

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย : วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491501111104

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรระดับปริญญาโท

แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- หลักสูตรระดับปริญญาเอก
 - แผน 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
 - แผน 1.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 1.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี
 - แผน 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
 - แผน 2.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
 - แผน 2.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น

ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....

รูปแบบของความสนับสนุน.....
- อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)
- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ (แนบ (MOU) ในภาคผนวก)

ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

อื่น ๆ ระบุ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย พ.ศ. 2562 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู
ในการประชุมครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2567

6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2568
เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568

6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย
ฝ่ายกลับกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3 /2568
เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2568

6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/ 2568
เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูระดับการศึกษาปฐมวัย

8.2 อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย

8.3 ผู้ประกอบการสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.4 นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

8.5 ศึกษานิเทศก์

8.6 นักวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

8.7 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ – สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ	ปี พ.ศ.
1	นางพัชราภรณ์ พุทธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย)	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
2	นางอัญชลี ไสยวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2522
3	นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	อาจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2518

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ให้มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ทันสมัยและเป็นผู้นำทางวิชาการ เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย (อายุ 0 - 6 ปี) ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว โดยมีครอบครัวและโรงเรียนเป็นแกนหลักในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 กำหนดวิสัยทัศน์ว่า เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพประชากรที่ระบุในกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดที่ 12 เป้าหมายที่ 1 กำหนดว่า เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการและสติปัญญาสมวัยโดยได้รับการประเมินที่ต้องผ่านเกณฑ์ 5 ด้าน คือ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ความเข้าใจภาษา การใช้ภาษาและการช่วยเหลือตัวเองและสังคม และกำหนดแนวทางการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาศาสตร์ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตด้านการจัดการศึกษาศาสตร์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาศาสตร์

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21 และจากรายงานการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ที่ผ่านมา ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเกี่ยวกับสมรรถนะของมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในอนาคตเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2568 และดำเนินการให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดไว้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ยกระดับสมรรถนะของครูปฐมวัยหรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นนักวิจัยที่มีความทันสมัย บูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาระดับปฐมวัยและปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเข้ากับศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นนักสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีความเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาระดับปฐมวัย มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีลักษณะบุคคลที่เป็นผู้นำทางวิชาการวิชาชีพทางการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอุดมศึกษาซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครส่วนหนึ่งไปปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาสมรรถนะของมหาบัณฑิตดังกล่าวมามุ่งสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติที่คาดหวังให้มีความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ
- 2) มีทักษะที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3) มีความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4) มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง
- 5) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes: ELOs)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ

Sub PLO 1.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Sub PLO 1.2 วิเคราะห์หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนในระดับปฐมวัย

Sub PLO 1.3 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัย
กำหนด

Sub PLO 1.4 ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน
ด้านปฐมวัย และพัฒนาชุมชน

**PLO2: แสดงออกถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถ
จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น**

Sub PLO 2.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย เนื้อหาวิชาที่สอน
ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยและออกแบบหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพบริบทที่
ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

Sub PLO 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดผู้เรียน
สำคัญที่สุด

Sub PLO 2.3 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ
เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกระบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

**PLO3: วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ**

Sub PLO 3.1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่สนใจ

Sub PLO 3.2 รวบรวมข้อมูลโดยใช้สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

Sub PLO 3.3 ปฏิบัติการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub PLO 3.4 เผยแพร่และชี้แนะแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมการ
ทางการศึกษาปฐมวัยให้แก่ชุมชนและสังคม

PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาดนเอง

Sub PLO 4.1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
ระดับปฐมวัยโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและสาระที่ควรเรียนรู้

Sub PLO 4.3 ออกแบบโปรแกรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับ
ปฐมวัย

**PLO5: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ
ความเป็นครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู**

Sub PLO 5.1 แสดงออกถึงความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู
และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Sub PLO 5.2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ
รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Sub PLO 5.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีภาวะผู้นำ
ทางวิชาการและวิชาชีพ

**2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ
หลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)**

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ	✓				
2. มีทักษะที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
3. มีความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ			✓		
4. มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง				✓	
5. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู					✓

