

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย : วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501501107009
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education
(Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
รูปแบบของความสนับสนุน
 อื่น ๆ ระบุ
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ (แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
- ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่น ๆ ระบุ

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2565 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2568
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7 / 2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลับกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 6 / 2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8 / 2568 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยในภาครัฐและเอกชน
- 8.3 เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาปฐมวัย
- 8.5 บุคลากรด้านการผลิตสื่อทางการศึกษาปฐมวัย
- 8.6 เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางสาวสิตารมณีนุญรอด	อาจารย์	M.Ed. in Early Childhood Education ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	University of Pittsburgh จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2554
2	นางสาวเบญจวรรณศรีมารุต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย)	ค.ต. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูนครปฐม	2552 2541 2534
3	นางชุลีกรเลิศประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	2535 2532
4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิกา หงษ์สูงค์	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2557 2552
5	นางสาวปรดาหวังดูล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ดำเนินการภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร “การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยศาสตร์พระราชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรากฐานการผลิตและพัฒนาครู เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยสู่สากล”

1.1 ปรัชญา

“มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและบริบทท้องถิ่น สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ”

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะช่วงปฐมวัย (0 - 6 ปี) ซึ่งเป็นช่วงเวลาสำคัญที่วางรากฐานสำหรับพัฒนาการที่สมบูรณ์ของบุคคลในระยะยาว การดูแลและพัฒนาเด็กในวัยนี้ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างคุณภาพของประชากร แต่ยังช่วยลดปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ครอบครัวและโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ในขณะที่ชุมชนทำหน้าที่สนับสนุนให้เด็กเติบโตขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 กำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียม แผนดังกล่าวสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งตั้งเป้าให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาสมวัย ผ่านการประเมิน 5 ด้าน ได้แก่ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ความเข้าใจภาษา การใช้ภาษา และทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคม นอกจากนี้ ยังมีแนวทางการพัฒนาคนสำหรับอนาคต ที่มุ่งให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องมีบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถและมีคุณภาพ การพัฒนาบัณฑิตด้านการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่การศึกษาให้ความสำคัญกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตการทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21 และจากรายงานการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ที่ผ่านมา ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาในอนาคตเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) พ.ศ. 2569 และดำเนินการให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดไว้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งยังสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งมีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับประเทศ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยและบริบทท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย
3. มีความสามารถด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4. มีบุคลิกภาพที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ดี มีความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ

PLO2 : ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและบริบทท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย

PLO3 : ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 : สื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

PLO5 : แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

PLO6 : แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

2.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ	✓	✓				
2. มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย และบริบทท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย	✓	✓		✓		

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
3. มีความสามารถด้านการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			✓			
4. มีบุคลิกภาพที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ดี มีความรักความเมตตา และเอาใจใส่ต่อเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓	✓	
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู						✓

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1						
YLO 1.1 อธิบายองค์ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กมาเป็นแนวทางในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓				
YLO 1.2 ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				
YLO 1.3 แสดงบทบาทหน้าที่ของครู และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 1.4 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม					✓	✓
YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2						
YLO 2.1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดการชั้นเรียนปฐมวัย และการ พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่าง ต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓	
YLO 2.2 ประยุกต์องค์ความรู้ด้าน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาเป็น แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล	✓	✓				
YLO 2.3 ออกแบบกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่าง เหมาะสม	✓	✓	✓			
YLO 2.4 ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				
YLO 2.5 ทำงานเป็นทีม และมีปฏิสัมพันธ์ อันดีกับนักเรียน ครู และชุมชน				✓	✓	✓
YLO 2.6 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					✓	✓
YLO 3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3						
YLO 3.1 ออกแบบกิจกรรมโดยใช้องค์ ความรู้ตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓		
YLO 3.2 ออกแบบการวัดและประเมิน การเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	✓	✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 3.3 ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓	✓			
YLO 3.4 วางแผนกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อดังระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา	✓	✓			✓	✓
YLO 3.5 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูวิชาเอกมาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 3.6 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู					✓	✓
YLO 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4						
YLO 4.1 สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4.2 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนและสถานศึกษา	✓	✓	✓			
YLO 4.3 ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4.4 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 4.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชน และปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ				✓	✓	✓

3. ระบบการจัดการศึกษา

3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาค การศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

4 การดำเนินการหลักสูตร

4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	ถึง	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม	ถึง	พฤษภาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4.2 ระบบการศึกษา (เลือกระบุข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้)

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) ...แบบออนไลน์.....

4.3 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		34	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู		28	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	73	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		43	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)		12	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development		2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century		3(2-2-5)
0100103	วิถีไทไทย Thai Living		3(2-2-5)
0100104	วัฒนธรรมนำสุข Cultural Happiness		2(1-2-3)

0100105	พลเมืองโลกที่น่รู้ Good Global Citizen	2(1-2-3)
0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท Smart Life through Smart Thinking	2(1-2-3)
0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย Health and Exercise	2(1-2-3)
0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม Social Engineer Life Skills	2(1-2-3)

1.2 วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะผ่านศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

0200201	การสร้างรายได้จากของเหลือใช้ Creating Income from Leftovers	2(1-2-3)
0200202	การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี Creating Innovation with Technology	2(1-2-3)
0200203	การออมเพื่อคุณภาพชีวิต Saving for Quality of Life	2(1-2-3)
0200204	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	2(1-2-3)
0200205	มูเตลูในชีวิตประจำวัน Mutelu in Daily Life	2(1-2-3)
0200206	ระบบราชการในชีวิตประจำวัน The Bureaucracy in Daily Life	2(1-2-3)
0200207	ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว Lifestyle and Tourism	2(1-2-3)
0200208	วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน Science in Today's World	2(1-2-3)

0200209	สมดุลแห่งชีวิต Life Balance	2(1-2-3)
0200210	สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข Peaceful Means for a Happy Life	2(1-2-3)
0200211	สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้ Designable Good Environment	2(1-2-3)
0200212	สิทธิ หน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น Rights and Duties of Local Citizens	2(1-2-3)
0200213	ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด Good Governance and Youngster with Good Heart	2(1-2-3)
0200214	ธรรมดีเพื่อชีวิตดี Good Dharma for Good Life	2(1-2-3)
0200215	พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ Life Development through Meditation	2(1-2-3)
0200216	การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน Tradesman Skills Management in Daily Life	2(1-2-3)
0200217	การตลาดสร้างสุข Happy Marketing	2(1-2-3)
0200218	การบริการอย่างมืออาชีพ Professional Service	2(1-2-3)
0200219	การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล Storytelling in Digital Media	2(1-2-3)
0200220	เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Agriculture for Sustainable Development	2(1-2-3)
0200221	ชีวิตในโลกดิจิทัล Life in a Digital World	2(1-2-3)
0200222	พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน Developing Life through Lesson Learned	2(1-2-3)

0200223	ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล Happy Traveling in The Digital Era	2(1-2-3)
0200224	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	2(1-2-3)
0200225	ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ Survival Skill in Emergency Situation	2(1-2-3)
0200226	วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล New Normal with Digital Society	2(1-2-3)
0200227	แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 Creative Learning Spaces in the 21 st Century	2(1-2-3)
0200228	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Creative Activities for Lifelong Learning	2(1-2-3)
0200229	เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง Educational Games for Active Citizen Development	2(1-2-3)
0200230	จิตวิทยาบริการยุคใหม่ Psychology New Age Service	2(1-2-3)
0200231	จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Psychology for Life Quality Development	2(1-2-3)
0200232	จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง Political and Governance Awareness	2(1-2-3)
0200233	ซอฟต์แวร์สร้างสรรค์ Soft Power for Creativity	2(1-2-3)
0200234	ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น Cooperation for Local Development	2(1-2-3)
0200235	ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ Performing Arts for Health	2(1-2-3)
0200236	สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง Environment with Changes	2(1-2-3)

2.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	107	หน่วยกิต
2.1	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า		34 หน่วยกิต
2.1.1	วิชาชีพครู			28 หน่วยกิต
1001105	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers			3(2-2-5)
1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers			2(1-2-3)
1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers			3(2-2-5)
1001210	ครูมืออาชีพ Professional Teachers			3(2-2-5)
1001212	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development			3(2-2-5)
1001213	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning			3(2-2-5)
1001214	การวัดและประเมินการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
1001215	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management			3(2-2-5)
1001216	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development			3(2-2-5)
1001217	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Educational Quality Assurance			2(1-2-3)
	2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			6 หน่วยกิต
	- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน			3 หน่วยกิต
1001305	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practicum 1			1(90)
1001306	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practicum 2			1(90)

1001307	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practicum 3	1(90)
	- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต
1001308	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา School Internship	3(480)
	2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	73 หน่วยกิต
	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	43 หน่วยกิต
1071301	ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Learning	2(1-2-3)
1071702	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1072209	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย Special Education for Early Childhood	3(2-2-5)
1072210	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum	3(2-2-5)
1072316	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology of Early Childhood	3(2-2-5)
1073102	การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย Enhancing of Emotional and Social Intelligence for Early Childhood	3(2-2-5)
1073103	การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Promoting Thinking Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
1073211	ดนตรี เพลง และกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Music Song and Movement Activities for Early Childhood	2(1-2-3)
1073212	การสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา Transition from Early Childhood to Elementary Level	2(1-2-3)
1073213	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics Science and Technology Learning Experience Provision for Early Childhood	3(2-2-5)

1073504	บทบาทของผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Roles of Parents, Family and Community in Early Childhood Development	3(2-2-5)
1073602	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดทำสารนิทัศน์ Early Childhood Development Assessment and Preparation of Information Materials	3(2-2-5)
1074103	การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Language and Literacy Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
1074801	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074905	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	2(1-2-3)
1074906	การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเบื้องต้น Introduction to Research in Early Childhood Education	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน

และเทคโนโลยี (TPACK)

12 หน่วยกิต

1073106	เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย Digital Technology and Learning Materials in Early Childhood Education	3(2-2-5)
1073214	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English Learning Experiences for Early Childhood	3(2-2-5)
1073215	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation for Early Childhood Education	3(2-2-5)
1074208	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย Integrated Learning Experiences for Early Childhood	3(2-2-5)

2.2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

1071405	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Puppets for Early Childhood	2(1-2-3)
---------	---	----------

