



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

188/2564

นายกฤษฎิ์ศก เนติบัณฑิต
20 พ.ค. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ศิริวิมล พุดพหล รหัสประจำตัว 5851751607012
2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา เทคโนโลยีการประถมศึกษา รุ่น.....
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 095-247 4642 E-mail bazdtybal@gmail.com
3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) ผลของเทคโนโลยีการประถมศึกษาโดยใช้แท็บเล็ตที่มีต่ออวัณพในเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตอนุบาลทนตะวันออก
หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่).....

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล

TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html

วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)

ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)

ชื่อการประชุมวิชาการ ผลของเทคโนโลยีการประถมศึกษาโดยใช้แท็บเล็ตที่มีต่ออวัณพในเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตอนุบาลทนตะวันออก

ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม 8.00-17.00 น.

สถานที่จัดการประชุม ต.นารักยาลัยภาคฤดูร้อน

โดยหน่วยงาน สำนักวิทยบริการฯ

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... ศิริวมล พุดทนต์นักศึกษา
 (นางสาว. ศิริวมล พุดทนต์)
 วันที่ / /


5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
 (.....) วันที่ 18 / พ.ค. 2564

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

ปรับปรุงบทบรรณานุกรมและตารางทูลง

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่


ลงชื่อ..... 

(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 20 / พ.ค. / 64

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ลงชื่อ..... 

(นายดิเรก พรสีมา)

คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู

วันที่ 1 / พ.ค. 2564

กำหนดการ

การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ ๑๓ การประชุมออนไลน์ โดย Microsoft Teams วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงานออนไลน์
- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๕ น. กล่าวรายงาน โดย คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น. ประธานกล่าวเปิดงาน โดย อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. บรรยายพิเศษ “Disruption in Academic Research”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.โชคชัย ยืนยง ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ,
เลขาธิการ เครือข่ายวิจัยสะเต็มศึกษาอาเซียน (ASEAN Research Networks
for STEM Education)
- ๑๑.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. นำเสนอผลงานวิจัยของนักวิจัย นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์
มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน กลุ่มย่อยออนไลน์ โดย Microsoft Teams
- กลุ่ม ๑. งานวิจัยกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 - กลุ่ม ๒. งานวิจัยกลุ่มวิชาการศึกษา
 - กลุ่ม ๓. งานวิจัยกลุ่มวิชาบริหารธุรกิจ
 - กลุ่ม ๔. งานวิจัยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กลุ่ม ๕. งานวิจัยกลุ่มวิชาพยาบาลและสาธารณสุข
 - กลุ่ม ๖. งานวิจัยกลุ่มวิชาเกษตร

รหัส	ชื่อเรื่อง	ผู้แต่ง	หน้า
ED2-10	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	บุญล้อม กันยาชาติ, นนทชนนปภพ ปาลินทร์	288
ED2-11	ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยขั้นตอนพีโออี (POE) ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ จังหวัดปทุมธานี	ศราศิณี ดันศิริ, ศศิธร โสภารัตน์, ปิยลักษณ์ อัครรัตน์	301
ED2-12	ผลการฝึกอบรมครูปฐมวัยโดยใช้เพลงและเกมที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ โรงเรียนปิ่นฉวีชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	พิศกมล ศรีโยธา	311
ED2-13	การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีต่อวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ศรีวิมล พุดหอม, อัญชลี ไสยวรรณ, จินตนา สุขสำราญ	321
ED2-14	การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะประกอบนิทานที่มีผลต่อสมรรถนะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย สถานะรับเลี้ยงเด็กบ้านจรรยาเกียรติ อำเภอลำปาง จังหวัดภูเก็ต	ซินดา ประจงใจ, อัญชลี ไสยวรรณ, จินตนา สุขสำราญ	331
ED3-1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ เรื่อง Direction โดยใช้เกมประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ประณต ถนอมทรัพย์, สายพิน สีรักษ์, วัชรภรณ์ เชื้อนวัง	341
ED3-3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมและการสอนแบบปกติ	จิตติมา แก้วหานาม, อรณัฐ ลิ้มศิริ	365
ED3-4	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบเกม	บุญยลักษณ์ บุตรบุญชู, ทัศนีย์ นาคุณทรง, สุรกานต์ จังหาร	378

การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ที่มีต่อวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง .

Organizing activities using early childhood learning resources on self-
discipline Thantawan Kindergarten Demonstration School Village
Chom Bueng Rajabhat University.

ศรวิมล พุดหอม¹, อัญชลี ไสยวรรณ², จินตนา สุขสำราญ³

Srevimol Phot-hom, Unchalee Saiyawan, Jintana Suksumran

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยเลือกเจาะจง เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ระยะเวลาในการทดลอง 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นรายด้าน 3 ด้านคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการควบคุมตนเอง และด้านการตรงต่อเวลา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

This research has one purpose. To compare early childhood self-discipline before and after activities were organized using learning resources. And to study early childhood self-discipline behavior by organizing activities using learning resources Population used in this research is a preschool child between 5-6 years of age studying in Kindergarten, Year 3, Semester 2, Academic year 2019, Thantawan Kindergarten Demonstration School Village Chom Bueng

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³ อาจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยราชภัฏจันเกษม

Rajabhat University. Of 26 people, the sample was chosen by selecting a particular It is a quasi-experimental research.

The trial period was 9 weeks, 3 days a week, 40 minutes a day. The research tool was an activity plan using learning resources. And the observation form of self-discipline behavior of early childhood children. Divided into 3 aspects: responsibility Self-control and punctuality The statistics used for data analysis were mean, standard deviation.

The results of the study found that the self-discipline behavior of early childhood children after the activity using the learning resources was significantly higher than before the activity using the learning resource was significantly higher than before. 01

Keywords: Early childhood self-discipline behavior, organizing activities using early childhood learning resources, Young Children

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองนั้น จะช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม การมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้เกิดควมมีให้มีวินัยทางสังคม ซึ่งพระธรรมปิฎก ปรายุฑร บยุตโต (2538 : 5) กล่าวว่าหากปราศจาก ”วินัย” ชีวิตจะวุ่นวายสับสนเพราะวินัยช่วยจัดระเบียบในชีวิตในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ อินทิตรา แผ่นทอง (2556 : 1) กล่าวว่า การสร้างวินัยให้กับเด็กมีหลายแนวทางที่ครูบูรณาการจะออกแบบให้เด็กเกิดความมีวินัยในตนเอง มีปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาสร้างสุขภาพจิตที่ดี แล้วจึงช่วยสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างดีมีความสุขและยังช่วยสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็กด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ อินทิตรา แผ่นทอง (2553 : 2) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมสมรรถภาพการสอนของครู และส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้นั้นจะทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อการเรียน แต่กลับตรงกันข้ามเด็กไม่เบื่อเด็กจะเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเมื่อเด็กต้องการออกสู่แหล่งเรียนรู้ต่างๆก็จะปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาที่ได้วางไว้ร่วมกับครูผู้สอนด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่การถูกบังคับ

การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจในการนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดวินัยในตนเองได้ โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์กับเด็กที่ได้จากการสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกัน เพราะเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้รู้ผ่านประสบการณ์ตรง เป็นการเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียนรู้เพื่อเปิดโลกทัศน์ทำให้เด็กเกิดความสนใจใคร่รู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สิริพันธ์ ลัดดาภรณ์ และ มุจลินท์ กลิ่นหวล (2559 : 15) ที่กล่าวว่า อันจะนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านบูรณาการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์โดยการออกแบบจัดกิจกรรมทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ของเด็ก เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน กระตุ้นเร้าให้เด็กคิด ตั้งคำถามหาเหตุผลคำตอบ รวมทั้งได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ อันเป็นการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมในการปฏิบัติตามข้อตกลงรู้จักฟังทำตาม กติกาเรียนรู้การทำงานจนสำเร็จ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเป็นแหล่งที่จะทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้ฝึกปฏิบัติหรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างครูกับเด็ก และระหว่างวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้

