

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยการฝึกหัดครู

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสวิชา 1061104 การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ชื่อหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประเภทรายวิชา วิชาชีพรู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ .../255... ชั้นปีที่ ....
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) การจัดการเรียนรู้
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 18 พฤษภาคม 2558

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

จากจุดมุ่งหมายของรายวิชา จึงกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ ดังนี้

หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1.1 วิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2 อธิบายแนวคิด หลักการ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน

1.3 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการชั้นเรียน

1.4 เสนอแนะแนวทางการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนและการพัฒนาวินัยในชั้นเรียน

1.5 จัดโครงการเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

2.1 พัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอน โดยนำวิธีสอนแบบโครงการมาใช้จัดการเรียนรู้ในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของรายวิชาได้มากขึ้น

2.2 เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ facebook

2.3 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักศึกษา และทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและใช้วิธีการที่หลากหลาย การใช้รูปแบบ กิจกรรม เทคนิคการเรียน การสอนสังคมศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ****1. คำอธิบายรายวิชา**

สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	-	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

	รายบุคคล		
<b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยสามารถนัดหมายล่วงหน้าทำยคาบเรียน ทางโทรศัพท์ หรือผ่านสื่อสังคมออนไลน์ facebook			

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b> 1.1.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.1.2 การประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม 1.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
<b>1.2 วิธีการสอน</b> 1.2.1 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขณะจัดการเรียนการสอนทุกชั่วโมง 1.2.2 รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม แครทโวล และมาเซีย 1.2.3 การสอนโดยใช้เกมพัฒนาคุณธรรม 1.2.4 การสอนตามแนวทฤษฎีกระจำค่านิยม และการสืบสอบค่านิยม 1.2.5 การสอนตามแนวพุทธวิธี
<b>1.3 วิธีการประเมินผล</b> 1.3.1 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียน การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา 1.3.3 สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 1.3.3 ตรวจสอบและประเมินการทำงาน/ส่งงานรายบุคคล 1.3.4 ประเมินการปฏิบัติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
<b>2. ความรู้</b>
<b>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</b> สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ เทคนิค การจัดการชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การพัฒนาวินัยในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาสังคมศึกษาในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริง มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้วิชาชีพครู สามารถนำวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

<p><b>2.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 การบรรยาย (Lecture)</li> <li>2.2.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</li> <li>2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>2.2.4 รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ (Concept Attainment Model) ของจอยส์และวีล</li> <li>2.2.5 การสอนแบบนิรนัย (Inductive)</li> <li>2.2.6 การสอนแบบอุปนัย (Deductive)</li> <li>2.2.7 การสอนตามแนวการสอนความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge)</li> <li>2.2.8 การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน (Inquiry-Based Learning)</li> <li>2.2.9 การสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)</li> <li>2.2.10 การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</li> </ul>
<p><b>2.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 สังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้</li> <li>2.3.3 ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> <li>2.3.3 ตรวจสอบและประเมินการทดลองปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</li> <li>2.3.4 ทดสอบปลายภาค</li> </ul>
<p><b>3. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ โดยสามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในศาสตร์ของสาขาวิชาสังคมศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถนำทักษะด้านการสอนไปใช้สอนในห้องเรียนได้ รวมทั้งมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนในสถานการณ์จริง ) มีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้รับ การเรียนรู้และฝึกฝน</p>
<p><b>3.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 แนวการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Skills)</li> <li>3.2.2 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Instructional Model)</li> <li>3.2.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Synectics Instructional Model)</li> <li>3.2.4 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของ ทอร์แรนซ์ (Torrance’s Future Problem Solving Instructional Model)</li> <li>3.2.5 รูปแบบการเรียนการสอนแบบประสานห้าแนวคิดหรือ CIPPA Model</li> <li>3.2.6 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> </ul>
<p><b>3.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 สังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้</li> <li>3.3.3 ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน</li> </ul>

