

# เจาะลึกหลักสูตร ป.โท การบริหารการศึกษา (แผน 1 แบบวิชาการ) มรท.พระนคร - ฉบับปรับปรุง 2570



## ปรัชญาและวัตถุประสงค์ (Foundation of Excellence)

สนับสนุนคณาจารย์ ป.โท การบริหารการศึกษา Foundation of Excellence

### ปรัชญาของหลักสูตร (แผน 1)



ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการบริหารการศึกษาดิจิทัล มีความสามารถในการวิจัย เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดต้นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

### 4 วัตถุประสงค์หลักสู่ความเป็นมืออาชีพ

1. รอบรู้ศาสตร์ การบริการยุคใหม่ และ AI

2. มีภาวะผู้นำและ ทักษะการทำงาน เป็นทีม

3. เชี่ยวชาญการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อนักศึกษา

4. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจริยธรรมวิชาชีพ

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO 1-6)

**PLO 1**  
วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหาร บูรณาการทฤษฎีร่วมสมัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

**PLO 2**  
วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ประยุกต์ใช้ AI ในการตัดสินใจบริหารจัดการ บนฐานข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล

**PLO 3**  
ออกแบบและประเมินหลักสูตร/กิจกรรม ใช้นวัตกรรมดิจิทัลและสารสนเทศเชิง ประยุกต์เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

**PLO 4**  
สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเชิงลึก สร้างความรู้ใหม่และข้อเสนอแนะเชิง นโยบายที่ตอบสนองสังคมยุคดิจิทัล

**PLO 5**  
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม แสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมและปฏิบัติ ตามธรรมาจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

**PLO 6**  
แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและการสื่อสาร ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาระบบองค์การอย่างมืออาชีพ

## แผนการศึกษารายวิชา (Study Plan - Plan 1)

สรุปหน่วยกิตตลอดหลักสูตร:  
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาบังคับ 6, วิชาเลือก 18, วิชาเสรี 6 และวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ 1 เทอม 1	1515118	ปรัชญาและสารพันศาสตร์การศึกษา	3(3-0-6)
	1065113	แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย	3(2-2-5)
	1065115	ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโครงการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
	1065116	พัฒนาการวางแผนของหลักสูตรการศึกษา	3(2-2-5)
ปีที่ 1 เทอม 2	1045101	วิธีหาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1065117	จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษา	3(2-2-5)
	1065214	การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (1)	3
ปีที่ 2 เทอม 1	1065301	การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษา และหน่วยงานฯ	3(90 น.)
	xxxxxxx	วิชาเลือก (2)	3
ปีที่ 2 เทอม 2	1066912	วิทยานิพนธ์	12

## คำอธิบายรายวิชาบังคับ (Core Course Descriptions)

**1065113**  
แนวคิดและหลักการบริหาร การศึกษาร่วมสมัย เปรียบเทียบ การบริหารความเสี่ยง และการใช้ AI เป็นเครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา

**1065115**  
ภาวะผู้นำทางการศึกษา ในโลกที่เปลี่ยนแปลง การมีผู้นำเชิงนวัตกรรมและกลยุทธ์ การมีวิสัยทัศน์ภาวะวิฤกษ์ และการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันศึกษากับชุมชน

**1065116**  
นโยบายและการวางแผน กลยุทธ์ทางการศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายและ ภารกิจศึกษาระดับมัธยมศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ และ SWOT โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือ

**1065117**  
จริยธรรมวิชาชีพและ กฎหมายการศึกษา กฎหมายที่เนื่องเนื่องกับการศึกษา พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และการใช้เทคโนโลยี AI ควบคู่กัน

**1065214**  
การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ การค้นคว้าแบบประเมินเชิงบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีเรียน และการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ 21

**1065301**  
การฝึกปฏิบัติการบริหารใน สถานศึกษาและหน่วยงานฯ การศึกษาปฏิบัติ (ไม่น้อยกว่า 90 น.) ในด้านการบริหารในแบบ แผนงาน และวิชาการ เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของสถานประกอบการ



# ก้าวสู่ผู้นำการศึกษายุคใหม่:

## หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

- ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2570



### Section 1: อัตลักษณ์และเป้าหมายของหลักสูตร

#### ปรัชญาของหลักสูตร (แผน 2 แบบวิชาชีพ)

ผลิตบัณฑิตที่จัดการบริหารการศึกษาได้ไม่เป็นเพียงผู้บริหารฝ่าย โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

#### วัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ

1. ประยุกต์ใช้กับบริบทสร้างนวัตกรรม
2. แสวงหาผู้นำเมืองสร้างเสริมและการสื่อสาร
3. ใช้การวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์แก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา
4. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและบรรณานิกาย

### Section 2: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 1-6)

**PLO 1:**  
การบริหารและ  
นวัตกรรม  
นวัตกรรมการบริหาร  
นวัตกรรมการศึกษา  
นวัตกรรมการบริหาร  
นวัตกรรมการศึกษา

**PLO 2:**  
วางแผนเชิง  
ยุทธศาสตร์และ AI  
ใช้ปัญญาประดิษฐ์  
และนวัตกรรมดิจิทัล  
เพื่อพัฒนาวิชาชีพ  
และนวัตกรรม

**PLO 3:**  
พัฒนาหลักสูตร  
และผู้เรียน  
พัฒนาและประเมินผล  
หลักสูตรที่สอดคล้อง  
และสอดคล้องกับ  
บริบทที่ผู้เรียน  
ศูญการศึกษา

**PLO 4:**  
การแก้ปัญหาด้วย  
การค้นคว้าวิจัย  
เชิงศึกษาระหว่าง  
นวัตกรรมการศึกษา  
การค้นคว้าวิจัย  
เชิงศึกษาระหว่าง  
นวัตกรรมการศึกษา

