

เจาะลึกหลักสูตร ค.ม. การบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2565) – ก้าวสู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ

อัตลักษณ์และเป้าหมายของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ในศาสตร์การบริหารการศึกษาพร้อมมือ เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารหน่วยงานวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ที่จะพัฒนาการศึกษา มาคือด้วยนวัตกรรมสมัยใหม่และ จริยธรรมวิชาชีพ

วัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ

1. มีทักษะการบริหาร ร้องเรียนต่อ สถาบันวิชาชีพ
2. มีทัศนคติที่ดี และรักในไม่ วิชาชีพของตน
3. มีการผู้นำ และทำงาน มีเป็นกันดี
4. สามารถวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา ในทุกวิถีทาง

อาชีพหลังจบการศึกษา

- ผู้บริหาร สถานศึกษา
- ผู้บริหาร การศึกษา
- ครู/อาจารย์
- บุคลากรทางการศึกษา
- นักวิชาการอิสระ

โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

โครงสร้างหน่วยกิต (รวม 42 หน่วยกิต)

- หมวดวิชาเลือกพิเศษ (6)
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (24 - วิชา 19 เลือก 6)
- รายวิชาเสรีพื้นฐาน (8 ไม่นับหน่วยกิต)
- วิทยานิพนธ์ (12)

แผนการศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)

- เบริญและการ พัฒนาการศึกษา
- แนวคิดและหลักการ บริหารการศึกษา ร่วมนิยม
- การผู้นำในโลก การมีขึ้นหนึ่ง
- นโยบายและการ วางแผนกลยุทธ์

แผนการศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)

- 360 องศาการวิจัย การการศึกษา
- จริยธรรมวิชาชีพ และกฎหมายการศึกษา
- การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู
- วิจัยออก 1 5a

ภาคฤดูร้อนปีที่ 1

- ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศึกษาน (100 ชั่วโมง)
- คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศึกษาน (100 ชั่วโมง)

คำอธิบายรายวิชาบังคับ - ภาคทฤษฎี

1065113 แนวคิดและหลักการบริหาร การศึกษาร่วมสมัย
ศึกษากฎการบริหาร, การบริหารทรัพยากรบุคคล ยุคใหม่, การบริหารในการะวิกฤต, และการนำนวัตกรรม มาใช้แก้ปัญหาในระบการศึกษาไทย

1065115 การผู้นำทางการศึกษา ในโลกการเปลี่ยนแปลง
เน้นการพัฒนาการผู้นำทางวิชาการ, การคิดสิ่ง, การทำงานที่รอบรู้ของกับ รส-การ-ผู้นำในการะ-วิกฤต เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กร

1065116 นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ การการศึกษา
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขา 25 0 นโยบายจะกับต่างๆ ศัพทบัญญัติการะงานกลยุทธ์ และ-โครงการศึกษานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับหาร ประกับคุณภาพ

คำอธิบายรายวิชาบังคับ - กฎหมายและปฏิบัติการ

1065117 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมาย การศึกษาสำหรับนักบริหาร
ศึกษารอบรรณวิชาชีพพัฒนาคุณภาพครู, กฎหมายจะระเบียบที่เกี่ยวกับกับการบริหารสถานศึกษา และการบริหารจากตามกฤษฎีกาศึกษา

1065214 การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู
เน้นกระบวนการพัฒนาและประเมินหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้อยู่แบบ, และการวิจัยประเมินผลต่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในหลากหลายมิติ

1065301 การปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษา และหน่วยงานบริหารการศึกษา
การนักปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่ในไอทีทำงานกับ เพื่อจึงจบเรียนการณักด้านนโยบาย, แผนกลยุทธ์, งานวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาถึงชุมชน

เส้นทางสู่ผู้บริหารมืออาชีพ

เจาะลึกหลักสูตร ค.ม. การบริหารการศึกษา (ปรับปรุง 2565) **แผน V**

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ (วิสัยทัศน์นักบริหาร)

ปรัชญาของหลักสูตร:
นักศึกษามีทัศนคติที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาร่วมสมัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาชาติได้จริงทุกแห่งหน้ด้วยนวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่และมีจิตใจที่มุ่งมั่นจริยธรรมวิชาชีพ

