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติการ สอนให้ความรู้แก่นักเรียนโดยตรงแล้วครูยังทำหน้าที่ในด้านวิชาการ คือการจัดทำแผนการสอน การเตรียมการสอน การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดทำข้อสอบ วัดผล ประเมินผล นอกจากงานสอนแล้วครูยังทำหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น งานบุคลากร งานธุรการ งาน การเงินและพัสดุ ฯลฯ ประกอบกับสังคมไทยได้มอบหมายให้ครู พัฒนาคน พัฒนาความรู้ ความคิด ตลอดจนจริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ในกลุ่ม 6 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัด การศึกษา ดำเนินการบริหาร จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีขอบเขต ความรับผิดชอบครอบคลุม ได้รับนโยบายการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็น 8 นโยบายที่เร่งรัดดำเนินการตาม นโยบายของรัฐบาลและสานต่องานที่ได้ดำเนินการไว้แล้ว จากนโยบายที่ 2 ที่จะต้องปฏิบัติเป็น นโยบายปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ให้มีจำนวนการ ผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่และ การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งประเมินวิทยฐานะครูให้เชื่อมโยงกับสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดูแล ระบบสวัสดิการและลดปัญหาที่บั่นทอนขวัญกำลังใจของครู ให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียน การสอนและคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การมากที่สุดอีกอย่างหนึ่งก็คือ ผู้นำ ซึ่งผู้นำ จะเป็นบุคคลที่ผูกพันกลุ่มเข้าด้วยกัน และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถสูงสุด เพื่อสร้าง ผลงานได้เต็มที่ ผู้นำจะรับผิดชอบการทำงานต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จด้วยดี ซึ่งปัจจุบัน จำเป็นต้องใช้คนที่มีความรู้ ความสามารถ สติปัญญาดีและมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้ว พอสมควร ที่จะบริหารงานขององค์การให้สำเร็จ ผู้นำที่ดีจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อให้งาน ทำงานเป็นไปด้วยความราบรื่น เรียบร้อย(กวี วงศ์พัฒน์. 2550 : 1) จึงนับได้ว่าผู้นำเป็นปัจจัย สำคัญแห่งความสำเร็จขององค์การประการหนึ่ง ซึ่งมีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการ พัฒนาผู้บริหารขององค์การให้มีความเป็นมืออาชีพ ในขณะที่ผู้บริหารเองก็ต้องเล็งเห็นความ จำเป็นที่จะต้องทำการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อจะได้เพิ่มศักยภาพและ ประสิทธิภาพให้แก่ตนเองสูงสุด เพราะจะเป็นการสร้างความแกร่งให้แก่องค์กรในระยะยาว จะ ได้มีความสามารถในการนำพ่องค์การให้ฟันฝ่าการแข่งขันอย่างรุนแรง ตามกระแสโลกยุค โลกาภิวัตน์ที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต (ทองพิมพา วิริยะพันธ์. 2550 : 2) การปฏิรูป ระบบการผลิตและพัฒนาครูนอกจากการพัฒนาครูให้มีศักยภาพรองรับการจัดการเรียนการสอน



ในปัจจุบันและการดูแลระบบสวัสดิการเพื่อลดปัญหาที่บั่นทอนขวัญกำลังใจของครูแล้ว การสร้างแรงจูงใจให้กับครูยังมีส่วนสำคัญที่เป็นตัวกระตุ้นให้การปฏิรูประบบการผลิต และพัฒนาครูเกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง การสร้างแรงจูงใจมีความสำคัญต่อการบริหารงานมากเพราะผู้บริหารจะต้องทำงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยบุคคลอื่น คนเป็นทรัพยากรที่มีชีวิตจิตใจแรงจูงใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของคนในการปฏิบัติงานซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

การจูงใจมีอิทธิพลต่อผลผลิต ผลิตผลของงานจะมีคุณภาพดี มีปริมาณมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในการทำงาน ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานจึงจำเป็นต้องเข้าใจว่าอะไรคือแรงจูงใจ ที่จะทำให้พนักงานทำงานอย่างเต็มที่ และไม่ใช่เรื่องง่ายในการจูงใจพนักงาน เพราะพนักงานตอบสนองต่องานและ วิธีทำงานขององค์กรแตกต่างกัน การจูงใจพนักงานจึงมีความสำคัญ สามารถสรุปความสำคัญของการจูงใจในการทำงานได้ดังนี้ 1. พลัง (Energy) เป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำ หรือพฤติกรรมของมนุษย์ในการทำงานใดๆ ถ้าบุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำให้สำเร็จ ซึ่งตรงกันข้ามกับบุคคลที่ทำงานประเภท "เช้าขาม เย็นขาม" ที่ทำงานเพียงเพื่อให้ผ่านไปวัน 2. ความพยายาม (Persistence) ทำให้บุคคลมีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการนำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด ไม่ท้อถอยหรือละความพยายามง่ายๆ แม้งานจะมีอุปสรรคขัดขวาง และเมื่องานได้รับผลสำเร็จด้วยดีก็มักคิดหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อยๆ จึงถือได้ว่าแรงจูงใจมีความสำคัญต่อครูเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องสนับสนุนหรือเพิ่มแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้ศักยภาพในตัวครูเกิดขึ้นได้อย่างเต็มที่ เกิดความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามที่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต้องการ แต่ความต้องการทางด้านแรงจูงใจในแต่ละคน เป็นเรื่องทีละเอียดอ่อนและทำได้ยาก เนื่องจากสภาพปัญหาในปัจจุบันครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ต่างมาจากหลากหลายพื้นที่ ต่างเพศ ต่างวัยและต่างหน้าที่รับผิดชอบ ฉะนั้นเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานย่อมแตกต่างกันตามทัศนคติและแรงจูงใจของแต่ละคน ซึ่งไม่เท่ากัน ส่งผลกระทบต่อการตอบสนองตามนโยบายของโรงเรียนหรือนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการจึงทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาในปัจจุบัน ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารในการวางแผนการบริหารงานและพัฒนา บุคลากร “ครู” ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นให้ตอบรับกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและการมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน และรวมไปถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของ “ครู”



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6

วิธีดำเนินการวิจัย

แบบของการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 668 คน (โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6, 2562)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 160 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane (1973 : 125) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ทำการเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรโดยใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลากในแต่ละโรงเรียนเพื่อให้ได้ตัวอย่างในการเก็บข้อมูลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วยตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่ม 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ประกอบด้วยภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 แบบ ได้แก่ แบบมุ่งผลผลิต แบบมุ่งสัมพันธ์ และแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ สำหรับแบบสอบถาม ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านทางสังคม ด้านที่ 2 ด้านความต้องการความมีคุณค่า ด้านที่ 3 ด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา ด้านที่ 4 ด้านสภาพการทำงาน ด้านที่ 5 ด้านวัตถุ และด้านที่ 6 ด้านโอกาสของบุคคล ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยข้อคำถามเป็นแบบปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ซึ่งแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.969 แสดงให้ทราบว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นสูงและสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โดยใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า t-test ในการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันในการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามในภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 160 คน เมื่อจำแนกตามเพศ สถานะ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยเพศหญิงเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 58.13 2) สถานะของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู มีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 3) ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือมีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

2. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.80)



เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาถึงภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 แบบ คือ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมแบบมุ่งผลผลิต แบบมุ่งสัมพันธ์ และแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแบบแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือแบบมุ่งสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุด คือแบบมุ่งผลผลิต ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.89) รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. แบบมุ่งผลผลิต	3.07	0.89	ปานกลาง	3
2. แบบมุ่งสัมพันธ์	4.05	0.76	มาก	2
3. แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์	4.34	0.74	มาก	1
ภาพรวม	3.82	0.80	มาก	

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 รายด้าน พบว่า

2.1 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.89) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นผลผลิตโดยไม่สนใจสัมพันธ์ภาพของบุคลากร เกิดความห่างเหินกับคนในองค์กร ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งผลผลิตสูงและให้ความสนใจกับบุคลากรน้อย ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.99) และผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการผลักดันให้งานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมแบบเผด็จการ ซึ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 0.85)

2.2 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการใช้มนุษยสัมพันธ์และเน้นความพึงพอใจของบุคลากรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาไม่คำนึงถึงผลผลิตขององค์กร โดยส่งเสริมให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.73) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจกับบุคลากรมาก และมุ่งผลผลิตน้อย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคลากร ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.86)



2.3 ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ ที่มีค่าสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามเข้าใจปัญหาของบุคลากร ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้บุคลากรมีการพัฒนาในอาชีพและสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.73) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตั้งเป้าหมายและให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่ควบคุมบุคลากรอย่างใกล้ชิด แต่จะดูแลอยู่ห่าง ๆ อย่างให้เกียรติ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.00)

3. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.77) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ทุกด้านรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านวัตถุ ซึ่งเท่ากับด้านโอกาสของบุคคล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ด้านสภาพการทำงาน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.77) และด้านทางสังคม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ด้านความต้องการความมีคุณค่า ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.76) รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านทางสังคม	4.25	0.76	มาก	4
2. ด้านความต้องการความมีคุณค่า	4.23	0.76	มาก	6
3. ด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา	4.24	0.76	มาก	5
4. ด้านสภาพการทำงาน	4.28	0.77	มาก	3
5. ด้านวัตถุ	4.29	0.77	มาก	1
6. ด้านโอกาสของบุคคล	4.29	0.77	มาก	1
ภาพรวม	4.26	0.77	มาก	



เมื่อพิจารณาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านทางสังคม ด้านความต้องการความมีคุณค่า ด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา ด้านสภาพการทำงาน ด้านวัตถุ และด้านโอกาสของบุคคล พบว่า

3.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านทางสังคม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงสุด คือ มีความสัมพันธ์อันดีมิตรในหมู่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ยกย่องนับถือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.76) ซึ่งเท่ากับมีความพอใจในการร่วมงานกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.77)

3.2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านความต้องการความมีคุณค่า พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงสุด คือ ต้องการได้รับการเคารพนับถือจากผู้อื่น ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ ต้องการที่จะทำให้เห็นว่าตนเองมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.76) และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือต้องการได้รับการยกย่องและการได้รับเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.77)

3.3 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนาพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีสถานที่ที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเท่ากับ สถานศึกษามีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ต้องการมีสภาพร่างกายที่พร้อมในการทำงาน เป็นไปตามความคาดหวังของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75)

3.4 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านสภาพการทำงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามีการปรับสภาพทำงานให้เหมาะสมกับทัศนคติของบุคลากร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการปรับสภาพทำงานให้เหมาะสมตรงกับความสามารถของบุคคล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.77) และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ มีการปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76)

3.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านวัตถุ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงสุด คือ สถานศึกษามี



สิ่งจูงใจทางวัตถุ เงิน หรือสิ่งของ แก่บุคคลผู้ซึ่งมีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ สถานศึกษามีรางวัลสำหรับผู้ปฏิบัติงานให้แก่องค์กร ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.77) ซึ่งเท่ากับ สถานศึกษา เปิดเผย ร่วมมือ และประสานสัมพันธ์กัน ในองค์กร ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.78)

3.6 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านโอกาสของบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยที่มีค่าสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการมอบหมายให้ปฏิบัติงานสำคัญ หรือมอบอำนาจพิเศษต่าง ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งเท่ากับสถานศึกษามีการเชิดชูเกียรติยศแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ยอดเยี่ยม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.77)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รายละเอียด

ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ภาพรวมและรายด้าน

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา			
	แบบมุ่ง ผลผลิต (X_1)	แบบมุ่ง สัมพันธ์ (X_2)	แบบมุ่งผลผลิต และมุ่งสัมพันธ์ (X_3)	ผลรวม (X_{tot})
ด้านทางสังคม (Y_1)	0.252**	0.786**	0.814**	0.800**
ด้านความต้องการความมี คุณค่า (Y_2)	0.231**	0.789**	0.812**	0.793**
ด้านสภาพทางกายภาพที่พึง ปรารถนา (Y_3)	0.243**	0.777**	0.813**	0.793**
ด้านสภาพการทำงาน (Y_4)	0.219**	0.757**	0.798**	0.769**



แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา			
	แบบมุ่ง ผลผลิต (X_1)	แบบมุ่ง สัมพันธ์ (X_2)	แบบมุ่งผลผลิต และมุ่งสัมพันธ์ (X_3)	ผลรวม (X_{tot})
ด้านวัตถุ (Y_5)	0.229**	0.760**	0.813**	0.781**
ด้านโอกาสของบุคคล (Y_6)	0.226**	0.774**	0.815**	0.787**
ผลรวม(Y_{tot})	0.238**	0.788**	0.826**	0.802**

* มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายคู่ตามแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู พบว่า

4.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านทางสังคม กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.814

4.2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความต้องการควมมีคุณค่า กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.812

4.3 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านสภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.813

4.4 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านสภาพการทำงาน กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.798

4.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านวัตถุ กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.813

4.6 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านโอกาสของบุคคล กับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.815

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

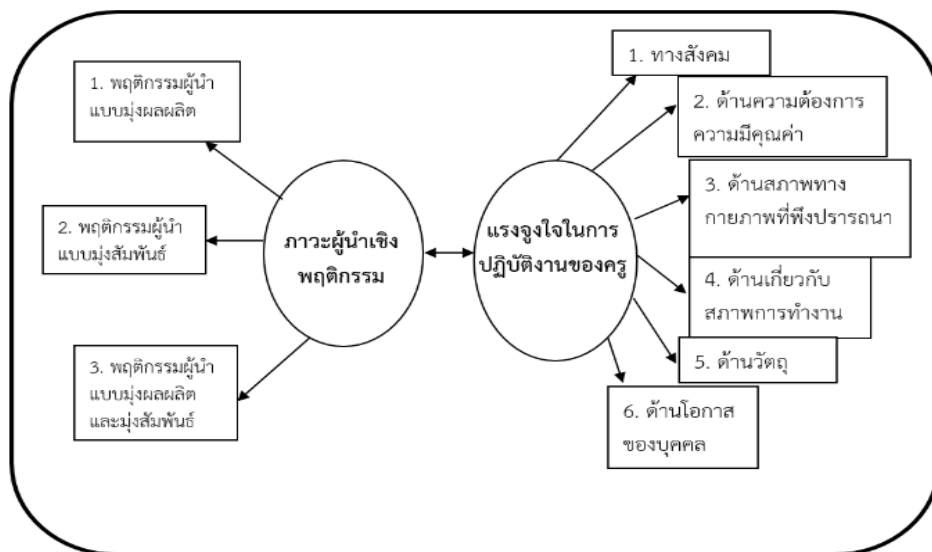


5.1 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรม

5.2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ที่มีความถี่มากที่สุด คือ ต้องการให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญกับคุณครูทุกคนอย่างเท่าเทียม