**PLO 5:**  
ภาวะผู้นำทาง  
คุณธรรม  
ปฏิบัติงานเชิงคุณธรรม  
หรือธรรม และ  
จริยธรรมวิชาชีพ

**PLO 6:**  
การสื่อสารและ  
เครือข่าย  
และการปฏิบัติงาน  
และมีความรับผิดชอบต่อ  
นักการศึกษาอย่าง  
เป็นมืออาชีพ

### Section 3: แผนการศึกษาทยอย (4 Semesters Journey)



### Section 4: วิชาเสรีรายวิชาบังคับ (Core Course Descriptions)

<p><b>1045101</b> 5 วิชาการศึกษา ศึกษาระดับปริญญาตรี การบริหารงาน 501 การบริหารงาน และเชิงบริหารงาน</p>	<p><b>1515118</b> ปรัชญาและการ พัฒนาการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทาง และหาวิธีแก้ปัญห การศึกษาที่พัฒนาเด็ก</p>	<p><b>1045114</b> นโยบายและการ กลยุทธ์การศึกษา การศึกษาระดับปริญญาตรี และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><b>1065116</b> การแก้ปัญหาและ กลยุทธ์การศึกษา จริยธรรมและการศึกษา เกี่ยวกับศึกษา และการใช้ภาษา สนทนาภาษา</p>
<p><b>1065115</b> แนวคิดและหลักการ บริหารการศึกษา กลยุทธ์การบริหาร และจริยธรรม และการบริหารงาน ในทุกระดับ</p>	<p><b>1065115</b> กระบวนการศึกษา ในโลกที่เปลี่ยนแปลง การศึกษาระดับปริญญาตรี และการบริหารงาน และการบริหารงาน</p>	<p><b>1065116</b> นโยบายและการวางแผน กลยุทธ์การศึกษา การศึกษาระดับปริญญาตรี และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><b>1065117</b> จริยธรรมวิชาชีพและ กฎหมายการศึกษา จริยธรรมวิชาชีพ การศึกษา และการใช้ภาษา สนทนาภาษา</p>
<p><b>1065214</b> การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและประเมินผล การเรียนรู้อย่าง และการเรียนรู้</p>	<p><b>1065301</b> การนิเทศกรรมการ นวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p><b>1066911</b> การค้นคว้าวิจัย: (15) การวิจัยเชิงบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา</p>	

เรียนพร้อมสู่การเป็นผู้นำการศึกษายุคใหม่! สัมผัสได้ที่ วิทยาลัยการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  
วิทยาลัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25511501110127  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Educational Administration)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- หลักสูตรระดับปริญญาโท (ขอรับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา)
- แผน 1 แบบวิชาการ
- แผน 2 แบบวิชาชีพ
- หลักสูตรระดับปริญญาเอก
- แผน 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
- แผน 1.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
- แผน 1.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี
- แผน 2 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- แผน 2.1 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท
- แผน 2.2 ผู้ศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี

## 5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....  
รูปแบบของความสนับสนุน.....
- อื่น ๆ ระบุ .....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน ..... ประเทศ .....
- รูปแบบของการร่วม
  - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกันโดยสถาบันฯ อื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน  
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)
- ความร่วมมือที่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ  
(แนบ (MOU) ในภาคผนวก)
- ความร่วมมือที่ไม่มีข้อตกลงร่วมกัน (MOU) อย่างเป็นทางการ .....

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- อื่น ๆ ระบุ .....

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565

### เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู ในการประชุมครั้งที่ 1/ 2569 เมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2569
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3 / 2569 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569

- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย  
ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตรและวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2 / 2569  
เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2569
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร โดยสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ..... / 25.....  
เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ  
เอกชน
- 8.2 ศึกษานิเทศก์
- 8.3 นักวิชาการศึกษาของภาครัฐและเอกชน
- 8.4 ผู้ประกอบธุรกิจทางการศึกษา

#### 9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางสาวมีนมาส พรานป่า	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2560 2551 2548
2	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันราชภัฏพระนคร	2556 2549 2544
3	นางสาววิสลิกา รุมาคม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559 2546 2541

#### 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร

## หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

##### แผน 1 แบบวิชาการ

"ผลิติดมาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางด้านการบริหารการศึกษามืออาชีพ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด"

##### แผน 2 แบบวิชาชีพ

"ผลิติดมาบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาเพื่อไปเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด"

#### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบันให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565–2569) มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาสังคมไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนในทุกระดับของระบบการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล

หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญในฐานะเครื่องมือสร้างผู้บริหารการศึกษามืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะเชิงบูรณาการทางการบริหารการศึกษา สามารถนำหลักการและทฤษฎีร่วมสมัยมาประยุกต์ใช้ในการวางแผน พัฒนา และขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ในมิติของ OBE หลักสูตรนี้มุ่งเน้นผลลัพธ์ปลายทางของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะของผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ ได้แก่ ความสามารถในการคิดเชิงระบบ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาองค์กรการศึกษาให้มีคุณภาพ และการยึดมั่นในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในฐานะผู้นำทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติให้สามารถแข่งขันและเติบโตได้อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### แผน 1 แบบวิชาการ

หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะระดับมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) ผลิติดมาบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาให้มียอดความรู้สมัยใหม่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) มีภาวะผู้นำด้านการบริหารการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถสื่อสารได้ดีมีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถประสานงานได้เพื่อยกระดับการศึกษาได้สูงขึ้น