1. ทักษะ-บริหาร
รอบสมัย
สร้างนวัตกรรม

2. เขตศรัทธิตั้ง
มั่นบนธรรมาบรรณ
วิชาชีพ

3. บุคลิกภาพผู้นำ
ทำงานเป็นทีมได้ดี

4. ทักษะการวิจัย
ทำงานวิจัยกับ
ทุกตัวถือ

อาชีพที่รองรับ:

ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษา, ครู/อาจารย์, บุคลากรทางการศึกษา, ศึกษานิเทศก์

2. โครงสร้างหลักสูตร แผน V (เส้นทางการเรียนรู้)

จำนวนหน่วยกิตรวม:
42 หน่วยกิต (2 ปี)

**1. หมวดวิชา
ทั่วไป: 6 หน่วยกิต**

**2. หมวด
วิชาเฉพาะด้าน
(วิชาบังคับ): 18 หน่วยกิต**

**3. หมวด
วิชาเฉพาะด้าน
(วิชาเลือก): 12 หน่วยกิต**

4. สาระนิพนธ์: 6 หน่วยกิต

วิชาเสริมพื้นฐาน:
ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาศึกษา
(รวม 6 หน่วยกิต, ไม่นับหน่วยกิต)

3. คำอธิบายรายวิชาบังคับทั้งหมด (ความรู้สู่การปฏิบัติ)

<p>1045101 วิชาวิชาการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>1815116 ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและบริบททางการศึกษาที่สำคัญ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา และการปฏิบัติงานจริง</p>
<p>1065113 แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย ครอบคลุมขบวนการบริหาร การบริหารเชิงบริหาร ภูมิปัญญาไทย การบริหารความเอื้อเฟื้อ และการบริหารในภาวะวิกฤต</p>	<p>1065115 ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง เน้นทักษะผู้นำระดับโลก การคิดเชิงวิเคราะห์ การสร้างแบบแผนเชิงปรัชญา และการเป็นผู้นำที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น</p>
<p>1065116 นโยบายและการวางแผนหลักสูตรทางการศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>1065117 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษา สำหรับนักบริหาร ศึกษาเรื่องจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการปฏิบัติตามหลักธรรมทางอาชญากรรมของวิชาชีพ</p>
<p>1065214 การบริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ออกแบบและประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1065201 การปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงาน การมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ในสถานศึกษา เพื่อการมีสัมพันธภาพที่ดีกับนาย การมีสัมพันธภาพกับผู้บริหาร</p>

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาลัย : วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร : 25511501110127
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Educational Administration)
- วิชาเอก
-
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี (แผน ก แบบ ก2 และ แผน ข)
5.2 ภาษาที่ใช้
หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
5.3 การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่มีความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพียงสาขาเดียว

5.6 องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2561 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตร

ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6.2 ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 5/2564

เมื่อวันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 14/2564

เมื่อวันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตร

และวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2565

เมื่อวันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 ครู อาจารย์

8.4 บุคลากรทางการศึกษา

8.5 นักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/ มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางสาวมีนมาส พรานป่า	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560 2551 2548
2	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏพระนคร	2556 2549 2544
3	นายระติกรณ์ นิยมะจันทร์	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2559 2548 2545 2543

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“ผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาร่วมสมัย เพื่อประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมืออาชีพ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาชาติให้เจริญก้าวหน้าด้วยนวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่และมีจิตใจยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ”

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) ได้กำหนดกรอบและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การส่งเสริมและสนับสนุนแนวคิดการพัฒนาประเทศ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้า และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการได้รับการยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง จากความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้และทักษะในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาร่วมสมัยทั้งหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน

1.3.2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการบริหารการศึกษา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

1.3.3 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้กับบุคคลทุกระดับ

1.3.4 มีความรู้ด้านการวิจัย สามารถนำไปวิเคราะห์สภาพสังคมและปัญหาทางการศึกษา นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์เพื่อการบริหารการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้มีคุณภาพและทันสมัยในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ โดยภาคการศึกษาปกติ 1 ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน สามารถจัดได้ไม่น้อยกว่า 8-9 สัปดาห์ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนตุลาคม	ถึง	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม	ถึง	พฤษภาคม

ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาและ

2.2.2 มีประสบการณ์การทำงานหรือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปี หากไม่มีประสบการณ์จะต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ในกรณีนักศึกษามีประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี และไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการศึกษามาก่อน อาจไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศ และมีการทดสอบความรู้ทางการศึกษาในรายวิชา หลักการศึกษาและการเรียนรู้ และนวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา และจัดระบบให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลเพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

แผน ข

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			30	30	30

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	24	30
2.1) วิชาบังคับ	18	18
2.2) วิชาเลือก	6	12
3. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	12	6
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	42	42

วิชาเลือกสำหรับ แผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต สำหรับ แผน ข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การเปิดสอนวิชาเลือกนั้นควรจัดให้สอดคล้องและตอบสนองต่อคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการผลิต หรือพัฒนาให้มากที่สุด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความพร้อมของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดยมีหมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาเลือก ดังต่อไปนี้

3.1.3 รายวิชา

	1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	6 หน่วยกิต
1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
1515118	ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา Philosophy and Educational Development	3(3-0-6)
	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
	2.1) วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	18 หน่วยกิต

1065113	แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย Contemporary Concepts and Principles of Educational Administration	3(3-0-6)
1065115	ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง Educational Leadership in the Changing World	3(3-0-6)
1065116	นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา Policy and Strategic Planning in Education	3(3-0-6)
1065117	จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหาร การศึกษา Professional Ethics and Educational Laws for Educational Administrators	3(3-0-6)
1065214	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Administration and Learning Management	3(3-0-6)
1065301	การปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหาร การศึกษา Practicum in School and Educational Administration Organization	3(90)
2.2) วิชาเลือก		
	แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
	แผน ข	12 หน่วยกิต
1065100	ระบบการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน Educational System of ASEAN Community Nations	3(3-0-6)
1065105	ระบบการบริหารการศึกษาไทย Thai Educational Administration System	3(3-0-6)
1065109	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(3-0-6)
1065215	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resources Administration	3(2-2-5)
1065216	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(3-0-6)
1065504	การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา Educational Network Administration	3(2-2-5)

1065505	ธุรกิจการศึกษา Educational Business	3(3-0-6)
1065701	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Sufficiency Economy Philosophy of Educational Administrators for Local Development	3(3-0-6)
1065702	เทคนิคการบริหารในยุคดิจิทัล Management Technique in Digital Age	3(3-0-6)
1065703	ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา Good Governance in Educational Administration	3(3-0-6)
1066901	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration	3(2-2-5)
1066904	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration Research	3(2-2-5)

3. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

1066902	สารนิพนธ์ Master Project	6 หน่วยกิต
1066905	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-5)

นักศึกษาทั้ง แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาข้างต้น โดยไม่นับหน่วยกิต สำหรับผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์สามารถลดรายวิชาเรียนได้

รายวิชาเสริม

กรณีนักศึกษาที่จบการศึกษาไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษาจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1014101	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3(3-0-6)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	6 หน่วยกิต
1045101 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
Educational Research Methodology	
หลักการ แนวคิดและประโยชน์ของการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสาน กระบวนการวิจัยทางการศึกษา ปัญหาและการกำหนดปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ตัวแปร สมมุติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและแบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย	
1515118 ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา	3(3-0-6)
Philosophy and Educational Development	
การกำเนิดของปรัชญา ประเภทและสาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิต และกระบวนการคิดที่มีหลักวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา พุทธปรัชญากับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ วิเคราะห์เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาต่างๆ การนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดการหรือพัฒนาการศึกษาและตัวอย่างร่วมสมัย สังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
แผน ก แบบ ก 2	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
แผน ข	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	18 หน่วยกิต

1065113 แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย **3(3-0-6)**
Contemporary Concepts and Principles of Educational Administration