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้นสามารถสรุปความสัมพันธ์กันได้ดังรูปภาพนี้



รูปภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6

อภิปรายผลการวิจัย



1. ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สำราญ แสงจันทร์ (2551 : 48 – 49) ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครูอำเภอนาทวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครูอำเภอนาทวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ดวงพร ว่องสุนทร (2556 : 92 – 97) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ อำนาจอ้างอิง อำนาจเชี่ยวชาญและอำนาจจำแนกตามกฎหมาย ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ บุญเตือน กามินี (2554 : 74 – 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลในจังหวัดชลบุรี พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และพฤติกรรมผู้นำแบบบงการ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กันยา เทพกัน (2553 : 74 – 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ และแบบมุ่งงานอยู่ในระดับมากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก

2. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับศุภชัย ชาวพา (2554 : 102 – 103) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านวัตถุ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเตือน กามินี (2554 : 74 – 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์



ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลในจังหวัดชลบุรี พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลในจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 ด้านโอกาสของบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = สอดคล้องกับ ยุทธภูมิ ช่างเหล็ก (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายทุ่งตะโก 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร จำนวน 6 ด้าน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือข่ายทุ่งตะโก 2 อำเภอ ทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร 6 โรงเรียน ได้ประชากรทั้งสิ้นจำนวน 103 คน ผลการวิจัยพบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายทุ่งตะโก 2 อำเภอ ทุ่งตะโก จังหวัดชุมพรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านความมั่นคงในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความพึงพอใจในหน้าที่การงาน ด้านปริมาณการปฏิบัติงาน ด้านนโยบายการบริหาร ด้านค่าตอบแทน และด้านอาคารสถานที่

สรุป

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.969 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาถึงภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 แบบ คือ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมแบบมุ่งผลผลิต แบบมุ่งสัมพันธ์ และแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแบบแบบมุ่งผลผลิตและมุ่งสัมพันธ์ รองลงมาคือแบบมุ่งสัมพันธ์ และแบบมุ่งผลผลิต ตามลำดับ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าสูงที่สุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ ซึ่งเท่ากับด้านโอกาสของบุคคล รองลงมาคือ ด้านสภาพการทำงาน และด้านทางสังคม ตามลำดับ และข้อที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ด้านความต้องการความมีคุณค่า ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ



จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ผลจากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่ม 6 ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และความต้องการของบุคลากรซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อองค์กรเป็นอย่างมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคลากรเพื่อการปฏิบัติมีความสุขสบายใจ ทำให้งานออกมามีประสิทธิภาพ และ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องไม่ควบคุมบุคลากรอย่างใกล้ชิด แต่ควรจะดูแลอย่างให้เกียรติ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เช่น บุคลากรในสถานศึกษาควรมีการยกย่องนับถือซึ่งกันและกันและกันในหมู่เพื่อนร่วมงาน มีความพอใจในการร่วมงานกับผู้อื่นส่งเสริมการได้รับการยกย่อง และการได้รับเกียรติยศชื่อเสียง รวมไปถึงสถานศึกษามีสถานที่ที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีการส่งเสริมการมีสภาพร่างกายที่พร้อมในการทำงาน เป็นไปตามความคาดหวังของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่ม 6 ทำให้ทราบถึงความสำคัญของทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรว่า เป็นผู้ที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงยังมีรายละเอียดที่ยังสามารถที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6 วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้มากกว่านี้จะส่งผลต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารอ้างอิง



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือฝึกอบรมวิทยากร การปรับกระบวนการทัศน์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. มปท.
- กวี วงศ์พุด. (2550). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร สถาบันพัฒนาวิสัยทัศน์นักบริหาร
- กันยา เทพกัน. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉันทลาวัลย์ สารสุข. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงพร ว่องสุนทร. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมมิก.
- บุญเตือน กามินี. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลในจังหวัดชลบุรี. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์.
- ยุทธภูมิ ช่างเหล็ก (2553: 65-70, บทคัดย่อ) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายทุ่งตะโก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชุมพร เขต 2 อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2555). โดย ปิยะมาภรณ์ กู้กิตติไมตรี —ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่ การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6, (2562) เกี่ยวกับสพม. กท1. 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 (<https://www.sesao1.go.th/about/structure>)
- ศุภชัย ชาวพา. (2554). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.



- สำราญ แสงจันทร์. (2551). ศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามความต้องการของครูอำเภอนาทวี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต3. ใน การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Yamane, Taro. (1973). Statistics: An Introductory Analysis. Tokyo: Harper International Edition.

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร
The Relationship between Motivation with Operational Efficiency
Teacher in the Northern Bangkok Area under the Bangkok
Metropolitan

¹ปฐมพงษ์ ปินทองพันธ์, ²ระติกรณ นียมะจันทร์ และ ³ศิริรัตน์ ทองมีศรี

¹Pathomphong PinthongPhan, ²Ratikorn Niyamajan and ³Sirirat Thongmeesri

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Pathomphong.gcpn@pnru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,185 คน ใน 46 โรงเรียน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 338 คน โดยใช้สูตรการคำนวณของทาร์ยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจ ประสิทธิภาพ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านเป้าหมาย ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่สูงที่สุด คือด้านคุณภาพ ซึ่งเท่ากับด้านงานสำเร็จทันเวลา ซึ่งเท่ากับด้านเจตคติ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจด้านเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านคุณภาพในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู คือการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน คัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับภาระงาน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจและจ่ายค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย



คำสำคัญ : แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน; ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

Abstract

The objectives of this research were to studies the motivation for operational, the efficiency of operational, the relationship between motivation with operational efficiency of operational, the motivation-enhancing approach to increase the Efficiency. The research population consisted of teachers in the Northern Bangkok area under the Bangkok metropolitan. of 2,185 school teachers from 46 schools. The respondents were 338 school teachers calculated using Taro Yamane. The research instruments drawn for this study were motivation, efficiency, obstacles and suggestions questionnaire and a questionnaire on the relationship between motivation and performance. The data were analyzed by using frequency distribution, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples)

The result of the study was found that the teachers performance motivation was at a high level. The highest aspect was the goal. The efficiency of the teacher's performance was at a high level, The highest level was the quality, equal in terms of timely completion and attitude. The relationship between goal motivation was related to the performance of quality teachers were quite high at the statistically significant level of .01. Motivation-enhancing approach to enhance teacher performance were set operational goals clearly, select suitable persons for the workload, enhance positive attitudes to workers, build morale and pay compensation. suitable for duties or tasks that are responsible

Keywords: operational motivation; Efficiency of operational

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร,



2550 : 23-24) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการดูแลเอาใจใส่สร้างแรงจูงใจให้เกิดกำลังใจพร้อมที่จะปฏิบัติงานเป็นอย่างดีมีคุณภาพและเกิดผลสำเร็จ โดยเฉพาะ องค์การทางการศึกษาจะต้องมีหน้าที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาของกระทรวง ทบวง กรม ที่ได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ (ภารดี อนันต์นาวิ 2553 : 50)

ผลการศึกษารุงเทพมหานครมีการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นจำนวนมากในแต่ละปีโดยใช้จ่ายงบประมาณสำหรับโครงการฝึกอบรม สัมมนา การพัฒนานักบริหาร การพัฒนาตามสายงาน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการ การพัฒนาความรู้เฉพาะทาง การศึกษาคูงาน ฯลฯ เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2545 มีค่าใช้จ่ายในส่วนดังกล่าวสูงถึง 144,166,007.74 บาท โดยเพิ่มสูงขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 กล่าวคือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ใช้ไป 124,884,593.33 บาท ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 ใช้ไป 122,992,560.41 บาท อย่างไรก็ตาม เมื่อศึกษาเชิงลึกถึงจำนวนผู้ที่ได้รับโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง ตามงบประมาณที่ลงทุนไป ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของกรุงเทพมหานคร พบว่ามีจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนามีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ โดยในปี พ.ศ. 2554 มีจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพียง 15,391 คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด 88,223 คน และโดยเฉลี่ยในรอบ 4 ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2551 - 2555) พบว่าสัดส่วนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา เทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 22.21 เมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรของกรุงเทพมหานครทั้งหมดเท่านั้น ซึ่งถือเป็นจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับสัดส่วนงบประมาณที่ลงทุนไปทั้งหมด (สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 – 2575), 2556 : 380)

บุคลากรที่สำคัญในองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ครูซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาเนื่องจากครูเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาแก่เยาวชนให้มีคุณภาพดี มีความรู้ รู้จักการดำเนินชีวิตของตนเอง ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอันผันแปรอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามลักษณะของความเป็นจริง แม้ว่าครูจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความขยันหมั่นเพียรสักเพียงใดก็ตาม หากผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารโรงเรียนไม่เอาใจใส่ดูแลครูให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแล้ว ย่อมส่งผลต่อการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ (บงกชธร เพิกนิล 2550 : 1) เมื่อองค์การกำลังขับเคลื่อนไปข้างหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์การจึงต้องปรับตัวเปลี่ยนวิธีคิด กระบวนการทำงานและพัฒนาศักยภาพของครูซึ่งจะส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และมีผลกระทบไปถึงประสิทธิภาพในการทำงานด้วย โดยหากครูขาดแรงจูงใจในการทำงานจะทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลงเช่นกัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องกระตุ้นให้ครูทำงานให้องค์กรอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้ทำงานอยู่ในองค์กรให้นานที่สุด



การศึกษาแรงจูงใจของบุคคลมีคุณประโยชน์ที่ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจของบุคคล รวมทั้งการสร้างและการพัฒนาแรงจูงใจและผลของแรงจูงใจที่มีพฤติกรรม (พินิตา จิระสถิตถาวร 2550 : 1) วันเพ็ญ เลี้ยงถนอม (2553 : 2) กล่าวว่าผู้บริหารควรที่จะพิจารณาทฤษฎีแรงจูงใจรวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีความพึงพอใจในการทำงานและจะเห็นได้ว่า การจูงใจหรือการใช้ปัจจัยในลักษณะที่เป็นรูปธรรม อันได้แก่ การตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกาย การให้ผลตอบแทน ในรูปของเงินเดือน ค่าจ้าง ผลประโยชน์ต่าง ๆ ส่วนที่เป็นลักษณะนามธรรม เช่น การตอบสนองความต้องการยกย่องนับถือ การยอมรับความสำเร็จในการทำงาน ความผูกพันที่ผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงความมั่นคงในงาน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญแก่ผู้บริหารเพื่อจัดปัจจัย ให้เหมาะสมกับบุคคล ในองค์การซึ่งมีความแตกต่างกันเพื่อจูงใจและโน้มน้าวจิตใจให้ประสานสามัคคีร่วมมือร่วมใจ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไรและแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อให้ครูเกิดความรู้สึที่ดีและทุ่มเทความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร



วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 338 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มและสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ใช้สูตรการคำนวณของ Taro Yamane (Taro Yamane, 1973: 580 – 581 อ้างถึงในศิริพงษ์ พงษ์พันธ์, 2553: 203)

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ประเภทของเครื่องมือ

2.1.1 แบบสอบถาม

2.1.2 แบบสัมภาษณ์

2.2 องค์ประกอบของเครื่องมือ

2.2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์การทำงานและรายได้ มีลักษณะตรวจสอบ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องและครอบคลุมกรอบแนวคิด นิยามศัพท์เฉพาะ ความเหมาะสมของภาษาข้อความ เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับนิยามเฉพาะ (Index of Conruence) เพื่อวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of item-Objective Congruence: IOC) ของแต่ละข้อมูลเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งผล IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Ty out) มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.968 และดำเนินการพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะเข้าไปทำความรู้จัก สร้างความสัมพันธ์และความคุ้นเคยกับผู้ให้ข้อมูล จากนั้นจึงเข้าไปดำเนินการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ซึ่งการสัมภาษณ์เป็นไปแบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) เพื่อสร้างความเป็นกันเองและยืดหยุ่นในการตอบคำถามของผู้ให้ข้อมูลหลัก



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยนำหนังสือออกจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไปที่โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือออกจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครพร้อมกับแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยจัดส่งใน 3 รูปแบบ คือส่งแบบสอบถามออนไลน์ ส่งด้วยไปรษณีย์และส่งด้วยตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม 7 - 14 วันและรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์แรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู กำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงหาค่าความถี่และคำนวณค่าร้อยละ

วิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจสอบและให้คะแนนตามเกณฑ์ในแต่ละช่องกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) เกณฑ์การให้คะแนน นำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมาย หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สำหรับการแปลผลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ได้นำคะแนนค่าเฉลี่ยคำตอบของความคิดเห็นมาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 120 - 121) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ตอบมีแรงจูงใจในการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ตอบมีแรงจูงใจในการปฏิบัติมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ตอบมีแรงจูงใจในการปฏิบัติปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ตอบมีแรงจูงใจในการปฏิบัติน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ตอบมีแรงจูงใจในการปฏิบัติน้อยที่สุด



วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร รายงานและรายชื่อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาตรวจสอบและให้คะแนนตามเกณฑ์ในแต่ละช่องกำหนด เกณฑ์ให้คะแนนแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) เกณฑ์การให้คะแนน นำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมาย หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สำหรับการแปลผลของแบบสอบถามตอนที่ 3 ได้นำคะแนนค่าเฉลี่ยคำตอบของความคิดเห็นมาเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า ผู้ตอบมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า ผู้ตอบมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า ผู้ตอบมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า ผู้ตอบมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติน้อยที่สุด

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation coefficient) กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย 5 ระดับ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .81 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .61-.80 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .41-.60 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .20-.41 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าความถี่และพรรณนาเป็นความเรียง



วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์โดยพรรณนาเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูรายด้านทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความต้องการ, ด้านสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ด้านเป้าหมาย, ด้านค่าตอบแทนและด้านลักษณะงาน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62)

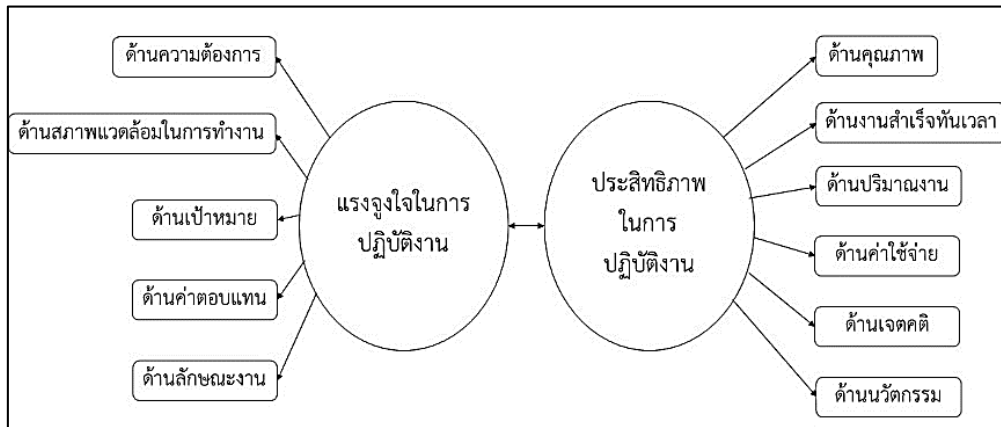
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบของประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ทุกด้านรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าสูงที่สุด คือ ด้านคุณภาพ ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.62) ซึ่งเท่ากับด้านงานสำเร็จทันเวลา ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.65) ซึ่งเท่ากับด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.68)