1071601	ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 Early Childhood Teachers in the 21 st Century	2(1-2-3)
1072105	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children's Literature	2(1-2-3)
1072108	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Learning Activities for Early Childhood	2(1-2-3)
1072318	การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย Brain Development in Early Childhood	2(1-2-3)
1072319	การเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กยุคเจนเอเรชันอัลฟาและเบตา Parenting and Development in Generation Alpha and Beta Children	2(1-2-3)
1073104	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Creating Learning Environment for Early Childhood	2(1-2-3)
1073105	การจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Infant and Toddler Development Program	2(1-2-3)
1073206	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1073207	การจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Performing Arts for Early Childhood	2(1-2-3)
1074104	สุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย Well-being and Nutrition for Early Childhood	2(1-2-3)
1074206	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ Comparative Early Childhood Education	2(1-2-3)
1074207	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็ก ปฐมวัย Environmental Learning Experience Provision for Early Childhood	2(1-2-3)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100103	วิถีไทย	3(2-2-5)
	0100104	วัฒนธรรมน่าสุข	2(1-2-3)
	0100106	ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ท	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001202	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
	1001210	ครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1071301	ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1073211	ดนตรี เพลง และกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxx	วิชาเอกเลือก (1)	2(1-2-3)
	xxxxxx	วิชาเอกเลือก (2)	2(1-2-3)
รวม			20 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	2(2-1-5)
	0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	0100105	พลเมืองโลกตื่นรู้	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001212	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	1001305	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1072316	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073102	การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxx	วิชาเอกเลือก (3)	2(1-2-3)
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0100107	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
	0100108	ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001213	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1001215	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1071702	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
	1072210	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (4)	2(1-2-3)
รวม			19 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเลือก	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001105	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001306	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1072108	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	1072209	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073103	การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	1073106	เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (5)	2(1-2-3)
รวม			21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	1001214	การวัดและประเมินการเรียนรู้	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1073602	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดทำสารนิทัศน์	3(2-2-5)
	1074103	การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	1073214	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (6)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวม			20 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001216	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1001307	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1073212	การสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1073213	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1074905	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
- วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	1073215	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (7)	2(1-2-3)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม			19 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001217	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาเอก - วิชาเอกบังคับ	1073504	บทบาทของผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	1074904	การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเบื้องต้น	3(2-2-5)
	1074801	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	1074208	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (8)	2(1-2-3)
	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก (9)	2(1-2-3)
รวม			18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-ศ)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	1001308	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
รวม			3 หน่วยกิต

3. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
1.1 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	
0100101	ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต Thai Language and Information for Life Development การเรียนรู้ภาษาไทย การฟัง การอ่านวิเคราะห์สาร การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือก สารสนเทศ การจัดเก็บ การประเมิน ทักษะการใช้ภาษาไทยและการเรียบเรียงสารสนเทศ การอ้างอิง สารสนเทศและการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ Learning Thai language, listening, reading analysis, information retrieval, selecting information storage, evaluation, Thai Language skills and information composition. Reference information and presentation in various pattern.	2(2-1-5)
0100102	ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Communication Skills in the 21 st Century พัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ใน ชีวิตประจำวันในบริบทที่แตกต่างอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสม มีประสิทธิภาพและมั่นใจ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำรวจลักษณะการเรียนรู้ของ ตนเอง พัฒนากลยุทธ์ในการเรียน พัฒนากลยุทธ์ในการอ่าน วางแผนการอ่าน อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเชิงรุก อ่านอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้วิธีการสร้างคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พัฒนากลยุทธ์ในการฟังการบรรยายในชั้นเรียน จดบันทึกการฟังการบรรยาย พัฒนาทักษะการเขียนสรุปจากการอ่าน เขียนสะท้อนการเรียนรู้ บูรณาการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Communicative competence development in English communication skills: listening, speaking, reading and writing in various contexts using informal and formal expressions with emphasis on accuracy, fluency, appropriateness, effectiveness, and confidence. Integrating the language skills with CEFR framework, improvement learning strategies, enhancement reading strategies in English, planning in reading, reading for comprehension, active reading, reading critically, word formation, improvement academic listening strategies, note taking, writing a summary, reflective learning journal writing and	3(2-2-5)

21st century skills: self-directed learning skills, collaborative skills, decision-making skills, creativity, critical thinking skills, cultural awareness and other essential skills through communicative activities, innovative teaching materials and modern information technology.

0100103 **วิถีไทย** 3(2-2-5)

Thai Living

ประวัติศาสตร์ชาติไทย ลักษณะวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย แนวคิด วิศวกรสังคม ความหมายและธรรมชาติของชีวิต การพัฒนาทักษะชีวิตตามแนวศาสนาและปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์

History of Thailand, characteristics of Thai living, Thai culture, Thai wisdom, concept of social engineer, meaning and nature of life developing, life skills through religion and philosophy, development theory and concepts from royal initiatives, Philosophy of Sufficiency Economy, volunteering spirit in Thai society, participating in activities of volunteering spirit and public benefit.

0100104 **วัฒนธรรมนำสุข** 2(1-2-3)

Cultural Happiness

องค์ความรู้ด้านสุนทรียศาสตร์ ศิลปะการแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม และพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้ความแตกต่างของนานาวัฒนธรรม การปรับตัวให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมขององค์กร การใช้สุนทรียภาพให้เกิดความสุขและสำนึกรักใน ชาติกำเนิด การปรับใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์กร

Knowledge of aesthetics, performing arts, definition, importance of culture and multicultural, multicultural differences, adaptation for intercultural sensitivity related to organization. Applying aesthetics to fostering happiness and sense of Thai-kingdom. Applying arts in daily life and organization.

0100105 พลเมืองโลกที่ตื่นรู้ 2(1-2-3)

Good Global Citizen

รับรู้และเข้าใจถึงสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีของโลก ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่เพื่อให้สามารถใช้สิทธิของตนได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องในทุกมิติ ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมและมลภาวะ รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สามารถปรับตัวเป็นพลเมืองที่ดี ตื่นรู้ ทั้งบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก

Perception and understanding the rights and duties of good global citizen. Aware of the changes of the modern world in order to be able to exercise their rights correctly in all dimensions in terms of politics, administration, economic system, society, information technology, environment and pollution including related laws. Being good citizens, awakened both in the context of Thai and global society.

0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ต 2(1-2-3)

Smart Life through Smart Thinking

หลักการและกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ การฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อดิจิทัล การคิดริเริ่มการประกอบธุรกิจ บูรณาการกระบวนการคิดศาสตร์ที่เรียนกับการพัฒนาเอกลักษณ์ตนเอง และการตัดสินใจด้วยเหตุและผล

Principles and processes of analytical thinking, synthesis, critical thinking. Holistic thinking skills training based on 21st century learning. Design thinking process. Creativity through digital media business initiatives. Integrating the learning of thinking process with the development of self-identity and decision-making with reasonable cause and effect.

ผลิตภัณฑ์สำหรับตกแต่งจากของเหลือทิ้ง

Definitions and types of leftovers, reform of leftovers, reuse of leftovers, biofuel production from leftovers, power generation from biomass fuel, production of bio-fertilizer from leftovers, production of compost from leftovers, production of animal feed from leftovers, production of decorative products from leftovers.

0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี 2(1-2-3)

Creating Innovation with Technology

คำจำกัดความ ความสำคัญและผลกระทบของนวัตกรรม หลักการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการคิด การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการเป็นนวัตกรรม

Definition, importance and impact of innovation, the principles of innovation development, thinking process, creativity development, the selection of appropriate technology, and innovation practice.

0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)

Saving for Quality of Life

สถานะการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางการเงิน การทำบัญชีครัวเรือน รายได้และรายจ่าย เงินออม การรั่วไหลของเงิน เป้าหมายทางการเงิน วินัยการออม การบริหารหนี้ อัตราดอกเบี้ยคงที่ อัตราดอกเบี้ยแบบลดต้นลดดอก การออม ภาวะเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยที่แท้จริง การบริหารความเสี่ยง ผลตอบแทนทางการเงิน การจัดการเงินส่วนบุคคล

Personal Balance Sheet, personal financial planning, household accounting, income and expenses, savings, money leakage, financial goals, saving discipline, debt management, fixed rate loan, effective rate, savings, inflation, real interest rate, risk management, internal rate of return, personal financial management.

0200204

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

2(1-2-3)

Marine and Coastal Resources

ความสำคัญของอาณาเขตทางทะเล ลักษณะพื้นฐานทางกายภาพ เคมี และชีวภาพของ มหาสมุทร ทะเลชายฝั่ง และเอสทูรี ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทะเล กลไกการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ อธิบายความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของเขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม และ สิ่งแวดล้อม

The importance of maritime territory, fundamental physical, chemical and biological characteristics of the oceans, coastal seas and estuary phenomena. occurring at sea mechanism of events explaining knowledge and awareness of the importance of the maritime zone and management of marine and coastal resources. Including the appreciation of natural resources and the marine environment both in terms of socio-economic and environment.

0200205

มูเตลูในชีวิตประจำวัน

2(1-2-3)

Mutelu in Daily Life

ความหมาย ประวัติและที่มา ความเชื่อ เรื่องลี้ลับ เครื่องรางของขลัง การเสริมดวงและ โชคชะตา การบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ การวิเคราะห์ความเชื่อต่าง ๆ กับแนวทางการพัฒนาชีวิต การประยุกต์ใช้ใน เสริมสร้างกำลังใจ ความมั่นใจ ความมั่นคงด้านจิตใจให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและการทำงาน ได้

Definition, history and belief, mystery, amulet, fortune and destiny, worship of the sacred, analyzing beliefs to apply and support life quality development, applying in enhancing morale and confidence, mental stability to be able to live in today's society and work.

model of peaceful means in solving peace-threatening problem.

0200211 **สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้** 2(1-2-3)

Designable Good Environment

เรียนรู้สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาฝุ่น PM 2.5 ปัญหาการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชน และแนวทางการแก้ปัญหา รวมถึงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขหรือลดผลกระทบ

Learning environmental problem impact and environmental problems, flooding, PM 2.5, solid waste and wastewater management. Study solutions including in developing the problems and decreasing environmental impact.