3) สามารถใช้การวิจัยเพื่อการศึกษาปัญหาการศึกษาและนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่นำมาพัฒนาการบริหารการศึกษาให้ทันสมัย

4) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะนักบริหารการศึกษาโดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

## แผน 2 แบบวิชาชีพ

หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะระดับมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) ผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในศาสตร์การบริหาร การศึกษาอย่างครอบคลุม สามารถบูรณาการทฤษฎีเพื่อนำไปสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษาอย่าง มีอาชีพ

2) แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจและสร้าง นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการ การค้นคว้าอิสระ

4) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และธรรมาภิบาล

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร\* (Program Learning Outcomes, PLOs)

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

#### แผน 1 แบบวิชาการ

PLO 1: วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหารการศึกษาเชิงลึกร่วมกับทฤษฎีร่วมสมัย เพื่อ บูรณาการแนวทางแก้ปัญหาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

PLO 2: วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ ตัดสินใจบริหารจัดการบนฐานข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล

PLO 3: ออกแบบและประเมินหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด

PLO 4: สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงลึก เพื่อสร้างความรู้ใหม่และ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ตอบโจทย์สังคมยุคดิจิทัล

PLO 5: ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมแสดงภาวะผู้นำ ทางคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

PLO 6: แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

## แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO 1: บริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาและสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้และ ทักษะทางการบริหารอย่างครอบคลุม เพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมืออาชีพ

PLO 2: วางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรม ดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

PLO 3: ดำเนินการพัฒนาและประเมินหลักสูตรรวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

PLO 4: แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารผ่านกระบวนการการค้นคว้าอิสระ โดยใช้ ข้อมูลเชิงหลักฐานอย่างเป็นระบบในสถานการณ์จริง

PLO 5: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพพร้อมแสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมต่อสังคม

PLO 6: แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อ ระดมทรัพยากรในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### แผน 1 แบบวิชาการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ผลิตมหาบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาให้ม้องค์ความรู้ สมัยใหม่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓			
2. มีภาวะผู้นำด้านการบริหารการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ สื่อสารได้ดี มนุษย์สัมพันธ์ดี และสามารถประสานงานได้เพื่อยกระดับการศึกษาได้สูงขึ้น						✓
3. สามารถใช้การวิจัยเพื่อการศึกษาปัญหาการศึกษาและนำไปสู่ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ นำมาพัฒนาการบริหารการศึกษาให้ทันสมัย				✓		
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะนักบริหารการศึกษาโดยยึด มั่นคุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพอย่างเคร่งครัด					✓	

แผน 2 แบบวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ผลิติด้าบัณฑิตด้านการบริหารการศึกษาให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษาอย่างครอบคลุม สามารถบูรณาการทฤษฎีเพื่อนำไปสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓			
2. แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ						✓
3. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหา ตัดสินใจและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์จริงผ่านกระบวนการการค้นคว้าอิสระ				✓		
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาและธรรมาภิบาล					✓	

2.3 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร (YLOs)

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1</b>						
1.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหารการศึกษาเชิงลึก โดยบูรณาการปรัชญาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ แนวคิดบริหารการศึกษาร่วมสมัย นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ จริยธรรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องบริบทสังคมไทยพร้อมประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	✓				✓	
1.2 วางแผนเชิงยุทธศาสตร์และแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สัมมนา วิธีวิทยาการวิจัย เพื่อตัดสินใจบริหารจัดการบนฐานข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล สร้างสรรค์แนวปฏิบัติเพื่อประสานความร่วมมือ		✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2</b>						
2.1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การบริหารอย่างเป็นระบบ ผ่านการฝึกปฏิบัติการบริหาร การประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารทรัพยากรและเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการบริหารการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง โดยยึดมั่น หลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	✓				✓	
2.2 สร้างสรรค์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างความรู้ ใหม่ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่สอดคล้องธรรมาภิบาล และแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการ ขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย		✓		✓		✓

**แผน 2 แบบวิชาชีพ**

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>YLO 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1</b>						
1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้บริหารการศึกษาอย่างเป็น ระบบและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โดยบูรณาการ ปรัชญาการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ แนวคิด บริหารการศึกษาร่วมสมัย นโยบายและการวางแผน กลยุทธ์ วิธีวิทยาการวิจัย จริยธรรมวิชาชีพ เพื่อ วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการศึกษาอย่างเป็น วิชาชีพในสถานการณ์หลากหลาย พร้อมประพฤติ ปฏิบัติตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	✓				✓	
1.2 ออกแบบวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และแสดง ภาวะผู้นำทางวิชาชีพ โดยประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สัมมนา แนวโน้มและประเด็นปัญหาในการบริหารการศึกษา เพื่อตัดสินใจบริหารจัดการบนฐานข้อมูลตามหลัก ธรรมาภิบาล สร้างสรรค์แนวปฏิบัติเพื่อประสาน ความร่วมมือและขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย		✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>YLO 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2</b>						
2.1 ประเมินและพัฒนาการบริหารจัดการเชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ผ่านการฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงาน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารทรัพยากรและเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการบริหารแก้ปัญหาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง โดยยึดมั่นหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓				✓	
2.2 บูรณาการกระบวนการวิจัยกับเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านการค้นคว้าอิสระ เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาที่ยั่งยืนสอดคล้องหลักธรรมาภิบาล และแสดงภาวะผู้นำทางวิชาชีพในการประสานความร่วมมือขับเคลื่อนองค์กร		✓		✓		✓