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (Sig. = 0.000 < 0.01) ในภาพรวมแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.779$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการสัมภาษณ์พบว่า การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานจะได้วางแผนในการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ และการคัดเลือกบุคคลที่จะปฏิบัติงานนั้นจะต้องดูความเหมาะสม ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน ให้อิสระในการทำงาน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงาน สร้างขวัญ กำลังใจและจ่ายค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับผิดชอบ ผู้ปฏิบัติงานก็จะเกิดความกระตือรือร้น มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



องค์ความรู้ใหม่



รูปภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่ทุกองค์กรหรือหน่วยงานต้องการให้เกิดกับบุคลากร การจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานงานให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ โดยอาศัยองค์ประกอบของแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ สามารถจูงใจให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและยังส่งผลให้องค์กรหรือหน่วยงานมีคุณภาพขั้นอีกด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่ม กรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถทำให้งานที่ปฏิบัติ ออกมานั้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเฉลิม สุขเจริญ (2557 : 73) ศึกษาเรื่อง "แรงจูงใจในการทำงานกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี" พบว่า แรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสอดคล้องกับ สุนทร สังข์วงศ์ (2555 : 57) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอบางละมุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีโอกาสก้าวหน้าโดยการสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือส่งเข้าอบรม ดูงาน เพื่อนำความรู้มา พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายงานให้ครูได้ตรงกับความรู้



ความสามารถทำให้ครูมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีและทำให้ครูปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ อีกทั้งยังให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับศักกรินทร์ นาคเจือ (2557 : 92) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมการอุตสาหกรรมทหาร ศูนย์การอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร พบว่า แรงจูงใจโดยรวมของข้าราชการกรมการอุตสาหกรรมทหารศูนย์การอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหารอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกองค์กรต้องการให้เกิดกับองค์กรของตน ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับวุฒิพงศ์ ปีกาน (2558 : 94) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับหัวหน้าแผนกของบริษัทโดลไทยแลนด์ จำกัด พบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับหัวหน้าแผนกของบริษัทโดลไทยแลนด์ จำกัด โดยรวมแล้วมีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อมองคำถามเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 13 ผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานของพนักงานจะได้รับการประเมินจากผู้บังคับบัญชาว่า ตรงตามมาตรฐานที่องค์กรหรือหน่วยงานกำหนดไว้หรือไม่ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงสุดในระดับมากที่สุด รองลงมา ข้อที่ 5 ในการปฏิบัติงานพนักงานปฏิบัติงานด้วยความบริสุทธิ์และยุติธรรม มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่ 10 ในการปฏิบัติงานหน้าที่พนักงานไม่จำเป็นต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างทั่วถึงนั้นมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน้อย กล่าวคือ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับหัวหน้าแผนกของบริษัทโดลไทยแลนด์ จำกัด ซึ่งระดับหัวหน้าแผนกนั้น มุ่งตรงสู่การทำงาน ด้วยมาตรฐานของการทำงานมาก เพราะเมื่อทำงานเสร็จ หรือลุล่วงแล้วนั้นจะต้องมีการประเมินเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้เล็งเห็นว่งานที่ได้ทำออกมานั้นได้มาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ และรวมไปถึงความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกนั้น มีความเห็นตรงกันว่า การทำงานด้วยความบริสุทธิ์ และยุติธรรมในการทำงาน มีความเข้าใจและวางแผนเกี่ยวกับรายละเอียดในการทำงาน ในงานทุกชิ้นและทุกขั้นตอนที่ได้รับมอบหมาย โดยระหว่างการทำงานจะมีการรายงานผลและมีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ร่วมงานทราบถึงขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียดและทั่วถึงสอดคล้องกับปัญญาพร ฐิติพงศ์ (2558 : 79) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในบริษัทก่อสร้าง: กรณีศึกษา บริษัท อินเตอร์ เอ็กซ์เพิร์ท คอนสตรัคชั่น จำกัด พบว่า ระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติ โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านเวลาโดยมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านปริมาณงานต่อมาคือ ด้านค่าใช้จ่าย ส่วนด้านที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุดคือ ด้านคุณภาพงาน



ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$) ในภาพรวมแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.802$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับศักรินทร์ นาคเจือ (2557 : 92) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมการอุตสาหกรรมทหาร ศูนย์การอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร พบว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่าแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานควรเสริมสร้างแรงจูงใจด้านเป้าหมายและด้านลักษณะงาน เพราะเป็นสิ่งสำคัญต่อประสิทธิภาพของงาน คือภาระงานแต่งงานไม่เหมือนกัน บางงานเป็นงานที่มีเกียรติ บางงานต้องใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะที่แตกต่างกัน การคัดเลือกบุคคลให้ปฏิบัติงานนั้นจะต้องเหมาะสมกับภาระงานที่จะปฏิบัติและจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายหรือเป้าหมายขององค์กร

สรุป

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจด้านเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านคุณภาพในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านเป้าหมาย ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่สูงที่สุด คือด้านคุณภาพ ด้านงานสำเร็จทันเวลา และด้านเจตคติ แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู คือ การกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน คัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับภาระงาน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจและจ่ายค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่หรือภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.1.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้านความต้องการ



ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมแรงจูงใจสิ่งทีขาดหายไปจากตัวผู้ปฏิบัติ หรือสิ่งทีสามารถส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานนั้นมีชื่อเสียง เกียรติยศให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

1.1.2 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้านสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้ทันสมัย สะดวกในการใช้งานและเพียงพอกับผู้ปฏิบัติงาน

1.1.3 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้านเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญถึงการตั้งเป้าหมายในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างในการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและพร้อมทีจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้านค่าตอบแทน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสิ่งจูงใจ รางวัลหรือเงินโบนัส ให้กับผู้ที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีกำลังใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ

1.1.5 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้านลักษณะงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำงานทีเหมาะสม ตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด เป็นงานทีท้าทาย ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และให้อิสระในการทำงาน

1.2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.2.1 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรอธิบายงานให้ละเอียดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจงานได้ดียิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ไม่มีข้อผิดพลาด

1.2.2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านงานสำเร็จทันเวลา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมเทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้ผู้ปฏิบัติงานและกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับภาระงานนั้นๆ และต้องอาศัยความถูกต้องของงานนั้นด้วย

1.2.3 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านปริมาณงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มอบหมายภาระงานให้บุคคลเพียงคนเดียวแต่จะต้องกระจายภาระงานให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

1.2.4 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านค่าใช้จ่าย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับปริมาณงานและแนะนำวิธีการบริหารงบประมาณให้กับผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จ

1.2.5 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านเจตคติ



ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ให้ผู้ปฏิบัติงาน
มีทัศนคติที่ดีกับภาระงาน

1.2.6 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูด้านนวัตกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใน
การปฏิบัติงานและจัดหาอุปกรณ์เพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประเด็นข้อเสนอแนะในการทำ
วิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัด
กรุงเทพมหานคร ด้านค่าตอบแทน วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้มากกว่านี้จะส่งผลต่อการ
พัฒนาการปฏิบัติงานของครู

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ
สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรม วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้มากกว่านี้จะส่งผลต่อการ
พัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิม สุขเจริญ. (2557). แรงจูงใจในการทำงานกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. ใน *สารนิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรรัฐ
ประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก*.
- บงกชธร เพิกนิล. (2550). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสตรีหีบ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชนชลบุรี เขต 3. ใน *งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยา
สาส์น จำกัด.
- _____. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:
สุวีริยาสาส์น
- ปัญญาพร ฐิตินงค์. (2558). แรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรใน
บริษัทก่อสร้าง : กรณีศึกษา บริษัท อินเตอร์ เอ็กซ์เพิร์ท คอนสตรัคชั่น จำกัด. ใน
วิทยานิพนธ์ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พนิดา จิระสถิตถาวร. (2550). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประภัสสรวิทยาอำเภอ
เมืองจังหวัดชลบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*.



- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- การดี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Principles, Theories of Educational Administration)*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี : บริษัทสำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- วุฒิพงศ์ ปิคาน. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับหัวหน้าแผนกของบริษัทโตไทยแลนด์ จำกัด. ใน *การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักรินทร์ นาคเจือ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมการอุตสาหกรรมทหาร ศูนย์การอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร. ใน *การศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต*. วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการมหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ศิริพงษ์ พฤทธิพันธุ์. (2553). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ฮาชั้นพรีนติ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 : การศึกษาการบังคับใช้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการ, 2551.
- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร (2556). *แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 - 2575)*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี จำกัด.
- สุนทร สังข์วงศ์ (2555). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. ใน *งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
Participation of Internal Quality Assurance of Teacher
Small-Sized School the Office Nonthaburi Primary
Educational Service Area Office 2

¹วิภาศิริ แก้วลือ และ ²เสวียน เจนเข้ว

¹Wipasiri Kaewlue and ²Sawian Jenkwao

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Phranakhon Rajabhat University

¹Corresponding Author's Email: wipasirikaewlue@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู เป็นงานวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 จำนวน 116 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงกลุ่มประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่า (t - test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$ และ $\sigma = .26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการวางแผน และด้านการติดตามประเมินผล ตามลำดับ 2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายใน



สถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีดังนี้ สถานศึกษาควรมีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดความคิดตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรมีการประเมินนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of the research were 1. To study of participation of internal quality assurance of teacher small-sized school the office Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2. To compare their of participation of internal quality assurance of teacher, classified by degree qualification and work experience. 3. To study the guidelines for promotion of participation of internal quality assurance of teacher. It's mixed research method. The research population consisted of 116 for teacher small-sized school the office Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 by purposive sampling. The research instruments were interview, questionnaires on a 5-level the reliability of the questionnaire .96. Data was analyzed by mean (μ), standard deviation (σ), t-test and one-way analyzed of variance (ANOVA)

The findings were as follows 1. The participation in internal quality assurance among teachers of small schools Under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 2 as a whole were at a high level ($\mu = 3.95$ and $\sigma = .26$). When considering in aspects, it was found operations highest, followed by the of benefit, planning and the follow of evaluation respectively. 2. The participation of internal quality assurance of teacher small-sized school, Classified by degree qualification, it was found that the overall and in each aspect did not exhibit concomitant differences. Classified by work experience, the overall and in each aspect were significantly different ($p \leq .05$) 3. To study the guidelines for promotion participation in internal quality assurance of teacher small-sized school the office Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 were as follows schools should have work plans or projects that help promoting teachers to



develop awareness and to perceive the importance of internal quality assurance in school, the systematic and continuous evaluation and as well as application of the analyzed results for the guidelines for promoting participation in internal quality assurance.

Keywords: Participation; Quality assurance within educational institutions

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและก่อให้เกิดความสุขที่ยั่งยืนของคนในชาติ โดยประเทศไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยตลอดและหากจะดูคุณภาพการศึกษาจะต้องดูที่เป้าหมายปลายทาง คือ คุณภาพผู้จบการศึกษาว่าต้องมีความรู้ ทักษะคุณสมบัติต่าง ๆ ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นเป้าหมายหรือเป็นกรอบทิศทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ยั่งยืน (จำนงค์ จันวิจิตร, 2559 : 1) ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 8)

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้นและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ ผู้ประสานงาน ผู้ดำเนินการ พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบอย่างใกล้ชิด โดยใช้รูปแบบที่มีมาตรฐานสากล (รจนา มากชุมแสง, 2556 หน้า 2) ปัจจุบันพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากที่มีปัญหาในการดำเนินตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากเป็นระบบที่ไม่เอื้ออำนวยต่อสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อย มีภาระงานมากในการดำเนินงาน จึงไม่สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องเข้า



ไปช่วยเหลือหาแนวทาง วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยกันส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กมีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (บุญเลิศ วีระพรภานต์ , 2557 : 76-77)

จากสภาพปัญหา ตลอดจนความสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างไร ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแตกต่างกันหรือไม่โดยการใช้แบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาหรือต้นสังกัด สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ส่งเสริม พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

ประโยชน์ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก และแนวทางการส่งเสริมในการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กหรือต้นสังกัด และผู้มีส่วน



เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 116 คน ซึ่งได้มาโดยการสำรวจข้อมูลจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จากระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านการรับผลประโยชน์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 24 ข้อ

2.2 แบบสัมภาษณ์

หลังจากได้ข้อสรุปของการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 แล้วจึงจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 โรงเรียน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (โดยศึกษาข้อมูลจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน หรือ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติดีจาก “Best Practice”) โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานทางด้านการประกันคุณภาพภายในหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และศึกษานิเทศก์ ทั้งหมดจำนวน 6 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำคัญจากระดับการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ที่อยู่ในระดับน้อยหรือมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2 ด้าน ในการสัมภาษณ์เพื่อรับทราบแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 116 ฉบับ โดยแจกแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตัวเอง และกำหนดส่งคืนแบบสอบถามภายใน 7 วัน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการแจกแจงความถี่ การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ t-test (Independent Samples T-Test) และความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.06$) รองลงมาคือ ด้านการรับผลประโยชน์ ($\mu = 3.97$) ด้านการวางแผน ($\mu = 3.90$) และด้านการติดตาม ประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.81$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก	μ	σ	ระดับ	
			การมีส่วนร่วม	อันดับ
1. ด้านการวางแผน	3.90	.41	มาก	3
2. ด้านการดำเนินงาน	4.06	.33	มาก	1
3. ด้านการติดตาม ประเมินผล	3.81	.38	มาก	4
4. ด้านการรับผลประโยชน์	3.97	.32	มาก	2
รวม	3.95	.26	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก	ปริญญาตรี $N = 101$		สูงกว่าปริญญาตรี $N = 15$		t	P
	μ	σ	μ	σ		
	1. ด้านการวางแผน	3.89	.43	4.00		
2. ด้านการดำเนินงาน	4.03	.33	4.23	.29	2.17	.03
3. ด้านการติดตาม ประเมินผล	3.80	.35	3.90	.54	.93	.35
4. ด้านการรับผลประโยชน์	3.97	.33	4.00	.19	.35	.72
รวม	3.92	.28	4.03	.19	1.47	.14