0200212 **สิทธิหน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น** 2(1-2-3)

Rights and Duties of Local Citizens

ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ การเมืองและการปกครองแบบมีส่วนร่วม สิทธิหน้าที่ของประชาชน รูปแบบการบริหารและการจัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและทิศทางแนวโน้มการปกครองท้องถิ่นไทย การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ลงพื้นที่ศึกษากรณีศึกษาและศึกษานวัตกรรมในท้องถิ่น

Philosophy, concepts related rights and duties, politics and participatory governance, rights, duties, and development of local government in Thailand, model of administration and management of local government organizations, problem, obstruction and solution trends of Thai local administration, sustainable local development, field study and study local innovation.

0200213 **ธรรมาภิบาลกับวัยใส ใจสะอาด** 2(1-2-3)

Good Governance and Youngster with Good Heart

ความหมาย รูปแบบ ลักษณะ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการด้านธรรมาภิบาลกับคอร์รัปชัน จิตสำนึกความเป็นพลเมือง บทบาทหน่วยงานภาครัฐ เอกชนที่เกี่ยวข้อง การปรับฐานความคิด ด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีใน

สังคม การปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง ชมรม STRONG ต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง การปลูกฝังและส่งเสริม ผู้นำสุจริต บ้านเมืองสุจริต

Definition, form, characteristics, concept, theory, management of good governance and corruption. Citizen consciousness the role of government agencies the private sector involved in adjusting the opinion base against corruption both personally and publicly building a society that does not tolerate corruption, raising the index creating good citizens in society, suppressing corruption with sufficiency mind STRONG club against corruption with sufficiency mind cultivating and promoting honest leaders honestly.

0200214 **ธรรมดีเพื่อชีวิตดี** 2(1-2-3)

Good Dharma for Good Life

กำเนิดและธรรมชาติแท้จริงของชีวิตมนุษย์ การดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาชีวิต ตามบริบทของวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญา เป้าหมายสูงสุดของชีวิตมนุษย์ตามหลักวิทยาศาสตร์ ศาสนาและปรัชญาได้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตยุคปัจจุบัน หลักคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

The origin and true nature of human life, lifestyle and life solving problems in the context of science, religion and philosophy. The ultimate goal of human life according to the context of science, religion and philosophy. Sufficiency economy philosophy and its application in this present time, important moral principles and ethics to life living in the 21st century.

0200215 **พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ** 2(1-2-3)

Life Development through Meditation

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

- 0200218 การบริการอย่างมืออาชีพ 2(1-2-3)
Professional Service
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานบริการ ทักษะคิดและความพึงพอใจของผู้รับบริการ มนุษย์สัมพันธ์ในการบริการ การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการให้บริการ
 Introduction to service, service receiver's attitudes and satisfaction, human relations in service, personality improvement, art of service
- 0200219 การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล 2(1-2-3)
Storytelling in Digital Media
 การเล่าเรื่องผ่านเนื้อหาในรูปแบบการเล่าเรื่องด้วยภาพ วิดีทัศน์ เสียง บทสนทนา และผ่านเทคนิคต่าง ๆ บนแพลตฟอร์มในสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย
 Storytelling through various forms of content storytelling, telling a story through video, voice, dialogue and various production techniques for platforms in digital media.
- 0200220 เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)
Agriculture for Sustainable Development
 วิถีชีวิตความเป็นไทยที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ความหมาย ประโยชน์ และการจำแนกประเภทของการเกษตร ความรู้เบื้องต้นเรื่องการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย การประยุกต์ผลผลิตทางการเกษตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และงานอดิเรก ผลกระทบของภาวะโลกรวนต่อการเกษตร ระบบเกษตรอินทรีย์ การแปรรูปและการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร หลักการตลาดเพื่อการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน
 Thai way of life related to agriculture, meaning, benefits and classification of agriculture, basic knowledge of the production of important crops and animals in Thailand, application of agricultural products to promote health and hobbies, effects of climate change on agriculture, organic farming system, processing and adding value to agricultural products, marketing principles for agribusiness entrepreneurship, using technology and innovation to solve agricultural problems for sustainable development of Thailand.

- 0200223 **ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล** 2(1-2-3)
Happy Traveling in The Digital Era
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การเดินทางท่องเที่ยวในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ปลอดภัย และสนุกสนานในการท่องเที่ยว
 The basic knowledge of tourism, tourism in the era of digital technology, literate media of digital technology, safe, and happy travelling.
- 0200224 **ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน** 2(1-2-3)
Chinese Language in Daily Life
 ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์พื้นฐานในภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Practice Chinese listening, speaking, reading, and writing skill for Chinese communicating in daily life.
- 0200225 **ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ** 2(1-2-3)
Survival Skill in Emergency Situation
 อธิบายหลักการและบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเกิดภัยพิบัติ เหตุฉุกเฉินและสาธารณภัย สามารถเลือกวิธีการปฏิบัติตนหรือการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จำลองสถานการณ์ปฏิบัติการรับมือภัยพิบัติธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และสาธารณภัยได้อย่างถูกต้อง แผ่นดินไหว ภูเขาไฟปะทุ อุทกภัย ดินถล่ม สึนามิ วัตภัย ไฟป่า อัคคีภัย ทุพภิกขภัย และไฟป่า ภัยจากเชื้อโรค แมลง และสัตว์ก่อโรค และภัยพิบัติจากมนุษย์
 Explaining principles and recording the information of the emergency situations that relate to disasters, emergencies situations and public hazards. Able to choose how to act or prepare yourself appropriately for natural disasters, emergencies, and public disasters. Appropriately simulate operational situations to deal with natural disasters, emergencies and public disasters correctly, such as water disasters, floods, landslides, earthquakes, tsunami, windstorm disasters, thunder and lightning, volcanic eruption, famine, disease, insect and animal disease, and human disaster.

- 0200226 **วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล** 2(1-2-3)
- New Normal with Digital Society**
- ความหมายและความสำคัญของวิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล สาเหตุ ผลกระทบจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างจากเดิม จนส่งผลให้เกิดเป็นการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ แนวทางการดำเนินชีวิตของคนในสังคมดิจิทัล เรียนรู้และฝึกใช้งานแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย
- Definition and importance of new normal related digital society, causes and effects of situations that cause different changes until resulting in a new normal of life. Lifestyle of people in digital society. Learn and practice using the application that is useful in daily life. Appreciating and recognizing to the use of digital technology safely.
- 0200227 **แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21** 2(1-2-3)
- Creative Learning Spaces in the 21st Century**
- ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความหมาย ความสำคัญและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประเภทของแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทรัพยากรสารสนเทศ การเข้าถึงบริการในแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- Definition and importance of learning space, using creative learning space for lifelong learning, definition, scope and importance of creative learning spaces, category of creative learning spaces, collection, services and access of creative learning spaces.
- 0200228 **กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** 2(1-2-3)
- Creative Activities for Lifelong Learning**
- ความหมาย หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มมนุษยนิยม ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการออกแบบกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการนำกิจกรรมไปใช้

- 0200231 **จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** 2(1-2-3)
Psychology for Life Quality Development
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กลไกทางจิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การปรับตัว การเห็นคุณค่าในตนเอง การปรับกรอบแนวคิด การสื่อสารเชิงบวก การประยุกต์หลักจิตวิทยามาใช้เพื่อชีวิตที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ การพัฒนาคุณภาพชีวิตมิติต่าง ๆ ด้วยหลักจิตวิทยา
 Concept related human nature, psychological function affected behavior, adaptation, self-esteem, mindset, positive communication, applying psychology for success and happy life, developing quality of life from psychology theory.
- 0200232 **จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง** 2(1-2-3)
Political and Governance Awareness
 ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง การสร้างจิตสำนึก การมีส่วนร่วมในสาธารณประโยชน์ การเฝ้าระวังสาธารณะ การมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านกระบวนการ ประชาคม ประชาพิจารณ์ และประชามติ กรณีศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมกับการเมืองการปกครอง
 Philosophy, the concept of consciousness and participation in politics and government. Consciousness building participation in the public interest public surveillance participation of the people through community processes, public hearings and referendums. A case study on consciousness and participation in politics and governance.
- 0200233 **ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับการสร้างสรรค์** 2(1-2-3)
Soft Power for Creativity
 ความหมายและความสำคัญของซอฟต์พาวเวอร์ทั้งในและต่างประเทศ การถอดบทเรียนซอฟต์พาวเวอร์ที่สำคัญทั้งในและต่างประเทศ ซอฟต์พาวเวอร์ของไทยในมิติ 5F ด้านอาหาร ด้านภาพยนตร์และวีดิทัศน์ ด้านการออกแบบแฟชั่นไทย ด้านศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย และด้านเทศกาลประเพณีไทย กระบวนการสร้างซอฟต์พาวเวอร์ กระบวนการขับเคลื่อนซอฟต์พาวเวอร์ไทยสู่สากล การนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับซอฟต์พาวเวอร์

Definition and importance of soft power both locally and internationally. Extracting important soft power lessons both domestically and internationally. Thailand's soft power in the 5 F dimension: food, film, fashion, fighting, and festival. Soft power generation process. The process of driving Thai soft power to the world. The presentation of projects related to soft power.

0200234 **ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น** 2(1-2-3)

Cooperation for Local Development

ปรัชญา แนวคิด ความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างร่วมมือนโยบายสาธารณะและบริการสาธารณะ เครือข่ายความร่วมมือ การบริหารและการจัดการนโยบายสาธารณะโดยภาคประชาชน เครือข่ายทางสังคมกับความร่วมมือในการบริการสาธารณะ เครือข่ายนโยบายสาธารณะกับการบริการสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและการบริการสาธารณะโดยเครือข่ายทางสังคม

Philosophy, concept, cooperation in local development, development cooperation networks, public policy and public service partnerships cooperation network administration and management of public policies by the people. Social network with cooperation in public service, public policy network and public service driving public policy and public service by social networks.

0200235 **ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ** 2(1-2-3)

Performing Arts for Health

บทบาทของศิลปะการแสดงที่มีต่อมนุษย์และสังคม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะการแสดงต่าง ๆ การประยุกต์ใช้และฝึกปฏิบัติสร้างสรรค์ศิลปะการแสดง และนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพได้ตามความสนใจ

The role of performing arts towards humans and society; value and benefits of performing arts application and practice in performing arts creations, plus presenting activities in the form of exercise to promote health according to their interests.