กับครูและเด็กรวมทั้งเป็นแหล่งที่เด็กอาจอาศัยการสืบค้นของตนเองเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้จะช่วยสร้างความรับผิดชอบให้แก่เด็ก

จากการประชุมคณะครูประจำเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทางผู้บริหารของโรงเรียนเห็นว่าเด็กนักเรียนมีปัญหาด้านความมีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะการเกิดอุบัติเหตุขึ้นบ่อยครั้ง สาเหตุมาจากการทำตามใจตนเอง รวมทั้งการไม่ตรงต่อเวลามาโรงเรียนสาย ขาดความรับผิดชอบในการไม่เก็บกระเป๋าของตนเองเพราะต้องรีบเข้าห้องเรียนจะต้องให้ผู้ปกครองช่วยถือกระเป๋าเข้ามาเก็บไว้ให้ที่ห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิปา จรงค์โชคชัย (2556 : 1) กล่าวว่า “ระเบียบวินัย” นั้นสำคัญต่อเด็กมาก เด็กจะเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้นั้นต้องมาจากพื้นฐานทางวินัยที่ดี เพราะจะทำให้เด็กเข้าใจความสำคัญของการควบคุมตนเองจากอารมณ์โกรธของตัวเองได้ สอนให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล มีกระบวนการตัดสินใจที่ดี รู้จักเคารพกฎกติกาที่จะทำให้ชีวิตปลอดภัย เป็นต้น ผู้บริหารและคณะคุณครูจึงให้ความสำคัญในเรื่องวินัยของเด็กนักเรียน ได้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาความมีวินัยในตนเองพร้อมสร้างให้เกิดรูปแบบวินัยในตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยมองเห็นถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อช่วยส่งเสริมสมรรถภาพ การสอนของครู ส่งเสริมความมีประสิทธิภาพของเด็ก และส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมในอนาคต การส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้นั้น จะทำให้เด็กเกิดความสุขสนาน เด็กจะเกิดความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา ที่จะไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ไม่ใช่การถูกบังคับ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีแหล่งเรียนรู้มากมายอยู่หลายแห่ง ที่เด็กยังไม่เคยได้เรียนรู้ไม่อยู่ละแวกใกล้เคียงครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ตามแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เด็กที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้โดยการสร้างข้อตกลงในการออกไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจะได้แนวทางการเรียนรู้แบบการจัดกิจกรรมที่ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้เพื่อไปพัฒนาทักษะการมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้

สมมุติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 26 คน ซึ่งมีจำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

เนื้อหาที่ศึกษาวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาผลของการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีต่อวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน

จอมบึง โดยผู้วิจัยแบ่งทำการศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองที่เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชาดวินัยในตนเอง 3 ด้าน คือ

- 2.1 ความรับผิดชอบ
- 2.2 การควบคุมตนเอง
- 2.3 การตรงต่อเวลา

2. ขอบเขตระยะเวลา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทำการทดลองเป็นระยะเวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 40 นาที รวมทั้งสิ้น 27 ครั้ง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ที่มีต่อวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 26 คน ซึ่งมีจำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย
- 3) แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง โครงการครุพันธุ์ปิ้ง สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 แผน และแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง อนุสาวรีย์ชัย รัชกาลที่ 5 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 1 แผน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลจากการบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสังเกตความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ (Pre - Test) โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมเรื่อง โครงการครุพันธุ์ปิ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 จำนวน 1 แผน ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน เป็นระยะเวลา 40 นาที จำนวน 1 ครั้ง
2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน โดยใช้การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เป็นระยะเวลา 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 40 นาที ระหว่างเวลา 09.30 น. - 10.10 น. บันทึกการทดลองโดยผู้วิจัย