2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการติดตาม ประเมินผล และด้านการรับผลประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการวางแผน และด้านการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD : The Least Significant Difference Test) โดยรวมและด้านการดำเนินงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการดำเนินงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ส่วนด้านการวางแผนไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3 - ตารางที่ 6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เปรียบเทียบ ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						F	P
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านการวางแผน	3.81	.48	4.01	.28	4.05	.15	3.95*	.02
2. ด้านการดำเนินงาน	4.01	.36	4.04	.29	4.25	.25	4.10*	.02
3. ด้านการติดตามประเมินผล	3.79	.41	3.81	.39	3.92	.24	.904	.41
4. ด้านการรับผลประโยชน์	3.94	.36	3.98	.30	4.07	.15	1.18	.31
รวม	3.88	.31	3.95	.21	4.07	.10	3.72*	.03

ตารางที่ 4 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวม

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	μ	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	3.88	3.95
น้อยกว่า 5 ปี	3.88	-	.07	.19*
5 – 10 ปี	3.95	-	-	.12
มากกว่า 10 ปี	4.07	-	-	-



ตารางที่ 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ด้านการดำเนินงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	μ	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.01	-	.03	.24*
5 – 10 ปี	4.04	-	-	.21
มากกว่า 10 ปี	4.25	-	-	-

ตารางที่ 6 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ด้านการวางแผน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	μ	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	3.81	-	.20	.24
5 – 10 ปี	4.01	-	-	.04
มากกว่า 10 ปี	4.05	-	-	-

3. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 คือ ด้านการติดตาม ประเมินผล และด้านการวางแผน จากผลการวิเคราะห์พบว่า

3.1 ด้านการติดตาม ประเมินผล

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม โดยให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและต้องมีการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน



3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ต้องการประเมิน

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำเป็นสารสนเทศ แล้วนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงในการดำเนินการและพัฒนาเครื่องมือการประเมินให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 ด้านการวางแผน

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามความรู้ ความสามารถให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2.3 ศึกษาสภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจพร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนดมาตรฐานในการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.4 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม ในการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการวางแผน และด้านการติดตาม ประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้ระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี ศิริสุขไพบูรณ์ (2558 : 73) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังห้ว อำเภ



ลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนได้ตระหนักถึงประโยชน์ และศึกษาแนวคิดระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายใน

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี สามารถรับรู้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ จึงทำให้ครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนา เนื่อน้อย (2560 : 93) ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 พบว่า การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 ได้จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ก็จะสั่งสมความรู้ความสามารถ การฝึกอบรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ มาไม่เท่ากัน จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพรพรช รักษาประโคน (2555 : 73) ศึกษาเรื่อง การศึกษาเจตคติต่อการประกันคุณภาพของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ครูมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีเจตคติต่อการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน เนื่องจากผู้บังคับบัญชาจะมอบหมายให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากได้มาปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านอื่นๆ โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยไม่มีโอกาสได้รับความรู้และข้อมูลโดยตรง

3. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรีเขต 2 มีดังต่อไปนี้



3.1 ด้านการติดตาม ประเมินผล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม โดยให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ชัย ศิริไพศาล (2560 : 75) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ เสริมสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือการประเมินคุณภาพและนำผลการตรวจสอบมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ เครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับกับบริบทของโรงเรียนและมาตรฐานการ ประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ควรแต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา รวมไปถึงผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพในการประเมินครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัทนา เนื่อน้อย (2560 : 95) ศึกษาเรื่อง การดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนและปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ พุฒตาล (2559 : 47) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปากคลองขนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนา คือ ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เชิญผู้นำชุมชนมาร่วมแสดง ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการประกันคุณภาพใช้กระบวนการบริหารแบบบูรณาการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

3.2 ด้านการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพิ่มเติมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุสลาม และสัน (2557: 135) ศึกษา เรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดควรมีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามความรู้ความสามารถให้ตรงกับ งานที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการนิเทศ



ติดตาม ในการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ ยาศรี (2560 : 78) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานให้ตรงกับความสามารถ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยใช้วงจรของ PDCA เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน

1. P (Plan) การวางแผน คือ การกำหนดเป้าหมายและกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามความต้องการ
2. D (Do) การนำไปปฏิบัติ คือ การดำเนินการตามกระบวนการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้
3. C (Check) ตรวจสอบติดตาม คือ การตรวจสอบติดตามและวัดผลกระบวนการทำงานว่าเป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายหรือไม่
4. A (Act) การดำเนินงาน คือ ดำเนินงานการปรับปรุงสรรณณะของกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1.1 ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเกี่ยวกับความสำคัญนโยบาย ระเบียบ แนวทางในการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้กับครูทุกคน เพื่อให้ครูทุกคนได้เข้ามาส่วนร่วมในการเตรียมข้อมูลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ด้านการรับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้รางวัล เกียรติบัตรหรือโล่จากการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1.3 ด้านการวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และจัดประชุมครูแล้วระดมความคิดร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

1.4 ด้านการติดตาม ประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่พบ ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราภรณ์ พุฒตาล. (2559). การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปากคลองชนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ชัย ศิริไพศาล. (2560). การปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จังหวัดสตูล. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญเลิศ วีระพรกานต์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 6(2), 74-82.
- ประวิทย์ ยาศรี. (2560). การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.



- มุสลาม และสัน. (2557). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วรุณพรพรช รักษะประโคน. (2555). การศึกษาเจตคติต่อการประกันคุณภาพของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันทนา นื่อน้อย. (2560). การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รจนา มากชุมแสง. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอปะคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษابุรีรัมย์ เขต 3. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.(2562). *สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2562*. นนทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.
- อรุณี ศิริสุขไพบูรณ์. (2558). การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา ตำบลวังห้ว อำเภอแกลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
Morale and Support of Teachers in Small Schools under the
Jurisdiction of the Office of Nonthaburi Primary Educational
Service Area 2

¹ไอยรัตน์ คงทัพ และ ²เสวียน เจนเขว้า

¹Iyarat Kongtub and ²Sawian Jenkwao

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

PhranakhonRajabhatUniversity

¹Corresponding Author's Email: iyarat.oce@gmail.com

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 2) เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 116 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงกลุ่มประชากรทั้งหมด ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบโดยการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Least Significant Difference : LSD)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความต้องการสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านความมั่นคงในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ และด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวม และรายด้าน ด้านความมั่นคงในการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและราย



ด้าน มีระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาควรมีนโยบาย ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ให้การสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ ยกย่องความสำเร็จของครูอย่างเท่าเทียมกัน ใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบต่าง ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน และเพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ขวัญกำลังใจ; การปฏิบัติงาน; โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this independent study were 1) to study the morale level of teachers in the small schools. under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 2. 2) to compare the morale and morale levels of teachers, classified by work experience and educational level 3) to study the ways to create morale for teachers in the small schools. The samples included 116 used in this teachers in the small schools. under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, in Academic Year 2020, derived by a specific. Using Integrated research. The questionnaire on a 5-level the reliable of .95. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA when was found the difference. and least significant difference (Least Significant Difference : LSD)

The results revealed that: 1) the morale level of teachers in the small schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole were at a high level ($\mu = 3.84$). When considering in aspects, it was found that the Relationship with colleagues was highest, followed by the success of work, achievement and job security, the respect and the need for advancement, respectively. 2) the teacher's comparative result of encouragement, classified by



work experience, as a whole achievement and job security and the respect, was a statistically significant difference at the .05 level, 3) The morale building guidelines of morale building for teachers in small schools under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2 are as follows: Educational Service Area Office and educational institutions should have a policy to encourage teachers and educational personnel in the small schools attend to training, seminars, or study visits continuously. for teachers to develop themselves and professional development To bring knowledge to develop small schools to be able to operate more efficiently School administrators should allow teachers to participate in planning. a systematic policy for educational institutions, monitoring and evaluation of performance, Encourage teachers to work in accordance with their knowledge and abilities to third, Use the principles of good governance to build confidence in the performance of work. And the last to give teachers morale and morale for good performance able to work effectively.

Keywords: morale and morale; Job performance; the small school

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต้องอาศัยครู เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ การที่จะทำให้ครูปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีแรงจูงใจหรือขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีจะส่งผลต่อความตั้งใจในการปฏิบัติงานของครูมีความตั้งใจที่จะอุทิศกำลังกาย กำลังใจให้แก่งานที่ทำ มีความพร้อมที่จะต่อสู้ สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น ในทางตรงกันข้ามหากครูมีขวัญกำลังใจไม่ดีก็จะขาดความเอาใจใส่และขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน หลบเลี่ยงงานหรือขาดงาน จนอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่งานได้ ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาโดยรวม (ชัยรัตน์ ชาญวิรัตน์.2556: 21)

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประสบกับปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสัดส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียน บางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย จึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และครูไม่ครบทุกสาขาวิชา และด้วยข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ทำให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการสอนแบบคละชั้น ครูหนึ่งคนต้องสอนทุกรายวิชา หรือใช้วิธีควบชั้น



เรียนในบางโรงเรียน นอกจากภาระด้านงานสอน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งไปปฏิบัติงานธุรการ งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ งานข้อมูลสารสนเทศ งานทะเบียนและวัดผล งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานสนองนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนบุคลากรมากกว่า ทำให้ครูสอนไม่เต็มเวลา ไม่เต็มความสามารถ และไม่เต็มหลักสูตร ประกอบกับโรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อมด้านปัจจัยการผลิต เนื่องจากการจัดสรรทรัพยากรให้โรงเรียนจะจัดสรรโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรทรัพยากรปัจจัยการผลิตไม่มากนัก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561: 53) ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานของครู เพราะโรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ขาดทรัพยากรที่จำเป็นที่จะต้องใช้ในการทำงาน ทำให้ครูต้องพบกับอุปสรรคในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก การปฏิบัติงานของครูจึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทำให้ขาดการยอมรับนับถือจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เพราะไม่มีผลงานที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนได้ ขาดความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพราะครูไม่มีผลงานที่จะนำไปใช้ในการพิจารณาขอเลื่อนระดับวิทยฐานะ ไม่มีผลงานที่จะนำไปใช้ประกอบการพิจารณาต่อสัญญาจ้างในปีงบประมาณถัดไป ครูเกิดท้อแท้ เหนื่อยล้า เบื่อหน่าย ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีความจำเป็นจะต้องบำรุงขวัญเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเคารพ ความสามัคคี มีความสุขกับการปฏิบัติงานและทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ การส่งเสริมให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดีจะส่งผลต่อความตั้งใจในการปฏิบัติงานของครู มีความตั้งใจอุทิศกำลังกาย กำลังใจให้แก่งานที่ทำ มีความพร้อมที่แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น

จากปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการสร้างขวัญและกำลังใจ และแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ จากทัศนะของนักวิชาการเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน
2. ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกัน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบถึงระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูได้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และเต็มใจในการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรของตน ให้ประสบความสำเร็จ
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้ทบทวนการสร้างขวัญและกำลังใจในหน่วยงานของตน และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนไปใช้ในทิศทางที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของครูเกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานเป็นหมู่คณะ สามัคคีกลมเกลียวกัน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

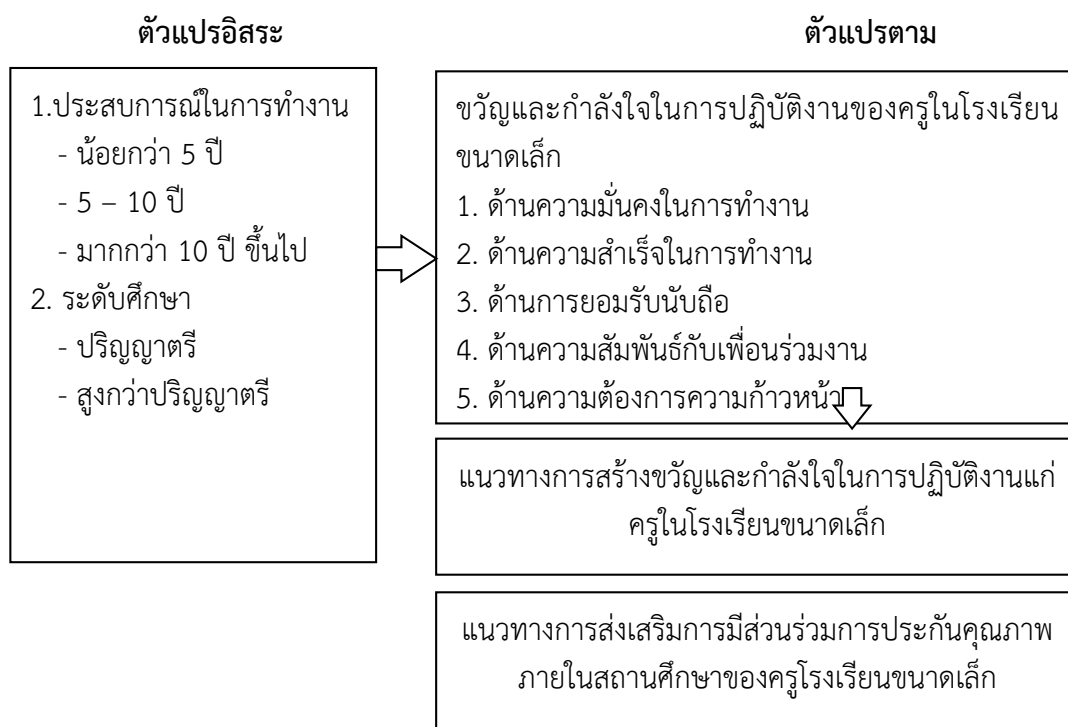
การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด รวมประชากรทั้งสิ้น 116 คน ซึ่งได้มาโดยการสำรวจข้อมูลจำนวนครูผู้สอนใน



โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จากระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นนทบุรี เขต 2

2. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี
เกี่ยวกับขวัญและกำลังใจจากทัศนะของนักวิชาการใน 5 ด้าน ดังแสดงในภาพที่ 1



2.1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานครู
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน
ได้แก่ ด้านความมั่นคงในการทำงาน ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้าน
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า ลักษณะของ
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ



2.2 แบบสัมภาษณ์

หลังจากได้ข้อสรุปของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แล้วจึงจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์โดยศึกษาข้อมูลจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติจาก “Best Practice” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 แห่ง ดังนี้ 1) โรงเรียนดีมาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2560 และสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 , รางวัล IQA AWARD ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2561 , โรงเรียนคุณธรรมเทิดไท้องค์ราชัน ระดับเพชรต้นแบบจังหวัดนนทบุรี 2) โรงเรียนวัดศาลาลูก ได้รับรางวัลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2557, รางวัลโรงเรียนต้นแบบจัดการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV ประจำปี 2560 ระดับภาค, รางวัลโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนตัวอย่างผลสำเร็จในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปี 2560 3) โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และอันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ใช้วิธีการการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากรายชื่อครูโรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งหมดจำนวน 6 คน ผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำคัญในการสัมภาษณ์จากผลการตอบแบบสอบถามด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ด้าน เพื่อรับทราบแนวทางการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 116 ฉบับ โดยแจกแบบสอบถามให้กับประชากรด้วยตัวเอง และกำหนดส่งคืนแบบสอบถามภายใน 7 วัน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการแจกแจงความถี่ การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ t-test (Independent Samples T-Test) และความแปรปรวนรายกลุ่ม (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD



สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความต้องความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\mu = 3.88$) รองลงมาคือ ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\mu = 3.87$) ด้านความมั่นคงในการทำงาน ($\mu = 3.83$) ด้านการยอมรับนับถือ ($\mu = 3.81$) และด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.81$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2	N = 116			
	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความมั่นคงในการทำงาน	3.83	0.24	มาก	3
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	3.87	0.19	มาก	2
3. ด้านการยอมรับนับถือ	3.81	0.26	มาก	4
4. ด้านความต้องความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.88	0.20	มาก	1
5. ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า	3.81	0.22	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.84	0.12	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน



และด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความมั่นคงในการในการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD : The Least Significant Difference Test) โดยรวม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับขวัญและกำลังใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5- 10 ปี และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ดังตารางที่ 3 ด้านความมั่นคงในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับขวัญและกำลังใจด้านความมั่นคงในการทำงานสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5- 10 ปี และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ดังตารางที่ 4 และด้านการยอมรับนับถือ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีระดับขวัญและกำลังใจด้านการยอมรับนับถือ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวรี เขต 2	จำนวนครู (N=116)						f	p
	ประสบการณ์ ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี		ประสบการณ์ ในการทำงาน 5- 10 ปี		ประสบการณ์ ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี			
	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านความมั่นคงใน การทำงาน	3.71	0.22	3.92	0.13	4.08	0.14	33.858	0.000*
2. ด้านความสำเร็จใน การทำงาน	3.83	0.20	3.92	0.17	3.92	0.19	3.038	0.052
3. ด้านการยอมรับนับถือ	3.68	0.22	3.91	0.16	4.09	0.22	36.216	0.000*
4. ด้านความสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน	3.86	0.20	3.90	0.18	3.92	0.19	1.182	0.310
5. ด้านความต้องการ ความเจริญก้าวหน้า	3.78	0.24	3.84	0.22	3.87	0.17	1.586	0.209
โดยรวม	3.77	0.10	3.90	0.08	3.98	0.07	47.397	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวม

รวมรายด้าน	N	μ	ประสบการณ์ในการทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	67	3.71	-	-0.13*	-0.21*
5-10 ปี	30	3.92		-	-0.78*
มากกว่า 10 ปี	19	4.08			-

ตารางที่ 4 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
ด้านความมั่นคงในการทำงาน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

ด้านความมั่นคง ในการทำงาน	N	μ	ประสบการณ์ในการทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	67	3.71	-	-0.21*	0.37*
5-10 ปี	30	3.92		-	-1.54*
มากกว่า 10 ปี	19	4.08			-

ตารางที่ 5 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2
ด้านการยอมรับนับถือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

ด้านการยอมรับนับถือ	N	μ	ประสบการณ์ในการทำงาน		
			ต่ำกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี	67	3.68	-	-0.23*	-0.41*
5-10 ปี	30	3.91		-	-0.18*
มากกว่า 10 ปี	19	4.09			-



2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่าโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2	ระดับการศึกษา (N=116)				t	p
	ระดับปริญญาตรี		ระดับสูงกว่าปริญญาตรี			
	μ	σ	μ	σ		
1. ด้านความมั่นคงในการทำงาน	3.82	0.24	3.85	0.25	-0.0493	0.632
2. ด้านความสำเร็จในการทำงาน	3.86	0.20	3.92	0.18	-1.102	0.273
3. ด้านการยอมรับนับถือ	3.81	0.25	3.77	0.29	-0.548	0.585
4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.88	0.20	3.90	0.15	-0.346	0.730
5. ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า	3.81	0.22	3.84	0.24	-0.519	0.605
โดยรวม	3.84	0.12	3.86	0.11	-0.612	0.478

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีดังนี้

3.1 ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีความเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน



ทางวิชาการเพื่อเข้ารับการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะของข้าราชการครู และการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างของพนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ในปีงบประมาณต่อไป

3.2 ด้านการยอมรับนับถือ

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การยกย่องความสำเร็จของครูอย่างเท่าเทียมกัน ชื่นชม หรือให้รางวัลสำหรับครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบาย ใ่วางใจให้ครูมีอำนาจการตัดสินใจในงานที่ได้รับผิดชอบอย่างเต็มที่ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานครูและผลงานของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานหรือได้รางวัลด้านต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของครูและสถานศึกษา

3.3 ด้านความมั่นคงในการทำงาน

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านความมั่นคงในการทำงาน จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเกี่ยวกับการโยกย้ายพื้นที่ในการปฏิบัติงาน การต่อสัญญาจ้างของพนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ตามหลักธรรมาภิบาล มีความยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานให้กับครู โดยการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในการทำงาน ให้การยกย่อง ชื่นชม เมื่อครูปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจในองค์กร มีการกำหนดและมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรอย่างชัดเจน มอบหมายความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น จึงทำให้ครูมีความรักในงานที่ปฏิบัติอยู่ รักองค์กร และมีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งและเป็นส่วนสำคัญขององค์กร ที่จะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา โรจนบุญธรรม (2559: 79) ได้



ทำการศึกษารื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายกรรฐป จ้งหวัดชลบุรี พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายกรรฐป จ้งหวัดชลบุรีโดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

2.1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และอยู่ในตำแหน่งครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ครูกลุ่มนี้ขาดความมั่นคง และขาดความมั่นใจในตำแหน่งงานที่ทำอยู่ เพราะด้วยการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างในทุก 1 ปี และความแตกต่างกันของสวัสดิการที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัดระหว่างข้าราชการกับพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ทำให้ครูกลุ่มนี้ พยายามสอบบรรจุเพื่อเข้ารับราชการ เพื่อสร้างความมั่นคงในการทำงานของตน ส่วนครูกลุ่มที่มี ตำแหน่งข้าราชการส่วนใหญ่เมื่ออายุราชการครบตามเกณฑ์ที่สามารถโยกย้ายสถานศึกษาได้ ก็ จะมีการโยกย้ายเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ เพราะด้วยการทำงานในโรงเรียน ขนาดเล็กครูต้องรับภาระงานที่หนักมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ รวมถึง การทำงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ขาดความก้าวหน้าในการทำงาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการยอมรับนับถือในตัวครู ค่อนข้างน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา โรจนบุญธรรม (2559: 84-85) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายกรรฐป จ้งหวัดชลบุรี พบว่า ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่ายกรรฐป จ้งหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์มากได้รับการยอมรับและยกย่องในการปฏิบัติงานจากทาง โรงเรียน รวมทั้งมีสวัสดิการต่าง ๆ ที่สามารถดำรงชีวิตได้ในระยะยาว

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปฏิบัติหน้าที่ใน สถานศึกษาภายใต้นโยบายที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร งานและมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ เปิดโอกาสให้ครูเป็นมีส่วนร่วมใน การกำหนดนโยบายในสถานศึกษา จึงทำให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ



เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีม จึงทำให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของของเพยาวี หมอเล็ก (2560: 63) ได้ทำการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดยะลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำแนกตามวุฒิการศึกษาภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนากร รุจิมาลัย (2559: 49) ได้ทำการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส พบว่า การเปรียบเทียบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส และจำแนกตามระดับการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีระดับขวัญและกำลังใจเท่ากันที่ ($\mu = 4.35, \sigma = 0.22$) ศศิพันธ์ คมคาย (2558: 75) ได้ทำการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรตำบลท่าบมา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง พบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ต่างกันจะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

3.1 ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีความเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้ารับการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินเพื่อเลื่อนระดับวิทยฐานะของข้าราชการครู และการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างของพนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ในปีงบประมาณต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของอุบลรัตน์ ชุณหพันธ์ (2558: 104) ได้ทำการศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกโรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด พบว่า ด้านโอกาสความก้าวหน้า ผู้บังคับบัญชาควรสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาคให้มากยิ่งขึ้น การพิจารณาความดีความชอบให้เป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรมมอบหมายงานที่ตรงกับ



ความรู้ความสามารถ เปิดโอกาสให้ครูการศึกษาออกโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

3.2 ด้านการยอมรับนับถือ

แนวทางในการขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือ จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การยกย่องความสำเร็จของครูอย่างเท่าเทียมกัน ชื่นชม หรือให้รางวัลสำหรับครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบาย ไว้วางใจให้ครูมีอำนาจการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานครูและผลงานของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานหรือได้รางวัลด้านต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของครูและสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา โรจนบุญธรรม (2559: 85) ได้ทำการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่าย อักษรกรู๊ป จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการยอมรับนับถือ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูโรงเรียนในเครือข่ายอักษรกรู๊ปจังหวัดชลบุรี ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมหรือหารือต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเต็มที่ เพื่อที่จะนำความคิดเห็นนั้น ๆ มาสู่การปฏิบัติที่เห็นผล รวมทั้งควรมีการส่งเสริมให้ครูได้แสดงศักยภาพ และความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเองออกมาให้เป็นที่ประจักษ์

3.3 ด้านความมั่นคงในการทำงาน

แนวทางในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านความมั่นคงในการทำงาน จากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเกี่ยวกับการโยกย้ายพื้นที่ในการปฏิบัติงาน การต่อสัญญาจ้างของพนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ตามหลักธรรมาภิบาล มีความยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานให้กับครู โดยการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในการทำงาน ให้การยกย่อง ชื่นชม เมื่อครูปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของพระชรอ ยากองโค (2561: 4) ได้ทำการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โชนเศรษฐกิจ จังหวัดสงขลา พบว่า พนักงานราชการและครูอัตราจ้างมักขาดความมั่นใจในการต่อสัญญาในการจ้างงานต่อเนื่องในปีถัดไปผู้บริหารควรสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อพนักงานราชการและครูอัตราจ้างโดยการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่ดี พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1.1. ด้านความต้องการความเจริญก้าวหน้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง เพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

1.2. ด้านการยอมรับนับถือ ได้แก่ ควรให้การยกย่องความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน กำหนดนโยบาย ใ้วางใจครูให้ครูมีอำนาจในการตัดสินใจ ในงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่

1.3. ด้านความมั่นคงในการทำงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครู เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และใช้หลักธรรมาภิบาลในด้านความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เช่น เพศ ตำแหน่งงาน และรายได้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2. ควรศึกษาขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดนนทบุรี ทั้งหมด เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในโรงเรียนขนาดเล็กระดับจังหวัดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชัยรัตน์ ชาญวิรัตน์. (2556). การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระชรอ ยากองโค. (2561). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในศูนย์ศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โชนเศรษฐกิจ จังหวัดสงขลา. ใน *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



- พเยาว์ หมอเล็ก. (2560). ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเมืองจังหวัดยะลา. ใน *สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ธนากร รุจิมาลัย. (2559). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนราธิวาส. ใน *งานนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน*. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันวิสา โจรจนบุญธรรม. (2559). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในเครือข่าย อักษรบุรีจังหวัดชลบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิพันธ์ คมคาย. (2558). ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรเทศบาลตำบลทับมา อำเภอเมืองระยองจังหวัดระยอง. ใน *งานนิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการเมืองและการปกครอง*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.(2562). *สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2562*.นนทบุรี:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand ๔.๐*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อุบลรัตน์ ชุณหพันธ์. (2558). การศึกษาขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกโรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
The Relationship between Academic Administration and
Educational Achievement of Educational Opportunity Expansion
Schools in Lam Luk Ka district under the Office Pathum Thani
primary Educational Service Area office 2

¹นันทธีมา ศรีคันทะ และ ²เบญจวรรณ ศรีมารุต

¹ Nanteema Srikhantha and ² Benjawan Srimarut.

¹วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

College of Teacher Education Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Autor's Email: Nanteema13@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นรูปแบบการวิจัยแบบสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 285 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27, SD = .348$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.26, SD = .327$) 3) ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.804$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

This research aimed to study 1) Academic administration of the school expands educational opportunities in Lam Luk Ka district under the Office Pathum Thani primary Educational Service Area office 2. 2) School achievements expand educational opportunities in Lam Luk Ka district under the Office Pathum Thani primary Educational Service Area office 2. 3) Relationship between academic administration and educational achievement in Lam Luk Ka District under Pathum primary Education Service area office 2 It is statistical research .The population used in the research were: School teachers expand educational opportunities. in Lam Luk Ka District Under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2, 285 persons. derived from the selection of a specific sample group. the instrument for data collection was a 5-point rating scale, and the reliability was .97. Percentage, standard deviation and Person's product moment correlation coefficient were used for data analyzing.