0200236

สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง

2(1-2-3)

Environment with Changes

โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก การเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การปรับตัวของมนุษย์ต่อภัยพิบัติธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

Structure and composition of earth, global change, natural disasters, natural resources and the environment, environmental management and sustainable development, human adaptation to natural disasters and environmental changes, the application of geo-informatics for environmental and disaster management.

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 107 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต

1001105 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษาและการแนะแนว เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย การวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นความแตกต่างของผู้เรียนด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหาของผู้เรียน การให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการแนะแนว การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

Concepts, principles, and theories of developmental psychology, learning psychology, educational counseling and guidance psychology, and nature of learners. Applying development psychology in learning management to develop learners. Analyzing learning styles, and applying brain-based learning management, learning management activities focusing on learner differences: personality, intelligence, and learners with special needs. Applying psychology in managing and facilitating of

environment for learning, learners' problem solving, and supporting learners to promote a good quality of life, and student support system. Applying psychological tools to understand and support learners. Conducting case study. Practicing guidance process, giving counselling psychology, giving feedback to students, parents and related persons to prevent, solve, assist, and support learners to reach their full potential.

1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communicative Thai Language for Teachers

ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย การประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

Practicing Thai language skills including of listening, speaking, reading, and writing, and body language for interpret the meaning correctly. Using digital technology in Thai language learning management, and information retrieval. Using Thai language correctly according to Thai culture. Applying Thai language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual learner differences and various cultures.

1001203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative English for Teachers

ฝึกปฏิบัติทักษะฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้คำศัพท์ และข้อความเฉพาะภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและการจัดการชั้นเรียน การเลือกกลยุทธ์การอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสนทนาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

Practicing listening, speaking, reading, and writing skills for communication. Using English vocabularies and expressions for classroom and classroom management. Selecting academic reading and writing strategies for classroom communication. Practicing English classroom dialogues, and express opinion in educational issues. Using technology digital in information retrieval and presentation. Applying English language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual learner differences and various cultures.

1001210 ครูมืออาชีพ

3(2-2-5)

Professional Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ศาสตร์พระราชากับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Being role model with virtues and ethics, teacher's spirit, being admired by students and society analyzing. Synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, and condition of teacher professional development. Practicing reflective thinking to apply for self-development to become a teacher. Behaving morally and right attitude towards the country, being good citizens, knowing broadly, being up-to-date, and keeping up with change. Applying sufficiency economy in learning management for students, the King's philosophy and educational changes, educational development, and education for sustainable development.

1001212 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

แนวคิด หลักการของปรัชญาการศึกษา การศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด หลักการ และทฤษฎีในการจัดทำหลักสูตร ประเภทและรูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะรายตามรายวิชา และหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Concept of Educational philosophies, education based on educational philosophy. The relation between educational philosophies and curriculum development. Concepts, principles, and curriculum development theories, types and curriculum models, curriculum development process, and curriculum application. Evaluating curriculum and implementing the evaluation results in curriculum development. Analyzing basic education core curriculum, competencies based

curriculum in subject, and school curriculum. Applying educational philosophy and basic concepts in curriculum development. Practicing curriculum development.

1001213 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกรรม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และเป็นพลเมืองดิจิทัล

Concepts, principles, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies. Select, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management. Be an innovative teacher, and apply of innovation and information technology in learning management and become a digital citizen.

1001214 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณของ นักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผล การเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียน การสอน

Concepts, principles, learning measurement, evaluation guideline, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning. Using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the

evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.

1001215 **วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** **3(2-2-5)**

Learning Management Science and Classroom Management

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาเอกและศาสตร์ทางการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการนำไปปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน

Concepts, principles, learning theories, learning management models. Designing and learning management integrating with pedagogical content knowledge, child center learning management. Applying learning media and resources in local communities. Assessing student learning, integrating inclusive education, classroom management, creating classroom atmosphere encouraging learners' learning. Analyzing guidelines for lesson plans design and implementation, practicing lesson plans written appropriately for learners. Applying technology digital in learning management and implementing in school internship.

1001216 **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

Research for Learning Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก นำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, theories in educational research, action research, and classroom research. Analyzing and synthesizing research. Creating innovations to solve problems and developing learners in line with the nature of the major. Applying the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools. Applying digital technology to conduct the

research, research outline, data collection, research statistics, data analysis using statistical software packages, conducting research report, and publishing research results. Selecting research finding in learning management, and research contribution for solving and developing learners.

1001217 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
School Management and Educational Quality Assurance

บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการพัฒนาและจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตามพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือในงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Contexts, policies, educational strategies, concepts, principles, theories of school management and educational quality assurance; information system management, educational leadership, human relations, organizational communication, and teamwork. Connecting management with educational quality management and development. Internal and external quality assurance systems; auditing, and supervising. Developing and assessing learning management activities and applying the educational quality assurance assessment in learning management, and cooperating in educational quality assurance. Creating educational institute development projects and project assessments.

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

3 หน่วยกิต

1001305 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(90)

Professional Practicum 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีความรอบรู้ สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สังเกตเรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teachers with passion and faith in teaching profession, behaving as a good model, having morality and ethics, being good citizens, and inspiring learners to be curiosity learners. Observing and studying teacher roles and duties, classroom and educational institution context. Applying educational administration information, community context, and Sufficiency Economy Philosophy Concept in teaching. Designing and creating learning management activities to develop learners through observation of learning management, reporting results of individual learner development systematically, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience for self-development to be knowledgeable and keep up with change in society and world context.

1001306 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(90)

Professional Practicum 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญาผู้คิด ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) รจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ออกแบบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการวิเคราะห์แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content. Participating in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, and innovative. Using media and digital technology, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), creating learning management activities to create a learning atmosphere and encourage learner happiness in learning. Designing learning management activities integrated with digital technology or modern educational innovation to enhance higher thinking process. Building creative teamwork, collaborating with parents to analyze, solve, and develop learners' problems to have desirable characteristics using a case study. Participating in professional development activities, proposing guidelines for self-development to be a professional teacher to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1001307 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(90)

Professional Practicum 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติการสอนและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับ

การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Being trained at least 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of a role model teacher with morals and professional ethics; integrating educational knowledge; participation in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, innovative, and happy in learning. Using media and digital technology, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), creating learning management activities to create a learning atmosphere. Practicing teaching, and implementing educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. Creating a network of cooperation with parents and communities to support quality learning of learners, studying and accessing community contexts, and living together based on cultural differences. Participating in projects related to culture and local wisdom promotion and preservation. Participating in professional development activities, reflecting and evaluating the results of the project using after action review (AAR) process on an individual basis, exchanging knowledge in the Professional Learning Community (PLC) for professional teacher development.

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หน่วยกิต

1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480)

School Internship

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการสาระความรู้และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดี

School internship in specific subject or major; performing teacher duties by focusing on developing learners with the spirit's teacher, promoting learning, caring for and accepting the differences of each learner, inspiring learners to be curiosity learners and innovators, participating in developing and promoting the school curriculum, learning management, preparing lesson plans and instructional management emphasizing in developing learners according to their abilities and interests to be intelligent, and innovative. Taking care, helping, developing, and reporting results of individual learner development systematically, conducting research for learner development, and creating innovations. Using media and digital technology to benefit learners' learning, learning measurement and assessment, integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), and creating learning management activities to create a learning atmosphere. Building relationships with parents and communities by collaborating with parents to develop and solve learners' problems to have desirable characteristics, creating a network of cooperation with parents and communities to support quality learning of learners. Studying and accessing community contexts and living together on the basis of cultural differences, promoting and preserving culture and local wisdom. Building creative teamwork and participating in professional development activities, reflecting and evaluating the results of the project using after action review (AAR) process on individual basis, and exchanging knowledge in the professional learning community (PLC), developing themselves to be well-informed person. Behaving as good model, having morality, ethics, professional ethics, and being good citizens.

	2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	73	หน่วยกิต
	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	43	หน่วยกิต
1071301	ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood Learning		2(1-2-3)
	<p>แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ การออกแบบกิจกรรมศิลปะให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา การออกแบบและการจัดมุมศิลปะ มุมจัดแสดงผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนปฐมวัย ประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts, principles, and theories of arts for early childhood; the development of arts for early childhood; techniques of creating various types of creative artworks; designing the art activities according with learning contents of early childhood; implementing art activities in early childhood classrooms; designing and providing the art corner as well as displaying children's art works; completing a child's portfolio; assess an individual art development; the roles of teachers and parents in holding creative arts activities for early childhood.</p>		
1071702	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers		2(1-2-3)
	<p>แนวคิด หลักการ ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติใช้คำศัพท์ การออกเสียงและการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนปฐมวัย การประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น บทบาทครูปฐมวัยที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts, principles, and importances of English for early childhood teachers; factors influencing attitudes towards teaching and learning English; practicing the use of vocabularies, pronunciation, and communication in early childhood classrooms; applying fundamentals of English grammars; the roles of teacher in teaching English for young children.</p>		

1072209 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Special Education for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย งานวิจัยและบทความทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กรณีศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ

Concepts, principles, and theories related to special education for young children; development and behaviors of young children with special needs; developmental psychology and learning processes of children with special needs; classifications of children with special needs; application of inclusive education techniques in early childhood settings; research studies and academic articles on special education for young children, both nationally and internationally; the role of teachers in collaborating with parents, communities, and stakeholders to support inclusive education; Case studies in special education.

1072210 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Early Childhood Education Curriculum

แนวคิด หลักการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ สภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การบริหาร การใช้ และการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

Concepts, principles of the early childhood curriculum; the evolution of early childhood education; early childhood education models in Thailand and other countries, problems and trends in early childhood education; school curriculum design and development focusing on community engagement and local contexts; curriculum administration, implementing and assessment; the link between early childhood education and the first grade education level.

1072316 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Developmental Psychology of Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ ความรู้เรื่องพัฒนาการและลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การออกแบบแนวทางและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามสภาพแวดล้อมของสังคมและวัฒนธรรมไทย การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การทดลองนำกิจกรรมที่ออกแบบไปใช้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา กรณีศึกษาหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กของในประเทศและต่างประเทศ การสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

Concepts, principles, and theories of developmental psychology and learning; knowledge of early childhood development and learning characteristics; applying knowledge about brain functions and neuroscience in relation to early childhood development; designing approaches and methods for child-rearing practices appropriate to Thai social and cultural contexts; designing activities that promote fundamental development in young children; implementing and testing designed activities with young children in educational settings; case studies or research related to child development in Thailand and overseas; observing individual children's behaviors.