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร กระบวนการบริหาร การบริหารองค์กร สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารทรัพยากรบุคคลยุคใหม่ การบริหารงานการเงิน ชุมการ พัสดุและอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารกิจการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การนิเทศการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การบริหารการศึกษา ในภาวะวิกฤต การบริหารระบบเครือข่าย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา นวัตกรรมในการบริหารการศึกษา การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบททางการศึกษา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาในระบบการศึกษาของไทย

1065115 ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง **3(3-0-6)**
Educational Leadership in the Changing World

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ รูปแบบ ประเภทและคุณลักษณะของผู้นำ บทบาทหน้าที่ ของผู้นำทางการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำกับการตัดสินใจ การประสานงานและการบริหารจัดการในสภาพแวดล้อมขององค์การทางการศึกษาในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหาร ความขัดแย้ง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำในภาวะวิกฤต กรณีศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา

1065116 นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา **3(3-0-6)**
Policy and Strategic Planning in Education

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน องค์ประกอบของแผน การวิเคราะห์บริบท การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคสำหรับสถานศึกษา กรณีตัวอย่าง และศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง

- 1065117 จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหาร การศึกษา 3(3-0-6)
Professional Ethics and Educational Laws for Educational Administrators
 แนวคิด และความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร รัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เสริมสร้างแนวคิด เจตคติต่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน แนวทางในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหาร กรณีศึกษาประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรม กฎ ระเบียบและข้อบังคับในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1065214 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)
Curriculum Administration and Learning Management
 หลักการและกระบวนการในการบริหารหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสังเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้แบบชั้นเรียนและออนไลน์ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถบริหารจัดการ และคิดเป็น การประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1065301 การปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหาร การศึกษา 3(90)
Practicum in School and Educational Administration Organization
 การฝึกปฏิบัติการทางการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่ไม่ใช่สถานที่ ปฏิบัติงานของผู้ฝึกในระหว่างเรียน โดยมีสาระประสบการณ์วิชาชีพเกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ

การเงิน การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น และการจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

2.2) วิชาเลือก

	แผน ก แบบ ก2	6 หน่วยกิต
	แผน ข	12 หน่วยกิต
1065100	ระบบการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน Educational System of ASEAN Community Nations การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดต่างของบริบททางการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และอาเซียน+6 การสัมมนา ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการศึกษาในประเทศประชาคมอาเซียนอย่างน้อย 1 ประเทศ	3(3-0-6)
1065105	ระบบการบริหารการศึกษาไทย Thai Educational Administration System โครงสร้างการบริหารการศึกษาของไทย อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนแนวโน้มการจัดและพัฒนาการศึกษาของไทยในระดับขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, ฉบับ 2 พ.ศ. 2545, ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562	3(3-0-6)
1065109	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินภายนอก วิเคราะห์และประยุกต์เครื่องมือที่ใช้ในการบริหารคุณภาพมาพัฒนาองค์การทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย กรณีศึกษาการประกันคุณภาพของหน่วยงานทางการศึกษา และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)
1065215	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resources Administration แนวคิด หลักการในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป ปฏิบัติการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งในการบริหารทรัพยากร	3(2-2-5)

ทางการศึกษาในสถานศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1065216 การนิเทศการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Supervision

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ รูปแบบ เทคนิคการนิเทศ กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ ปรับปรุงการเรียนการสอน และการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครู บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหาและทักษะการนิเทศการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและการใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1065504 การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา

3(2-2-5)

Educational Network Administration

แนวคิด กระบวนการ การบริหารเครือข่ายขององค์กรทางการศึกษากับชุมชน บริการการศึกษาและการอาชีพ การร่วมมือกันระหว่างองค์กรทางการศึกษา การพัฒนาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายขององค์กรทางการศึกษากับสถาบันการศึกษา และการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษาการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1065505 ธุรกิจการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Business

แนวคิดพื้นฐานในการบริหารธุรกิจ การนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แนวคิดเกี่ยวกับการลดต้นทุนและการเพิ่มรายได้ กลยุทธ์ทางการตลาดแบบผสมผสาน การบริหารเครือข่ายทางธุรกิจการศึกษา ระบบการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้แนวคิดกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและการสร้างแบรนด์การศึกษา กรณีตัวอย่างและศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1066904 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Seminar in Educational Administration Research

การสัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นปัญหาที่น่าสนใจจากงานวิจัย การนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการวิจัยการบริหารการศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

แผน ก แบบ ก2

12 หน่วยกิต

แผน ข

6 หน่วยกิต

1066902 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

Master Project

โครงการและการค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามกระบวนวิจัย โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้และสถานการณ์จริงทางการบริหารการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

1066905 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

วิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีทางการวิจัยและศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษา

4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

English for Graduate Studies

การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของนักศึกษา การอ่านบทความวิชาการ การอ่านบทความวิจัย ยุทธวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอหัวข้อวิจัย การอภิปรายหัวข้อตามความสนใจของตนเอง และการเขียนบทคัดย่อ

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

Computer for Graduate Studies

ความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นและมีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ทักษะการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายสังคม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมสมัย เช่น ระบบคลาวด์ เทคโนโลยีความจริงเสมือนและความจริงเสริม ทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา และวิจัย จริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาทั้ง แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาข้างต้น โดยไม่นับหน่วยกิต

รายวิชาเสริม

กรณีนักศึกษาที่จบการศึกษาไม่มีวุฒิทางด้านการศึกษจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1014101 หลักการศึกษาและการเรียนรู้

3(3-0-6)

Principles of Education and Learning

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพ และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดการและบริหารการศึกษาไทย

1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา

3(3-0 6)

Educational Innovation and Evaluation

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา และผลงานวิชาการ ของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา และผลงานวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา
1	นางสาวมีนมาส พรานป่า * 3-1005-04184-xx-x	อาจารย์	ค.ต. (บริหารการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560 2551 2548	24
2	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี * 3-6106-00388-xx-x	อาจารย์	ศษ.ต. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏพระนคร	2556 2549 2544	24
3	นายระติกรณ์ นิยมจันทร์ * 3-1698-00016-xx-x	อาจารย์	ศษ.ต. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2559 2548 2545 2543	24
4	นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต 3-7303-00014-xx-x	อาจารย์	ค.ต. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสมมิตร วิทยาลัยครุนครปฐม	2552 2541 2534	24
5	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี 3-6006-00137-xx-x	อาจารย์	ค.ต. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาระยะแนะแนว) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558 2539 2534	24

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ/อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/วิชาเอก	สถาบัน/ มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ ชม.ต่อปี การศึกษา
1	นายดิเรก พรสีมา	อาจารย์	Ph.D. (Education Administration) M.Ed. (Education Administration) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (มัธยมศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์)	The University of Alberta, Canada The University of Alberta, Canada จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2527 2523 2517 2511	6
2	นายอำพล บุคตาสาร	รองศาสตราจารย์	ศน.ด. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศน.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2556 2546 2542	6
3	นางสาวกษศรณี นุชประสพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) วท.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2549 2539	6
4	นายประเสริฐ แช่เอียบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเทพสตรี	2561 2546 2542	6
5	ว่าที่ ร.ต.หญิง ซัชฎาภา วัฒนธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏพระนคร	2556 2543 2538	6
6	นางสาวกัญญภัทร นิธิศรภากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556 2550 2547	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางกาญจนา คุณารักษ์	ศาสตราจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร The Emporia State University (Formerly Kansas State Teacher College), Kansas, U.S.A. College of Emporia, Emporia Kansas.	2555
			M.Sc. (Curriculum and Instruction)		2517
			B.S. (Biology/Psychology)		2516
2	นางนิตยา ศรีมกุฬพันธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค การจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2555
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)		2540
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)		2526
3	นางมยุรีย์ แพร์หลาย	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง	2555
			ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)		2541
			ค.บ. (ปฐมวัย)		2538
4	นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2555
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)		2547
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)		2540
5	นางสาริศา เจนเข้ว่า	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2550
			ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)		2540
			ค.บ. (การบริหารการศึกษา)		2538
6	นายไตรรัตน์ สิทธิกุล	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2552
			กศ.ม. (บริหารการศึกษา)		2535
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)		2523
7	นางพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
			ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)		2551
			ค.บ. (คณิตศาสตร์)		2545
8	นางพัชรินทร์ ศิริสุข	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2554
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร)		2553
			กศ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)		2524
9	นางสมพร ยอดคำเนิน	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)		2553
			กศ.บ. (พลศึกษา)		2531
10	นายพงษ์สิทธิ์ เพชรผล	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
			ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)		2548
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป/จิตวิทยาการศึกษา)		2545
11	นางสาวอุบล เลี้ยววาริณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
			ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์)		2525
			กศ.บ. (ชีววิทยา)		2519
12	นายเสวียน เจนเข้ว่า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
			กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)		2533
			ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)		2527