The research results were found as follows; 1) the overall of academic administration scores of Educational Opportunity Expansion Schools at the high level were average $\bar{X} = 4.27, SD = .348$. 2) the overall of educational achievement of Educational Opportunity Expansion Schools high level were average ($\bar{X} = 4.26, SD = .327$). 3) Academic administration was significantly associated with educational achievement ($r = 0.804, p < .01$)

Keywords: Academic administration; Educational achievement; Educational Opportunity Expansion Schools

บทนำ



การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 1) การศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรงดังนั้น การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยก้าวหน้าอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัย ให้ทุกส่วนบูรณาการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2558: 1)

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมการบริหารงานวิชาการจะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและ นโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายในตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการบริหารงานวิชาการ จึงจำเป็นที่คณะครู การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553: 148-149) ซึ่งการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ทราบขอบข่ายและปฏิบัติภารกิจการบริหารงานวิชาการ กระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ เป็นผู้นำทางวิชาการสามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถปรับตัวจะมีคุณภาพเพียงใดเป็นที่ยอมรับจากสังคมหรือหน่วยงานอื่นหรือไม่ โรงเรียนจะมีชื่อเสียงหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ จึงควรที่จะส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอย่างจริงจังจึงทำให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์



ต่ำจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพงานด้านวิชาการทุกด้านและช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

การศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมาใน ปี พ.ศ. 2533 ได้เกิดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นโครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาโครงการหนึ่ง ที่มุ่งให้เด็กเยาวชนที่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสในการได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยรัฐเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด เพื่อให้เป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสเล่าเรียน โดยโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันมีโรงเรียนขยาย โอกาสในประเทศไทยทั้งสิ้น 6,663 โรงเรียน

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 9 โรงเรียน จากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอลำลูกกา จำนวน 30 โรงเรียน มีข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 285 คน โรงเรียนขยายโอกาสเหล่านี้เป็นโรงเรียนที่จัดตั้ง ขึ้นเพื่อรองรับความต้องการของชุมชนที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียน ซึ่งโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่ มักจะประสบปัญหาทางวิชาการ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนต่ำ โดยดูได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียนน้อย ขาดเรียนบ่อย ขาดครูผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชาเฉพาะ ครูและบุคลากรขาดการ พัฒนาศักยภาพให้เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ อินเทอร์เน็ต ครูและบุคลากรขาดกระบวนการนิเทศและกระบวนการที่ หลากหลาย ฉวีวรรณ อินชุกุล (2559: บทคัดย่อ) ขาดการวัดและประเมินผลตามหลักการ วัดผล และตรงตามจุดประสงค์ นักเรียนขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถต่อ ยอดสร้างอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้ มีส่วนสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียน ความไม่พร้อมในสิ่งดังกล่าวข้างต้นในการบริหารงานวิชาการย่อมส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อที่จะนำผลที่ได้ จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายต่อไป



นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกๆด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้านได้แก่

1.1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนให้ครูมีทักษะ กระบวนการถ่ายทอดการเรียนรู้ที่หลากหลายอีกด้วย

1.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และดำเนินเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ผู้บริหารได้กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือในการวัดให้ได้มาตรฐานในระดับสากล

1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวางแผน กำกับติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดตั้งศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมไปถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องต่อสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

1.5 การประกันคุณภาพทางการศึกษา หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินการดำเนินการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนด มีการนำผลการประเมินคุณภาพ



การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน และนำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.6 การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารดำเนินการนิเทศเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครูใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ อย่างสม่ำเสมอ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการนิเทศโดยกำหนดกิจกรรมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมกำหนดแผนการนิเทศที่ชัดเจน ผู้บริหารนำกระบวนการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารกำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการวิจัย สนับสนุนให้นำผลการวิจัยมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน รวมถึง สนับสนุนให้มีการนำผลงานวิจัยเผยแพร่เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และงานวิชาการกับบุคคลภายนอก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ที่ปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นสิ่งตรวจสอบความสามารถของบุคคลว่าเรียนรู้ได้ในระดับใด มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดเป็นคะแนนที่ได้จากการทดสอบ หรือเกรดที่ได้จากการเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ทั้ง 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Doman) หมายถึง พฤติกรรมด้านจิตใจ ค่านิยมทัศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม ด้านจิตพิสัยจะประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม จิตรวบรวม และสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยม

2.3 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Doman) หมายถึง พฤติกรรมด้านกล้ามเนื้อประสาทพฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานนั้นเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ พฤติกรรมด้านทักษะพิสัยประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย 5 ชั้น ได้แก่ การรับรู้ การกระทำตามแบบหรือเครื่องชี้แนะ การหาความถูกต้อง การกระทำอย่างต่อเนื่อง การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ

3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอลำลูกกา จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน วัดปัญจทวยิกาवास โรงเรียนวัดสุวรรณ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น โรงเรียนวัดคลองชัน โรงเรียนวัด ทศทิศ โรงเรียนสมุหราชบุรีบำรุง โรงเรียนชุมชนเลิศพิณีจ โรงเรียนวัดชัยมังคลาราม และ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ใน ระดับสูง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จังหวัดปทุมธานี ได้มาโดยการกำหนดตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 285 คน

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ โรงเรียน ระดับ การศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Checklist)



ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน และเทคโนโลยีทางการศึกษา การประกันคุณภาพทางการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย ผลสัมฤทธิ์ด้านจิตพิสัย และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพิสัย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

3. การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

3.1 ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

3.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะด้านความถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ทั้งนี้เพื่อพิจารณาในด้านของเนื้อหาสาระ รูปแบบของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อให้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC index objective congruence) โดยเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.2 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try - out) ครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำข้อมูลที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .0.97

4.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นมาตรฐานประมาณค่าโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.3 นำข้อมูลที่ได้มาแปลความหมายของระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.27, SD = .348$)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, SD = .327$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูง ($r = .804$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ก่อให้เกิดองค์ความรู้ดังนี้



1. การพัฒนารูปแบบการพัฒนางานวิชาการในด้านต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงง่าย สร้างความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ และสามารถดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ จะส่งผลให้เกิดการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศโดยผู้บริหาร เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพทางด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่องานบริหารวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนก็ดีขึ้นไปด้วย

2. การปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน โดยนำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ เน้นกระบวนการเทคนิควิธีต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัย ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่ครูเป็นเพียงผู้ถ่ายทอด เน้นทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองในทุกที่และโอกาส ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ด้าน พุทธิพิสัย ผลสัมฤทธิ์ด้าน จิตพิสัย และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพิสัย

3. การจัดรูปแบบการบริหารงานวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพบว่า มีสอดคล้องและสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพก็สะท้อนออกมาในรูปของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม งานวิชาการจึงถือว่าเป็นงานหลักและมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ สอดคล้องกับ (วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์, 2557: 22) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดของการบริหารการศึกษาผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมระบบของโรงเรียนได้ และเนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญดังกล่าว ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนจำเป็นต้องให้ความสนใจ



และให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรกโดยมุ่งหวังให้ประโยชน์เกิดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้และเพื่อใช้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย นำรูปแบบเทคนิคกระบวนการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน สอดคล้องกับ (พัชรี นาคผง, 2562: 133 - 134) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัยอยู่ในระดับมาก หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD ซึ่งมี 6 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นกระตุ้นความคิด 2. ขั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหา 3. ขั้นระบุและวิเคราะห์ปัญหา 4. ขั้นแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา 5. ขั้นอภิปรายสรุปและเสนอวิธีการแก้ปัญหา และ 6. ขั้นประเมินผลจากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสูงขึ้น

3. ผลจากการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ ($r = .804$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่า การบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นย่อมเกิดจากการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วรางคณา เค้าวอน (2560: 56) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็น ฐานการเรียนรู้ พบว่า การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เป็นจริงซึ่งนักเรียนมักจะพบเจอในชีวิตจริง เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยนักเรียนมีโอกาสในการเลือกใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยการตั้งใจผู้เรียน และการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เน้นบริบทและนำความรู้ไปใช้มากกว่าการจดจำ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและการปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้าใจและ



พัฒนาการใช้เครื่องมือทางปัญญาในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาความสามารถและการลงมือปฏิบัติหรือให้นักเรียนได้ลงไปเล่นในบทบาทของสถานการณ์ที่ถูกจัดขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญ และการลงไปแสดงในบทบาทตามสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นการเรียนรู้ถึงความหมายและบริบทของการปฏิบัติด้วย นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่คล้ายกับสถานการณ์ในสภาพความเป็นจริง

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 285 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จากการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้ คือ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนรองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รายด้านประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะ



พิสัย (Psychomotor Domain) จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) รองลงมาคือด้าน ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้าน ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผู้วิจัยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Sig = .000 < .01) โดยที่ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.804$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด เรียงตามลำดับความสัมพันธ์ ดังนี้

3.1 การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X7) กับผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย (Y1) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์เท่ากับ 1.00

3.2 การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X7) กับผลสัมฤทธิ์ด้านจิตพิสัย (Y2) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.471

3.3 การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (X4) กับผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพิสัย (Y3) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.831

3.4 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (X4) กับผลสัมฤทธิ์ด้านพุทธิพิสัย (Y1) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.23



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการวิจัย วัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X} = 4.27, SD = .348$) แต่ด้านที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.21, SD = .499$) ดังนั้น ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้และปรับปรุงในการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารจึงควรสนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหา ใช้สื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยน่าสนใจ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

1.2 ผลจากการวิจัย วัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, SD = .327$) แต่ด้านที่พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือผลสัมฤทธิ์ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ($\bar{X} = 4.20, SD = .460$) ดังนั้น ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เลือกใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ปรับปรุงรูปแบบและกิจกรรมต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ฝึกทักษะ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และเน้นในเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางด้านจิตพิสัย อันเป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ ตามมา

1.3 ผลจากการวิจัย วัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสามารถทราบความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้จากการวิจัย ซึ่งสามารถนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี



เขต 2 เพื่อนำปัจจัยดังกล่าวที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานั้น นำไปพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในด้านต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทรานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*: กรุงเทพมหานคร: บัคพอยท์. กรุงเทพมหานคร: ศรุสภา.
- ฉวีวรรณ อินชุกุล. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. ใน *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรี นาคผง. (2562). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD. ใน *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและวิธีสอน* มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มูนา จารง. (2561). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. ใน *ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วีรศักดิ์ วงศ์อินทร์. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การบริการการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- วรางคณา เค้าอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. ใน *ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน* มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2558.). *สาระสังเขปประเด็นการปฏิรูปประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: ศรุสภา.



การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงาน
 วิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
 A Study of the Relationship between the Technological Leadership
 of School Administrators and the Academic Administration in
 Private Islamic Schools, Nongchok District, Bangkok

¹ลีนา ไทพิทักษ์ และ ²เสวียน เจนเขี้ยว

¹Leena Thaipitak and ²Sawien Jenkwao

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: leena.thaipitak@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำนวน 134 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การวัดผลและประเมินผล รองลงมาคือ การนิเทศ และ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทุก



ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระหว่าง 0.712 – 0.956 โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.942

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Abstract

This research article is a quantitative research. The objectives of this research were 1) to study technological leadership of educational institution administrators 2) to study the administration of educational institution administrators 3) to study the relationship of technology leadership and academic administration. The population used in the study were 134 deputy directors and teachers. total population The tools used in this study were Questionnaire on technology leadership and academic administration Schools under the Office of the Private Education Commission, which is an estimation scale. The confidence value of the questionnaire was .967. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and the Pearson product-moment correlation coefficient.

The results of the study showed that 1) Technology leadership of educational institute administrators Overall, it was at a high level ($\mu = 4.34$). When considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects. Ranked in order of averages from highest to lowest, the first three areas were the aspect of supporting the use of information technology in the administration, followed by the aspect of having a vision in information technology and the aspect of ethics in the use of information technology. Academics of Educational Institution Administrators of Educational Institution Administrators Overall, the practice was at a high level ($\mu = 4.28$). Considering each aspect, it was found that the practice was at a high level in all aspects. Sorted by average from highest to lowest was measurement and evaluation, followed by supervision and curriculum development of educational institutions. 3) The relationship between technological leadership and academic administration of educational institution administrators. together on all sides The statistical significance was 0.01, which had a correlation coefficient in the range of 0.712 – 0.956. The correlation between



technological leadership and academic administration was at a very high level. The correlation coefficient was 0.942.

Keywords : Technology leadership; Academic Affairs; Private Islamic school

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์อย่างเห็นได้ชัดเจน และด้วยสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ประเทศจีนเมื่อเดือนธันวาคม 2562 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ประกาศปิดสถานศึกษา ขณะที่ประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจทุกประเภท ทั้งธุรกิจสินค้าอุปโภคบริโภค สินค้าเกินความจำเป็น รวมถึงอุตสาหกรรมบริการ ตลอดจนการดำเนินชีวิตของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น ทำให้สถานศึกษาจะต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส ขณะที่รัฐบาลได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส อาทิ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกระดับ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการทำสื่อและนำเครื่องมือ ต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิมที่นั่งเรียนในชั้นเรียน แต่เป็นการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based learning) ด้วยเหตุดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาเทคโนโลยีในประเทศในก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้องค์กรหรือหน่วยงานต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กรหรือหน่วยงานของตน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานอย่างมาก

อีกทั้ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่เป็นตัวเลือกหลัก ๆ ของคนในชุมชน เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองจึงมักส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาและด้วยกับบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป คือ เน้นเรื่องการปฏิบัติศาสนกิจเข้า



มาผสมผสาน จึงอาจทำให้การเน้นในเรื่องวิชาการนั้นไม่เข้มข้น และยังพบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีจุดอ่อนอยู่หลายประการ อาทิ การที่ผู้บริหารขาด ความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการ ทำให้ยังไม่เข้าใจระบบและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ทางรัฐและ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ส่งผลถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่ดูแลการศึกษาในพื้นที่ และระดับรัฐ (บัณฑิตย์ สมะฮอน และคณะ : 2549)

และในปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทในทุกเรื่อง ไม่เว้นแม้แต่เรื่องของการศึกษา จึงทำให้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา แต่ก็มีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนที่ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้ เป็นเพราะปัจจัยในด้านที่ต่างกันของผู้บริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในส่วนของการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีความสัมพันธ์กันกับการบริหารงานวิชาการ เห็นได้จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
2. การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด
3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย



1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ในการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. ผลของการศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีวิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 134 คน จำแนกเป็นรองผู้อำนวยการ 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 128 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจาก จำนวนประชากรที่มีนั้นไม่มาก ถ้าสุ่มกลุ่มตัวอย่างอีก อาจทำให้ได้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อน

3. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ตลอดปีการศึกษา 2563

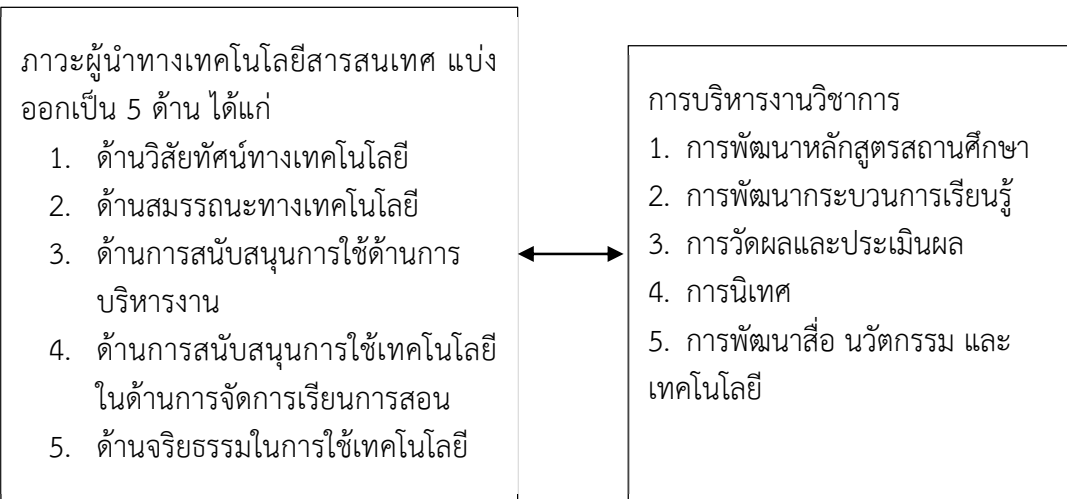
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