3.3.3 ตรวจสอบและประเมินการทำงานและความสามารถในการคิด/ทักษะต่างๆ
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 ทักษะทางสังคม (Social Skill)</li> <li>4.1.2 ทักษะกระบวนการกลุ่ม (Group Process Skill)</li> <li>4.1.3 ทักษะการจัดการตนเอง (Self-Management)</li> <li>4.1.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>4.1.5 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ</li> </ul>
<b>4.2 วิธีการสอน</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>4.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมพลัง (Collaborative Learning)</li> <li>4.2.3 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)</li> <li>4.2.4 การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-Regulated Learning)</li> </ul>
<b>4.3 วิธีการประเมินผล</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 ประเมินการทำรายงานรายบุคคล/กลุ่ม</li> <li>4.3.3 ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4.3.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> </ul>
<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
<b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1 ทักษะการสรุปข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากบุคคล สื่อ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</li> <li>5.1.2 ทักษะการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลจากงานวิจัย</li> <li>5.1.3 ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและจัดการข้อมูล</li> <li>5.1.4 ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<b>5.2 วิธีการสอน</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1 การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐาน (Inquiry-Based Learning)</li> <li>5.2.2 การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</li> <li>5.2.3 การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)</li> </ul>
<b>5.3 วิธีการประเมินผล</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1 ประเมินการทำรายงานรายบุคคล/กลุ่ม</li> <li>5.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>5.3.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> </ul>

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้านในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
6.2 วิธีการสอน 6.2.1 การสอนตามแนวการสอนความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) 6.2.2 การสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 6.2.3 การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) 6.2.4 การทดลองปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6.3 วิธีการประเมินผล 6.3.1 ประเมินจากการทดลองปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน 6.3.2 ประเมินจากปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา - ข้อมูลทั่วไปรายวิชา - จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - การจัดการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - การวัดและประเมินผล - ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน - การทดสอบก่อนเรียน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - ร่วมกันสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน - ทดสอบก่อนเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - ประมวลการสอน/แผนการสอนรายสัปดาห์	อ. พิชาติ แก้วพวง
2-3	สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายเรื่องสภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	อ. พิชาติ แก้วพวง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Media - ใบงาน	
4-5	แนวคิด หลักการ เทคนิคการ จัดการชั้นเรียน	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - บรรยายประกอบการซักถามแนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดการชั้น เรียน - สาธิตการจัดการชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Media/e-learning	อ. พิชาติ แก้วพวง
6-7	บทบาทหน้าที่ของครูในการ จัดการชั้นเรียน	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - อภิปรายแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการชั้น เรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Media	อ. พิชาติ แก้วพวง
8	สอบกลางภาค	3		
9-10	การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - เสนอแนะแนวทางการปรับพฤติกรรม ในชั้นเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Media - งานวิจัย	อ. พิชาติ แก้วพวง
11-12	การพัฒนาวินัยในชั้นเรียน	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - เสนอแนะแนวทางการพัฒนาวินัยในชั้น เรียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint Media - งานวิจัย	อ. พิชาติ แก้วพวง
13-15	- การสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมในการจัดการชั้น เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ - การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ใน สถานศึกษา	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - แบ่งกลุ่มทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อการ พัฒนาคน ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขึ้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	อ. พิชาติ แก้วพวง รายละเอียดกิจกรรมอยู่ใน แผนการจัดการเรียนรู้โดย ใช้การสอนแบบโครงการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- การสะท้อนผลการเรียนรู้ รายวิชา - การสรุปประมวลความรู้ รายวิชา		<p>ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นให้เกิดความสนใจ</p> <p>ขั้นที่ 3 ขั้นเลือกหัวข้อ</p> <p>ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างโครงร่างของโครงการ</p> <p>ขั้นที่ 5 ขั้นลงมือปฏิบัติงานตามหัวเรื่อง</p> <p>ขั้นที่ 6 ขั้นรายงานผลการปฏิบัติงานสู่ชั้นเรียน</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันการสะท้อนผลการเรียนรู้ และส่งบันทึกการเรียนรู้</p> <p>- ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปประมวลความรู้รายวิชา</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- PowerPoint Media</p> <p>- แบบฟอร์มโครงการ</p> <p>- งานวิจัย</p>	
16	สอบปลายภาค			