1073102 การเสริมสร้างความฉลาดอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Enhancing of Emotional and Social Intelligence for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย ลักษณะของเด็กที่มีความฉลาดทางอารมณ์และสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคม การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of emotional and social development of early childhood; characteristics of emotional and social intelligence children; the factors impacting emotional and social development; observing, recording, and analyzing a child's behavior as well as developmental assessment; organizing environments and atmosphere promoting children's emotional and social development; the role of teacher and parents in providing activities promoting the emotional and social development.

1073103 การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Promoting Thinking Skills for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด ประเภทของการคิด ความสำคัญของการคิดของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดของเด็กปฐมวัยและเทคนิคการสอนการคิดของเด็กปฐมวัยสู่การออกแบบกิจกรรม งานวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับทักษะและกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย การออกแบบสภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิดแก่เด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of thinking; types of thinking; the importance of thinking in early childhood; thinking developments of early childhood; and techniques of teaching thinking skills towards designing activities; research or articles about thinking skills and processes; environment and atmosphere arrangements for thinking skills of young children development; learning materials for supporting support thinking skills; providing thinking skill activities; the role of teachers and parents for promoting thinking skills of young children.

073211 ดนตรี เพลง และกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Music Song and Movement Activities for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับดนตรี เพลง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการประพันธ์เพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตเครื่องดนตรี การจัดประสบการณ์โดยใช้ดนตรี เพลง และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะระดับปฐมวัยในสถานศึกษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรีแก่เด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of music, songs, and movement and rhythmic activities for young children; musical development and movement milestones of early childhood; types of movements and rhythms that are suitable for young children; composing a song for early childhood; creating rhythmic musical instruments; creating the experiences in music, songs, and movement and rhythm activities in early childhood classrooms; the role of teachers parents in promoting aesthetic values for early childhood with songs and movement activities and rhythm.

1073212 การสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Transition from Early Childhood to Elementary Level.

แนวคิด หลักการการสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา ระบบการศึกษาและนโยบายภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยต่อระหว่างระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา พัฒนาการของเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา การเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงรอยต่อระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในช่วงรอยต่อระหว่างระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา

Concepts and principles of the transition from early childhood education to primary education; educational systems and government policies related to learning management during this transition period; child development during the transition from early childhood to primary education; preparing young children for the transition period; curriculum management and learning experience design to support a smooth transition; the roles of teachers and parents in facilitating children's successful transition from early childhood to primary education.

1073213 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ 3(2-2-5)

เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

Mathematics Science and Technology Learning

Experience Provision for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับชีวิตประจำวันเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี บทบาทของครูและผู้ปกครองในการพัฒนาเจตคติเชิงบวกด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories related to designing learning experiences in mathematics, science, and technology for young children; the connections between mathematics, science, and technology in children's daily lives; developmental progress in mathematics, science, and technology learning in early childhood; strategies for designing effective learning experiences; instructional materials, learning resources, and environmental arrangements for supporting children's

exploration and discovery; the roles of teachers and parents in fostering positive attitudes toward mathematics, science, and technology in early childhood education.

1073504 บทบาทของผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

The Roles of Parents, Family and Community for Early Childhood Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ปัจจัยอิทธิพลของครอบครัว สังคม และชุมชน ที่มีผลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและสิทธิเด็ก สารความรู้สำหรับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการให้ความรู้และประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน องค์กร และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาหรืองานวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of education for parents of young children; family society, and community factors influencing early childhood development; relevant laws and children's rights; essential knowledge for educating parents; application of concepts and theories related to parental involvement; activities for building relationships between teachers and parents; roles of teachers, parents, and the community in supporting early childhood development; designing projects to promote home-school collaboration and engaging stakeholders in the holistic development of young children; case studies and recent research on parents' roles in early childhood development.

1073602 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดทำสารนิเทศน์ 3(2-2-5)

Early Childhood Development Assessment and Preparation of Information Materials

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมิน การออกแบบกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริง การจัดทำสารนิเทศน์สำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ การเขียนรายงานการประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of early childhood development assessment; early childhood developments; assessment methods; designing the assessing activities; creating and implementing the assessment tools; assessment techniques aligned with instruction; practicing the authentic assessment; writing developmental assessment report; cooperation with parents in assessing developments writing a developmental assessment report; and using assessment results to child development.

1074103 การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
**Development of Language and Literacy Skills for Early
Childhood**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือ สื่อและแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยและการสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาสู่ระดับประถมศึกษา

Concepts, principles, and theories of language and literacy skills of early childhood; language and literacy developments of early childhood; factors affecting language and literacy development; designing activities to develop language and literacy skills; applying language of early childhood learning innovation; Instructional materials, learning resources, and environmental arrangements to support young children's language and literacy development; implementing activities that promote development of language and literacy skills and processes in the school setting, the role of teachers and parents for promoting language and literacy skills and transition from kindergarten school to elementary school.

1074801 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
**Administration and Quality Assurance in Early
Childhood Education**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร การบริหารสถานศึกษาปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพ กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร การจัดระบบงานบริหาร บุคลิกภาพและสมรรถนะของผู้บริหารและบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ของการประกันคุณภาพการศึกษาและ

การรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัยต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการดำเนินจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหา และอุปสรรคในการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of administration; administration in early childhood school administration based on quality assurance mechanism, rules and the concerned regulations in early childhood education administration; the administrators and staffs' personalities and competencies; the concerned institutions in early childhood education; definitions and importances of the educational quality assurance; the preparation of external quality assessment to meet the early childhood education standard; holding activities for quality assurances; analyzing problems and obstacles in administration and quality assurances of early childhood education.

1074905 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Seminar in Early Childhood Education

การฝึกอภิปรายปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาระดับปฐมวัยในสภาพปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยและแหล่งวิชาการ เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาทางการศึกษา การฝึกวิเคราะห์แนวโน้มใหม่ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การสังเคราะห์องค์ความรู้และการนำเสนอประเด็นเพื่ออภิปรายในรูปแบบสัมมนา

Practicing discussion on current issues and trends in early childhood education by using research data and academic sources to develop solutions to educational problems; analyzing new educational trends in the 21st century; synthesizing knowledge and presenting key topics for seminar discussion.

1074906 การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Research in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ และวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ทิศทาง แนวโน้ม ประเด็นปัญหาการวิจัยในด้านการศึกษาปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้

Concepts, principles, and research methodologies in early childhood education; directions, trends, issues, and problems in early childhood education research; ethics for researchers; designing research for problems and early childhood learning enhancement; development of research instruments; data solving collection,

data analysis, interpretation of research findings, discussion, and application of research findings.

2.2.2 วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน

และเทคโนโลยี (TPACK) ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

1073106

เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Digital Technology and Learning Materials in Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปและสื่อดิจิทัลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย การออกแบบคู่มือการใช้สื่อ การประเมินประสิทธิภาพสื่อ การนำสื่อไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา

Concepts, principles, and theories related to media and digital technology for early childhood education; types of media and technology for young children; fostering digital literacy in early childhood for 21st-century skills; media production and the use of technology in creating educational content; application of software programs and interactive digital media in organizing child-centered learning experiences; designing and creating appropriate media for early childhood development; creating user manuals for media use; evaluating media effectiveness; experimental use of media with early childhood in educational institution.

1073214

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

English Learning Experiences for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การเลือกใช้และการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในห้องเรียน บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรม การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories related to designing English language learning experiences for young children; innovative approaches to organizing English language learning experiences; selection and production of English language learning media; basic English communication in early childhood classrooms; integration of English language use into learning activities; designing and practicing the implementation

of English language learning experiences for young children

1073215 **นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)

Innovation for Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครูในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย

Concepts, principles, and theories related to educational innovation in early childhood education; types and models of educational innovations for early childhood; the role of teachers in applying innovations to organize learning activities for young children; analysis of instructional innovations in early childhood education.

1074208 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Integrated Learning Experiences for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะและเทคนิคการจัดเรียนรู้ในระดับปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการ และฝึกปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการในระดับปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of the integrated learning experiences for early childhood; applying learning innovations for integrated learning experiences; skills and techniques for experiences provision in the early childhood level; classroom management; creating the integrated learning experiences; creating a lesson plan of integrated learning; applying the provision of integrated learning experiences to the early childhood classroom.

2.2.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

18 หน่วยกิต

1071405	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Puppets for Early Childhood แนวคิด หลักการของหุ่น ความสำคัญของหุ่น การออกแบบและการสร้างหุ่นประเภทต่างๆ การออกแบบและสร้างโรงหุ่นให้เหมาะกับหุ่นประเภทต่างๆ การเขียนบทละครหุ่น การขีดหุ่นและการเลือกใช้หุ่นให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดแสดงละครหุ่นในสถานศึกษาและประเมินผลพัฒนาการจากการใช้หุ่น Concepts and principles of puppets; the importance of puppets; designing and creating variety of puppets; creating and designing a puppet theatre for the different types of puppets; playing puppets and suitable for children's developments in each developmental domain; performing puppet shows in the schools; assessing child's developments from the puppet plays.	2(1-2-3)
1071601	ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 Early Childhood Teachers in the 21st Century แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานครู การพัฒนาตนของครูปฐมวัยในวิชาชีพ วิเคราะห์คุณลักษณะครูปฐมวัยพระนคร ฝึกปฏิบัติการเป็นครูปฐมวัย ณ ศูนย์สาธิตการบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย Concepts, principles, and management of early childhood education; competencies and desirable characteristics of early childhood teachers in the 21st century; ethics and professional code of conduct for teachers; roles, responsibilities, and duties of teachers; self-development of early childhood teachers in the profession; analysis of the characteristics of Phra Nakhon early childhood teachers; practice in being an early childhood teacher at the Demonstration Center for Early Childhood Care and Development.	2(1-2-3)
1072105	วรรณกรรมสำหรับเด็ก Children's Literature แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็ก หลักการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก เทคนิคการเล่านิทานสำหรับเด็ก การเลือกใช้สื่อประกอบการเล่านิทาน ละคร	2(1-2-3)

สร้างสรรค์สำหรับเด็ก สื่อประกอบการเล่านิทานสำหรับเด็ก การจัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก การฝึกปฏิบัติการการใช้วรรณกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก

Concepts, principles, and theories of children's literature; types of children's literature; principles of creating literature for young children; selecting literature that aligns with children's interests and developmental stages; storytelling techniques for young children; use of storytelling aids and creative drama in early childhood education; selection and application of supplementary materials for storytelling; organizing a children's reading corner; practical training in utilizing children's literature to create meaningful learning experiences; roles of teachers and parents in using literature to support children's learning and development.