3. เก็บข้อมูลจากการบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสังเกตความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ (Post - Test) โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้เรื่อง อนุสาวรีย์ชัย รัชกาลที่ 5 สัปดาห์ที่ 10 จำนวน 1 แผน ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน เป็นระยะเวลา 40 นาที จำนวน 1 ครั้ง
4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้

- 1.1 คະแนนเฉลี่ย (Mean)

- 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. หาคุณภาพเครื่องมือ

- 2.1 แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้

- 2.1.1 ค่าความเที่ยงตรง (IOC) มีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence:IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ปรับปรุงเล็กน้อยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย

- 2.2.1 ค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 1.00

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้

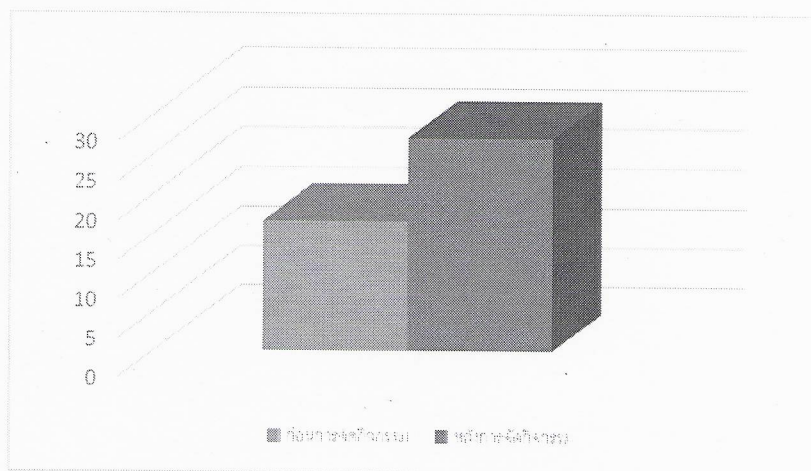
โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ความมีวินัยในตนเอง	\bar{x}	S.D	df	t	Sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	16.53	1.64	25	32.473**	.00
หลังการจัดกิจกรรม	27	.00			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยความมีวินัยในตนเองสูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยก่อนการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} = 16.53) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.64) และหลังการได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} = 27) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.00) หลังจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยภาพรวม มีความมีวินัยในตนเองหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม



ภาพที่ 1 ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้
โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

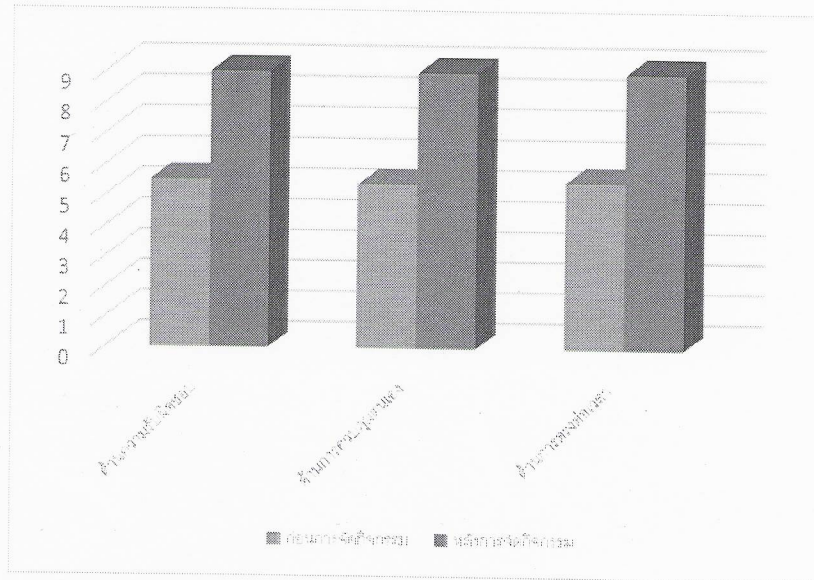
จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยภาพรวม เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเองหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้
โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกรายด้าน