## 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ความรู้ (2.1)	- ประเมินจากการทดสอบกลางภาค - ประเมินจากการทดสอบปลายภาค	8 16	20 % 20 %
2	- ทักษะปัญญา (3.1) - ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (4.1.1-4.1.5) - ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.1-5.1.4) - ทักษะการจัดการ เรียนรู้ (6.1)	- ประเมินจากการทำรายงาน - ประเมินจากการทำโครงการ	4-5 13-15	20 % 20 %
3	คุณธรรม จริยธรรม (1.1)	- สังเกตและประเมินจากพฤติกรรมการเรียน การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา - สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงาน	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	10 % 10 %



		กลุ่ม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		
--	--	--------------------------------	--	--

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

- ฉันทิ ธาตุทอง. การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข = Classroom management : happiness classroom. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, 2552.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558.
- ลัดดา ภูเกียรติ, สุมิตรา เทียนตระกูล และนวรรตน์ สุขวัฒนาสินธิ์. กลยุทธ์การจัดการเด็กป่วนในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- สมจิต สวธนไพบูลย์. การศึกษาผลของการจัดการชั้นเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการสังเคราะห์งานวิจัย ปีการศึกษา 2518-2534 : รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สันติ บุญภิรมย์. การบริหารจัดการในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น, 2557.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ทิตนา แชมมณี และคณะ. กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้อใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2548.
- ไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน และคณะ. การเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้. กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยการสร้างโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ตีรณสาร, 2533.
- \_\_\_\_\_. หลักการบูรณาการทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดและการสร้างข้อสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย การศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). **A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives.** Complete edition, New York : Longman, 2001.
- Association of Southeast Asian Nations. **ASEAN Curriculum Sourcebook.** n.p., 2012.
- Bigg, Morris.L. **Learning theories for teacher.** 4<sup>th</sup> edition. New York: Harper& Row, 1982.
- \_\_\_\_\_. **Bloom's taxonomy: a forty-year retrospective.** Ninety-third yearbook of the National Society for the Study of Education. Pt.2 . , Chicago , IL . , University of Chicago Press, 1994.
- Bloom, Benjamin S. & David R. Krathwohl. **Taxonomy of educational objectives: The**

<p>classification of educational goals, by a committee of college and university examiners. Handbook 1: Cognitive domain. New York , Longmans, 1956.</p> <p>Joy, Bruce and Weil, Marsha. Model of teaching. New Jersey: Prentice-Hall International, 1990</p>
<p><b>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>App, J.W. Higher education in a learning society: Meeting new demands for education and training. San Francisco: Jossey-Bass, 1988</p> <p>Beyer.B.K. Practical Strategies for the Teaching of Thinking. Boston: Allyn and Bacon, 1987.</p> <p>Dolence, M.G. &amp; Norros, D,M. Transforming higher education: A vision for learning in the 21 century. Michigan: Society for College and University Planning. Delaware.asp, 1995</p> <p>Good, C.V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973.</p> <p>Hudgins, B.B. Learning and Thinking. Illinois: P.E. Peacock Publishers. Halpern and Nummedal., 1977.</p>

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ เขียนสรุปประเด็นสำคัญที่เรียนรู้และการต่อยอดองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียน ปัญหาของการเรียนการสอน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิพากษ์การเรียนรู้ของตนเอง และการสอนของอาจารย์</li> </ul>
<p><b>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา</li> <li>- มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินการสอนอาจารย์ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต</li> <li>- วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการประเมินการสอนอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม</li> </ul>
<p><b>3.การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยการฝึกหัดครูมีระบบกลไกการปรับปรุงการสอน โดยให้อาจารย์ทบทวนการสอนของตนเองโดยสรุปผลสัมฤทธิ์ของการสอน ปัญหา อุปสรรคในการสอน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป</li> </ul>
<p><b>4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยการฝึกหัดครูดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบของอาจารย์ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ ตลอดจนสาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกรายวิชาที่อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินการสอน</li> </ul>
<p><b>5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำผลข้อมูลจากข้อที่ 1 และ 2 มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</li> <li>- ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปีการศึกษา</li> </ul>