2.3 ความคาดหวังของผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
YLO 1 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 1)					
YLO 1.1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓				
YLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓		✓	
YLO 1.3 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	✓	✓		✓	
YLO 1.4 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
YLO 1.5 แสดงออกถึงการมีความอดทนอดกลั้น เสียสละ ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					✓
YLO 1.6 แสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ					✓
YLO 2 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่ 2)					
YLO 2.1 วิเคราะห์ประเด็นปัจจุบัน แนวโน้ม และปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย	✓				
YLO 2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
YLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		✓		
YLO 2.4 ออกแบบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		✓		
YLO 2.5 ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓		
YLO 2.6 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้		✓		✓	
YLO 2.7 เผยแพร่และชี้แนะแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยให้แก่ชุมชนและสังคม			✓		
YLO 2.8 แสดงออกถึงความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					✓
YLO 2.9 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ					✓

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน สามารถจัดได้ไม่น้อยกว่า 8 - 9 สัปดาห์ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต)

3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

4. การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	ถึง	เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม	ถึง	เดือนพฤษภาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) แบบออนไลน์

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
1.1 วิชาบังคับ	15
1.2 วิชาเลือก	6
3. หมวดวิทยานิพนธ์	12
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39

1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์		6 หน่วยกิต
1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
1515118	ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา Philosophy and Educational Development	3(3-0-6)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		21 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
1076001	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย Principles and Concept in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1076002	จิตวิทยาทางการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Psychology of Early Childhood Education and Developmental Enhancing	3(2-2-5)
1076003	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย Development of Curriculum and Provision of Experiences in Early Childhood Education	3(2-2-5)

1076004	เทคโนโลยีดิจิทัลและการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Digital Technology and Innovation Designs in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1076005	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development and Learning	3(2-2-5)

2.2 วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

1076105	สัมมนาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education Research	3(2-2-5)
1076107	เทคนิคการฝึกอบรมทางการศึกษาปฐมวัย Training Technique in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1076108	เศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education and Sufficiency Economy in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1076109	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Thinking Development for Early Childhood	3(2-2-5)
1076110	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ Comparative Studies in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1076205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยมืออาชีพ English for Professional Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
1076206	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)

3. หมวดวิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

1077910	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
---------	-----------------------	----

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-5)

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	1515118	ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1076001	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม			6 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาสัมพันธ์	1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1076002	จิตวิทยาทางการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	4123101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม			6 หน่วยกิต

หมายเหตุ * หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1076003	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
(วิชาเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
รวม			6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	1076004	เทคโนโลยีดิจิทัลและการออกแบบ	3(2-2-5)
	1076005	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
(วิชาเลือก)	xxxxxxx	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
รวม			9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น (ท-ป-ศ)
หมวดวิทยานิพนธ์	1077910	วิทยานิพนธ์	12
รวม			12 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์

6 หน่วยกิต

1045101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research Methodology

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการวิจัยทางการศึกษา ปัญหาและนิยามปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ตัวแปร กรอบแนวคิด สมมติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะ และประโยชน์ของการวิจัยทางการศึกษา การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและแบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัย

Principles and approaches related to educational research; types of educational research, qualitative research, quantitative research; educational research methods; research problems; defining research questions, objectives, scopes, variables, conceptual framework, hypothesis, definitions of specific terms, and benefits of educational research; studying of related documents and researches; designing the research design, population and sample, educational research tools; creating and finding educational research tools quality; statistics

and data analysis; preparing research report; applying research findings; practicing writing research proposals.

1515118 ปรัชญากับการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy and Educational Development

การกำเนิดของปรัชญา ประเภทและสาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิต และกระบวนการคิดที่มีหลักการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา พุทธปรัชญากับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาต่าง ๆ การนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดการหรือพัฒนาการศึกษาและตัวอย่างร่วมสมัย การสังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน

Origins of philosophy; types and branches of philosophy; philosophy and foundation of living and thinking process that involves the analytical principles of relationship between general philosophy and educational philosophy; importance of educational philosophy affecting educational management; Buddhist philosophy and its development towards holistic and complete humanity; comparative analysis of various educational philosophies; applying educational philosophy to organize or develop education with contemporary examples; synthesizing creative educational management approaches with philosophy as the base.

