

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(Course Learning Outcomes: CLOs)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน
(Lesson Learning Outcomes)

รายวิชา

1. ทฤษฎีวิชาสัมพันธ์

แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

1045101

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Research Methodology

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ปัญหาและการนิยามปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามวัตถุประสงค์ ขอบเขต ตัวแปร กรอบแนวคิด สมมุติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะและประโยชน์ของการวิจัยทางการศึกษา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและแบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ประเภทกระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์และอธิบายแนวคิด หลักการ ประเภท (ปริมาณ คุณภาพ ผสมผสาน) และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์และกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ ตัวแปร สมมุติฐาน รวมถึงการออกแบบและเลือกประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนโครงการวิจัยทางการศึกษา ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย รวมถึงเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงาน และเขียนโครงการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	PLO 4: เน้นสร้างวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหาร
CLO 3: แสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการศึกษา (A5 - Characteristic)	LLO 3.1 แสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัยในการศึกษาเอกสาร การอ้างอิง และการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ LLO 3.2 ตระหนักถึงคุณค่าและนำเสนอแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1515118

ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา

3(3-0-6)

Philosophy and Educational Development

การกำเนิดของปรัชญา ประเภทและสาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิต และกระบวนการคิดที่มีหลัก ความสัมพันธ์ของปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา พุทธปรัชญากับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เปรียบเทียบ ปรัชญาการศึกษาสาขาต่าง ๆ การนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดหรือพัฒนาการศึกษาและตัวอย่างร่วมสมัย สังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดปรัชญา พุทธปรัชญา ปรัชญาการศึกษาสาขาต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับการพัฒนาการศึกษาและการดำเนินชีวิต (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์การกำเนิด ประเภท สาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาสาขาต่าง ๆ พุทธปรัชญา รวมถึงความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์และการจัดการศึกษา	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาเพื่อออกแบบแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาร่วมสมัยอย่างสร้างสรรค์ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดที่มีหลักและปรัชญาการศึกษามาสู่การวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษาร่วมสมัย LLO 2.2 สังเคราะห์และออกแบบแนวทางการจัดหรือพัฒนาการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน	PLO 4: เน้นสร้างนวัตกรรมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
CLO 3: แสดงออกถึงการใช้ปรัชญาเป็นรากฐานในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าเพื่อสังคม (A5 - Characteristic)	LLO 3.1 สะท้อนและนำเสนอการใช้ปรัชญาและพุทธปรัชญาเป็นรากฐานในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ LLO 3.2 แสดงออกถึงค่านิยมและบุคลิกภาพที่มีกระบวนการคิดที่มีหลักและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาสังคม	PLO 5: เน้นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 1 แบบวิชาการ

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2.1) วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ

18 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

18 หน่วยกิต

1065113 แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย Contemporary Concepts 3(2-2-5)
and Principles of Educational Administration

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน บทบาท จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ของผู้บริหาร กระบวนการบริหารองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานทั่วไป การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน การนิเทศการศึกษา การจัดการความเสี่ยง ความขัดแย้ง และภาวะวิกฤต การบริหารเครือข่ายและการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาในระบบการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารร่วมสมัย กระบวนการบริหารองค์กรทุกระบบ และกฎหมายการศึกษา เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานศึกษา (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารการศึกษาพร้อมสมัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์และอธิบายกระบวนการบริหารองค์กร บุคลากร และงานทั่วไป (การเงิน พัสดุ กิจการนักเรียน และการนิเทศการศึกษา)	PLO 1: เน้นบูรณาการทฤษฎีเพื่อการบริหารและแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการและวางแผนจัดการความเสี่ยง ระดมทรัพยากร และบริหารเครือข่าย โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ จัดการความเสี่ยง ความขัดแย้ง และภาวะวิกฤต LLO 2.2 วางแผนการระดมทรัพยากร บริหารเครือข่าย จัดการความรู้ และบูรณาการงานวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหาร	PLO 2: เน้นการวางแผนและตัดสินใจด้วยดิจิทัลและ AI
CLO 3: แสดงออกถึงจิตวิญญาณ อุดมการณ์ จรรยาบรรณวิชาชีพ และภาวะผู้นำทางคุณธรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการศึกษาไทย	LLO 3.1 สะท้อนบทบาท จิตวิญญาณ อุดมการณ์ และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาที่ดี	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดดันสู่ PLO
(A5 - Characteristic)	LLO 3.2 แสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมในการเสนอแนวทางพัฒนาและแก้ปัญหาระบบการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์	