การศึกษานี้มุ่งการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้กรอบแนวคิดการศึกษาดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน เพื่อตอบแบบสอบถามการศึกษารุ่นนี้

1) นำแบบสอบถามส่งสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารให้รองผู้อำนวยการและครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจัดส่งใน 2 รูปแบบ คือ ส่งแบบสอบถามออนไลน์ ส่งด้วย และส่งด้วยตนเอง

2) เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล



ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่และหาร้อยละ
- 2) การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการ โดยรวม รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
- 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมผลการวิเคราะห์แยกเป็นรายด้านนำเสนอไว้ในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	μ	σ	ระดับภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.34	0.64	มาก	2
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี	4.31	0.64	มาก	4
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.38	0.67	มาก	1
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.63	มาก	4
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.34	0.67	มาก	2
รวม	4.34	0.65	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่



ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยภาพรวมผลการวิเคราะห์แยกเป็นรายด้านนำเสนอไว้ในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการปฏิบัติงาน	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	0.70	มาก	3
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.25	0.69	มาก	4
3. การวัดผลและประเมินผล	4.32	0.66	มาก	1
4. การนิเทศ	4.30	0.70	มาก	2
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.25	0.66	มาก	4
รวม	4.28	0.68	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.68$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผล รองลงมาคือ การนิเทศ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผลวิเคราะห์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ

2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอน



ศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาดังนี้

- X1 หมายถึง ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- X2 หมายถึง ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี
- X3 หมายถึง ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน
- X4 หมายถึง ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน
- X5 หมายถึง ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- Y1 หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- Y2 หมายถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- Y3 หมายถึง การวัดผลและประเมินผล
- Y4 หมายถึง การนิเทศ
- Y5 หมายถึง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	รวม Y
X1	0.786**	0.777**	0.854**	0.788**	0.732**	0.856**
X2	0.770**	0.750**	0.723**	0.804**	0.952**	0.867**
X3	0.722**	0.712**	0.725**	0.873**	0.851**	0.841**
X4	0.725**	0.722**	0.956**	0.802**	0.716**	0.851**
X5	0.789**	0.743**	0.799**	0.747**	0.721**	0.827**
รวม X	0.843**	0.824**	0.905**	0.899**	0.876**	0.942**

จากตารางที่ 3 พบว่าการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระหว่าง 0.712 – 0.956 โดยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.942

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผล รองลงมาคือ การนิเทศ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปราย



1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากสุดไปน้อยสุด ดังนี้

1.1 จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับแรก คือผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวันอีกด้วย โดยสอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติงานทางวิชาชีพมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.2 จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง องค์กรด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ ขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล และสอดคล้องกับ แนนซ์ (Nance, 2003: 434-467) ซึ่งแนนซ์ให้เหตุผลสามประการในการอธิบายถึงความสำคัญของการนำวิสัยทัศน์สู่การสร้างนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนประกอบด้วย เหตุผลที่หนึ่ง ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเข้าถึงผลที่เกิดจากวิสัยทัศน์ได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เหตุผลที่สอง เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีความสำคัญและเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับโอกาสที่ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างถูกต้อง เหตุผลที่สาม เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้บริหารมองเห็นการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์สู่นโยบายได้กว้างขวาง (Widespread) มากขึ้น

1.3 จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง รับผิดชอบต่อสังคม จะต้องทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีใน



สถานศึกษา ซึ่งตรงกับ นิคม นาคอ้าย (2549: 79) กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมนั้น ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของบริบทต่าง ๆ กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 จากผลการศึกษากภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 4 มี 2 ด้าน ด้านแรก คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

1.5 จากผลการศึกษากภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 4 มี 2 ด้าน ด้านที่ 2 คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การมีความชำนาญทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติในการเข้าถึงข้อมูล การจัดการข้อมูล การบูรณาการข้อมูล การประเมินข้อมูล การสร้างสรรค์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปสื่อสาร อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานตามภารกิจให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูสิทธิ์ นवलสมศรี (2562) กล่าวว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงและประเมินสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ การผลิตและสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อประสิทธิผลของงาน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

2. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยสุด ดังนี้



2.1 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 1 คือ การวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก และเห็นความสำคัญในการวัดผล ประเมินผลเป็นวิธีหนึ่งที่วัดประสิทธิภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อผู้เรียนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำดวน (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ในการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.2 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือ การนิเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาเพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย คำปลิว (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราชไศล จังหวัด ศรีสะเกษ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามภาระงานการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในระดับมาก

2.3 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการที่ดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนเกิดประโยชน์และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (2553: 30-31) ได้ระบุไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

2.4 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 4 คือ สถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมีความมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียนและช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำดวน (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของ



ผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรีเขต 2 พบว่า ในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับ

2.5 จากผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 5 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จึงเอาใจใส่ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งเฝ้าระวังผู้เรียนมิให้เกิดภาวะเสี่ยงใน อนาคต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรมซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ กาญจณี พินิจลำตวน (2553) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ในการ บริหารวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.712 – 0.956 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

3.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งต่อการการวัดผลและ ประเมินผล เนื่องจากผู้บริหารต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล และแปล ผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

3.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งต่อการนิเทศ โดยผู้บริหารใช้ เทคโนโลยีช่วยในกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยเป็นสื่อกลางความ ร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้นการให้ความ ช่วยเหลือ แนะนำ และผู้รับการนิเทศยอมรับเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา สอดคล้อง กับ สมาน ศิริ (2547: 17) ให้ความหมายไว้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการ พัฒนา โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และได้รับกำลังส่งเสริมจากภายนอกด้วย

3.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งต่อ การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารใช้เทคโนโลยีการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ การติดตาม ทบทวน ประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนา



ตามความเหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ ผู้เรียนเกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ธรรมชาติ (2547: 7)

3.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งต่อ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา โดยผู้บริหารมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในการสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียน การสอนและบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้สอนและผู้เรียน สอดคล้องกับ กฤษณา ชันตา (2558: 36) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้องศึกษา วิเคราะห์ความ จำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อ เป็นการส่งเสริมให้ครูผลิตจัดทำ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัด การเรียน การสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบัน อื่น มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สสำรวจความ ต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จัดหาวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกแก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้มีการ คิดค้นและผลิตวัสดุสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและควบคุม กำกับให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างยิ่งต่อ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างที่มีเหมาะสม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและผู้สอน สอดคล้องกับ กฤษณา ชันตา (2558: 31) กล่าวว่า ผู้บริหารจะต้อง วางแผนมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดการนิเทศ การเรียนการสอนแก่ครูโดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ควบคุมกำกับให้การ จัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครูมีการจัดเตรียมการ สอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนทำโครงการและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามความเห็น ของรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ยังมีบางประเด็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้าน



สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรดำเนินการศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับสมรรถนะ และ นำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป

1.2 จากการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ตามความเห็นของรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ยังมีบางประเด็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระบับน้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการการเรียนรู้อีกยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างในสังกัดอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่ประสบความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือปฏิบัติงานข้าราชการครูหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจณี พินิจลำตาน. (2553). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- กฤษณา ชันตา. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชูลีกร นवलสมศรี. (2562). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงประสงค์ สำหรับการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรภาครัฐในยุคประเทศไทย 4.0. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 12(2): 194 – 206
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

1012



การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1

The 1st National Conference 2021: Interdisciplinary Buddhist Political Science

- บัณฑิตย ะมะธอน และคณะ. (2549). *พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้: กรณีศึกษาปอเนาะ*. ศูนย์มุสลิมศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมาน ศิริ. (2547). *เอกสารคู่มือการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมในระบบเครือข่ายการนิเทศเชียงใหม่*. เชียงใหม่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). *การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักการและแนวปฏิบัติ*. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Kozloski, K., C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership. In *Doctoral dissertation*, Drexel University.
- Nance, J.P. (2003). *Educational Administration Quarterly*. Public school administrators. And Technology Policy Making.



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บว 19

507/2564
[Signature]

นายกฤษณ์ศักดิ์ เมธินันท์อุฎฺฐี

22 พ.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) วนัดชนก อุดร รหัสประจำตัว 6151751602229
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รุ่น 34
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 0868999024 E - mail wanatchanok63@gmail.com

3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ

4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2564

หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย)..... การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย

..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่)..... THE PHYSICAL ENVIRONMENT IN FUNDAMENTAL EDUCATIONAL

..... SCHOOL OF WANG NOI DISTRICT PHR NAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก
http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก
<http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวม
เล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ สหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 รูปแบบออนไลน์

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม 08.30 น. - 17.00 น.

สถานที่จัดการประชุม ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โดยหน่วยงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........นักศึกษา

(นางสาวนิตชนก อุดร.....)

วันที่ ๒๒ / ๗.๘. / ๒๕๖๔

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ


ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

.....

ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ .....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(.....ดร.ระติกรณ นิมมะจันทร์.....) วันที่ ๒๒ / ๗.๘. / ๒๕๖๔

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

.....

ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่


ลงชื่อ..........

(นางสาวศศิธร โสภรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ ๒๔ / ๗.๘. / ๒๕๖๔

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..........

.....

.....

ลงชื่อ..........

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ ๒๔ / ๗.๘. / ๒๕๖๔

ภาพการนำเสนอบทความ นางสาวนัตชนก อูธร
การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 รูปแบบออนไลน์

The slide features logos of various Thai universities at the top. The main text reads: "การประชุมวิชาการ online สหวิทยาการ พุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑" (National Interdisciplinary Buddhist Studies Conference, 1st Edition, Online). Below this, it states "วันศุกร์ที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔" (Friday, August 20, 2021). The Zoom meeting details are: Meeting ID : 593 158 7641, Passcode : 848493. At the bottom, it says "จัดโดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย" (Organized by the Faculty of Social Sciences, Mahamakulrajavidyalaya University). A QR code is also present.

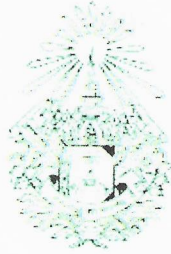
The slide is titled "วัตถุประสงค์การวิจัย" (Research Objectives) and lists two points:

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

An image of a target with arrows is shown at the bottom right of the slide.

The bottom window shows a Zoom meeting grid with 25 participants. A chat window on the right contains the following messages:

- From **นางสาว นัตชนก อูธร** to Everyone: ยินดีค่ะ มีหลายเนื้อหาคำถามขอรับได้ค่ะ
- From **นางนัตชนก อูธร** to Everyone: เลาออกจากห้องย่อยให้ทุกท่านคลิกที่ปุ่ม Leave Room ทางมุมล่างขวามือเพื่อกลับไปห้องใหญ่ค่ะ
- From **Wassana Yuthachum** to Everyone: ขอรูปด้วยนะคะ
- From **นางนัตชนก อูธร** to Everyone: 4516.jpg (143.23 KB)
- From **นางนัตชนก อูธร** to Everyone: 4516.jpg (138.73 KB)



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี

ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

โทร. ๐๖-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๖-๔๔๔-๖๐๖๐

www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๔๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณวันดีชนก อุดร และ คุณระติกรณ์ นิชมะจันทร์

ตามที่ คุณวันดีชนก อุดร และ คุณระติกรณ์ นิชมะจันทร์ ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การบริหารสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอวังน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรองและแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรณ พลมาริน)



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

502/2564
[Signature]

นายกฤษฎ์ศักดิ์ เนติบัณฑิตอุทัย
๕ ๒ พ.ธ. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว)โสภิญญา จิรา ยั่งสวัสดิ์.....รหัสประจำตัว 6151751602230
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....รุ่น 34
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก0816683951.....E - mailsopidjira@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่.....20 สิงหาคม 2564

หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย).....การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่).....MORALE IN JOB PERFORMANCE OF TEACHERS IN FUNDAMENTAL
EDUCATIONAL SCHOOL PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA DISTRICT PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก
http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก
<http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวม
เล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการสหวิทยาการพหุวัฒนธรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 1 รูปแบบออนไลน์.....

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม08.30 น. - 17.00 น.....

สถานที่จัดการประชุมห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.....

โดยหน่วยงานมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.....

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..........นักศึกษา
 (...นางสาวโสภิญญา งามสวัสดิ์...)
 วันที่ 8 / พ.ย. 2564


5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

 ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
 (...ดร.ระติกรม นิมมะจันทร์...) วันที่ 8 / พ.ย. / 2564

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

 ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่


ลงชื่อ..........

(นางสาวศศิธร โสภรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 24 / พ.ย. / 64

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..........

ลงชื่อ..........

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 24 พ.ย. 2564

ภาพการนำเสนอบทความ นางสาวโสภิญญา จิรา ยังสวัสดิ์
การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 รูปแบบออนไลน์

Zoom Meeting

Chat

ไฟล์ภาพพื้นหลังด้วย ครีบ panyawoot.mcu@gmail.com

From กองเทคโนโลยีสารสนเทศ to Everyone: รบกวนไม่ต้องส่งรายงานตัวค่ะ

From Suporn Jay Puttongsri to Everyone: เสี่ยงชัดเจนครับ

From กองเทคโนโลยีสารสนเทศ to Everyone: เพื่อส่งข้อมูลข่าวสาร จะได้เห็นทุกงาน

From Suporn Jay Puttongsri to Everyone: ศุกร พุทธหองศรี cptauy22 @yahoocoo.th

To: Everyone

Type message here

Articulate Windows

Meeting ID : 593 158 7641
Passcode : 848493

การประชุมวิชาการ **online**
สหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑
วันศุกร์ที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

จัดโดย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทนำ

การบริหารงานบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษามี
สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญใน
การขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษา หากครูและบุคลากรทางการศึกษามี
ขวัญและกำลังใจที่ดีจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ สวัสดิ์ศรี เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ มีโบราณสถานที่ได้รับยกย่องในระดับ
โลก รวมทั้งเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 27 โรงเรียน มีข้าราชการครูที่มีคุณวุฒิ สถานภาพ เพศ วัย และปฏิบัติงานในสถานศึกษา
ที่มีบริบทต่างกัน ฉะนั้นความพึงพอใจในการปฏิบัติงานย่อมแตกต่างกัน ซึ่งมีผลต่อขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงานของครู จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จึงเป็นเรื่องสำคัญและเป็นเรื่องที่น่าสนใจศึกษา
เพื่อนำมาเป็นข้อมูล แนวทางในการบริหารงานบุคลากร วางแผนพัฒนาเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
เพื่อให้ข้าราชการครูสามารถทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Zoom Meeting

Recording

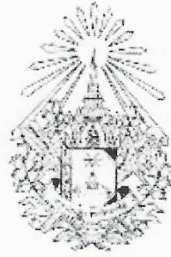
Participants: 124

Unmute Stop Video

Chat Share Screen Record Reactions Apps

Activate windows
Go to Settings to activate Windows

Leave



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๔๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณโสภิษฐ์จิรา ยังสวัสดิ์ และ คุณระติกรณ์ นียมะจันทร์

ตามที่ คุณโสภิษฐ์จิรา ยังสวัสดิ์ และ คุณระติกรณ์ นียมะจันทร์ ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง
“การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอพระนครศรีอยุธยาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑” มาয়้งกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์
ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตาม
ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรอง
และแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสห
วิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถ
ดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปญญารุโณ)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

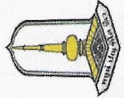
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

ดร.เกษฎา ผาทอง

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

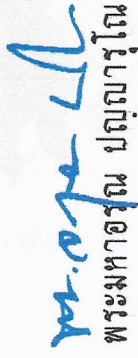
โสภิญญ์จิรา ยังสวัสดิ์

ได้นำเสนอบทความในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)

ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมไทยยุคใหม่หลังโควิด-๑๙ "

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
ขอจงมีความสุขความเจริญไพรมูลย์ในพระพุทธานุภาพเป็นนิรันดร์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


พระมหาอรุณ ปญญารุโณ
คณบดีคณะสังคมศาสตร์


พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.
อธิการบดี



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บว 19

524/2564

นายบุญเลิศ เนติบัณฑิตกุล

26 พ.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ภาณุพงศ์ ชุ่มนาเดียม รหัสประจำตัว 6251751602011
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษ รุ่น 95
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 090-189-4973 E-mail Panupong 5052@Gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 6 กรกฎาคม 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
เขต 1 กลุ่ม 6
หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) The relationship between behavioral leadership
of school administrators and working motivation of teachers in schools
under the secondary education service area 1 group 6 Administration

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก
http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก
<http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวม
เล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ สหวิทยาการพัฒนาศาสตร์ ครั้งที่ 1

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม

สถานที่จัดการประชุม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โดยหน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... นักศึกษา

(นายภรณ์พงศ์ วัฒนาไสย์)

วันที่ 26 พ.ย. 2564

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

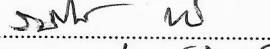
ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

.....