1072108 กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Outdoor Learning Activities for Early Childhood

แนวคิด หลักการ และความหมายของการเรียนรู้นอกห้องเรียน ประเภทของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน ทักษะศึกษา การวางแผนและการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน บทบาทครูในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and definitions of outdoor activities; types of outdoor learning resources; outdoor learning processes to improve early childhood developments through outdoor activities, indoor activities, and field trips; planning and designing the outdoor activities; the roles of teachers and parents for outdoor activities promotion; creating outdoor activities.

1072318 การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Brain Development in Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองของเด็กปฐมวัย พัฒนาการของสมอง และการพัฒนาทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ เทคนิคการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาสมอง การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย การพัฒนาสื่อพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสมองของเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories related to early childhood brain development; stages and processes of brain growth in young children; development of

brain-based skills and executive function of the brain for future success; techniques for organizing meaningful experiences that promote brain development; synthesis of research studies on brain development in early childhood; designing learning experiences that support holistic brain development; development of learning materials that promote brain development in young children.

1072319 **การเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กยุคเจนเอเรชันอัลฟาและเบตา** **2(1-2-3)**
Parenting and Development in Generation Alpha and
Beta Children

ลักษณะเฉพาะของเด็กเจนเอเรชันอัลฟาและเบตาในบริบทโลกยุคใหม่ ผลกระทบของเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรมต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก แนวทางการเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละเจนเอเรชันที่เหมาะสมต่อการเติบโตอย่างสมดุล

Characteristics of Generation Alpha and Beta children in the modern world; the impact of technology, society, and culture on children's behavior and development; parenting guideline aligned with the needs of each generation to promote holistic and balanced growth.

1073104 **การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย** **2(1-2-3)**
Creating Learning Environment for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทและรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้แหล่งวิทยาการ สื่อและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อม การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สถานศึกษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories of creating learning environments for early childhood; types and approaches of designing learning environment; classroom management, the use of resources, materials and innovation related to the environmental management; application of local wisdom in creating the learning environment for early childhood; learning environments designing in the early childhood classroom; the roles of teachers, parents, and schools in designing learning environments for young children.

1073105 **การจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ** 2(1-2-3)

Infant and Toddler Development Program

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับต่ำกว่า 3 ปี บทบาทของครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ กรณีศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Concepts, principles, and theories of programing the development of infant and toddlers; design and production of educational materials, toys, and learning resources for holistic development in infants and toddlers; management of early childhood care and education centers for children under three years old; the roles of teachers, caregivers, parents, and stakeholders in promoting optimal nurturing for infants and toddlers. national and international case studies on early childhood development programs

1073206 **ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย** 2(1-2-3)

Arts for Early Childhood Teachers

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับศิลปะสำหรับครูปฐมวัย เทคนิคการสร้างสรรคงานศิลปะ การนำวัสดุประเภทต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานศิลปะ การออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการทำสื่อ การจัดทำป้ายนิเทศ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน และการจัดแสดงผลงาน

Concepts, principles, and theories of art in early childhood education; techniques for creating artistic works; application of various materials in artistic creation; designing and production of integrated art projects to enhance early childhood learning experiences; hands-on practice in making educational materials, designing and creating display boards, and setting up engaging indoor and outdoor learning environments; portfolio development and exhibition of creative works.

1073207 **การจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย** 2(1-2-3)

Performing Arts for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของการแสดงและการจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดกิจกรรมการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงอายุ การแสดงพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกเพลงและการออกแบบท่าทางประกอบเพลงต่าง ๆ ของเด็ก การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย การเลือกและประดิษฐ์ชุดและ

เครื่องประกอบให้เหมาะสมกับการแสดงในโอกาสต่าง ๆ

Concepts, principles, and theories of performing arts for early childhood; techniques of proving performing arts activities for each child's age; folk performance for early childhood; concepts of selecting songs; designing sequences of movement and gestures in dancing and other shows that support young children's developments in all areas; choosing and creating the appropriate performance costumes for young children for different occasions.

1074104 สุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

Well-being and Nutrition for Early Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรายบุคคล การป้องกันโรคและป้องกันอุบัติเหตุในเด็ก การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่ออุบัติเหตุกับเด็ก การออกแบบเมนูอาหารสำหรับเด็กตามหลักโภชนาการ กรณีศึกษาและงานวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยที่ทันสมัยในประเทศและต่างประเทศ การประสานความร่วมมือในการดูแลสุขภาวะของเด็กปฐมวัย

Concepts, principles, and theories related to health and well-being in early childhood; strategies for promoting young children's well-being; screening and individualized developmental support; disease prevention and accident prevention in young children; basic first aid for childhood emergencies; designing nutritionally balanced meal plans for young children; case studies and current research on early childhood health promotion from national and international perspectives; collaboration among educators, caregivers, families, and communities in fostering young children's health and well-being.

1074206 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ 2(1-2-3)

Comparative Early Childhood Education

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย ประเทศในภูมิภาคอาเซียน ทวีปเอเชีย และต่างประเทศทั่วโลก ระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ การเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของระบบการจัดการศึกษา

Concepts, principles, and theories of early childhood education; early childhood education management in Thailand, ASEAN countries, Asia, countries around the world; educational systems of various countries; comparative analysis of key strengths and areas for improvement in early childhood education systems.

1074207 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
Environmental Learning Experience Provision for Early
Childhood

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา
กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเภทของสิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ปัญหาและการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการ
ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประเมินผลด้านการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

Concepts, principles, and theories of environmental education; the
relationship between environmental education and sustainable development; types of
environments; organizing learning experiences promoting environmental conservation;
environmental problems and solutions in daily life; the roles of teachers and parents in
fostering environmental conservation awareness in young children; assessment and
evaluation of environmental learning experiences.

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่
เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร
ของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สมรรถนะครูนักปฏิบัติ	<p style="text-align: center;">การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละวิชาจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักศึกษาต้องศึกษาและฝึกปฏิบัติ ด้านเทคนิคและทักษะการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการกิจกรรม การใช้สื่อ อุปกรณ์ เพลง กิจกรรมเกม และเทคนิคการเตรียมเด็กให้สงบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยให้มีกระบวนการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชามุ่งเน้นให้เรียนรู้พร้อมการลงมือปฏิบัติจริง - กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเน้นการลงมือปฏิบัติกับนักเรียนในสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกภาคเรียน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมบริการวิชาการ ร่วมกับคณาจารย์ที่บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย - ฝึกปฏิบัติเรียนรู้งานครุร่วมกับสถานศึกษาระดับปฐมวัย - การเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ 	<p>PLO1</p> <p>PLO2</p> <p>PLO3</p>
2. สมรรถนะครูในการเข้าใจตนเองและยอมรับเพื่อการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Practice) วิเคราะห์และสะท้อนการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การฝึกปฏิบัติการเสนอความคิดเห็น เสนอแนะแนวคิด การวิพากษ์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อช่วยให้ตระหนักรู้จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 	<p>PLO1</p> <p>PLO4</p> <p>PLO5</p> <p>PLO6</p>
3. สมรรถนะครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดรายวิชาซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของครูปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย มารยาทการเข้าสังคม ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีจิตอาสา 	<p>PLO4</p> <p>PLO5</p> <p>PLO6</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>การช่วยเหลือผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปลูกฝังเรื่องการสื่อสารด้วยถ้อยคำที่สุภาพ และมีมารยาท และนำเสนอเสียงที่อ่อนโยน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การได้รับการปลูกฝังเรื่องความมีวินัย การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 	
4. สมรรถนะครู คุณธรรม	<p>การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาปฐมวัย โครงการปฐมวัยจิตอาสา โดยให้มีกระบวนการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีโครงการกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม ความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู - กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 	<p>PLO4</p> <p>PLO5</p> <p>PLO6</p>

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 สื่อสารผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อปรับใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การศึกษาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับบริบทสังคม

2.4 ระบุทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม

3.2 แสดงออกถึงการตระหนัก การมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย

3.3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิ และคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

3.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวกับสถานการณ์และวัฒนธรรมได้