1065115

ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

Educational Leadership in the Changing World

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา รูปแบบ ประเภท และคุณลักษณะของผู้นำที่เหมาะสมกับบริบทของโลกยุคปัจจุบัน ผู้นำเชิงนวัตกรรมและผู้นำเชิงกลยุทธ์ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารความขัดแย้ง การประสานงานและการบริหารจัดการในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น ภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำในภาวะวิกฤต กรณีศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาแนวทางการเป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักต้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ภาวะผู้นำทางการศึกษา รูปแบบ ประเภท และคุณลักษณะของผู้นำในบริบทโลกยุคปัจจุบัน (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา รวมถึงรูปแบบและประเภทของผู้นำในยุคปัจจุบัน LLO 1.2 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะของผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้นำเชิงกลยุทธ์ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงจากกรณีศึกษาและงานวิจัย	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ บริหารความขัดแย้ง และจัดการในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและภาวะวิกฤตได้ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ และการบริหารความขัดแย้งในสภาพการเปลี่ยนแปลง LLO 2.2 ปฏิบัติการประสานงาน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น และบริหารจัดการในภาวะวิกฤตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 6: เน้นแสดงภาวะผู้นำและประสานความร่วมมือ
CLO 3: แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีจริยธรรม เพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศทางการศึกษา (A5 - Characteristic)	LLO 3.1 สะท้อนและแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมผู้นำทางการศึกษาที่มีจริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1065116

นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

Policy and Strategic Planning in Education

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้านการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาประเทศในทิศทางเดียวกัน โดยบูรณาการแนวคิดการคิดเชิงระบบในการพิจารณาความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ศึกษาองค์ประกอบของแผน การวิเคราะห์บริบททางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการประเมินโครงการของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ ศึกษากรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันคู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของนโยบาย กฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาประเทศ และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยใช้แนวคิดการคิดเชิงระบบ (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรัฐธรรมนูญด้านการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ LLO 1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบของแผนบริบททางการศึกษา และความเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้การคิดเชิงระบบ	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินโครงการโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินโครงการที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพ	PLO 2: เน้นการวางแผนและตัดสินใจด้วยดิจิทัลและ AI
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการศึกษาและประเทศชาติ (A5 - Characteristic)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและแผนกลยุทธ์ต่อการพัฒนาการศึกษาและสังคม LLO 3.2 แสดงความรับผิดชอบต่อ จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน และการนำไปปฏิบัติ	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1065117

จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Professional Ethics and Educational Laws for Educational Administrators

แนวคิด ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา ศึกษา รัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทางการศึกษา กฎระเบียบของคุรุสภาเกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา การส่งเสริมแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาเพื่อนร่วมงาน แนวทางการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาด้านจริยธรรมของผู้บริหาร รวมทั้ง การปลูกฝังจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรับผิดชอบ กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและกฎหมายทางการศึกษา รวมถึงการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางจริยธรรม ความตระหนักรู้ต่อกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อการบริหารอย่างโปร่งใสและรอบคอบในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิดคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รัฐธรรมนูญ กฎหมาย การศึกษา และหลักธรรมาภิบาลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิดและความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และกฎระเบียบคุรุสภาที่เกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารการศึกษา	PLO 1: เน้นบูรณาการ ความรู้เพื่อการ วิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติและประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม กฎหมาย และธรรมาภิบาลในการแก้ปัญหาและ บริหารงานการศึกษา รวมถึงการใช้ AI อย่าง รับผิดชอบ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและกฎหมาย ทางการศึกษา พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหา LLO 2.2 ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่าง รับผิดชอบและโปร่งใสในการบริหารยุคดิจิทัล	PLO 2: เน้นการ ตัดสินใจบนฐานธรร มาภิบาล
CLO 3: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การบริหารการศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบ (A5 – Characteristic)	LLO 3.1 สะท้อนและแสดงเจตคติที่ดีในการ เป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การ สร้างมนุษยสัมพันธ์ และการพัฒนาเพื่อน ร่วมงาน LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีความ รับผิดชอบ โปร่งใส รอบคอบ และยึดมั่นใน หลักธรรมาภิบาลอย่างต่อเนื่อง	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการในการบริหารหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และติดตามผล การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารกิจการนักเรียนในมิติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 การแนะแนว การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างวินัยและความรับผิดชอบ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของสังคมและการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (K4 - Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการบริหารหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร รวมถึงการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง LLO 1.2 วิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจการนักเรียน และการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสังคมและการประกันคุณภาพ	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ และบริหารกิจการนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (S4 - Articulation)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการออกแบบ พัฒนา นำหลักสูตรไปใช้และติดตามผล รวมถึงออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	PLO 3: เน้นออกแบบและประเมินหลักสูตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (A5 - Characteristic)	LLO 3.1 แสดงพฤติกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การสร้างวินัย ความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และการแนะแนวแก่ผู้เรียนอย่างเป็นแบบอย่าง LLO 3.2 แสดงความตระหนักและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practicum in School and Educational Administration