ความมีวินัยในตนเอง	ก่อนการจัดกิจกรรม			หลังการจัดกิจกรรม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
ด้านความรับผิดชอบ	5.51	.49	ระดับปลายกลาง	9.00	.00	ระดับมาก
ด้านการควบคุมตนเอง	5.38	.63	ระดับปลายกลาง	9.00	.00	ระดับมาก
ด้านการตรงต่อเวลา	5.48	.64	ระดับปลายกลาง	9.00	.00	ระดับมาก
โดยรวม	16.53	1.64	ระดับปลายกลาง	27	.00	ระดับมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า 1. ด้านความรับผิดชอบ ก่อนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 5.51) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.49) และหลังการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 9.00) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.00)

2. ด้านการควบคุมตนเอง พบว่า ก่อนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.38$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.63) และหลังการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 9.00$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.00)
3. ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ก่อนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.48$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.64) และหลังการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 9.00$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.00)



ภาพที่ 2 ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกรายด้าน

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกรายด้าน พบว่า 1. ด้านความรับผิดชอบ 2. ด้านการควบคุมตนเอง และ 3. ด้านการตรงต่อเวลา

ผลการวิจัย

หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีต่อวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงขึ้น ผลการศึกษาพบว่าเด็กปฐมวัยหลังจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการตรงต่อเวลา มีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

การอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีต่อวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม

โดยใช้แหล่งเรียนรู้มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 ดังนั้น หลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยได้สังเกตเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ซึ่งเด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและประสบการณ์ใหม่เป็นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กระตือรือร้นอยากเรียน ไม่รู้สึกเบื่อ มีความอยากรู้ อยากเห็นที่จะไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เด็กได้ช่วยกันกำหนด โดยก่อนที่เด็กจะไปเรียนรู้นั้นได้สร้างข้อตกลงและขณะเรียนรู้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยความเต็มใจ ไม่เพื่อการเรียน ไม่ใช่ปฏิบัติเพราะถูกบังคับ ผลการวิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1. ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจผู้เรียน** คุณครูได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความรู้เดิมในเรื่องที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ โดยขั้นนี้จะสังเกตการณ์ยกมือให้การแสดงความคิดเห็นไม่พูดแทรกและไม่พูดเสียงดัง รอคอยในการแสดงความคิดเห็นได้

2. **ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมการ**

2.1. ครูทำความเข้าใจกับเด็กเพื่อให้เด็กได้ทราบถึงวัตถุประสงค์การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

2.2. ครูให้เด็กวางแผนการที่จะไปศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้เด็กเป็นผู้กำหนดเรื่องที่ต้องเรียนรู้จากความสนใจ และเด็กจะไปเรียนรู้อะไร เด็กจะต้องเตรียมอุปกรณ์อะไรในการไปศึกษาและเตรียมอุปกรณ์นั้นไปเพื่ออะไร

2.3. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบในการไปศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ คุณครูทำแผนผังวิเคราะห์การไปศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการไปศึกษาให้เด็กดู ขั้นนี้ครูจะสังเกตในการแสดงความคิดเห็นโดยเด็กต้องยกมือก่อนทุกครั้งและไม่พูดแทรก

3. **ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินกิจกรรม**

3.1 เด็กๆไปศึกษายังสถานที่ที่ได้วางแผนกำหนดไว้อาจมีวิทยากรในสถานที่นั้นๆ

3.2 ขณะที่เด็กไปศึกษาครูให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ ตามแหล่งเรียนรู้ สนทนาและตอบคำถามแสดงความคิดเห็น

3.3 ครูคอยสังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ที่ได้สร้างไว้ร่วมกัน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ขั้นนี้ครูสังเกตโดยเด็กต้องเตรียมอุปกรณ์ ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกลุ่มที่ได้เลือกเอง มาตรงเวลา และเดินเป็นแถวไม่แซงคิว ไม่เล่นขณะเดินหรือปฏิบัติกิจกรรม