#### 2.4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

##### แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต
1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหารการศึกษาเชิงลึกร่วมกับทฤษฎีร่วมสมัย เพื่อบูรณาการแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย	✓	✓	✓	-	-	✓
2. วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ผ่านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อตัดสินใจบริหารจัดการบนฐานข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ออกแบบและประเมินหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด	✓	✓	✓	✓	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต
4. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษาเชิงลึก เพื่อ สร้างความรู้ใหม่และข้อเสนอแนะเชิง นโยบายที่ตอบโจทย์สังคมยุคดิจิทัล	✓	-	✓	✓	✓	✓
5. ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมแสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมที่ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการมี ความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารและ ประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อน องค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต
1. บริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการ องค์ความรู้และทฤษฎีทางการบริหาร อย่างครอบคลุม เพื่อแก้ไขปัญหา การศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย อย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	-	-	✓
2. วางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจ บนฐานข้อมูลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการ บริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ดำเนินการพัฒนาและประเมิน หลักสูตรรวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเชิง ประจักษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	-	-
4. แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม ทางการบริหารผ่านกระบวนการการ ค้นคว้าอิสระ โดยใช้ข้อมูลเชิงหลักฐาน อย่างเป็นระบบในสถานการณ์จริง	✓	-	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	ศิษย์ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ใช้บัณฑิต
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ บริหารจัดการ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพพร้อม แสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการ สื่อสารและประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่าย เพื่อระดมทรัพยากรใน การขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 3. ระบบการจัดการศึกษา

#### 3.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัย อาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

#### 3.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน สามารถจัดได้ไม่น้อยกว่า 8-9 สัปดาห์ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

#### 3.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

### 4. การดำเนินการหลักสูตร

#### 4.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	มิถุนายน	ถึง	กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	พฤศจิกายน	ถึง	กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	มีนาคม	ถึง	พฤษภาคม

ทั้งนี้ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

#### 4.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแฟรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) ออนไลน์

#### 4.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.  
2551 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.  
2563

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

##### 1.1 จำนวนหน่วยกิต

###### 1) แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

###### 2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

##### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30
2.1 วิชาบังคับ	18	18
2.2 วิชาเลือก	6	12
3. หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	12	6
3.1 วิทยานิพนธ์	12	-
3.2 การค้นคว้าอิสระ	-	6
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	42	42

วิชาเลือกสำหรับ แผน 1 แบบวิชาการ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต สำหรับ แผน 2 แบบวิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต การเปิดสอนวิชาเลือกนั้นคำนึงถึงความสอดคล้องและตอบสนองต่อคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่ต้องการผลิตหรือพัฒนาให้มากที่สุด และความพร้อมของสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดยมีหมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ วิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ดังต่อไปนี้

### 1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาสัมพันธ์

1045101	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
1515118	ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา Philosophy and Educational Development	3(3-0-6)

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 1) วิชาบังคับ

1065113	แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย Contemporary Concepts and Principles of Educational Administration	3(2-2-5)
1065115	ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง Educational Leadership in the Changing World	3(2-2-5)
1065116	นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา Policy and Strategic Planning in Education	3(2-2-5)
1065117	จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหาร การศึกษา Professional Ethics and Educational Laws for Educational Administrators	3(2-2-5)
1065214	การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจการนักเรียน Curriculum and Learning Management, and Student Affairs Administration	3(2-2-5)
1065301	การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหาร การศึกษา Practicum in Schools and Educational Administration Organizations	3(90)

## 2) วิชาเลือก

	แผน 1 แบบวิชาการ	6 หน่วยกิต
	แผน 2 แบบวิชาชีพ	12 หน่วยกิต
1065100	ระบบการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน Educational System of ASEAN Community Countries	3(2-2-5)
1065105	ระบบการบริหารการศึกษาไทย Thai Educational Administration System	3(2-2-5)
1065109	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1065215	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resources Administration	3(2-2-5)
1065216	การนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล Educational Supervision in Digital Age	3(2-2-5)
1065504	การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา Educational Network Administration	3(2-2-5)
1065505	การบริหารจัดการธุรกิจการศึกษา Educational Business Management	3(2-2-5)
1065701	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Sufficiency Economy Philosophy of Educational Administrators for Local Development	3(2-2-5)
1065702	นวัตกรรมการบริหารจัดการและปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล Management Innovation and AI in Digital Age	3(2-2-5)
1065703	ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา Good Governance in Educational Administration	3(2-2-5)
1066901	สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาในการบริหารการศึกษา Seminar on Trends and Problem Issues in Educational Administration	3(2-2-5)
1066904	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration Research	3(2-2-5)

### 3. หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

1066911	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต
1066912	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต

### 4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-5)

นักศึกษาทั้ง แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาข้างต้น โดยไม่นับหน่วยกิต สำหรับผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์สามารถลดรายวิชาเรียนได้

#### รายวิชาเสริม

กรณีนักศึกษาที่จบการศึกษาไม่มีวุฒิต่างทางการศึกษาจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1014101	หลักการศึกษาและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning	3(3-0-6)
1035101	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

## 2. คำอธิบายรายวิชา

### 1. หมวดวิชาสัมพันธ์

6 หน่วยกิต

1045101      **วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา**      3(2-2-5)  
**Educational Research Methodology**

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสาน กระบวนการวิจัยทางการศึกษา ปัญหาและการนิยามปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ ขอบเขต ตัวแปร กรอบแนวคิด สมมุติฐาน นิยามศัพท์เฉพาะและประโยชน์ของการวิจัยทางการศึกษา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและแบบแผนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ ฝึกปฏิบัติเขียนโครงการวิจัย

1515118      **ปรัชญาและการพัฒนาการศึกษา**      3(3-0-6)  
**Philosophy and Educational Development**

