



แบบเสนออนุมัติตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

257/2564

[Signature]

นายกฤษฎณ์ศต เนติบัณฑิตอุทล

๒๐ มิ.ย. 2564

1. ชื่อนักศึกษา (นาย,นาง,นางสาว) ศรียิ่งพื้ คิมพีสงอรณ รหัสประจำตัว 6051751607202
 2. หลักสูตร ค.ม. สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย รุ่น 11
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก 092-8181179 E-mail jrunrat1977@gmail.com
 3. ประเภทนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
 4. ได้เข้าสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ แล้วตั้งแต่วันที่ ๕ สิงหาคม 2564
หัวข้อเรื่อง (ภาษาไทย) การพัฒนาตามฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการวัดกิจกรรมบทบาทเรียน
ประกอบบทบาทสมมติ โรงเรียนอนุบาลกษัตริย์นครราชสีมา
- หัวข้อเรื่อง (ภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่) THE DEVELOPEMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S ETHCAL
INTELLIGENCE BY IMPLEMENTING ASEAN STORYTELLING ACTIVIES WITH ROLE PLAY,
ANUBAN RITTYAWANNALAL SCHOOL.

บัดนี้ ได้จัดเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรียบร้อยแล้ว โดยประสงค์นำเสนอบทความวิจัยในรูปแบบ

- การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูล
- TCI (Thai Journal Citation Index Centre) หรือ ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย ซึ่งตรวจสอบได้จาก http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/index.html
 - วารสารที่มีชื่อปรากฏในประกาศของสมศ. ระดับชาติ ระดับนานาชาติ (ซึ่งตรวจสอบได้จาก <http://www.onesqa.or.th>)
 - ฐานข้อมูลอื่นๆ (โปรดระบุ)

หรือ

- การนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) ที่มีบทความฉบับสมบูรณ์ (ที่ไม่ใช่การรวมเล่มบทความย่อเท่านั้น)
- ชื่อการประชุมวิชาการ การประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการทางการศึกษา
ระดับชาติ ครั้งที่ 7
 - ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ช่วงเวลาที่จัดประชุม 20-21 สิงหาคม 2564
สถานที่จัดการประชุม มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 - โดยหน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์

โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่า บทความวิจัยวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่จะนำเสนอในรูปแบบข้างต้น ได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ดลวิมล หิมนต์สุวรรณ นักศึกษา
(ดลวิมล หิมนต์สุวรรณ)
วันที่ 28 / มิ.ย / 2564

5. ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

ได้ตรวจสอบคุณภาพของบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่แล้วพบว่า

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....
.....

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ V dw อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
(ดร. นิชภัทร หิมนต์สุวรรณ) วันที่ 28 / มิ.ย / 2564

6. ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยไม่มีการแก้ไข
- ผ่านการพิจารณา และเห็นควรอนุญาตให้ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเสนอ โดยมีเงื่อนไขต่อไปนี้

.....
.....

- ไม่ผ่านการพิจารณา และเห็นควรให้นำกลับไปแก้ไข เพื่อเสนอพิจารณาใหม่

ลงชื่อ Star
(นางสาวศศิธร โสภารัตน์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการฝึกหัดครู
วันที่ 29 / มิ.ย / 64

7. ความเห็นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เห็นชอบ/อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ Dr. P.
(นายดิเรก พรสีมา)
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครู
วันที่ 31 ก.ค. 2564



การจัดการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๗

ที่ ศษ. (พิเศษ) ๐๗๘/๒๕๖๔

๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ผลการพิจารณาบทความ

เรียน คุณจรัลรัตน์ พิมพ์สุวรรณ ดร.ปิยลักษณ์ อัครรัตน์ และ ดร.ปิยะดา จุลวรรณ

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเพื่อเข้าร่วมนำเสนอในการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๗ เรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียน ประกอบบทบาทสมมติ โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดนครราชสีมา ความทราบแล้วนั้น

บัดนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาผลงานของท่านแล้ว และขอเรียนให้ท่านทราบว่า บทความของท่านได้ผ่านการพิจารณาให้นำเสนอภาคบรรยาย (Oral Presentation) ในการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๗ เรื่อง “ความท้าทายของการศึกษาไทยในความปกติใหม่” (The Challenges of Thai Education in the New Normal” ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ในการนี้คณะกรรมการผู้จัดการประชุม ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความสนใจส่งผลงานเข้าร่วมนำเสนอ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับการสนับสนุนจากท่านอีกในโอกาสต่อไป

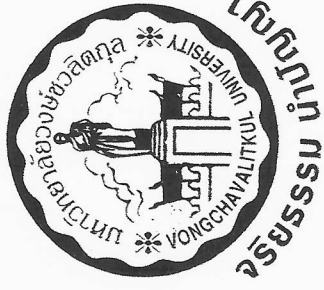
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัญญา บุญกองแสน)

ประธานคณะกรรมการจัดการประชุม

คณะกรรมการจัดการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ๘๔ หมู่ ๔ ถ.มิตรภาพหนองคาย ต.หมื่นไวย อ.เมือง จ.นครราชสีมา ๓๐๐๐ โทรศัพท์ :

(๐๔๔) ๐๐๙๗๑๑ ต่อ ๑๒๓ หรือ ๒๕๗ โทรสาร : (๐๔๔) ๐๐๙๗๑๒ (ฉบับสำเนา)



มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณจรัสรัตน์ พิมพ์สุวรรณ

ได้เสนอผลงานวิชาการ

ในการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7

(The 7th National Symposium on Education 2021)

จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

เป็นผลงานที่สร้างชื่อเสียง จึงสมควรได้รับการประกาศเกียรติคุณ

ขอให้ความสุข สวัสดิ์ เจริญไทย

อาจารย์ ดร.กิติติ วงษ์ชวลิตกุล

อธิการบดีมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชญา บุญทองแสน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

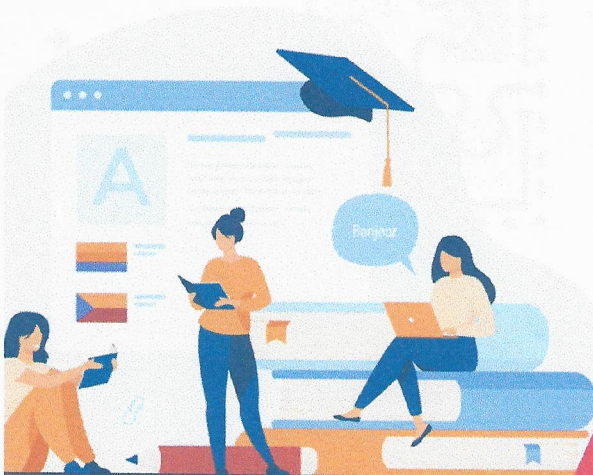
CONFERENCE PROCEEDINGS

เอกสารสืบเนื่องจากประชุมวิชาการ

การประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการ ทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7

หัวข้อ “ความท้าทายของการศึกษาไทยในความปกติใหม่”
(The Challenges of Thai Education in the New Normal)

วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2564



จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

รายการ	หน้า
การปรับแต่งสารสนเทศสู่บอร์ดเกม : <i>ภณิดา แก้วกุล</i>	706
การพัฒนาพฤติกรรมการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบพุทธวิธี เรื่องแหล่งเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนวัดสมุทรโคดม จังหวัดเพชรบุรี : <i>วารุณี เรียบรู้</i>	715
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 : <i>นิพันธ์ ยอดดี</i>	724
บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 : <i>นารี จันทร์คง</i>	738
การพัฒนาคู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนในเครือข่าย ช่างคู่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 : <i>ปัทมาพร บุญกรด</i>	750
การพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี : <i>วีระศักดิ์ วิ่งชิงชัย</i>	763
การสร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบในเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 : <i>กัลยา พวงมะลิ</i>	772
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค STAD : <i>สุนันทา กระเทศ</i>	782
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค TAI : <i>ปรเมตต์ สุขสุทธิ</i>	790
ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยสถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดท่าเสา (อาทรราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดสมุทรสาคร : <i>จันทร์ทิพย์ จันทร์ป๋ม</i>	800
การพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม นิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย : <i>จรัสรัตน์ พิมพ์สุวรรณ</i>	813
การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จังหวัดชัยภูมิ : <i>ธนา นพคุณ</i>	823
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขต 2 : <i>พรเทพ เหมรานนท์</i>	833
การทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยด้านการแปลภาษาที่แปลไม่ได้ใน 20 ปี ด้วยโครงข่ายดัชนีคำสำคัญตั้งแต่ ค.ศ. 2001-2020 : <i>ณัฐธยาน์ ทำดี</i>	845
การศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 : <i>ภณชิตรา วงศ์เทศกาล</i>	852
การพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา จังหวัดนครราชสีมา : <i>กชกร พงษ์ทับ</i>	863
การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : <i>เจนจิรา บุตรเพชร</i>	873

การพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ
โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย

THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S ETHICAL INTELLIGENCE BY IMPLEMENTING
ASEAN STORYTELLING ACTIVITIES WITH ROLE PLAY, OF ANUBAN RITTIYAWANNALAI
SCHOOL.

จรัลรัตน์ พิมพ์สุวรรณ* ดร.ปิยลักษณ์ อัครรัตน์** ดร.ปิยะดา จุลวรรณา***

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร***

Corresponding author Email address: ohyungjai@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ ประชากรได้แก่เด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย จำนวน 11 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 330 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยการเลือก 1 ห้องเรียน จาก 11 ห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ จำนวน 32 แผน และแบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 4 พฤติกรรม คือ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 40 นาที ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติมีความฉลาดทางจริยธรรมสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นิทานอาเซียน, บทบาทสมมติ, ความฉลาดทางจริยธรรม, เด็กปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research was to compare preschool children's ethical intelligence before and after implementing ASEAN storytelling activities with role play. The population was 330 preschool children from 11 classrooms. They were boys and girls, 4-5 years old studying in Kindergarten 2 in the first semester of the 2020 academic year, Anuban Rittiyawannalai School. The samples were 32 preschool children selected by using cluster random sampling by choosing 1 classroom from 11 classrooms, all classrooms have similar characteristics. The research instruments were 32 ASEAN storytelling activities with role play and preschool children's ethical intelligence observation form which included 4 behaviors: honesty and benevolence, considerate and helpful to share, empathy to others, and take responsibility. The research duration took 8 weeks, 4 days a week with 40 minutes a day during experience enrichment

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม และเพื่อให้เป็นไปตามคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวไว้ คุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝังให้กับเด็กตั้งแต่ปฐมวัยประกอบด้วยดังนี้ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า เป็นสังคมที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม (กรมวิชาการ: 2543)

การจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนเป็นวิธีการหนึ่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นิทานอาเซียนเป็นสื่อที่เข้าถึงเด็กได้ง่าย เด็กทุกคนชอบฟังนิทานเพราะนิทานเป็นเรื่องที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน นิทานอาเซียนเป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมา ผู้เล่า/ผู้ฟังมีปฏิสัมพันธ์สามารถโต้ตอบกันได้ แต่งเติมเพิ่มเรื่องราว หรือสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมได้ ผู้เล่า ผู้แต่งนิทานอาเซียนสามารถสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีรวมถึงคุณธรรมจริยธรรมเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมขั้นพื้นฐานให้กับเด็ก เพื่อเข้าสู่การเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างมีความสุข นอกจากนี้ นิทานนอกจากจะเป็นเรื่องเล่าที่สนุกสนานแล้วยังเป็นสื่อที่ดีสำหรับครูและผู้ที่สนใจควรมานำใช้ในการสอนเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี นิทานสามารถส่งเสริมและช่วยเพิ่มเติมประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ประสบการณ์ทางภาษา ทางความคิด ทางการฟังให้กับเด็ก อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลิน จินตนาการที่สร้างสรรค์ในทางคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก ๆ ได้ นิทานยังช่วยลดความเครียดและเปลี่ยนทัศนคติที่ไม่ดีให้เป็นทัศนคติที่ดีงามได้ ผู้เล่าสามารถสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กได้โดยการเล่าสอดแทรกคุณธรรมใส่ลงไปในนิทาน เมื่อเด็ก ๆ ได้ฟังนิทานบ่อย ๆ ขึ้นเด็กก็จะเกิดความรู้สึกอบอุ่น ใกล้ชิด มีความรู้สึกพร้อมและมีสมาธิ ตั้งใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น นิทานที่มีเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมนั้นจะทำให้เด็กมีความประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ดีงาม รู้จักการมองโลกในแง่ดี ฝึกกระบวนการคิดคิดอย่างมีเหตุผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดและจินตนาการที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยนั้นจึงควรส่งเสริมและจัดให้มีกิจกรรมโดยการใช้นิทานเป็นสื่อกลางอีกทั้งการนำบทบาทสมมติมาประกอบใช้ในนิทานอาเซียนครั้งนี้จะช่วยทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในเนื้อหาและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้สึกของผู้อื่นมากยิ่งขึ้น คุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องที่เด็กเข้าใจยาก ถ้าใช้บทบาทสมมติหรือสถานการณ์ที่สร้างขึ้นมาจะช่วยทำให้เด็กเกิดการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ ตลอดจนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสมได้

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย จะสามารถทำให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมกับเด็กปฐมวัยได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรม นิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตของการวิจัย

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุ 4 - 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 11 ห้อง รวมทั้งสิ้น 330 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิง อายุ 4 - 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เลือก 1 ห้องจาก 11 ห้องเรียน ทุกห้องเรียนมีลักษณะคล้ายคลึงกัน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1. แผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ จำนวน 8 หน่วยสัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน จำนวน 32 แผน โดยมีการกำหนดองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดประสงค์ วิธีดำเนิน กิจกรรม สื่อ / วัสดุ อุปกรณ์ และการวัดผล ประกอบไปด้วย 4 ชั้น ดังนี้

1.1 ชั้นเตรียมตัวก่อนเล่านิทานอาเซียน หมายถึง ครูเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเล่านิทานอาเซียนโดยใช้คำคล้องจอง เพลง พุทธศาสนนา คติภาพหรืออย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้สอดคล้องกับนิทานที่จะเล่าและเมื่อเด็กพร้อมที่จะฟังนิทานจึงเริ่มเล่า

1.2 ชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ ครูบอกชื่อเรื่อง ใช้ภาษาท่าทาง หรือสื่อประกอบต่าง ๆ ในการเล่านิทานอาเซียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เมื่อเล่านิทานจบ ครูกับเด็กสรุปเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางจริยธรรม

1.3 ชั้นบทบาทสมมติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้ ครูเตรียมสถานการณ์และผู้แสดงให้เด็กเล่นบทบาทสมมติตามสถานการณ์นั้น ๆ เล่นจบ ครูและเด็กสรุปร่วมกัน

1.4 ชั้นสรุปและการนำความฉลาดทางจริยธรรมไปปรับใช้ หมายถึงครูให้เด็กช่วยกันสรุปถึงความฉลาดทางจริยธรรมที่ได้จากการฟังนิทานอาเซียนและการเล่นบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ ฟังและจะนำความฉลาดทางจริยธรรมไปใช้ต่อไปอย่างไรในชีวิตประจำวัน

นำแผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา ด้วยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง

3.2.2. แบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ฉบับดังนี้ แบบสังเกตข้อสัต์ย์ สุจริต แบบสังเกตพฤติกรรมมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน แบบสังเกตการมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แบบสังเกตการมีความรับผิดชอบ

นำแบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนและเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยกับ จุดประสงค์ ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

นำแผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติและแบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้กับเด็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมาปรับปรุงแก้ไขและนำแผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติฉบับแก้ไข ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 จำนวน 33 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

สมมติฐานการวิจัย

ความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 สังเกตและเก็บข้อมูลความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในขณะที่จัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ เพื่อเป็นข้อมูลก่อนการทดลอง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ ตั้งแต่ 7-9 กันยายน 2563

3.2. ทำการสังเกตและบันทึกความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในแบบสังเกตความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ขณะดำเนินการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 40 นาที รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง ดังนี้

สัปดาห์ที่	วัน	นิทานเรื่อง	ความฉลาดทางจริยธรรม
1	จันทร์	อะไรอยู่ในน้ำเต้า	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	อังคาร	บาตังจอมพลัง	ซื่อสัตย์ สุจริต
	พุธ	หมาป่ากับเหล่ากิ้งฟอย	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พฤหัสบดี	กระจิงน้อยกับจระเข้	มีความรับผิดชอบ
2	จันทร์	นักโหด มานิส	มีความรับผิดชอบ
	อังคาร	ทำไมเสือจึงมีลาย	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พุธ	ชาวประมงผู้กล้าหาญ	ซื่อสัตย์ สุจริต
	พฤหัสบดี	มาเรีย มาคิงลิง	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
3	จันทร์	เจ้าหญิงผู้เสียสละ	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	อังคาร	ตาอิน ตานา	ซื่อสัตย์ สุจริต
	พุธ	กำเนิดค่างคาว	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พฤหัสบดี	หมาป่ากับเหล่ากิ้งฟอย	มีความรับผิดชอบ
4	จันทร์	ภูท้าว ภูนาง	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	อังคาร	بابาว ผู้กล้าหาญ	ซื่อสัตย์ สุจริต
	พุธ	ข้าวดอกไม้	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พฤหัสบดี	พระราชเสวยแกลบ	มีความรับผิดชอบ
5	จันทร์	กลืนอาหาร	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	อังคาร	เจ้าหญิงผู้เสียสละ	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พุธ	โชคของตาสา	ซื่อสัตย์ สุจริต
	พฤหัสบดี	เจ้าป่าจอมขี้เกียจ	มีความรับผิดชอบ
6	จันทร์	กำเนิดข้าว	ซื่อสัตย์ สุจริต
	อังคาร	คนมีน้ำใจ	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	พุธ	จอมกระล่อน	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พฤหัสบดี	ตำนานขนมครก	มีความรับผิดชอบ
7	จันทร์	แก้ล่า	ซื่อสัตย์ สุจริต
	อังคาร	กวางทอง	มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	พุธ	บุตรสาวชาวประมง	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	พฤหัสบดี	ตำนานอีกา	มีความรับผิดชอบ

3. พฤติกรรมมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 0.53$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.72) และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.88$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.34) แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติมีความฉลาดทางจริยธรรมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

4. พฤติกรรมมีความรับผิดชอบพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.19$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.82) และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 1.97$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.18) แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติมีความฉลาดทางจริยธรรมความรับผิดชอบต่อหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

5. อภิปรายผล

ผลการพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งตรงกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติขึ้นการสอนทั้งหมด 4 ชั้นดังนี้ ชั้นบทบาทสมมติ ชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียน ชั้นเตรียมตัวก่อนเล่านิทานอาเซียน ชั้นสรุปและการนำความฉลาดทางจริยธรรมไปปรับใช้ ซึ่งขั้นตอนที่กล่าวมานี้ ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดการพูดคุยสนทนาและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนและผู้สอน เกิดความคิดทางด้านความฉลาดทางจริยธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ละชั้นมีวิธีการดังนี้