4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต

2.2. กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ด้านความรู้ : มีความรู้รอบด้าน มีโลกทัศน์กว้างไกล ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ท้องถิ่น และสังคม</p> <p>-Sub PLO 1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-Sub PLO 1.2 บูรณาการความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นพลเมืองดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>-Sub PLO 1.3 บูรณาการความรู้ในสาขาหรือศาสตร์ที่ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้</p>	<p>(1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือ Phenomenon Based Education</p> <p>(2) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในการสอน</p> <p>(4) การสะท้อนคิดจากการถอดบทเรียน</p> <p>(5) การบูรณาการความรู้กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านความรู้</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์จากการทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน</p>
<p>PLO2 ด้านทักษะ : แสดงออกถึงการมีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะวิศวะกรสังคม โดยปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>-Sub PLO 2.1 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบและสามารถปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมจริง</p> <p>(2) ใช้ระบบดิจิทัลหรือคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนและเน้นการเรียนรู้แบบ e-Learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(3) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับ</p>	<p>(1) การทดสอบย่อยระหว่างภาคการศึกษา</p> <p>(2) การสอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>(3) ประเมินจากโครงการหรือรายงานที่นักศึกษานำเสนอ</p> <p>(4) ประเมินจากความแม่นยำถูกต้องของข้อมูลในการนำเสนอ</p> <p>(5) เน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>-Sub PLO 2.2 สื่อสารผ่านรูปแบบต่าง ๆ เพื่อปรับใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต การศึกษาและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-Sub PLO 2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับบริบทสังคม</p> <p>-Sub PLO 2.4 ระบุทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นเพื่อปรับใช้ใน การดำเนินชีวิตได้</p>	<p>นักศึกษา และ นักศึกษากับนักศึกษา</p> <p>(4) มีการเรียนรู้จากสถานที่และชุมชนจริงโดยการบูรณาการกับรายวิชา</p> <p>(5) มีการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการถอดบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงเป็นวิทยากร</p>	<p>(6) มีการทดสอบความรู้ความสามารถในระบบของแต่ละวิชาตลอดภาคการศึกษา</p>
<p>PLO3 ด้านจริยธรรม : แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและสำนึกความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีคุณค่าและคำนึงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม</p> <p>-Sub PLO 3.1 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของชุมชนและสังคม</p> <p>-Sub PLO 3.2 แสดงออกถึงการตระหนักการมีจิตสำนึกรักชาติและความเป็นไทย</p> <p>-Sub PLO 3.3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ เคารพสิทธิ และคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ทั้งต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p>-Sub PLO 3.4 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม</p>	<p>(1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล</p> <p>(2) ประเมินจากผู้เรียนร่วมหรือ Peer Evaluation ระหว่างเรียน</p> <p>(3) ประเมินโดยอาจารย์โดยการสังเกตด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(4) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตโดยภาพรวม</p>	<p>(1) ประเมินผลงานตามสภาพจริงของชิ้นงานนักศึกษา</p> <p>(2) ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่แสดงออกถึงทักษะทางปัญญา</p> <p>(3) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากโครงการ และการเรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>(4) เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์</p> <p>(5) ประเมินความสามารถในการหาความรู้และพัฒนาตนเองตามระบบและกลไกของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(6) ประเมินจากการใช้องค์ความรู้ไปใช้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p>PLO4 ด้านลักษณะบุคคล : แสดงออกถึง การเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษย สัมพันธ์ ปรับตัวกับสถานการณ์และ วัฒนธรรม เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-Sub PLO 4.1 แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวกับสถานการณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้</p> <p>-Sub PLO 4.2 แสดงออกถึงการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-Sub PLO 4.3 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>-Sub PLO 4.4 แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>(1) ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มอบหมายงานเพื่อให้การยอมรับผิดชอบในลักษณะกลุ่ม</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>(4) ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามและการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> <p>(5) มีทักษะชีวิตด้านจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p>(1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>(2) ประเมินจากชิ้นงานที่มีลักษณะมอบหมายเป็นงานกลุ่ม</p> <p>(3) สังเกตจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(4) การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน (Peer Evaluation and Self Evaluation)</p>

2.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
รายวิชา															
วิชาบังคับ															
0100101 ภาษาไทยและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชีวิต	●		●	●	●	●	●				●				●
0100102 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21			●	●	●	●	●		●		●	●	●		●
0100103 วิถีไทย	●	●	●				●		●	●	●	●			
0100104 วัฒนธรรมน่าสุข			●	●					●			●			
0100105 พลเมืองโลกตื่นรู้		●	●	●			●	●		●	●				●
0100106 ฉลาดคิดชีวิตสมาร์ต			●	●	●	●					●			●	●
0100107 สุขภาพและการออกกำลังกาย	●		●	●				●				●		●	
0100108 ทักษะชีวิตแบบวิศวกรสังคม	●			●	●			●			●	●			
วิชาเลือก															
0200201 การสร้างรายได้จากของเหลือใช้		●		●			●				●				●
0200202 การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี				●											
0200203 การออมเพื่อคุณภาพชีวิต		●					●				●				●
0200204 ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	●			●			●	●							●
0200205 มูเตลูในชีวิตประจำวัน	●			●											
0200206 ระบบราชการในชีวิตประจำวัน			●				●	●					●		

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
0200207 ลีลาชีวิตกับการท่องเที่ยว	●	●			●				●			●	●		
0200208 วิทยาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน	●				●					●			●		
0200209 สมดุลแห่งชีวิต	●			●				●		●	●	●		●	
0200210 สันติวิธีเพื่อชีวิตที่เป็นสุข	●			●						●		●		●	
0200211 สิ่งแวดล้อมที่ดีออกแบบได้			●	●				●					●		
0200212 สิทธิหน้าที่ของประชาชนในท้องถิ่น		●		●						●			●		
0200213 ธรรมชาติบำบัดกับวัยใส ใจสะอาด			●			●					●				●
0200214 ธรรมดีเพื่อชีวิตดี	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	●	●
0200215 พัฒนาชีวิตด้วยสมาธิ			●		●			●						●	
0200216 การจัดการงานช่างในชีวิตประจำวัน	●														
0200217 การตลาดสร้างสุข	●			●							●			●	
0200218 การบริการอย่างมืออาชีพ	●			●											
0200219 การเล่าเรื่องในสื่อดิจิทัล	●			●							●				●
0200220 เกษตรเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●		●	●			●	●			●	●		
0200221 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●		●	●				●	●	●	●		●
0200222 พัฒนาชีวิตผ่านการถอดบทเรียน				●			●								●
0200223 ท่องเที่ยวแสนสุขในยุคดิจิทัล	●				●	●		●							●

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1 (K)			PLO2 (S)				PLO3 (E)				PLO4 (C)			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
รายวิชา															
0200224 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน			●		●										
0200225 ทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	●			●											
0200226 วิถีใหม่กับสังคมดิจิทัล	●			●	●	●	●	●		●		●	●		●
0200227 แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21	●			●							●		●		
0200228 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			●	●				●				●			
0200229 เกมการศึกษาพัฒนาพลเมืองเข้มแข็ง		●						●		●					●
0200230 จิตวิทยางานบริการยุคใหม่	●	●	●		●				●			●	●		
0200231 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●						●			●					●
0200232 จิตสำนึกในการเมืองการปกครอง	●			●						●			●		
0200233 ซอฟต์แวร์เวอร์สำหรับการสร้างสรรค์	●		●	●	●	●			●			●	●		●
0200234 ความร่วมมือสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น	●			●					●	●			●		
0200235 ศิลปะการแสดงเพื่อสุขภาพ	●			●					●					●	
0200236 สิ่งแวดล้อมกับการเปลี่ยนแปลง	●			●		●		●							●

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

3. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

3.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และบริบทท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย

2.2 ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 สื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล (Character)

4.1 แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO1 : ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3) การบรรยาย/การอภิปราย 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 6) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 7) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 8) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 9) ศึกษาสังเกตเด็กและการจัดการเรียนรู้ในศูนย์สาธิต การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินตามสภาพจริง 2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน 3) การวิพากษ์ การประเมินผลงาน โครงงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 4) การประเมินจากการนำเสนอผลงาน 5) การประเมินจากการสะท้อนคิด 6) การประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 7) การสอบระหว่างภาคการศึกษา 8) การสอบปลายภาคการศึกษา
PLO2 : ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและบริบทท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 2) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 3) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 4) การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 5) กิจกรรมการวิเคราะห์/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินตามสภาพจริง 2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 3) การประเมินจากชิ้นงาน 4) การประเมินจากการนำเสนอ 5) การประเมินการสอบปฏิบัติการสอน 6) การประเมินตามสภาพบริบทที่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 7) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 8) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 9) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 10) ศึกษาสังเกตเด็กและการจัดการเรียนรู้ในศูนย์สาธิต การบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กำหนด (Contextual Evaluation)
PLO3: ผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) 3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดทำสื่อเพื่อจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1) การวัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) การวัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา 3) การวัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การวัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5) การประเมินชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO4: สื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก และสร้างความ ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) บรรยาย อภิปราย และใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทำงานเป็นทีม 3) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4) บทบาทสมมติ 5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning) 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียน ร่วมกันในชั้นเรียน 7) การจัดการเรียนรู้ภาษาตาม แนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึง บทบาทในการทำกิจกรรม 2) การประเมินทักษะในการ สื่อสาร 3) การสังเกตพฤติกรรมในการ นำเสนอ การสื่อสาร 4) การประเมินผลงาน/บทเรียน ที่ถอดจากประสบการณ์ 5) การสอบภาคปฏิบัติการสอน
PLO5: แสดงออกถึงความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อ เด็ก ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีบุคคลิกภาพที่ ดี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2) การสอนแบบแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์ 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ใน การนำเสนองานวิชาการ 4) การให้ความเห็นและการรับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินด้วยการถามตอบ การถอดบทเรียน บันทึก ภาคสนาม ใบงาน 2) การตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี 3) การวัดและประเมินผลจาก เพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง 4) การวัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาเฉพาะ	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	<p>ฟังความเห็นแบบสะท้อน กลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>7) การเรียนรู้โดยการนำตนเอง (8) Team-based Learning (9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>	<p>เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>5) การประเมินจากการวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p>
<p>PLO6: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพ และมีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน</p> <p>2) การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>3) กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือ กรณีศึกษา</p> <p>4) การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>5) การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>1) การประเมินด้วยการถาม ตอบ การถอดบทเรียน บันทึกภาคสนาม ใบงาน</p> <p>2) การตรวจทานกิจกรรมตาม สมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</p> <p>3) การประเมินจากการมีส่วนร่วม ผลจากเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง</p> <p>4) การวัดและประเมินจากผลการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>5) การประเมินจากการสะท้อน คิดตนเอง</p> <p>6) การประเมินจากการวิเคราะห์ กรณีศึกษา</p>

3.3 ความสอดคล้องของรายวิชา กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	K	S			E	C
วิชาชีพครู						
1001105 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●			
1001202 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●	●	●		
1001203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	●	●	●		
1001210 ครูมืออาชีพ					●	●
1001212 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●			
1001213 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	●	●	●			
1001214 การวัดและประเมินการเรียนรู้	●	●	●			
1001215 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●			
1001216 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●			
1001217 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●		●	
วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน						
1001305 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	●	●	●	●	●
1001306 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	●	●	●
1001307 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●
วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา						
1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	K	S			E	C
วิชาเอกบังคับ						
1071301 ศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●		●	
1071702 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	●		●		
1072209 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●
1072210 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●	●		●	
1072316 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●			
1073102 การเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	
1073103 การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	
1073211 ดนตรี เพลง และกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	
1073212 การสร้างรอยเชื่อมต่อระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา	●	●			●	
1073213 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	
1073504 บทบาทของผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย			●	●	●	●
1073602 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดทำสารนิทัศน์	●	●	●		●	
1074103 การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●			
1074801 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●		
1074905 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	●	●		●		
1074906 การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเบื้องต้น	●	●				●
วิชาบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)						
1073106 เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	K	S			E	C
1073214 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●		
1073215 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●			●
1074208 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●		
วิชาเอกเลือก						
1071405 หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย		●	●			
1071601 ครูปฐมวัยวิทยาลัยการฝึกหัดครูพระนคร		●	●		●	●
1072105 วรรณกรรมสำหรับเด็ก		●	●	●		
1072108 กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●		●	
1072318 การพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย	●	●				
1072319 การเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กยุคเจนเอเรชั่นอัลฟาและเบตา	●	●		●		
1073104 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●			
1073105 การจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	●	●	●	●	●	●
1073206 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย		●	●			
1073207 การจัดการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย		●	●			
1074104 สุขภาวะและโภชนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	●		
1074206 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ	●	●				
1074207 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●			