Organization

การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในด้านการบริหารนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารงานทั่วไปและการบริหารเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น และการจัดการความรู้ด้านการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการฝึกในหน่วยงานทางการศึกษา เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์จากการปฏิบัติจริง การวิเคราะห์และสะท้อนผลการบริหารเชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างมีจริยธรรมและธรรมาภิบาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์และสะท้อนผลการบริหารนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารวิชาการ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และการประกันคุณภาพจากประสบการณ์ตรง (K5 - Evaluate)	LLO 1.1 วิเคราะห์และสะท้อนผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา และการบริหารวิชาการในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์และสะท้อนผลการบริหาร ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ การเงิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรจากการฝึกปฏิบัติจริง	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติงานบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานได้อย่างมืออาชีพ รวมถึงการบริหารเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น (S5 - Naturalization)	LLO 2.1 ปฏิบัติงานบริหารทุกระบบ (วิชาการ บุคคล งบประมาณ ทั่วไป) ในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมชาติ LLO 2.2 ปฏิบัติการบริหารเครือข่าย จัดการความรู้ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น และการวัดประเมินผลได้อย่างมืออาชีพ	PLO 6: เน้นแสดงภาวะผู้นำและประสานความร่วมมือ
CLO 3: แสดงออกถึงจริยธรรม ธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบ และความเป็นมืออาชีพในการบริหารการศึกษาจากประสบการณ์ตรง (A5 – Characteristic)	LLO 3.1 แสดงพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาลในการฝึกปฏิบัติทุกสถานการณ์ LLO 3.2 สะท้อนความรับผิดชอบ ความเป็นมืออาชีพ และพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาจากการเรียนรู้เชิงประจักษ์	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2) วิชาเลือก

แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 2 แบบวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

1065100 ระบบการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน 3(2-2-5) Educational System of ASEAN Community Countries

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบระบบการศึกษาและการบริหารการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนและอาเซียน+6 จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และนโยบายที่มีผลต่อพัฒนาการทางการศึกษา ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาครูในแต่ละประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 1 ประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะเชิงกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ระดับภูมิภาคทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันคู่ PLO
CLO 1 วิเคราะห์และเปรียบเทียบระบบการศึกษาและการบริหารการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนและอาเซียน+6 รวมทั้งปัจจัยสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และนโยบายที่มีผลต่อการศึกษา (K4 – Analyze)	LLO 1.1 วิเคราะห์โครงสร้าง ระบบ และนโยบายการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและอาเซียน+6 เช่น โครงสร้างระดับการศึกษา ระบบ หลักสูตร และการประกันคุณภาพ LLO 1.2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางการศึกษาของแต่ละประเทศ	PLO 1: เน้นบูรณาการทฤษฎีและข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2 ปฏิบัติการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมมนา การศึกษาดูงาน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศสมาชิกอาเซียน (S4 – Articulation)	LLO 2.1 สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีด้านระบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาครูจากประเทศในอาเซียนและอาเซียน+6 LLO 2.2 จัดทำข้อเสนอเชิงกลยุทธ์หรือแนวทางปรับใช้แนวปฏิบัติที่ดีต่อพัฒนาการศึกษาของไทยหรือหน่วยงานของผู้เรียน โดยอาศัยการสัมมนา/ศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศสมาชิกอย่างน้อย 1 ประเทศ	PLO 2: เน้นการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและแนวปฏิบัติที่ดี

<p>CLO 3 แสดงออกถึงวิสัยทัศน์ระดับภูมิภาค ทัศนคติที่เปิดกว้าง และความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษาในประชาคมอาเซียน (A4–A5 – Organization/Characteristic)</p>	<p>LLO 3.1 สะท้อนทัศนคติ วิสัยทัศน์ และบทบาทของตนในฐานะนักบริหารการศึกษาที่พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</p> <p>LLO 3.2 แสดงพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นข้ามวัฒนธรรม และการเคารพความหลากหลายในกิจกรรมสัมมนา/ศึกษาดูงานหรือโครงการกลุ่ม</p>	<p>PLO 6: เน้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และความร่วมมือ</p>
---	---	---

Thai Educational Administration System

หลักการ โครงสร้าง และระบบการบริหารการศึกษาไทย ทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงแนวโน้มการจัดและพัฒนาการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) การวิเคราะห์เชิงระบบ การสังเคราะห์แนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการบริหารการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์หลักการ โครงสร้าง และระบบการบริหารการศึกษาไทยในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา รวมถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์หลักการ โครงสร้าง และระบบการบริหารการศึกษาไทยในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งแนวโน้มการจัดและพัฒนาการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ	PLO 1: เน้นบูรณาการทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหา
CLO 2: สังเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาไทยที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา (S4)	LLO 2.1 วิเคราะห์เชิงระบบปัจจัยและความเชื่อมโยงที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป LLO 2.2 สังเคราะห์และนำเสนอแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	PLO 6: เน้นภาวะผู้นำและการประสานความร่วมมือ
CLO 3: แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการบริหารการศึกษาไทยอย่างโปร่งใส รอบคอบ และยึดประโยชน์ส่วนรวม (A5)	LLO 3.1 สะท้อนคุณค่าและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการบริหารการศึกษาไทย LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมหรือจุดยืนเชิงวิชาชีพที่ยึดหลักความโปร่งใส รอบคอบ และประโยชน์ส่วนรวมในการบริหารการศึกษา	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1065109

การประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Quality Assurance

แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และกระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติและสากลในทุกๆระดับ การเขียนรายงานประเมินตนเอง วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามกรอบนโยบายของชาติโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือประยุกต์ใช้เครื่องมือบริหารคุณภาพสมัยใหม่อย่างมืออาชีพ วงจรบริหารงานคุณภาพ การบริหารคุณภาพโดยรวมเพื่อวางแผนและพัฒนาระบบคุณภาพองค์กรให้มีมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทสังคมไทย กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างสรรค์แนวทางประกันคุณภาพเชิงนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก LLO 1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามกรอบนโยบายของชาติและสากล โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดกลุ่มและวิเคราะห์ข้อมูล	PLO 1: เน้นการประยุกต์ทฤษฎีการบริหาร เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาองค์กรอย่างครอบคลุม
CLO 2: ปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในเขียนรายงานประเมินตนเอง และวางแผนพัฒนาระบบคุณภาพองค์กรโดยใช้เครื่องมือบริหารคุณภาพสมัยใหม่เชิงนวัตกรรม (S4)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายใน การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา repository.rmutt.ac+1 LLO 2.2 ประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และเครื่องมือบริหารคุณภาพโดยรวม (TQM) เพื่อวางแผนและพัฒนาระบบคุณภาพองค์กรจากกรณีศึกษา repository.rmutt.ac+1	PLO 4: เน้นการแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารอย่างเป็นระบบในสถานการณ์จริง
CLO 3: แสดงออกถึงความเป็นมืออาชีพ ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย (A5)	LLO 3.1 สะท้อนคุณค่าของความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณวิชาชีพในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการประเมินคุณภาพ LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่มาตรฐานสากล	PLO 5: เน้นยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม

1065215

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Resources Administration

แนวคิดและหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน พัสดุ งานวิจัยและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันคู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (วิชาการ บุคลากร งบประมาณ ทั่วไป) และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงินและพัสดุ (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป) LLO 1.2 วิเคราะห์กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน พัสดุ รวมถึงศึกษาองค์ความรู้จากงานวิจัยและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง	PLO 1: เน้นบูรณาการองค์ความรู้และทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อการจัดการองค์รวมอย่างครอบคลุม
CLO 2: ปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดการสารสนเทศ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อวางแผนและตัดสินใจบริหารทรัพยากรเชิงกลยุทธ์บนฐานข้อมูลจริง (S4)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา LLO 2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม เพื่อจัดการสารสนเทศวางแผน และตัดสินใจบริหารเชิงกลยุทธ์บนฐานข้อมูลจริง	PLO 2: เน้นการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล
CLO 3: แสดงออกถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่าในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความคุ้มค่าสูงสุด LLO 3.2 แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจบริหารทรัพยากรที่เคร่งครัดต่อกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบต่อองค์กรตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO 5: เน้นประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (โดยเฉพาะความโปร่งใสในงบประมาณ)

Educational Supervision in Digital Age

การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติด้านการนิเทศการศึกษา รูปแบบและเทคนิคการนิเทศ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การปรับปรุงการเรียนการสอน และการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในยุคดิจิทัล บทบาท หน้าที่ และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา รวมถึงจิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการนิเทศทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักต้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ และจิตวิทยาการสื่อสารเพื่อการนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติ และรูปแบบของการนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล LLO 1.2 วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ ทักษะของผู้นิเทศ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ และหลักจิตวิทยาการสื่อสารเพื่อการนิเทศ	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีเพื่อวิเคราะห์กระบวนการและแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา วิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาครู (S4)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคการนิเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ปัญหาการจัดการศึกษา LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยประยุกต์ผลการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาศกยภาพครู	PLO 2: เน้นการวางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัลและ AI
CLO 3: แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (A5)	LLO 3.1 สะท้อนเจตคติที่ดีในการใช้จิตวิทยาและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาเพื่อนร่วมงาน (ครู) LLO 3.2 แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการประสานความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	PLO 6: เน้นแสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสารและประสานความร่วมมือ

