

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาลัยการฝึกหัดครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1011504 ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประเภทวิชาชีพรู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ที่ .../255... ชั้นปีที่เรียน ชั้นปีที่
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 18 พฤษภาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบริบททางสังคม ด้านศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ที่มีต่อปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>1.3 เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนานักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>											
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์</td> <td>ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย</td> <td>ไม่มี</td> <td>6 ชั่วโมง/ สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมง/ สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
45 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมง/ สัปดาห์								
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>1 ชั่วโมง/สัปดาห์</p>											

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</p> <p>1.1.1 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพครู</p> <p>1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>1.2 วิธีการสอน</p> <p>1.2.1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ กฎเกณฑ์ กติกา และเกณฑ์การประเมิน</p> <p>1.2.2 ฝึกผู้เรียนพัฒนาด้านกิจกรรมรายท อบรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม</p> <p>1.3 วิธีการประเมิน</p> <p>1.3.1 ประเมินจากความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่</p>

มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

- 1.3.2 ประเมินจากควมมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.3.3 ประเมินจากจำนวนครั้งในการกระทำทุจริตในการสอบ
- 1.4.4 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา แนวคิด กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน กฎหมาย การศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 มีความรอบรู้ในวิชาชีพครู เข้าใจความก้าวหน้าของความรู้วิชาชีพครู สามารถนำวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 บรรยาย (Lecture)

2.2.2 อภิปราย (Discussion)

2.2.3 ระดมสมอง (Brain Storming)

2.2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.2.6 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

2.2.7 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning)

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ทดสอบความรู้

2.3.2 ตรวจสอบจากชิ้นงานและประเมินตามเกณฑ์

2.3.3 ประเมินการนำเสนอผลงาน

2.3.4 สังเกตและประเมินการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.3.5 สังเกตการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การเสนอความคิดเห็น

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking Skills)

3.1.2 ทักษะการสังเคราะห์ (Synthesis Thinking Skills)

3.1.3 ทักษะการอภิปราย (Discussion Skills)

3.1.4 ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skills)

3.1.5 ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation Skills)

3.1.6 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) และการคิดอย่างเป็นระบบ (System Thinking)

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case Study)

3.2.2 แนวการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Skills)

3.2.3 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investigation Instructional Model)

3.2.4 รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ (Synectics Instructional Model)

3.2.5 รูปแบบการเรียนการสอนแบบประสานห้าแนวคิดหรือ CIPPA Model

3.2.6 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.3.2 ประเมินการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า การอภิปราย การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.3.3 ตรวจสอบชิ้นงาน การปฏิบัติงาน การนำเสนอรายงาน และการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ

3.3.4 นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ความรู้ความเข้าใจการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การใช้คำพูด แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เหมาะสม

4.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.4 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

4.1.5 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.6 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.7 สามารถวางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

4.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินการทำรายงานรายบุคคล/กลุ่ม

4.3.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ทักษะการสื่อสาร

5.1.2 ทักษะการวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลจากงานวิจัย

5.1.3 ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและจัดการข้อมูล

5.1.4 ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.1.5 ทักษะการสรุปข้อมูลข่าวสารด้านสังคมศึกษาจากบุคคล สื่อ และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

5.2.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

5.2.3 การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ตรวจสอบและประเมินจากชิ้นงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

5.3.2 สังเกตและประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

5.3.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการทำงานกลุ่ม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

พัฒนาทักษะการสอน/การจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยเน้นพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้านต่างๆ อย่างชำนาญ ซึ่งครอบคลุมปรัชญาการศึกษา การวางแผนการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ระบบการสอน สื่อการสอนการประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการสอนต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลายได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ในระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture)

6.2.2 วิธีสอนแบบอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)

6.2.3 การสอนแบบสาธิต (Demonstration)