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(อ.ดร. รณพร ธีระวิทย์) วันที่ 26 พ.ย. 2564

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

.....

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

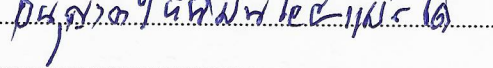
ลงชื่อ..... 

(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 10 / พ.ย. / 64

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..... 

.....

ลงชื่อ..... 

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 01 / ธ.ค. 2564



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๕๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว และ คุณระติกรณ์ นียมะจันทร์

ด้วย คุณภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว และ คุณระติกรณ์ นียมะจันทร์ ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 6” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรองและแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปลอดารุโณ)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

ดร.เกษญา ผาทอง โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ภาณุพงศ์ ชูมณาเสียว


ได้นำเสนอบทความในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)


ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-๑๙ "

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ขอแสดงความชื่นชมความสำเร็จในพระพุทธรูปทองคำเป็นนิมิตย เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


พระมหาอุษณ ปญญาโร
คณบดีคณะสังคมศาสตร์


พระเทพวิฑูมณี, ศ.ศ.ร.
อธิการบดี



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บว 19

394/2564

[Signature]

นายกฤษณพงศ์ เคนิษฐ์

2 ก.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) นิภาศิริ แก้วสือ รหัสประจำตัว 6251751602006
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รุ่น 35
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 081-9516253 E-mail wipasirikae.nlu@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่.....
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2
.....
หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) PARTICIPATION OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE
OF TEACHER SMALL-SIZED SCHOOL THE OFFICE NONTHABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2.

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

- การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล
- TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html
 - วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)
 - ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

- การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)
- ชื่อการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการ สหวิทยาการ พุทธจักรศาสตร์
ครั้งที่ 1 (๑๐๓๓)
 - ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม
 - สถานที่จัดการประชุม หอประชุมคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
โดยหน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี

ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐

www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๔๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณวิภาศิริ แก้วลือ และ เสวียน เจนเข้ว่า

ด้วย คุณวิภาศิริ แก้วลือ และ เสวียน เจนเข้ว่า ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นนทบุรี เขต ๒” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการ
พุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อย แล้วยัง

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรอง
และแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการ
สหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถ
ดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปลอดารุโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

ดร.เกษภา ผาทอง โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บว 19

395/2564

นายคุณันต์ เนติบัณฑิตกุล

๒ ก.ย. ๒๕๖๔

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ไฉยมรรัตน์ กวทัศน์ รหัสประจำตัว 6251751602005
 2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา นวัตกรรมการศึกษา รุ่น ๓5
 หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก ๐๘๖-๐๔๔๕๔๒๗ E-mail iyarat.oce@gmail.com

3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ

4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 8 กรกฎาคม 2564
 หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) ขวัญและกำลังใจในทศวรรษปฏิรูปงานรณรงค์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) MORALE AND SUPPORT OF TEACHER IN THE SMALL SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NONTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2.

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอขอความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ สนธิสัญญาพุทธรัฐศาสตร์

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม

สถานที่จัดการประชุม

โดยหน่วยงาน

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... โอบรินทร์ ชาติพิ..... นักศึกษา

(..... หวโอบรินทร์ ชาติพิ.....)

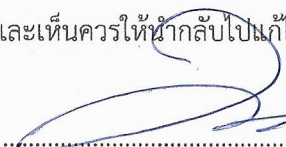
วันที่..... ๒ ก.ย. 2564.....

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ..... .....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(..... ศ.ดร. เสธียณ เชนเหง้า.....) วันที่..... ๒ ก.ย. 2564.....

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

ปรับปรุงเนื้อหาของเอกสารต้นฉบับ

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

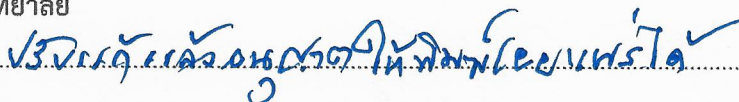
ลงชื่อ..... .....

(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่..... 3 / 11 / 2564.....

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..... .....

ลงชื่อ..... .....

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่..... ๒ ก.ย. 2564.....



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๔๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณไวยรัตน์ คงทัพ และ คุณเสวียน เจนเข้ว่า

ด้วย คุณไวยรัตน์ คงทัพ และ คุณเสวียน เจนเข้ว่า ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรองและแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปญญารุโณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

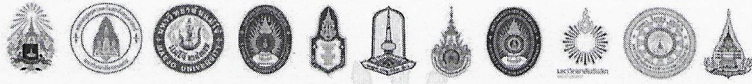
โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์

ดร.เกษญา ผาทอง

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖



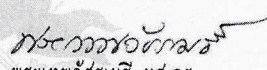
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ไอยรัตน์ คงทัพ

ได้นำเสนอบทความในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)
ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-๑๙ "
ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
ขอจงมีความสุขความเจริญไพบุลย์ในพระพุทธศาสนาเป็นนิตย์ เทอญ
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


พระมหาอรุณ ปญญาโร
คณบดีคณะสังคมศาสตร์


พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.
อธิการบดี



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

479/2564
* 3 พ.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) นันทะวิมา ศรัคค์ณะ รหัสประจำตัว 6251751602023
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา..... การบริหาร การศึกษา รุ่น 35
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 090-9579942 E-mail Nantawima19@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย)..... ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงาน วิชา การกับสังคม ด.ท รั้วทาง การศึกษา ของโรงเรียน ขอบข่าย โอกาส ทางการศึกษา ในอำเภออัญมณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADAMIC ADMINISTRATION AND EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS IN I AM LUKEA DISTRICT UNDER THE OFFICE PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2.

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

- การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล
- TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html
 - วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)
 - ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

- การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)
- ชื่อการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการชนวิฑาการพุทธศาสนา ศรัคค์ณะ (ออนไลน์)
 - ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม
 - สถานที่จัดการประชุม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการฝึกหัดครู
 - โดยหน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการฝึกหัดครู

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... พันท์ อภิมา นักศึกษา

(นางสาว พันท์ อภิมา ศรัคค์ณะ)

วันที่ 2 / พ.ย. / 64

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ [Signature] อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(อ.ดร.เบญจวรรณ ศรีมาตุ) วันที่ 2 / พ.ย. / 64

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ..... [Signature]

(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 3 / พ.ย. / 64

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

..... [Signature]

.....

.....

ลงชื่อ..... [Signature]

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 3 / พ.ย. / 64



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี

ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐

www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๔๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร นันทิธีมา ศรีคันทะ และ เบญจวรรณ ศรีมารุต

ตามที่ นันทิธีมา ศรีคันทะ และ เบญจวรรณ ศรีมารุต ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์
ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูก
กา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์
ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตาม
ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรอง
และแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสห
วิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถ
ดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปญญารุณ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์


ดร.เกษฎา ผาทอง

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖

wipasiri kaewlue Por Prapassana...





**ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอลำลูกกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

The relationship between Academic Administration and Educational Achievement of
Educational Opportunity Expansion Schools in Lam Luk Ka district under the PathumThani
primary Educational Service Area office 2

นันทิมา ศรีคันทะ และนายจวรรณ ศรีมาตุ
วิทยาลัยการศึกษาศรีนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร


Zoom Meeting Recording

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

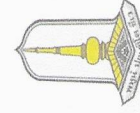
ตอนที่ 2 -3 การบริหารการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นำมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 4 หากความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน สถิติที่ใช้ คือ ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product -moment)



Nanteema Srikhantha

34°C 15:54 20/8/2564



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นันทธีรมา ศรีคันทะ

ได้นำเสนอบทความในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)

ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-๑๙ "

ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำบลศาลายา อำเภอพนมทวน จังหวัดนครปฐม
ขอจงมีความสุขความเจริญไพบูลย์ในพระพุทธศาสนาเป็นนิรันดร์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

พระมหาอรุณ ปณฺฑาโรโณ
คณบดีคณะสังคมศาสตร์

พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.

อธิการบดี



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

024/2565
นายภุชงค์ นนิตพันธ์
- 4 กพ. 2565

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) สีก สีกทิพย์ รหัสประจำตัว 6251751602021
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รุ่น 35
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 091-5754121 E-mail leena.thaipitak@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) การวัดสัมพันธภาพที่โรงเรียนเอกชนนำเทคโนโลยีกับบริหารงานวิชาการ
..... โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE ACADEMIC ADMINISTRATION IN PRIVATE ISLAMIC SCHOOLS, NONCHOK DISTRICT, BANGKOK

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ สัปดาห์วิชาการพุทธวิถีสถาบัน ครั้งที่ 1

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม 20 สิงหาคม 2564

สถานที่จัดการประชุม online

โดยหน่วยงาน มหาวิทยาลัยปทุมธานี ราชวิทยาลัย

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....^{ผู้}.....^{ที่ปรึกษา}.....^{นักศึกษา}
 (.....^{นางสาวลิษา}.....^{กสิกรัตน์}.....)
 วันที่ 3 / ก.พ. / 65

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ.....^{อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ}
 (.....^{ศด.ดร.เสาวนีย์}.....^{จาง้ว}.....) วันที่ 3 / ก.พ. / 65

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ.....^{นางสาวศศิธร โสภารัตน์}.....

(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 8 / ก.พ. / 65

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

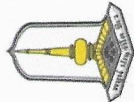
.....^{ให้พิมพ์ได้}.....

ลงชื่อ.....^{นายดิเรก พรสีมา}.....

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 10 ก.พ. 2565



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า


สีนา ไทพิทักษ์


ได้นำเสนอบทความในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)

ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมโลกยุคใหม่หลังโควิด-๑๙ "

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม
ของมีความสุขความเจริญใหญ่โตในพระพุทธรูปศาสดาเป็นนิมิตย์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


พระมหาอรุณ ปณภารุโณ
คณบดีคณะสังคมศาสตร์


พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.
อธิการบดี



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

บว 19

541/2564

[Signature]

นายกฤษณ์ศักดิ์ เนติบัณฑิตกุล

30 พ.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ปฐมพงษ์ มีทองสงค์ รหัสประจำตัว 6251751602016
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การนิเทศศาสตร์ศึกษา รุ่น 35
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 086-5646166 E-mail pathomphong85@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 4 สิงหาคม 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเทศบาลเมืองเหนือ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION WITH OPERATIONAL EFFICIENCY TEACHER IN THE NORTHERN BANGKOK AREA UNDER THE BANGKOK METROPROLITAN

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

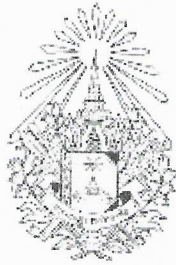
การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ สัปดาห์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ครั้งที่ 1

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม

สถานที่จัดการประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

โดยหน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
๒๔๘ ถ.ศาลายา-นครชัยศรี
ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐
โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๖๐
www.mbu.ac.th

ที่ อว ๗๙๐๘/ว ๐๕๕๕

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการลงบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์
ระดับชาติ ครั้งที่ ๑

เจริญพร คุณปฐมพงษ์ ปิ่นทองพันธุ์

ตามที่ คุณปฐมพงษ์ ปิ่นทองพันธุ์, คุณระติกรณ นิชมะจันทร์ และ คุณศิริรัตน์ ทองมีศรี ได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร” มายังกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ลงในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ พร้อมทั้งได้แก้ไขบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้ว ขอรับรองและแจ้งให้ทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาลงตีพิมพ์ในหนังสือรายงานการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑ ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หลังจากตีพิมพ์แล้วสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://social.mbu.ac.th/> เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดทราบ

ขอเจริญพรมมาด้วยความเคารพ

(พระมหาอรุณ ปลูกอรุโณ)
อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะสังคมศาสตร์

โทร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๐๐ ต่อ ๑๑๕๖, ๑๑๔๗

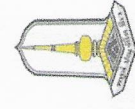
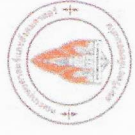
โทรสาร. ๐๒-๔๔๔-๖๐๘๐

ผู้ประสานงาน. ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์

ดร.เกษญา ผาทอง

โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๙-๑๔๒๔

โทรศัพท์ ๐๙๐-๘๕๓-๗๘๖๖



คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปฐมพงษ์ ปันทองพันธ์


ได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการในโครงการประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ครั้งที่ ๑ (ออนไลน์)


ในหัวข้อเรื่อง " พุทธรัฐศาสตร์สู่การพัฒนาสังคมไทยหลังโควิด-๑๙ "

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

ขอจงมีความสุขความเจริญไพฑูริย์ในพระพุทธศาสนาเป็นนิรันดร์ เทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


พระมหาอรุณ ปญฺญารุโณ
คณบดีคณะสังคมศาสตร์


พระเทพวิฑูรเมธี, ผศ.ดร.
อธิการบดี