1065504

การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Network Administration

การวิเคราะห์แนวคิด และกระบวนการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษา และชุมชน การจัดการบริการทางการศึกษาและแนะแนวอาชีพ การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ของเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด กระบวนการสภาพปัญหา และความสัมพันธ์ของการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา องค์กร และชุมชน (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด และกระบวนการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษา และชุมชน LLO 1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาความสัมพันธ์ของเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันการศึกษา จากกรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงระบบ
CLO 2: ปฏิบัติการประสานความร่วมมือจัดบริการทางการศึกษา และบริหารแหล่งเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S4)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร การจัดการบริการทางการศึกษา และการแนะแนวอาชีพผ่านกลไกเครือข่าย LLO 2.2 วางแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารเครือข่ายทางการศึกษา	PLO 6: เน้นการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนองค์กร
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักถึงคุณค่าของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาชุมชนและการศึกษาอย่างยั่งยืน (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาชุมชน LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	PLO 5: เน้นความรับผิดชอบต่อสังคม คุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดี

1065505

การบริหารจัดการธุรกิจการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Business

การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจและการประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดสรรและบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารต้นทุนและการเพิ่มรายได้ขององค์กรการศึกษา การพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดแบบผสมผสาน การสร้างเครือข่ายธุรกิจทางการศึกษา การจัดการลูกค้าสัมพันธ์และการสร้างตราสินค้าทางการศึกษาและการบริหารการตลาดเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารธุรกิจการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันคู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิดการบริหารธุรกิจ การบริหารต้นทุน การเพิ่มรายได้ และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ และการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ LLO 1.2 วิเคราะห์กระบวนการบริหารต้นทุน การเพิ่มรายได้ขององค์กรการศึกษา จากกรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์และบริหารจัดการองค์กร
CLO 2: ปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์การตลาดสร้างตราสินค้า (Branding) และวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือ (S4)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ (CRM) LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดแบบผสมผสาน การสร้างตราสินค้า และการสร้างเครือข่ายธุรกิจทางการศึกษา	PLO 2: เน้นการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยใช้ดิจิทัลและ AI
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความโปร่งใส และจริยธรรมในการบริหารธุรกิจการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารธุรกิจการศึกษาที่คำนึงถึงความโปร่งใสและการดูแลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย LLO 3.2 แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจทางการบริหารธุรกิจที่ยึดหลักจริยธรรมและมุ่งสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม

Sufficiency Economy Philosophy of Educational Administrators
for Local Development

การวิเคราะห์แนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันและการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน การสังเคราะห์แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแห่งความพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กรณีตัวอย่างสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญานี้ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทัศนศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง LLO 1.2 วิเคราะห์กรณีตัวอย่างสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารและแก้ปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (S4)	LLO 2.1 สังเคราะห์และประยุกต์แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง LLO 2.2 วางแผนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	PLO 6: เน้นแสดงภาวะผู้นำในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
CLO 3: แสดงออกถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมเป็นผู้นำในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมความพอเพียง (A5)	LLO 3.1 สะท้อนและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี LLO 3.2 แสดงภาวะผู้นำในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแห่งความพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	PLO 5: เน้นประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Management Innovation and AI in Digital Age

การวิเคราะห์แนวคิดและนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล การออกแบบการบริหารนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร การสร้างและพัฒนาค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเสมือนจริง การเสริมสร้างอุดมการณ์และสมรรถนะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การคาดการณ์ผลลัพธ์ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน กรณีตัวอย่างองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะดิจิทัล มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด นวัตกรรมการบริหาร การกำหนดเป้าหมาย วัฒนธรรมองค์กร และบทบาทของเทคโนโลยีสมัยใหม่/ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในองค์กรยุคดิจิทัล (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด นวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมาย และการสร้างค่านิยมร่วม/วัฒนธรรมองค์กร LLO 1.2 วิเคราะห์กรณีตัวอย่างองค์กรที่เป็นเลิศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักการดำเนินงานของเทคโนโลยีสมัยใหม่/AI ในการบริหารงาน	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีการบริหารร่วมสมัยเพื่อนำมาใช้วิเคราะห์และแก้ปัญหาองค์กร
CLO 2: ปฏิบัติการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนเสมือนจริง และประยุกต์ใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (S4)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล คาดการณ์ผลลัพธ์ และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ LLO 2.2 ออกแบบและปฏิบัติการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การบริหารความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และการบริหารโรงเรียนเสมือนจริง	PLO 2: เน้นการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมดิจิทัล
CLO 3: แสดงออกถึงอุดมการณ์ สมรรถนะดิจิทัล ความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพในการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร (A5)	LLO 3.1 สะท้อนอุดมการณ์ ความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และความรับผิดชอบเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการใช้ AI และข้อมูลสารสนเทศ LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมกรรมการมีสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ความยั่งยืน	PLO 5: เน้นประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีอุดมการณ์ จรรยาบรรณ และคุณธรรมในการบริหารยุคดิจิทัล