การกำเนิดของปรัชญา ประเภทและสาขาของปรัชญา ปรัชญากับรากฐานการดำเนินชีวิต และกระบวนการคิดที่มีหลัก ความสัมพันธ์ของปรัชญาทั่วไปกับปรัชญาการศึกษา ความสำคัญของปรัชญาการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษา พุทธปรัชญากับการพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เปรียบเทียบ ปรัชญาการศึกษาสาขาต่าง ๆ การนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดหรือพัฒนาการศึกษาและตัวอย่างร่วมสมัย สังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมีปรัชญาเป็นฐาน

### 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 2.1) วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

1065113      **แนวคิดและหลักการบริหารการศึกษาร่วมสมัย**      3(2-2-5)  
**Contemporary Concepts and Principles of Educational Administration**

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน บทบาท จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ของผู้บริหาร กระบวนการบริหารองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานทั่วไป การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน การนิเทศการศึกษา การจัดการความเสี่ยง ความขัดแย้ง และภาวะวิกฤต การบริหารเครือข่ายและการประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการความรู้เพื่อ

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาในระบบการศึกษาไทยอย่างสร้างสรรค์และมี จริยธรรม

**1065115**      **ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกการเปลี่ยนแปลง**      **3(2-2-5)**  
**Educational Leadership in the Changing World**  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา รูปแบบ ประเภท และคุณลักษณะของ ผู้นำที่เหมาะสมกับบริบทของโลกยุคปัจจุบัน ผู้นำเชิงนวัตกรรมและผู้นำเชิงกลยุทธ์ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำ ทางการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารความขัดแย้ง การประสานงานและการบริหารจัดการในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนท้องถิ่น ภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะ ผู้นำในภาวะวิกฤต กรณีศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาแนวทางการ เป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

**1065116**      **นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Policy and Strategic Planning in Education**  
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้านการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) การขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาประเทศในทิศทางเดียวกัน โดยบูรณาการแนวคิดการ คิดเชิงระบบในการพิจารณาความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ศึกษาองค์ประกอบของแผน การวิเคราะห์ บริบททางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีและการประเมินโครงการของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ฝึกวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ ศึกษากรณี ตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา

**1065117**      **จริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายการศึกษาสำหรับนักบริหารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Professional Ethics and Educational Laws for Educational Administrators**  
แนวคิด ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทาง การศึกษา ศึกษารัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตลอดจนพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทางการศึกษา กฎระเบียบของคุรุสภาเกี่ยวกับวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา การส่งเสริมแนวคิดและเจตคติที่ดีต่อการเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การ พัฒนาเพื่อนร่วมงาน แนวทางการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาด้านจริยธรรมของผู้บริหาร รวมทั้ง การ

ปลูกฝังจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรับผิดชอบ กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและกฎหมายทางการศึกษา รวมถึงการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางจริยธรรม ความตระหนักรู้ต่อกฎหมาย และความรับผิดชอบในการบริหารอย่างโปร่งใสและรอบคอบในยุคดิจิทัล

**1065214      การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจการนักเรียน      3(2-2-5)**  
**Curriculum and Learning Management, and Student Affairs Administration**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการในการบริหารหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร การสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และติดตามผล การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารกิจการนักเรียนในมิติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 การแนะแนว การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างวินัยและความรับผิดชอบ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของสังคมและการประกันคุณภาพการศึกษา

**1065301      การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาและหน่วยงานบริหารการศึกษา      3(90)**  
**Practicum in School and Educational Administration Organization**

การฝึกปฏิบัติการบริหารในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในด้านการบริหารนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารงานทั่วไปและการบริหารเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น และการจัดการความรู้ด้านการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการฝึกในหน่วยงานทางการศึกษา เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์จากการปฏิบัติจริง การวิเคราะห์และสะท้อนผลการบริหารเชิงระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางบริหารสถานศึกษาอย่างมีจริยธรรมและธรรมาภิบาล

## 2.2) วิชาเลือก

- 1065100**      **ระบบการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียน**      **3(2-2-5)**  
**Educational System of ASEAN Community Countries**  
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบระบบการศึกษาและการบริหารการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนและอาเซียน+6 จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และนโยบายที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ระบบหลักสูตร การเรียนการสอน การประกันคุณภาพ และการพัฒนาครูในแต่ละประเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี การสัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 1 ประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะเชิงกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ระดับภูมิภาคทางการศึกษา
- 1065105**      **ระบบการบริหารการศึกษาไทย**      **3(3-0-6)**  
**Thai Educational Administration System**  
หลักการ โครงสร้าง และระบบการบริหารการศึกษาไทย ทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์บทบาท อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงแนวโน้มการจัดและพัฒนาการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) การวิเคราะห์เชิงระบบ การสังเคราะห์แนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการบริหารการศึกษาไทยในยุคปฏิรูป
- 1065109**      **การประกันคุณภาพการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Educational Quality Assurance**  
แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และกระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติและสากลในทุกระดับ การเขียนรายงานประเมินตนเอง วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาตามกรอบนโยบายของชาติ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ ประยุกต์ใช้เครื่องมือบริหารคุณภาพสมัยใหม่อย่างมืออาชีพ วงจรบริหารงานคุณภาพ การบริหารคุณภาพโดยรวมเพื่อวางแผนและพัฒนาระบบคุณภาพองค์กรให้มีมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทสังคมไทย กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างสรรค์แนวทางประกันคุณภาพเชิงนวัตกรรม