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

1076001 หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Principles and Concept in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการ สมรรถนะ และสมองกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สิทธิเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง นโยบายและแผนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ ปัจจัยและแนวโน้มของการจัดการศึกษาปฐมวัยในอนาคต จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories in Early Childhood Education: Development, Competencies, and the Brain in Early Childhood Learning, Child Rights in Early Childhood, Relevant Legislation, Policies and Plans for Early Childhood Development, Early Childhood Education Models in Thailand and Abroad, Factors and Trends in the Future of Early Childhood Education, and Professional Ethics of Early Childhood Educators.

1076002 จิตวิทยาทางการศึกษาปฐมวัยและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

**Psychology of Early Childhood Education and Developmental
Enhancing**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories of Developmental Psychology and Learning for Early Childhood: Application of Knowledge on the Relationship Between the Brain and Neuroscience, for Early Childhood Development, Models of Early Childhood Rearing, Promoting Individual Child Development, Promoting Development for Children with Special Needs, and Designing Activities to Promote Early Childhood Development

1076003 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

**Development of Curriculum and Provision of Experiences in
Early Childhood Education**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ความต้องการและบริบทของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ

Early Childhood Education Curriculum, Educational Standards in Thailand and Abroad, Process of Developing School Curriculum in Early Childhood Education Level, Analysis of Needs and Local Context in School Curriculum Development for Early Childhood Education, Practical Training in School Curriculum Development Principles of Organizing Learning Experiences for Early Childhood, and Designing Integrated Learning Experiences for Early Childhood.

1076004 เทคโนโลยีดิจิทัลและการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Digital Technology and Innovation Designs in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาปฐมวัย การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับครูและเด็กปฐมวัย การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การสังเคราะห์นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย กระบวนการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สร้างและประเมินคุณภาพนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories Related to Digital Technology in Early Childhood Education, Application of Necessary Software for Teachers and Young Children, Design and Development of Digital Media to Enhance Learning for Early Childhood, Principles, Concepts, and Theories on the Development of Teaching and Learning Models, Synthesis of Innovations in Early Childhood Education, Process of Designing Innovations in Early Childhood Education, Creation and Evaluation of Quality Innovations in Early Childhood Education, and the Process of Building a Professional Learning Community in Early Childhood Education.

1076005 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Assessment for Early Childhood Development and Learning

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย วิธีการประเมิน การออกแบบเครื่องมือและกิจกรรมประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือประเมิน เทคนิคการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติประเมินตามสภาพจริง การเขียนรายงานการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories of Assessing Development and Learning in Early Childhood, Development and Learning in Early Childhood, Assessment Methods, Design of Tools and Activities for Assessing Development and Learning in Early Childhood, Creation and Try out of Assessment Tools, Assessment Techniques Aligned with Learning Experience Organization, Authentic Assessment Practice, Writing Reports on Development and Learning Assessments, and Using Assessment Results for Early Childhood Development.

2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต
1076105 **สัมมนาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Seminar in Early Childhood Education Research

สถานการณ์และปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สัมมนาประเด็นการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเขียนโครงการงานวิจัย

Situations and Issues in Early Childhood Development, Rearing and Organizing Learning Experiences for Early Childhood, Synthesis of Early Childhood Education Research, Seminar on Early Childhood Education Research Issues, Practical Training in Data Collection, Research Design, Development of Research Tools, and Writing Research Proposals.

1076107 **เทคนิคการฝึกอบรมทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Training Technique in Early Childhood Education

การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการฝึกอบรม การเขียนโครงการการฝึกอบรม การจัดอบรมให้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผล การเขียนรายงานผลการฝึกอบรม

Needs Assessment in Early Childhood Education Training, Practical Training in Designing Training Curricula Aligned with 21st Century Skills, Setting Objectives, Training Process, Writing Training Program Proposals, Organizing Training for Early Childhood Education Stakeholders, Training Techniques, Evaluation of Training, and Writing Training Reports.

1076108 **เศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Environmental Education and Sufficiency Economy in Early Childhood Education

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษาการศึกษาปฐมวัย การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับการศึกษาปฐมวัย

The Philosophy of Sufficiency Economy and the Concept of Sustainable Development: Meaning, Importance, Concepts, and Principles of

Environmental Education in Early Childhood Education, Synthesis of Research on Sufficiency Economy and Organizing Learning Experiences on the Environment in Early Childhood Education, Practical Training in Organizing Learning Experiences on Sufficiency Economy and Environmental Education in Early Childhood Education.