1065703

ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Good Governance in Educational Administration

การวิเคราะห์แนวคิดธรรมาภิบาลทางการศึกษา หลักการด้านคุณธรรม จริยธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า องค์ประกอบและกลไกของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ความเสมอภาค พันธะความรับผิดชอบต่อสังคม และวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อการพัฒนาองค์กรการศึกษาอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์บทบาทและการประยุกต์ใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังคมปัจจุบัน ศึกษากรณีองค์กรต้นแบบด้านธรรมาภิบาลและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีจิตสำนึกทางคุณธรรม โปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การฝึกค้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด องค์ประกอบ กลไก และหลักธรรมาภิบาล (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อสังคม) ในการบริหารการศึกษา (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์แนวคิด องค์ประกอบ กลไก และหลักการด้านคุณธรรม จริยธรรม นิติธรรม และความโปร่งใสในการบริหารการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์หลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความคุ้มค่า ความเสมอภาค และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อพัฒนาองค์กร	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทักษะเพื่อวิเคราะห์หลักการบริหารองค์กร
CLO 2: ประยุกต์ใช้วิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ และหลักธรรมาภิบาลในการวางแผนและตัดสินใจบริหารองค์กร จากกรณีองค์กรต้นแบบและงานวิจัย (S4)	LLO 2.1 วิเคราะห์บทบาทและการประยุกต์ใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังคมปัจจุบัน ผ่านการศึกษารณีองค์กรต้นแบบด้านธรรมาภิบาล LLO 2.2 ประยุกต์ใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ เพื่อวางแผนและตัดสินใจในการพัฒนาองค์กรการศึกษาอย่างยั่งยืน	PLO 2: เน้นการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
CLO 3: แสดงออกถึงจิตสำนึกทางคุณธรรม ความโปร่งใส และพันธะความรับผิดชอบต่อสังคมในการบริหารการศึกษา (A5)	LLO 3.1 สะท้อนจิตสำนึกทางคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่และการบริหารงาน LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมที่ยึดมั่นในพันธะความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักถึงความเสมอภาคในการจัดบริการทางการศึกษา	PLO 5: เน้นประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1066901

สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาในการบริหารการศึกษา
Seminar on Trends and Problem Issues in Educational
Administration

3(2-2-5)

การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านการสัมมนาเชิงวิชาการ การจัดสัมมนาทางการศึกษา การวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลการสัมมนา การระดมความคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปผลร่วมกัน วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลจากการสัมมนาเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดดันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และสรุปผลข้อค้นพบจากการสัมมนาเชิงวิชาการ (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาในปัจจุบันเพื่อกำหนดเป็นหัวข้อสัมมนา LLO 1.2 วิเคราะห์และสรุปผลร่วมกันจากองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมความคิดและการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้และทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษา
CLO 2: ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ ดำเนินการจัดสัมมนาทางการศึกษา และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (S4)	LLO 2.1 ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเตรียมความพร้อมในการจัดสัมมนาทางการศึกษา LLO 2.2 ดำเนินการจัดสัมมนา ระดมความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินผลการสัมมนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 6: เน้นแสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสารและประสานความร่วมมือ (ทำงานเป็นทีมเพื่อจัดสัมมนา)
CLO 3: แสดงออกถึงความเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และประยุกต์ใช้ผลจากการสัมมนาเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารอย่างมีความรับผิดชอบ (A5)	LLO 3.1 แสดงพฤติกรรมกรที่มีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ และการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ให้เกียรติซึ่งกันและกัน LLO 3.2 สะท้อนความตระหนักและประยุกต์ใช้ผลจากการสัมมนาเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารในสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพฤติกรรมกรเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับฟังและอภิปราย

Seminar in Educational Administration Research

การวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมจากงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาผ่านการสัมมนาทางวิจัยด้านการบริหารการศึกษา แนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระ การประยุกต์ใช้และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา การเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเน้นการใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัยสมัยใหม่เพื่อพัฒนาทักษะวิจัยเชิงลึกและภาวะผู้นำทางวิชาการใน ฐานะนักบริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลักต้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม นวัตกรรมจากงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษา และแนวทางการจัดทำข้อเสนอ โครงการวิจัย (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมจาก งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์แนวทางการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย (วิทยานิพนธ์/ค้นคว้า อิสระ) และรูปแบบการเผยแพร่ผลงานวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ	PLO 1: เน้นบูรณาการความรู้ และทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์ ปัญหาทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ
CLO 2: ปฏิบัติการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน การบริหารจัดการ สังเคราะห์ข้อมูล และ นำเสนอในเวทีสัมมนา (S4)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนา ทักษะวิจัยเชิงลึก LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย นำเสนองานวิจัยในเวที สัมมนา และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาองค์กรทางการศึกษา	PLO 4: เน้นสร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมทางการบริหาร ผ่านกระบวนการค้นคว้าอย่าง เป็นระบบ
CLO 3: แสดงออกถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการ และความเป็นนัก บริหารมืออาชีพในการนำผลวิจัยไปใช้อย่าง รับผิดชอบ (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความเป็นนักบริหารมือ อาชีพในยุคดิจิทัลที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณ นักวิจัยและจริยธรรมในการใช้ AI เพื่อการ วิจัย LLO 3.2 แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการ เผยแพร่ และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้นำทางวิชาการ

3. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

แผน 1 แบบวิชาการ

12 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

1066911

การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ ข้อมูล และสถานการณ์จริงทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเชิงหลักฐาน การพัฒนาแนวปฏิบัติที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณงานวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสร้างแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันคู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ข้อมูล และสถานการณ์จริงทางการบริหาร การศึกษา เพื่อเป็นฐานในการกำหนดโจทย์ และการวิจัย (K4/K5)	LLO 1.1 วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์จริงทางการบริหารการศึกษาเพื่อระบุปัญหา และกำหนดโจทย์การค้นคว้าอิสระ LLO 1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ทฤษฎี ข้อมูล และหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย	PLO 1: เน้นบูรณาการองค์ความรู้และ ทฤษฎีอย่าง ครอบคลุม เพื่อ วิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาการศึกษาใน สถานการณ์จริง
CLO 2: ปฏิบัติการออกแบบ ดำเนิน โครงการวิจัย และสร้างแนวปฏิบัติเชิง หลักฐานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหาร การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (S5)	LLO 2.1 ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัย ทางการบริหารการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัยเชิงหลักฐาน (Evidence-based) อย่างเป็นระบบ LLO 2.2 พัฒนา สรุปผล และนำเสนอ แนวทางหรือแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ พัฒนาการบริหารการศึกษาในบริบทจริงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 4: เน้น แก้ปัญหาและสร้าง นวัตกรรมผ่าน กระบวนการค้นคว้า อิสระ โดยใช้ข้อมูล เชิงหลักฐานอย่าง เป็นระบบ
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และยึดมั่นใน จรรยาบรรณงานวิจัยภายใต้คำแนะนำของที่ ปรึกษา (A5)	LLO 3.1 แสดงความรับผิดชอบในการ วางแผน ดำเนินงาน และทำงานร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและเปิดรับ ข้อเสนอแนะ LLO 3.2 ปฏิบัติงานค้นคว้าอิสระด้วยความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ลอกเลียนผลงาน (Plagiarism) และยึดมั่นในจรรยาบรรณ นักวิจัยอย่างเคร่งครัด	PLO 5: เน้นยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (จรรยาบรรณ นักวิจัย) และความ รับผิดชอบ

Thesis

การวิเคราะห์เชิงลึกของปัญหาและประเด็นทางการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเชิงวิชาการที่สามารถประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาได้จริง ออกแบบดำเนินการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงหลักฐานที่มีความถูกต้องตามจรรยาบรรณวิจัย เพื่อเสนอแนวทางใหม่ในการบริหารและพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การฝึกต้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์เชิงลึกและสังเคราะห์องค์ความรู้ ทฤษฎี และปัญหาทางการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยเชิงวิชาการ (K5)	LLO 1.1 วิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสถานการณ์ทางการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ LLO 1.2 สังเคราะห์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างความรู้ใหม่	PLO 1: เน้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหารการศึกษาเชิงลึกร่วมกับทฤษฎีร่วมสมัย
CLO 2: ปฏิบัติการออกแบบ ดำเนินการวิจัยเชิงหลักฐาน และสร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้พัฒนาศึกษาได้อย่างยั่งยืน (S5)	LLO 2.1 ออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงหลักฐาน (Evidence-based) อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา LLO 2.2 สร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเชิงวิชาการ พร้อมเสนอแนวทางใหม่ในการบริหารและพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืนที่ประยุกต์ใช้ได้จริง	PLO 4: เน้นสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงลึก เพื่อสร้างความรู้ใหม่และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และยึดมั่นในจรรยาบรรณงานวิจัยในทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ (A5)	LLO 3.1 แสดงความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา การรับฟังข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง LLO 3.2 ปฏิบัติงานวิจัยด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ปราศจากการลอกเลียนแบบ (Plagiarism) และยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างเคร่งครัด	PLO 5: เน้นประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และภาวะผู้นำทางคุณธรรม