มคอ. 2

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
13	นางสาววิไลจิตร นิลสวัสดิ์	อาจารย์	D.Ed. (TESOL-Teaching English to Speakers of Other Languages)	The University of Melbourne, Australia	2555
			M.A. (TESOL-Teaching English to Speakers of Other Languages)	Indiana University of Pennsylvania, USA.	2540
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2527

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการปฐมนิเทศ การเตรียมความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหาร พัฒนาบุคลิกภาพ ความมีวุฒิภาวะ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีมารยาทเชิงวิชาการ ความตรงต่อเวลา ความยุติธรรม ความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน ความมีสมรรถภาพในการทำงาน มีจรรยาบรรณความเป็นครู และนำความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและควารับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่ต้องให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม และการใช้กระบวนการกลุ่ม มีประธานกลุ่ม การทำรายงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม เป็นการฝึกทักษะการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการให้โอกาส และฝึกให้นักศึกษาฝึกเป็นผู้นำ ได้สร้างภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม มีความเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
3. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมรวมในโอกาสสำคัญต่างๆ และกิจกรรมแต่ละรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกิจกรรมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามเกณฑ์คุรุสภา - มีข้อตกลงและกฎเกณฑ์ที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนตามสัญญา การใฝ่รู้ การยอมรับมาตรฐาน และการประเมินตนเอง - เสริมสร้างคุณธรรม ค่านิยมที่ดี ความกระจำงทางจริยธรรม และวิเคราะห์ผลกระทบทางจริยธรรมที่มีต่อสังคม และแบบแผนจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา - ส่งเสริมการวิเคราะห์และใช้เกณฑ์การประเมินทางจริยธรรมที่เป็นสากล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 6 ข้อ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

(1) คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่มีความซับซ้อนในวิชาชีพการบริหารการศึกษา

(2) วินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความยุติธรรมและคำนึงถึงค่านิยมอันดีงาม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้หลักฐานเป็นสำคัญ

(3) ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

(4) ริเริ่มยกประเด็นปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อทบทวนและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

(5) สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้การวินิจฉัยที่เหมาะสมในการดำเนินการกับข้อขัดแย้งที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(6) ใช้ภาวะผู้นำส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) พัฒนากระบวนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กรณีศึกษาและใช้ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสอน

(2) พัฒนาและสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มีค่านิยมเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารการศึกษา เช่น ค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานและศิษย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เห็นแก่ประโยชน์ตนเป็นใหญ่ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม การร่วมกันสืบเสาะค้นหาต้นแบบนักบริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทุ่มเทในการศึกษา มีความอดทน ใจกว้าง เสียสละ และการมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปรับปรุงรูปแบบการประเมินจากความรับผิดชอบตามบทบาทของแต่ละคนแต่ละกิจกรรม ความมีเหตุมีผล ความตรงต่อเวลาที่นัดหมาย ความสนใจใฝ่รู้ การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษา ในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและเสริมหลักสูตร ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ได้รับมอบหมายและควมมีจิตสาธารณะ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในสาระหลักของหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ

(2) สามารถประยุกต์หลักการแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(3) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาที่ใช้เป็นหลักอ้างอิงในการค้นคว้าวิจัยหรือปฏิบัติงานเฉพาะด้านทางการบริหารการศึกษา