1. ชั้นเตรียมตัวก่อนเล่านิทาน ผู้สอนเตรียมเด็กให้เกิดความพร้อมก่อนโดยใช้ คำคล้องจอง เพลง พูดคุยสนทนา ดูภาพ ผู้สอนเลือกใช้วิธีการตามแผนการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติที่เตรียมไว้ อาจมีการปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นบ้าง เพื่อให้เด็กเกิดความผ่อนคลายและไม่รู้สึกวุ่นวายจนเกินไป ให้เด็กสงบ ก่อนทำกิจกรรม เมื่อผู้สอนสังเกตว่าเด็กพร้อมแล้ว ผู้สอนเริ่มนำเด็กเข้าสู่ชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียน

2. ชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียน ผู้สอนแนะนำชื่อเรื่องโดยการให้เด็กมีส่วนร่วม เช่น ให้เด็กช่วยกันเดาว่านิทานอาเซียนมีชื่อเรื่องอะไร ผู้สอนเฉลยชื่อเรื่องนิทานอาเซียนให้เด็กฟัง ผู้สอนสังเกตความพร้อมหากเด็กยังไม่มีความพร้อมในการฟังผู้สอนนำกิจกรรมที่อยู่ในชั้นเตรียมตัวก่อนเล่านิทานมาให้เด็กทำกิจกรรมอีกครั้ง เมื่อสังเกตว่าเด็กพร้อมแล้วผู้สอนจึงเริ่มเล่านิทาน ผู้สอนเล่านิทานโดยใช้วิธีการที่เตรียมไว้ เช่น ตัวละครหุ่นเชิด หนังสือนิทาน หรือ นิทานจาก Youtube เมื่อคุณิทานจบ เด็กร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทานอาเซียน เด็กและผู้สอนช่วยกันบอกลำดับเหตุการณ์และประเด็นสำคัญที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเกี่ยวกับความฉลาดทางจริยธรรม ผู้สอนทบทวนพฤติกรรมเกี่ยวกับความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อนำเด็กเข้าสู่ชั้นบทบาทสมมติ

3. ชั้นบทบาทสมมติและชั้นสรุปและการนำความฉลาดทางจริยธรรมไปปรับใช้ ผู้สอนเตรียมเด็กที่จะแสดงบทบาทสมมติ เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ผู้สอนให้เด็กทำการแสดงบทบาทสมมติ หลังจากแสดงบทบาทสมมติแล้ว เด็กและผู้สอนสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่ชั้นสรุปและการนำความฉลาดทางจริยธรรมไปปรับใช้ ในขั้นนี้ผู้สอนทำการสมมติเหตุการณ์ขึ้นมา เพื่อให้เด็กทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรัก ความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ผู้วิจัยจึงได้นำชั้นที่กล่าวมา 4 ชั้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ

การจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติในชั้นแต่ละชั้น จะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาในเรื่องความฉลาดทางจริยธรรมด้านพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริต พฤติกรรมมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันพฤติกรรมมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพฤติกรรมมีความรับผิดชอบต่อ การฟัง การพูด เกิดความคิดสร้างสรรค์ จะเห็นได้ว่าหลังจากที่เด็กทำกิจกรรมชั้นเล่านิทานอาเซียน ชั้นบทบาทสมมติและชั้นสรุปและการนำความฉลาดทางจริยธรรม เด็กและผู้สอนจะสรุปร่วมกัน

ถึงการนำพฤติกรรมความฉลาดทางจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนสังเกตได้ว่าการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติในชั้นเตรียมตัวก่อนเล่านิทาน เป็นการทำให้เด็กได้นำไปใช้ เพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมในการฟังนิทานอาเซียน จากเด็กที่ยังไม่มีความพร้อม ไม่มีสมาธิ หลังจากที่ครูนำกิจกรรมเตรียมความพร้อมมาใช้ เด็กสามารถปรับตัวได้ดีพร้อมที่จะฟังนิทานอาเซียนร่วมกับเพื่อน ๆ สอดคล้องกับ Kalish (1981 อ้างใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2551) ได้อธิบายว่าจริยธรรมในแง่ของพฤติกรรมที่ตั้งงามที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมนั้น สามารถพัฒนาขึ้นได้โดยอาศัยหลักการปรับพฤติกรรม ซึ่งหมายถึงการนำหลักการพฤติกรรมมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ ในการเปลี่ยนพฤติกรรมในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

จากการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติสามารถพัฒนาเด็กในเรื่องความฉลาดทางจริยธรรมด้านพฤติกรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริต พฤติกรรมมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันพฤติกรรมมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นพฤติกรรมมีความรับผิดชอบ ยังทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ขณะเรียนรู้จากชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียน เด็กจะมีพัฒนาการทางการฟัง ด้านการพูดและมีสมาธิจดจ่อกับการฟังนิทานอาเซียน ผู้สอนสังเกตพบว่าหลังจากที่เด็กฟังนิทานอาเซียนจบแล้ว เมื่อผู้สอนสนทนาโดยใช้คำถามเพื่อสรุปเรื่องเล่าจากนิทานอาเซียนที่ฟัง เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง ด้านภาษาตีมากขึ้น เด็กสามารถพูดและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกด้านความฉลาดทางจริยธรรมของตนเองให้ผู้สอนและเพื่อนฟังได้ดีมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรสสุคนธ์ แนวบุตร (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ผลโดยภาพรวมพบว่าพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเล่านิทานพื้นบ้านหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้เด็กมีพัฒนาการทางการฟังและการพูดแล้ว ในชั้นกิจกรรมเล่านิทานอาเซียนยังช่วยส่งเสริมเด็กในด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผู้สอนสังเกตได้จากการที่เด็กพูดหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมความฉลาดทางจริยธรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน สอดคล้องกับบอร์นิช ศศิบุตร (2557) ได้ศึกษาผลของการเล่านิทานอีสปที่มีต่อพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปมีพฤติกรรมความซื่อสัตย์สูงขึ้นทั้งโดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ผู้สอนสังเกตได้ว่าการที่เด็กได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความฉลาดทางจริยธรรมต่าง ๆ ออกมานั้น เด็กส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ดีมากขึ้นหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ ผู้สอนสังเกตเด็กจากการที่ผู้สอนทำการยกตัวอย่างบทบาทสมมติ ให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับการพูดหรือการแสดงออกถึงพฤติกรรมความฉลาดทางจริยธรรม ทุกครั้งที่เด็กพูดหรือการแสดงออกได้ถึงพฤติกรรมความฉลาดทางจริยธรรมทุกครั้ง ผู้สอนต้องกล่าวชมเชยทุกครั้งและพูดอธิบาย ชักชวน ให้เด็กทุกคนทำพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความฉลาดทางจริยธรรมในครั้งต่อไป ผู้สอนนอกจากจะยกตัวอย่างที่ควรทำให้เด็กฟังเป็นตัวอย่างแล้ว ผู้สอนควรแนะนำถึงพฤติกรรมที่ไม่ควรทำให้เด็กฟังเป็นตัวอย่างด้วย เพื่อเด็กจะได้ฝึกในเรื่องการคิด การตัดสินใจได้เมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นว่าพฤติกรรมใดควรทำหรือไม่ควรทำ สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg (Kohlberg's moral development) ทฤษฎีนี้ Kohlberg (อ้างถึงใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน, 2526) ได้ค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการทางจริยธรรม โดยเชื่อตามทฤษฎีของ Piaget ที่ว่าพัฒนาการทางจริยธรรมจะพัฒนาตามพัฒนาการของสติปัญญาและให้ผลออกมาในรูปของการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (moral judgment) โดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม (moral reasoning) เพราะแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังการกระทำต่าง ๆ ของบุคคล ในการที่จะเลือกกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่ง และจากการศึกษาพบว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์นั้นมีได้บรรลุจุดสมบูรณ์เมื่ออายุครบ 10 ปี แต่มนุษย์ในสภาพปกติจะมีพัฒนาการทางความคิดทางจริยธรรมได้ถึงขั้นสูงสุดตามอายุ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ทางสังคมที่ต่างกันของแต่ละบุคคลด้วย จากทฤษฎีจริยธรรมของโคลบอร์ค สรุปได้ว่า การเรียนรู้ในวัยเด็กของแต่ละคน เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ต่อเด็กและจะส่งผลให้เกิดจริยธรรมของเด็กที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับการที่เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม เช่น เมื่อผู้สอน