- 1065215**      **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Educational Resources Administration**  
แนวคิดและหลักการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริหารทั่วไป การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน พัสดุ งานวิจัยและกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริง
- 1065216**      **การนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัล**      **3(2-2-5)**  
**Educational Supervision in Digital Age**  
การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติด้านการนิเทศการศึกษา รูปแบบและเทคนิคการนิเทศ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การปรับปรุงการเรียนการสอน และการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในยุคดิจิทัล บทบาท หน้าที่ และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา รวมถึงจิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการนิเทศทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 1065504**      **การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Educational Network Administration**  
การวิเคราะห์แนวคิด และกระบวนการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา องค์กรทางการศึกษา และชุมชน การจัดบริการทางการศึกษาและแนะแนวอาชีพ การสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรทางการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความสัมพันธ์ของเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการบริหารเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

- 1065505**      **การบริหารจัดการธุรกิจการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Educational Business Management**  
การวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจและการประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดสรรและบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารต้นทุนและการเพิ่มรายได้ขององค์กรการศึกษา การพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดแบบผสมผสาน การสร้างเครือข่ายธุรกิจทางการศึกษา การจัดการลูกค้าสัมพันธ์และการสร้างตราสินค้าทางการศึกษาและการบริหารการตลาดเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือ กรณีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารธุรกิจการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน
- 1065701**      **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้บริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนา**      **3(2-2-5)**  
**ท้องถิ่น**  
**Sufficiency Economy Philosophy of Educational Administrators for Local Development**  
การวิเคราะห์แนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันและการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน การสังเคราะห์แนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแห่งความพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กรณีตัวอย่างสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญานี้ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 1065702**      **นวัตกรรมการบริหารจัดการและปัญญาประดิษฐ์ในยุคดิจิทัล**      **3(2-2-5)**  
**Management Innovation and AI in Digital Age**  
การวิเคราะห์แนวคิดและนวัตกรรมการบริหารในยุคดิจิทัล การออกแบบการบริหาร นวัตกรรมในยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร การสร้างและพัฒนา ค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การบริหารความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเสมือนจริง การเสริมสร้างอุดมการณ์และสมรรถนะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การคาดการณ์ผลลัพธ์ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรอย่างยั่งยืน กรณีตัวอย่างองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะดิจิทัล มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล

- 1065703**      **ธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Good Governance in Educational Administration**  
การวิเคราะห์แนวคิดธรรมาภิบาลทางการศึกษา หลักการด้านคุณธรรม จริยธรรม นิตินิยม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า องค์ประกอบและกลไกของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ความเสมอภาค พันธะความรับผิดชอบต่อสังคม และวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเพื่อการพัฒนาองค์กรการศึกษายั่งยืน การวิเคราะห์บทบาทและการประยุกต์ใช้ธรรมาภิบาลของผู้บริหารในสังคมปัจจุบัน ศึกษากรณีองค์กรต้นแบบด้านธรรมาภิบาลและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีจิตสำนึกทางคุณธรรม โปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1066907**      **สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาในการบริหารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Seminar on Trends and Problem Issues in Educational Administration**  
การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาผ่านการสัมมนาเชิงวิชาการ การจัดสัมมนาทางการศึกษา การวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลการสัมมนา การระดมความคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปผลร่วมกัน วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลจากการสัมมนาเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารในบริบทของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- 1066904**      **สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา**      **3(2-2-5)**  
**Seminar in Educational Administration Research**  
การวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหา แนวโน้ม และนวัตกรรมจากงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาผ่านการสัมมนาทางวิจัยด้านการบริหารการศึกษา แนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การประยุกต์ใช้และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา การเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยเน้นการใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัยสมัยใหม่เพื่อพัฒนาทักษะวิจัยเชิงลึกและภาวะผู้นำทางวิชาการในฐานะนักบริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล

### 3. หมวดวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

- 1066911**      **การค้นคว้าอิสระ**      **6 หน่วยกิต**  
**Independent Study**  
การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ ข้อมูล และสถานการณ์จริงทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยเชิงหลักฐาน การพัฒนาแนวปฏิบัติที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณงานวิจัย ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสร้างแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้

พัฒนาการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

1066912      **วิทยานิพนธ์**      **12 หน่วยกิต**

**Thesis**

การวิเคราะห์เชิงลึกของปัญหาและประเด็นทางการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมเชิงวิชาการที่สามารถประยุกต์ใช้พัฒนาระบบการศึกษาได้จริง ออกแบบดำเนินการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงหลักฐานที่มีความถูกต้องตามจรรยาบรรณวิจัย เพื่อเสนอแนวทางใหม่ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

**4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)      6 หน่วยกิต**

1555101      **ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา**      **3(2-2-5)**

**English for Graduate Studies**

การอ่านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านบทความวิชาการและงานวิจัย การใช้ยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ วิเคราะห์ และสังเคราะห์สาระสำคัญอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกทักษะการอภิปรายทางวิชาการ การนำเสนอหัวข้อวิจัย และการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาในการสื่อสารเชิงวิชาการและสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา

4125101      **คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา**      **3(2-2-5)**

**Computer for Graduate Studies**

ความรู้และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการความรู้ผ่านเครือข่ายสังคม การใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย เช่น ระบบคลาวด์ เทคโนโลยีความจริงเสมือน ความจริงเสริมและปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษาและการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษาทั้ง แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เรื่อง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาข้างต้น โดยไม่นับหน่วยกิต

## รายวิชาเสริม

กรณีนักศึกษาที่จบการศึกษาไม่มีวุฒิต่างด้านการศึกษาจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