(4) มีความเข้าใจในวิทยวิธีสมัยใหม่และการประยุกต์ใช้วิทยวิธีนั้นๆ ในการศึกษาค้นคว้าโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะมีต่อองค์ความรู้ทางการบริการการศึกษา

(5) ตระหนักถึงผลกระทบของบทบัญญัติและระเบียบข้อบังคับทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติ ที่มีต่อสภาพและปัจจัยการดำเนินงานทางการบริหารการศึกษาทั้งในห้วงเวลาปัจจุบันและอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สร้างสื่อและช่องทางการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี

(2) สามารถประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

(3) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องมีโอกาสดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่อยู่ในอาชีพเดียวกันรวมทั้งการใช้กลยุทธ์จัดการความรู้ในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

(4) มีการจัดเวทีประชุมวิชาการและวารสารวิชาการของคณะและหรือมหาวิทยาลัยที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากกิจกรรมและหรือรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาและการสอบประมวลความรู้

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างรู้เท่าทันในการดำเนินการทางการบริหารการศึกษา
- (2) พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้ดุลพินิจอย่างสมเหตุสมผลและชาญฉลาดในการดำเนินการหรือเผชิญกับปัญหาทางการบริหารการศึกษา
- (3) สามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าหรือปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถนำเสนอนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม
- (5) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนทางการบริหารการศึกษาโดยใช้วิธีวิธีทั่วไปหรือเฉพาะทางได้อย่างเหมาะสม
- (6) สามารถวางแผนดำเนินการโครงการสำคัญทางวิชาการและโครงการทั่วไปอย่างมีวิธีวิธีได้ด้วยตนเอง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) เพิ่มรูปแบบการวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ทางการบริหารการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา
- (2) เพิ่มพูนแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และรูปแบบการใช้ดุลพินิจโดยอาศัยหลักการแนวคิด ทฤษฎีและกฎเกณฑ์ทางการบริหารการศึกษาอย่างสมดุลงสมเหตุสมผลมากขึ้น
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพการสังเคราะห์และการประยุกต์ใช้ผลงานการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม
- (4) พัฒนารูปแบบสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนักศึกษาให้มากขึ้นและบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- (5) เพิ่มประสิทธิภาพการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนทางการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี วิธีการทั่วไปและเฉพาะทางด้านบริหารการศึกษาให้มากขึ้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานของนักศึกษา
- (2) ประเมินการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถบริหารจัดการและประเมินตนเองได้ในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางการบริหารการศึกษา
- (2) สามารถวางแผนและปรับปรุงตนเอง เพื่อดำเนินการทางการบริหารการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) แสดงความรับผิดชอบต่อ การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เมื่อต้องเผชิญกับข้อโต้แย้งหรือปัญหาที่มีความวิกฤตทางการบริหารการศึกษา
- (4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม สร้างมนุษยสัมพันธ์ ภายในองค์กรและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) พัฒนารูปแบบการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามสาขา หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์
- (2) มีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบคือให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไปและการมีโอกาใช้ภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการประเมินหลายด้านโดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) ปรับปรุงการประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

(2) พัฒนารูปแบบวิธีการและรูปแบบการประเมินที่เป็นทางการ การประเมินตนเอง การประเมินกันเอง เพื่อให้ได้ผลการประเมินหลายมิติตามสภาพจริง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลเพื่อใช้ในการดำเนินการ หรือศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหาร การศึกษา โดยประยุกต์ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถสื่อสารสาระทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับโอกาสและสถานะของผู้รับสาร

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

(2) มีความรู้ด้านเทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์มาใช้และบูรณาการให้มีความกลมกลืน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ปรับปรุงประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยการใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียนและความสามารถในการตีความหมายของสถิติ

2.6 ทักษะด้านประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

(1) มีทักษะการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา

(2) มีทักษะการปฏิบัติการบริหารการศึกษา

(3) มีทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพครู

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

มีทักษะการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียน โดยฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ 50 รวมเวลา 90 ชั่วโมง

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู

- (1) ประเมินจากการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์
- (2) ประเมินจากผลงานการปฏิบัติการด้านบริหารการศึกษาและด้านการบริหารสถานศึกษา