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

1555101

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

English for Graduate Studies

การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านบทความวิชาการและงานวิจัย การใช้ยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ วิเคราะห์ และสังเคราะห์สาระสำคัญอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกทักษะการอภิปรายทางวิชาการ การนำเสนอหัวข้อวิจัย และการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาในการสื่อสารเชิงวิชาการและสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ สาระสำคัญจากบทความวิชาการและงานวิจัยภาษาอังกฤษในสาขาการบริหาร การศึกษา (K4/K5)	LLO 1.1 ประยุกต์ใช้ยุทธวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษ (Reading Strategies) เพื่อ ทำความเข้าใจบทความวิชาการและงานวิจัย ในสาขาวิชา LLO 1.2 วิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ สาระสำคัญจากเอกสารภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณเพื่อประโยชน์ในการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	PLO 1: เน้นบูรณาการ องค์ความรู้ ทฤษฎี (จาก การค้นคว้าเอกสาร สากล) เพื่อวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา
CLO 2: ปฏิบัติการเขียนบทคัดย่อ อภิปราย ทางวิชาการ และนำเสนอหัวข้อวิจัยเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา (S3/S4)	LLO 2.1 ฝึกทักษะการเขียนเชิงวิชาการ เช่น การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) และการเขียนอ้างอิงให้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ LLO 2.2 ฝึกทักษะการอภิปรายและ นำเสนอหัวข้อวิจัยหรือประเด็นทางการ บริหารการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในเวที วิชาการ	PLO 6: เน้นแสดงภาวะ ผู้นำในการสื่อสารและ ประสานความร่วมมือ (สื่อสารเชิงวิชาการ)
CLO 3: แสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ทาง วิชาการในการใช้ข้อมูลภาษาอังกฤษเพื่อ การวิจัย (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะ เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัย ในระดับบัณฑิตศึกษา LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมการใช้ข้อมูลและ งานวิจัยภาษาอังกฤษด้วยความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ (Academic Integrity) และ ปราศจากการลอกเลียนแบบ	PLO 5: เน้นประพฤติ ตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ

4125101

คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

Computer for Graduate Studies

ความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายสังคม การใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย เช่น ระบบคลาวด์ เทคโนโลยีความจริงเสมือน ความจริงเสริมและปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษาและการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	การผลัดกันสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบทบาทของเทคโนโลยีร่วมสมัย (Cloud, VR, AR) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (K4)	LLO 1.1 วิเคราะห์และอธิบายบทบาท ความสำคัญของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการสืบค้นข้อมูลในระดับบัณฑิตศึกษา LLO 1.2 วิเคราะห์แนวคิดและหลักการ ทำงานของเทคโนโลยีร่วมสมัย (ระบบคลาวด์ ความจริงเสมือน ความจริงเสริม) และปัญญาประดิษฐ์	PLO 1: เน้นบูรณาการองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานในการวิเคราะห์และจัดการศึกษา
CLO 2: ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีร่วมสมัย และ AI เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอข้อมูล และจัดการความรู้เพื่อการวิจัย (S4)	LLO 2.1 ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ปัญญาประดิษฐ์ และเครือข่ายสังคม ในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ LLO 2.2 ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย (Cloud, VR, AR) และโปรแกรมประยุกต์ เพื่อการนำเสนอข้อมูล สนับสนุน การศึกษา และการทำวิจัย	PLO 2: เน้นการใช้ข้อมูล นวัตกรรมดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการและสนับสนุนการตัดสินใจ
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์เพื่องานวิชาการและการวิจัย (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ ข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมการใช้โปรแกรมประยุกต์และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการศึกษา และการวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ทางวิชาการ	PLO 5: เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี

	และจรรยาบรรณในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	
--	---	--

1035101 **นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา** 3(3-0-6)
Educational Innovation and Evaluation

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน การออกแบบ การผลิต และการนำสื่อและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผล เพื่อบูรณาการผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO)	การฝึกต้นสู่ PLO
CLO 1: วิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมาย แนวคิด ขอบข่ายของนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีการสอน และหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (K4/K5)	LLO 1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการสื่อความหมายในการเรียนการสอน LLO 1.2 วิเคราะห์หลักการบริหารจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษา และหลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	PLO 1: เน้นการวิเคราะห์และบูรณาการทฤษฎีเพื่อเป็นฐานความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา
CLO 2: ปฏิบัติการออกแบบ ผลิต ประยุกต์ใช้นวัตกรรม และสร้างเครื่องมือประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (S4)	LLO 2.1 ออกแบบ ผลิต และประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ LLO 2.2 สร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลทางการศึกษา พร้อมบูรณาการผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 3: เน้นการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อยกระดับมาตรฐานผู้เรียน
CLO 3: แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ และการประเมินผลตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A5)	LLO 3.1 สะท้อนความตระหนักถึงคุณค่าของการพัฒนานวัตกรรมและการประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน LLO 3.2 แสดงพฤติกรรมกรรมการสร้างสรรค์	PLO 5: เน้นประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLO)	การผลักดันสู่ PLO
	นวัตกรรมและการประเมินผลที่ยึดมั่นใน ความโปร่งใส ถูกต้องตามหลักวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	