- 1014101      หลักการศึกษาและการเรียนรู้      3(3-0-6)**  
**Principles of Education and Learning**  
การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติศาสตร์และแนวคิดสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ บทบาทของครูและผู้บริหารในการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แนวคิดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษา วิเคราะห์เชิงลึกปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย เพื่อบูรณาการความเข้าใจเชิงระบบและพัฒนาการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติเชิงวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1035101      นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา      3(3-0-6)**  
**Educational Innovation and Evaluation**  
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน การออกแบบ การผลิต และการนำสื่อและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการนวัตกรรมในสถานศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผล เพื่อบูรณาการผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

#### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

##### แผน 1 แบบวิชาการ

#### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษาเชิงระบบและเชิงเปรียบเทียบ เพื่ออธิบายและแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในบริบทไทยและสากล
- 2) ประยุกต์ใช้ หลักการบริหาร แนวคิดสมัยใหม่ และหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 3) อธิบายและประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 4) บูรณาการความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาองค์กร

#### 2. ด้านทักษะ (Skills)

- 1) วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ในการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงหลักฐานและกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ
- 2) ออกแบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือโครงการทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ และการตัดสินใจในองค์กรการศึกษา
- 4) ออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงประยุกต์ทางการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และสื่อสารผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กรและนโยบายการศึกษา

#### 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- 2) ใช้วิจารณญาณเชิงจริยธรรมในการตัดสินใจทางการบริหาร เคารพสิทธิมนุษยชน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมขององค์กรและสังคม
- 3) แสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม

#### 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหาร สร้างแรงบันดาลใจและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และส่งเสริมความร่วมมือในองค์กร
- 3) มีจิตสำนึกสาธารณะและไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

## แผน 2 แบบวิชาชีพ

### 1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษาเชิงระบบและเชิงเปรียบเทียบ เพื่ออธิบายและแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในบริบทไทยและสากล

2) ประยุกต์ใช้ หลักการบริหาร แนวคิดสมัยใหม่ และหลักธรรมาภิบาลในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3) อธิบายและประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4) บูรณาการความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาองค์กร

### 2. ด้านทักษะ (Skills)

1) วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ในการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงหลักฐานและกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

2) ออกแบบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือโครงการทางการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ และการตัดสินใจในองค์กรการศึกษา

4) มีความรู้เฉพาะทางในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

1) ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

2) ใช้วิจารณญาณเชิงจริยธรรมในการตัดสินใจทางการบริหาร เคารพสิทธิมนุษยชน และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมขององค์กรและสังคม

3) แสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม

### 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

1) แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหาร สร้างแรงบันดาลใจและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอย่างสร้างสรรค์

2) มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และส่งเสริมความร่วมมือในองค์กร

3) มีจิตสำนึกสาธารณะและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

## 2.2 กลยุทธ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งนักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

แผน 1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 1: วิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์การบริหารการศึกษาเชิงลึกร่วมกับทฤษฎีร่วมสมัย เพื่อบูรณาการแนวทางแก้ปัญหาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย	1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาวิเคราะห์และบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบริหาร การสื่อสาร และนโยบายการศึกษา 2. การจัดเสวนาทางวิชาการ เพื่อ พัฒนาแนวคิดเชิงระบบ	1. การประเมินแบบเรียงความเชิง วิเคราะห์ เพื่อวัดการสังเคราะห์ แนวคิด 2. แบบทดสอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ 3. การประเมินผลงานนำเสนอเชิง บูรณาการ
PLO 2: วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ผ่านการ ประยุกต์ ใช้ นวัตกรรมดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อตัดสินใจบริหารจัดการ บนฐานข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล	1. การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็น ฐาน ให้ นักศึกษาออกแบบแผนกล ยุทธ์การพัฒนาองค์กรจริง 2. การอภิปรายกลุ่ม เพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์และการมีส่วนร่วม	1. การประเมินโครงงานกลยุทธ์ 2. การประเมินการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย
PLO 3: ออกแบบและประเมินหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อยกระดับ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ กำหนด	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ ออกแบบความคิด และการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับงานจริง เพื่อให้ นักศึกษาออกแบบหลักสูตรหรือ แผนพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จริง 2. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึก การวิเคราะห์และปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้	1. การประเมินโครงงานออกแบบ หลักสูตร 2. การประเมินการนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินบันทึกสะท้อนคิด
PLO 4: สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษาเชิงลึก เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ ตอบโจทย์สังคมยุคดิจิทัล	1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึกจาก ปัญหาจริงในองค์กร 2. โครงการนวัตกรรม เพื่อสร้าง ต้นแบบนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา 3. การนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อฝึก การสื่อสารทางวิชาการ	1. การประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย 2. การประเมินผลงานวิจัยและ นวัตกรรม 3. การประเมินบทความตีพิมพ์หรือ การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5: ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมแสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	1. การเรียนรู้ผ่านการอภิปรายทางจริยธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่องค์กร 2. การเรียนรู้เชิงสะท้อนคิด โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางจริยธรรมและธรรมาภิบาล	1. การประเมินพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ 2. การประเมินบันทึกสะท้อนคิด
PLO 6: แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 2. การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกทักษะการบริหารเครือข่าย	1. การประเมินภาวะผู้นำและการสื่อสาร 2. การประเมินผลลัพธ์เชิงโครงการวัดความสำเร็จของงาน