หมายเหตุ ● (จุดดำ) หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา หรือบูรณกิจ) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครูกำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะเวลาคือ

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1
2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2
3. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3
4. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ภาคการศึกษาละ 2 สัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง)

ระยะที่ 4 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดเต็มเวลาตลอดภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมี รายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับ การศึกษาที่ สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประสบการณ์วิชาชีพรูและปฏิบัติการวิชาชีพรู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 รายวิชา 1001216 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ 3(2-2-5)

จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

5.3.2 รายวิชา 1074904 การวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัยเบื้องต้น 3(2-2-5)

จัดในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

5.3.3 รายวิชา 1001308 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(480)

จัดในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการศึกษาสภาพและปัญหาของผู้เรียน ในสถานศึกษา และจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษารายชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLOs)
<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) อธิบายองค์ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กมาเป็นแนวทางในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 3) แสดงบทบาทหน้าที่ของครู และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 4) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
<p>ชั้นปีที่ 2</p> <p>ผู้ช่วยครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดการชั้นเรียนปฐมวัย และการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง 2) ประยุกต์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3) ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 4) ประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 5) ทำงานเป็นทีม และมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ครู และชุมชน 6) แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปี (YLOs)
<p>ชั้นปีที่ 3</p> <p>ผู้ช่วยสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ออกแบบกิจกรรมโดยใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 2) ออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนระดับปฐมวัย 3) ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน 4) วางแผนกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อดระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษา 5) ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอกมาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6) แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู
<p>ชั้นปีที่ 4</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน 2) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียนและสถานศึกษา 3) ประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ 4) แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/ มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีจบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นางสาวสิตารมณีนุญรอด 1-1014-01042-XX-X	อาจารย์	M.Ed. Early Childhood Education ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	University of Pittsburgh, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2554	24
2	นางสาวเบญจวรรณศรีมารุต 3-7303-00014-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษ ปฐมวัย)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูนครปฐม	2552 2541 2534	24
3	นางชุลีกรเลิศประเสริฐ 3-6599-00329-XX-X	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูพิบูล	2535 2532	24

				สงคราม		
4	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ภาวิกา หงษ์สูงค์ 1-1014-00970-XX-X	อาจารย์	ค.ม. (การจัดการ การปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2557 2552	24
5	นางสาวปรดา หวังดูล 1-1014-01173-XX-X	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2557 2554	24

1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่ จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นางพัชราภรณ์ พุทธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา ปฐมวัย)	ค.ด. (การศึกษา ปฐมวัย) ค.ม. (วิจัย การศึกษา) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2559 2550 2548	

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดแววคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 ปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการปรับตัวด้านวิธีการเรียนรู้และการควบคุมตนเอง และการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ขาดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ด้านการศึกษาปฐมวัย

2.3 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ

2.4 นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาพื้นฐานทางด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย และการปรับตัวในการใช้ชีวิตจากการย้ายถิ่นฐาน ทางคณะและสาขาจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ในสาขา ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ อีกทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือจากรุ่นพี่ในสาขาวิชา

3.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการปรับตัวให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และศิลป์ด้านการศึกษา ปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายสาขาและลงพื้นที่เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในศูนย์สาธิตการบริหารและพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.3 กลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ทางคณะและสาขาวิชาจะมีการจัดโครงการอบรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคลังคำศัพท์ทางการศึกษาปฐมวัย

3.4 กลยุทธ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ทางคณะและสาขาวิชาจะมีการจัดโครงการอบรมการใช้เทคโนโลยี และมีการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการปฏิบัติ

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จ

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 (แสดงในภาคผนวก 2)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายในจะต้องสามารถตรวจสอบได้โดย

1) การทวนสอบในระดับหลักสูตรและรายวิชาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3 และการปฏิบัติโดยพิจารณาจากแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กับการปฏิบัติ พร้อมพิจารณาควบคู่ไปกับการสอนในห้องเรียน

2) การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์

3) การพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชาและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการ ประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลโดยการ วิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำความเข้าใจต่อ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบกรงานอาชีพ

2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ และการประเมินตำแหน่งหรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

3.2 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

1) นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

2) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

3) ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา หรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

4) นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

5) นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

6) สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินงานกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ครบถ้วนทุกด้าน ประกอบด้วย 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน และ 5) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจนผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

2.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

1) การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านการออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ด้วยการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครกำหนด คือ การใช้เกณฑ์ AUN QA เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในมหาวิทยาลัย ไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการวางแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน

กระบวนการการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ

1. การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน
2. การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
3. การประเมินคุณภาพ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร คณะกรรมการตรวจประเมินจำนวน 3 คน โดยประธานต้องมาจากบัญชีรายชื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ที่คปอ. หรือ ทปอ. เป็นผู้ประกาศ อีก 2 คน เป็นผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรได้ดำเนินการด้านกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. การร่วมกันวางแผน (Planning)
2. การร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Doing)
3. การร่วมกันตรวจสอบ (Checking)
4. การร่วมกันปรับปรุง (Action)

2) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

หลักสูตรร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่มีคุณภาพตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา และมีการตรวจสอบคุณภาพ ด้วยการที่หลักสูตรร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา เมื่อหลักสูตรมีการตรวจสอบตนเองแล้ว มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเข้ามาช่วยติดตามและประเมินคุณภาพเพื่อความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้ทำให้หลักสูตรเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ

3) ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

1. ขั้นการเตรียมการ คือ เตรียมความพร้อมของอาจารย์โดยสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีมด้วยการการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและแผนปฏิบัติการ การกำหนดกรอบและแผนการประเมิน เครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร และ/หรือระดับคณะวิชา โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประสานงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 4 ขั้นตอน คือ

2.1 การวางแผน

2.2 การปฏิบัติตามแผน

2.3 การตรวจสอบประเมินผล

2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

3. การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

4. การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับหลักสูตร

5. หลักสูตรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นที่ไปตามมาตรฐาน ตามเกณฑ์ AUN QA

3. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อให้การจัดการข้อร้องเรียนจากนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน นำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม และนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของหลักสูตรฯ เนื่องจากการจัดการข้อร้องเรียนนั้นเป็นประเด็นที่ละเอียดอ่อน หลักสูตรฯ จะต้องดำเนินการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการของ

หลักสูตรฯ ที่อาจส่งผลทำให้เกิดกรณีการขออุทธรณ์ของนักศึกษาและทบทุนระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียนอยู่เป็นระยะต่อไป โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. สาขาวิชารับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษาช่องทางต่าง ๆ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อเรียนร้องของนักศึกษา
3. พิจารณาข้อร้องเรียน/ตรวจสอบข้อมูล/สอบถามข้อมูลจากนักศึกษาเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณา

หาแนวทางแก้ไข

4. คณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหาและแจ้งนักศึกษาทราบผล
5. สรุปการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดซ้ำ
6. รายงานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารทราบ
7. จัดเก็บสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและแนวทางป้องกัน

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด โดย

อาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไปอยู่ในระดับใด หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอน หรือดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
- 2) การสังเกตการสอนของผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร และ / หรือทีมผู้สอน
- 3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ปีการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และมีการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ผู้สอน และกรรมการบริหารหลักสูตร ในส่วนของผู้ใช้บัณฑิต นอกจากการประเมินเอกสารแล้ว จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ เรื่องความต้องการใช้บัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพิ่มเติมด้วย

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กำหนด คือ การใช้เกณฑ์ AUN QA ตามที่กำหนดไว้ในหมวด 8 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร คณะกรรมการตรวจประเมินจำนวน 3 คน โดยประธานต้องมาจากบัญชีรายชื่อขึ้นทะเบียน ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ที่คปอ. หรือ ทปอ. เป็นผู้ประกาศ อีก 2 คน เป็นผู้ประเมินภายในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้าน มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถ ที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบของมหาวิทยาลัย / คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

5.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการ วิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

5.3 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการฝึกอบรม เรื่อง กลยุทธ์และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ กลยุทธ์ การ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา และการปรับปรุง และอยู่ในการดูแลของ อาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนการทำหน้าที่ตามลำพัง

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- 4) การร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- 5) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

6.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

7. การบริหารความเสี่ยง

จากการดำเนินงานของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีการวางแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

7.1 ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตรทุกปี เพื่อติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการองค์ความรู้ที่ทันสมัยหรือทักษะที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

- 1) นำรายละเอียดเนื้อหา หรือทักษะต่าง ๆ ไปปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนนำไปพิจารณาเพิ่มเติมในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา และเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
- 2) นำรายละเอียดเนื้อหา หรือทักษะต่าง ๆ มาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มเนื้อหา และทักษะดังกล่าวตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

7.2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปี เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา และระดับชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไปเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

- 1) จัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตร ฯ กำหนด
- 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตร ฯ

กำหนด

7.3 ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กำหนด โดยมีการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามและหาแนวทางเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ในกรณีที่ไม่สามารถหาอาจารย์ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ หลักสูตรมีแนวทางดังนี้

- 1) มีกำกับและติดตามอาจารย์ประจำหลักสูตรให้จัดทำผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 2) ร่วมกับวิทยาลัยการฝึกหัดครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 3) ร่วมหารือกับวิทยาลัยการฝึกหัดครูเพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำในสาขาวิชาที่ใกล้เคียง และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดมาเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7.4 ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์ และเพิ่มช่องทางต่าง ๆ ในการรับนักศึกษา ในกรณีที่หลักสูตรมีนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง

- 1) เปิดรายวิชา หรือชุดวิชาเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ผู้เรียน
- 2) แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพพร้อมกัน