1076109 การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Brain and Thinking Development for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย ประเภทของการคิด พัฒนาการของสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิด การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสมองและคิดของเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย การพัฒนาสื่อพัฒนาสมองส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories Related to the Brain and Thinking of Early Childhood, Types of Thinking, Brain Development and Thinking in Early Childhood, Techniques for Organizing Learning Experiences to Promote Thinking, Synthesis of Research on the Brain and Thinking in Early Childhood, Designing Learning Experiences to Develop the Brain and Promote Thinking in Early Childhood, and Developing Media to Enhance Brain Development and Thinking in Early Childhood.

1076110 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)

Comparative Studies in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย ประเทศในภูมิภาคอาเซียน ทวีปเอเชีย และต่างประเทศทั่วโลก ระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ การเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของระบบการจัดการศึกษาปฐมวัย การเสนอแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories of Early Childhood Education Management, Early Childhood Education Management in Thailand, ASEAN Countries, Asia, and Around the World, Educational Systems of Different Countries, Comparison of Strengths and Areas for Improvement in Early Childhood Education Systems, and Proposals for Approaches to Early Childhood Education Management.

1076205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยมืออาชีพ

3(2-2-5)

English for Professional Early Childhood Teachers

หลักการ แนวคิด และความสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยและภาษาอังกฤษกับการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ คำศัพท์ วลี ประโยคที่ใช้ในห้องเรียน การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเชิงวิชาการและภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานวิจัย

Principles, Concepts, and Importance of Teaching English for Early Childhood, English in Becoming a Professional Early Childhood Teacher, Vocabulary, Phrases, and Sentences Used in the Classroom, Designing and Practicing Learning Experiences in English for Early Childhood, and Practical Training in Using English for Academic Communication and English for Presenting Research.

1076206 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Education Administration and Quality Assurance

Assurance

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร การบริหารสถานศึกษาปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร การจัดระบบงานบริหาร บุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษาและการรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

Concepts, Principles, and Theories of Education Management, Early Childhood Education Management According to Quality Assurance Systems, Rules and Regulations Related to the Management of Early Childhood Education Institutions, Roles and Responsibilities of Administrators, Organizing Management Systems, Personality and Competencies of Administrators and Staff, Agencies Involved in Early Childhood Education Management, Meaning and Importance of Educational Quality Assurance, and Preparing for Quality Assessment Based on Early Childhood Education Standards in Early Childhood Institutions, Practical Training in Early Childhood Education Quality Assessment.

3. หมวดวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1077910 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
Thesis	

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย เขียนและนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ พัฒนาเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ เผยแพร่วิทยานิพนธ์โดยการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

Analyze and synthesize of issues and challenges related to early childhood education. Review related documents and researches. Design research. Write and present thesis proposals. Develop research tools, collect and analyze data. Defence thesis. Revise thesis. Disseminate research through publication in academic journals and publications or presenting at academic conferences with proceeding.

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6 หน่วยกิต
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
English for Graduate Studies	

การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของนักศึกษา การอ่านบทความวิชาการ การอ่านบทความวิจัย ยุทธวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอหัวข้อวิจัย การอภิปรายหัวข้อตามความสนใจของตน และการเขียนบทคัดย่อ

Reading in English relating to the students' field of study; reading academic articles and research papers; strategies in reading, reading comprehension, critical reading; presenting research topics, discussing research topics according to personal interests; writing abstracts

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
Computer for Graduate Studies	

ความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นและมีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ทักษะการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายสังคม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมสมัย เช่น ระบบคลาวด์ เทคโนโลยีความจริงเสมือนและความจริงเสริม ทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษาและวิจัย จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

Computer knowledge, skills necessary related to graduate level education; emphasizing skills in information retrieval, data collection, data analysis, data presentation; Knowledge management through social networks; contemporary information technology skills such as cloud computing, virtual reality and augmented reality; using application skills for education and research; ethics in using computer and information technology.