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
<p><b>PLO 1:</b> บริหารจัดการองค์กรทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้และทฤษฎีทางการบริหารอย่างครอบคลุม เพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมืออาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้นักศึกษาฝึกการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาเชิงบริหารในสถานการณ์จริง</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์จริง ในองค์กรการศึกษา</li> <li>3. การจัดสัมมนาวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>2. การประเมินการนำเสนอเชิงบูรณาการ</li> <li>3. การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</li> </ol>
<p><b>PLO 2:</b> วางแผนเชิงยุทธศาสตร์และตัดสินใจบนฐานข้อมูลโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ให้นักศึกษาออกแบบแผนกลยุทธ์การพัฒนางานจริง</li> <li>2. การอภิปรายกลุ่ม เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินโครงงานกลยุทธ์</li> <li>2. การประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</li> </ol>
<p><b>PLO 3:</b> ดำเนินการพัฒนาและประเมินหลักสูตรรวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อฝึกการออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. การเรียนรู้แบบบูรณาการกับงานจริง เพื่อให้นักศึกษานำข้อมูลจากสถานศึกษาใช้ในการพัฒนาแผนหลักสูตร</li> <li>3. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้จริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินโครงงานออกแบบหลักสูตร</li> <li>2. การประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน</li> <li>3. การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน</li> </ol>
<p><b>PLO 4:</b> แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมทางการบริหารผ่านกระบวนการการค้นคว้าอิสระ โดยใช้ข้อมูลเชิงหลักฐานอย่างเป็นระบบในสถานการณ์จริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยเชิงประยุกต์ในองค์กร</li> <li>2. การเรียนรู้จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและแนวทางปรับปรุงการบริหารจริง</li> <li>3. การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย</li> <li>2. การประเมินรายงานวิจัยเชิงประยุกต์</li> <li>3. การประเมินการนำเสนอผลงานวิชาการ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ที่คาดหวังของหลักสูตร	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO 5: ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพพร้อมแสดงภาวะผู้นำทางคุณธรรมต่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาเชิงจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์จริงด้านคุณธรรมในองค์กร</li> <li>2. การเรียนรู้เชิงสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาเจตคติทางคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินพฤติกรรมจริยธรรม</li> <li>2. การประเมินบันทึกสะท้อนคิด</li> </ol>
PLO 6: แสดงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกทักษะการบริหารเครือข่าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินภาวะผู้นำและการสื่อสาร</li> <li>2. การประเมินผลลัพธ์เชิงโครงการวัดความสำเร็จของงาน</li> </ol>

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

### 1. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นางสาวมีนมาส พรานป่า * 3-1005-04184-xx-x	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
			ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2548
2	นางสาวศิริรัตน์ ทองมีศรี * 3-6106-00388-xx-x	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2544
3	นางสาววิสสิกา รุมาคม * 3-1014-00214-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชาการบริหารการศึกษา)	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
			ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
			ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
4	นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต 3-7303-00014-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย)	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2541
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครุนครปฐม	2534
5	นางสาวอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี 3-6006-00137-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา อนุสาขาวิชาแนะแนว)	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 1.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงานสอน/ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
1	นายอำพล บุคคาสาร	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาศาสนาและเทววิทยา)	ศน.ด. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศน.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2556 2546 2542	6
2	นางสาวกษศรณีนุชประสพ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาจิตวิทยา)	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) วท.บ. (สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏธนบุรี	2559 2549 2539	6
3	นางสาวกัญณภัทร นิธิศวรรากาศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ)	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556 2550 2547	6
4	ว่าที่ ร.ต.หญิง ชัชญาภา วัฒนธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา)	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันราชภัฏพระนคร	2556 2543 2538	6
5	นางสาวอมฤตา ฤทธิภักดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2560 2547 2542	6

### 1.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.
1	นายพงษ์สิทธิ์ เพชรผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ครุศาสตร์ อนุสาขาวิชา การบริหาร การศึกษา)	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป/จิตวิทยา การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
2	นายระติกรณ์ นิยมะจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา อนุสาขาวิชา บริหารการศึกษา)	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
				มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2543
3	นายไตรรัตน์ ลิทธิกุล	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2552
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2523
4	นางสาริศา เจนเข้ว่า	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2550
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2538
5	นายฐิติกรณ์ อาจะสมิต	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารฯ) ศศ.บ. (ศิลปกรรม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2568
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2567
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2552
6	นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ	อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
				มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2554
				สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี	2542
7	นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง	อาจารย์	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2551
				สถาบันราชภัฏพระนคร	2538
8	นายนปดล นพเคราะห์	อาจารย์	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2551
				สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2538
9	นางสาวนารีรัตน์ ปันดี	อาจารย์	ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ค.ม. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (การสอนศิลปะ)	มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2569
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2564
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
10	นางสาวพัชรภรณ์ พิลาสมบัติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
				มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549
11	นายพัทธโรจน์ กมลโรจน์ศิริ	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2551 และข้อบังคับว่าด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 หรือเป็นไปตามระเบียบที่จะปรับปรุงใหม่หรือประกาศเพิ่มเติม และมีคุณสมบัติดังนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขา และ

1.2 มีประสบการณ์การทำงานหรือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ปี หากไม่มีประสบการณ์ จะต้องผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ในกรณีนักศึกษามีประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี และไม่ได้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการศึกษามาก่อน อาจไม่มีหรือมีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

### 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศระดับหลักสูตร/สาขาวิชา และจัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลเพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน

3.2 นักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษตั้งแต่แรกเข้า ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และ รายวิชา 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสองรายวิชานี้ไม่นับหน่วยกิต

3.3 นักศึกษาที่ไม่จบครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/การศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดการทดสอบความรู้พื้นฐานทางการศึกษา รายวิชา1014101 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา กรณีนักศึกษาที่ไม่ผ่านการทดสอบต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าว

### 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบวิชาการ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			10	10	10

แผน 2 แบบวิชาชีพ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (รวมทั้ง 2 แผน)			40	40	40