4. **ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล**

4.1 เด็กและครูร่วมกับสรุปความรู้จากการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้

4.2 เด็กและครูร่วมกันแสดงความชื่นชมกับเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบจากกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และจากแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ขั้นนี้ครู

จะสังเกตในการแสดงความคิดเห็นโดยเด็กต้องยกมือก่อนทุกครั้งและไม่พูดแทรก และลงมือวาดภาพเสร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

2. ความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้สูงชันรายด้านดังนี้

2.1 ความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เด็กสามารถมีความรับผิดชอบเห็นได้จากการนำหมวก กระติกน้ำ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตลอดเวลา

2.2 ความมีวินัยในตนเองด้านการควบคุมตนเอง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เด็กสามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรม โดยเด็กรู้จักการรอคอยในการตอบคำถาม ไม่แซงคิวเวลาเดิน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และยกมือก่อนจะตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น

2.3 ความมีวินัยในตนเองด้านการตรงต่อเวลาก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามเวลาที่กำหนดคือมาโรงเรียนก่อนเวลาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ และทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดให้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ในการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจในบริเวณอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนและเพิ่มขึ้นตอนในการจัดกิจกรรม
2. ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตลอดจนมีสื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สามารถทำให้เด็กอยากปฏิบัติ
3. ในการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยจะเน้นความมีวินัยในตนเอง ครูผู้สอนควรสร้างชั้นตอนที่ชัดเจนสามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบเต็มใจโดยไม่ต้องถูกบังคับ
4. การจัดกิจกรรมจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูควรมีสิ่งกระตุ้นสร้างความสนใจให้เด็กอยากแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการทดลองทางวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาความสามารถด้านอื่น เช่น ความสามารถด้านการฟัง ด้านการพูด เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ไสยวรรณ และดร. จินตนา สุขสำราญ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งคอยดูแลให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงวิทยานิพนธ์ขอกราบขอบพระคุณทั้งสองท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิฐศรี ตั้งครโยธิน อาจารย์ดร.กิตติมา บุญยศ อาจารย์ดร.บุญประคอง ไม้เขียว ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการให้คำแนะนำ และ ตรวจสอบแก้ไข

ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเป็นอย่างดี ทำให้การศึกษาวิจัยนี้สามารถดำเนินงานสำเร็จลุล่วงลงได้

ขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ ผู้ให้กำเนิดและอบรมสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดีเสมอมา ครูอาจารย์ทุกท่านที่มอบความรู้ติดตัว ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานทุกท่าน พี่ ๆ น้อง ๆ และครอบครัวที่ให้อภัยและเข้าใจเสมอมา และท้ายสุดขอขอบคุณ โรงเรียนสาธิตอนุบาลทานตะวัน มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในส่วนของข้อมูลและสถานที่ในการศึกษาวิจัย

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ในครั้งนี้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยอันทรงคุณค่าควรแก่การเทิดทูน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กมลจันทร์ ชื่นฤทธิ (2550). **การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบเพลงคุณธรรมตามพระราชดำริส. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- กาญจนา นักร้อง (2556). **การพัฒนาพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.**
- จารุวรรณ กำลิ่งเหลือ (2556: 10). **การพัฒนาความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการชั้นเรียนคละอายุ โรงเรียนบ้านห้วยหมากแดง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.**
- อัญลักษณ์ โชคคุณะวัฒนา (2551). **การศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- ธนาวรรณ แสงงไวศยสุข. (2551). **การศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดไร่ขิงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 . สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- ศศิธร ภิรมย์นภา (2550). **การศึกษาสภาพการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในอำเภอบ้านนาวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**
- อินทรา แผ่นทอง (2556). **ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีต่อพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้าน คลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.**