สนทนากับเด็กถึงพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำแล้ว เด็กสามารถตอบได้ว่าพฤติกรรมใดควรทำหรือไม่ควรทำเวลาที่ผู้สอนยกตัวอย่าง แสดงให้เห็นได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้เมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นกับเด็กได้ ดังนั้นเราจึงควรปลูกฝังจริยธรรมที่ดีให้เกิดขึ้นกับเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ตัดสินใจ ร่วมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป จะเห็นได้ว่าการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมหรือการสอนเด็กในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมสามารถสอนเด็กได้ตั้งแต่วัยอนุบาล เด็กสามารถบอกได้ว่าพฤติกรรมใดควรทำหรือไม่ควรทำ บอกได้ถึงเรื่องของบุญและบาป บอกได้ว่าการกระทำใดเมื่อทำแล้วจะถูกลงโทษ สอดคล้องกับ ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรมที่กล่าวว่า บุคคลมีทั้งลักษณะทางจิตและลักษณะทางพฤติกรรมที่จะต้องเสริมสร้างให้วัยเด็กตั้งแต่อายุ 2 ขวบเป็นต้นไป ผู้สอนหรือผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กควรฝึกให้เด็กทำพฤติกรรมที่ดีงามให้เป็นนิสัย เมื่ออายุ 12 ปี ฝึกพัฒนาจิตใจให้เพิ่มมากขึ้นเท่าผู้ใหญ่ จิตใจจะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีพฤติกรรมจะเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่

6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ในการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ ครูผู้สอนควรศึกษาการจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. ผู้สอนควรศึกษาคู่่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรม ตลอดจนจัดเตรียมสื่อการสอนให้พร้อมในการทำกิจกรรม
3. การจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติ ในระหว่างทำกิจกรรมและหลังจากทำกิจกรรมผู้สอนต้องกระตุ้นให้เด็กพูดหรือแสดงความฉลาดทางจริยธรรมออกมา
4. ในระหว่างทำกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่นเรื่องเวลา อาจปรับเปลี่ยนเวลาบ้างในบางวันตามความเหมาะสมและต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาความฉลาดทางจริยธรรมสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ ได้ เช่น ความอดทน ความเสียสละ ความควบคุมตนเอง การให้อภัย เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมนิทานอาเซียนประกอบบทบาทสมมติสามารถนำไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้ เช่น พัฒนาด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่านและด้านการเขียน

7. รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. (1). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. อุดรธานี.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2558). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน* : กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จิระนะ ดวงภูเมฆ. (2562) *การพัฒนาการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- นัทธมน บุญสิงห์ (2559). *การนำเสนอแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาคุณลักษณะเด็กอนุบาลไทยสู่ประชาคมอาเซียน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะธิดา ขจรชัยกุล. (2556). *ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม : สมัชชาครอบครัว*. นนทบุรี : เอสเอส พลัส มีเดีย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บึก พอยท์.

- พิชิต ฤทธิจรรย์. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.
- รสสุคนธ์ แนวบุตร. (2555) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่นทานพื้นบ้าน. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แผนการศึกษาชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่:เด็กปฐมวัยกรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. (2526). จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรณิช ศศิบุตร. (2557). ผลของการเล่นิทานอีสปที่มีต่อพฤติกรรมการความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.