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)
1. มีสมรรถนะครูปฐมวัยนักปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 2. กิจกรรมบริการวิชาการในสถานศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ ผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี 3. การฝึกปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิด และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 	PLO1 PLO2 PLO3
2. มีสมรรถนะครูปฐมวัยนักวิจัย นักสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้นำทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. คลินิกวิทยานิพนธ์ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอวิจัยในการประชุม วิชาการระดับชาติและนานาชาติ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐาน TCI 4. จัดบรรยายภาคการเรียนการสอนที่อบอุ่นเป็น มิตร ได้แลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการใน ประเด็นต่าง ๆ ได้เสนอปัญหาและแนวทางการ แก้ปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย ในรายวิชา พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย 5. ศึกษาเรียนรู้จากบุคคลตัวอย่าง มอบหมาย งานให้ศึกษาค้นคว้าและการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 6. มอบหมายงานให้จัดโครงการบริการวิชาการ ให้แก่ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย 	PLO3 PLO4

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. มีสมรรถนะครูคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3. กิจกรรมเสริมความเป็นครู 	PLO5
4. มีสมรรถนะครูนักพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์โปรแกรมการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย 2. ทักษะการทำงาน การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ ผ่านการลงพื้นที่จริง ทั้งการบริการวิชาการและวิจัยร่วมกับอาจารย์และสถานศึกษาในระหว่างเรียน 3. ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 4. วิสวกรสังคัม ความมีจิตอาสา ความรับผิดชอบ ความเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการพัฒนาสังคัม 5. ยึดหลักศาสตร์พระราชาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 	PLO3 PLO4 PLO5

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1) ด้านความรู้

(1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย

(3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

(4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

(5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2) ด้านทักษะ

(1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

(3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

(4) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(5) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

(6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีใน

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

3) ด้านจริยธรรม

(1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

4) ด้านลักษณะบุคคล

(1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

(3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4. กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>(1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยมโดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>(3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>(5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>(7) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p>	<p>(1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>(2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(3) วัดและประเมินผลจากการทดสอบความรู้</p>
<p>PLO2: แสดงออกถึงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>(4) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูง</p> <p>(5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน</p> <p>(6) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>(7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>(8) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>(9) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี</p>	<p>(1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>(2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(3) วัดและประเมินผลจากการทดสอบความรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO3: วิจัย สร้างองค์ ความรู้ พัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	(1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธี สอนกับเทคโนโลยี	(1) วัดและประเมินจาก ผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (2) วัดและประเมินจากผล การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่
PLO4: ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้และการ พัฒนาตนเอง	(1) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วย ตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็น สำคัญด้านการศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล (3) MOOC (Massive Open Online Course)	(1) วัดและประเมินจากการ ปฏิบัติตามสภาพจริง (2) วัดและประเมินจากผล การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญการศึกษาที่มี การบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
PLO5: แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตาม คุณลักษณะความเป็นครู และมีจิตวิญญาณความ เป็นครู	(1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (2) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (3) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำ งค่านิยม (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(1) วัดและประเมินจากการ ปฏิบัติตามสภาพจริง (2) วัดและประเมินจากผล การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่สำเร็จ	ปี พ.ศ.
1	นางพัชรภรณ์ พุทธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย)	ค.ต. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
2	นางอัญชลี ไสยวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา ปฐมวัย)	กศ.ต. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2522
3	นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	อาจารย์	กศ.ต. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
			กศ.ม. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2518

1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	มหาวิทยาลัย/สถาบัน การศึกษาที่สำเร็จ	ปี พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
1	นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาครุศาสตร์ อนุสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย)	ค.ต. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครุนครปฐม	2552 2541 2534	12
2	นายประเสริฐ แช่เอี้ยบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา)	ปร.ต. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2561 2546 2542	12
3	นางสาวศศิธร โสภารัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา)	ปร.ต. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก) ป.บัณฑิต (การสอน วิทยาศาสตร์) วท.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551 2546 2545	12
4	นายอภิชาติ พยัคฆิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ อนุสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา)	กศ.ต. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) (โทควบเอก) ป.บัณฑิต (ทางการสอน) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2547	12

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง
- มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือดุลยพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร
- หรือเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (กรณีที่มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติมต้องระบุให้ครบถ้วนและชัดเจน)

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
- ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าและการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
- ขาดทักษะในกระบวนการทำวิจัยและความเข้าใจในสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย
- ขาดทักษะวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

- จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ก่อนการเรียน
- จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการทำวิจัยและการใช้สถิติในการทำวิจัย
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25