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6.3.2 ตรวจสอบและประเมินจากชิ้นงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา - ข้อมูลทั่วไปรายวิชา - จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - การจัดการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - การวัดและประเมินผล - ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน - ชักถามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - แนะนำรายวิชา - ชี้แจงจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - ร่วมกันสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน - ชักถามความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	
2-3	-ความเป็นมาของการจัดการศึกษา ไทย	6	- แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานสืบค้น ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาไทย - นำเสนองาน อภิปราย ชักถาม - สรุปความรู้ร่วมกัน	
4-6	-ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎี การศึกษา	9	- แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานสืบค้น - ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎี การศึกษา - นำเสนองาน อภิปราย ชักถาม - สรุปความรู้ร่วมกัน	
7-8	-การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน	6	- บรรยายความรู้การพัฒนาที่ยั่งยืน - แบ่งกลุ่ม อภิปราย - มอบหมายงานสืบค้นกรณีศึกษา โรงเรียนที่มีจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน - นำเสนองาน อภิปราย ชักถาม - สรุปความรู้ร่วมกัน	
9	สอบกลางภาค	3	- ข้อสอบกลางภาค	
10-11	-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - หมวด 1-4 - หมวด 5-9	6	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - นำเสนอรายงาน อภิปราย ชักถาม - สรุปความรู้ร่วมกัน	
12-13	-กฎหมายการศึกษา -กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	6	- แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้า กฎหมาย การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กฎหมายและกรณีศึกษา - นำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
			กฎหมายและกรณีศึกษา - อภิปราย ชักถาม - สรุปความรู้ร่วมกัน	
14-15	- การประยุกต์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษา - การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6	- แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้ากรณีศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ต่างๆ - นำเสนอกรณีศึกษา - อภิปราย ชักถาม สรุปความรู้ ร่วมกัน	
16	สรุปทเรียน - การสะท้อนผลการเรียนรู้รายวิชา - การสรุปประมวลความรู้รายวิชา	3	- นักศึกษาร่วมกันการสะท้อนผลการ เรียนรู้ และส่งบันทึกการเรียนรู้ - ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป ประมวลความรู้รายวิชา	
	สอบปลายภาค		ข้อสอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล
1	- คุณธรรมจริยธรรม - ความรู้ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ทักษะการจัดการเรียนรู้	- งานเดี่ยว - การเข้าชั้นเรียน - การมีส่วนร่วมใน การ อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาคเรียน	15 %
2	- คุณธรรมจริยธรรม - ความรู้ - ทักษะทางปัญญา - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- งานกลุ่ม - วิเคราะห์ กรณีศึกษา - งานศึกษาค้นคว้า - การนำเสนอ รายงาน	ตลอดภาคเรียน	65 %

	- ทักษะการจัดการเรียนรู้			
3	-ความรู้	สอบปลายภาค	15	20 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.เอกสารและตำราหลัก

นิภาธร สันหนองเมือง (2555). **ปรัชญาการศึกษา หลักการศึกษาและความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ประภาศรี สีอำไพ. (2550). **พื้นฐานการศึกษาทั้งศาสนาและจริยธรรม** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรัชญา เวสารัช.(2545) **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์.(2535) **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น** .พิมพ์ครั้งที่ .2กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์สายใจ, วิลโล ตั้งจิตระสมคิด .(2545) **การศึกษาและความเป็นครูไทย**. กรุงเทพมหานคร :โอเดียนส์โตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ.(พ.ศ. 2545-2559)ฉบับสรุป**. พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักงานกฤษฎมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา .(2547) .**พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552). **สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4) (พ ศ. 2542-2551) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทีซี คอมมิวนิเคชั่น.

สูตรไพศาล.(2546) . **กฎหมายการศึกษา ปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สูตรไพศาล.

สุธิดา หอวัฒนกุล และบังอร ต้นปาน. (2549). **พื้นฐานการศึกษา**.กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุวพิชชา ประสิทธิ์ธัญกิจ.(2549). **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อุบล เลี้ยววาริณ. (2556) . **หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เอกสารคำสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551)** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทีซี คอมมิวนิเคชั่น.

_____. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.

_____. (2554) **แนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านการศึกษา**.กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จักรพรรดิ วิชา. (2550). การจัดการความรู้ของครู. วารสารวิทยาสาร. 106 (4) , 18-21.

สำนักงานสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2554). พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านการศึกษา กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาที่ปรึกษา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้โดยนักศึกษา
- การประเมินการจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้สอน

2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- คะแนนผลการเรียนของผู้เรียน
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- การสนทนากับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3 การปรับปรุงการสอน

- ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน

4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่
อาจารย์ผู้สอน แต่อาจารย์ที่ทวนสอบต้องมีความรู้ในวิชานี้
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ
รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนทุกปี เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก
งานวิจัยของอาจารย์ต่าง ๆ
- ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการประเมินการสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างภาค
เรียนและหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลการวิเคราะห์มา
วางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้